**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» для 4 класса**

Целькурса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования:

      сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта (опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации и опыта сельской жизни - с естественно-природным ритмом жизни);

      последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;

      изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

      воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, формирование навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;

      охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

***Личностные результаты:***

       Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

       Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

       Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

       В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

       Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

       Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

       Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

       Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

       В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

       Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

       Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

       Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

       Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

       Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

       Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

       Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

       Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

       Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

       Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

       Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

       Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

       Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Предметные результаты:***

       объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

       применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

       называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

       объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

       объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

       находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

       оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

       доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

       по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

       отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

       объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

       объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

       замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.