

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ»
ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА ПЕРИОД С 2016 ГОДА ПО 2021 ГОД**

Дальнереченск
2016 год

Оглавление

ПАСПОРТ	3
1. ВВЕДЕНИЕ	6
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ»	7
4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ «ЛИЦЕЙ»	16
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	21
8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	22
9. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ	23
10. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	24
11. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	26
12. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27
13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	55
15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	60
16. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	60
17. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ»	62

ПАСПОРТ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа (далее – Программа, далее - школа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014); - О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); - Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; - Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»; - Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации. 2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя). 4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.
Направлени	Направления деятельности по выполнению государственного задания:

<p>я и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. - Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. - Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы. - Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. - Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. - Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. - Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО. - Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности г.Дальнереченска и Приморского края - Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы Информационной Культуры педагогов, обучающихся и воспитанников структурного подразделения школы.
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2016 по 2021 год.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2021 года.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и ГосПожНадзора; - доля дошкольников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии ФГОС дошкольного образования с современными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде. - доля дошкольников, достигших высокой результативности в конкурсах и

	<p>конференциях разных уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся.
Система организации и контроля	<ul style="list-style-type: none"> – Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и научно-методический совет школы. – Внутренний мониторинг реализации Программы – Сетевой мониторинг. – Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2021 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Жарченко Валентина Николаевна, директор МБОУ «Лицей», 8-42356-25171
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ	Licey1dal.ucoz.net

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа на 2016 - 20210 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных

услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

– консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей»

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа на 2010 - 2015 годы реализована в полном объеме.

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Анализ уровня актуального развития лицея связана с определением стратегических и тактических задач деятельности лицея. Итоги работы лицея позволяют говорить о том, что Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа работает в режиме функционирования образовательного комплекса. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом лицея создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей. Вместе с тем работа школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность по разработке оптимальной модели реализации содержания образовательных программ воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, воспитателей, родителей и социальных партнеров;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- реализация активной социальной позиции и осуществление социального партнерства позволяет отнести лицей к востребованным образовательным учреждениям;
- включение педагогов и обучающихся в реализацию международных образовательных проектов позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;
- современный уровень материально-технического обеспечения школы создается за счет развития государственно-общественной системы управления и рационального расходования бюджетных средств;
- в школе создана вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

3.3. Качество образования в ОУ: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС в первом классе.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчётов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Школой была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

3.4 Результаты работы по внедрению ФГОС НОО

Нормативно-правовая база

Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;
- Положение о Портфолио;
- Должностные инструкции работников школы, переработанные с учетом ФГОС НОО;
- Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- Заключены договоры о предоставлении начального общего образования (школа – родители).

Кадровое обеспечение введения ФГОС

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2014-2015 уч. г. показал:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС;

– разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы.

Повышение квалификации педагогов

Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по реализации ФГОС.

Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровней.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

– обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ.

В организации плана внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей.

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении

№ п/п	Направление развития личности	Название курса
1	спортивно-оздоровительное	Теннис, подвижные игры, мини-баскетбол, шахмат, шашки
2	духовно-нравственное	«Моя страна», «Знаменательные даты», «Чудесный город»
3	социальное	«Удивительный мир вокруг нас», «Робототехника»
4	общеинтеллектуальное	Информационная культура, «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Юный информатик», «Умники и умницы»
5	общекультурное	Театральный кружок, «Юный художник», Хоровой кружок «Веселые капельки» Сольное пение

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ

В 2014-2015 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе школы на ФГОС в 5 классах, представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

Вывод: по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в школе в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2015-2016 уч. г.:

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1—5-х классах школы;
- учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт централизованного финансирования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности.

4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Количество учащихся в лицее в течение нескольких последних лет остается стабильным. Приток учащихся в лицей обусловлен высоким рейтингом в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого учащегося.

Обучение в лицее состоит из трех ступеней

Ступень обучения	Классы	Количество классов	Количество учащихся
Начальная школа	1-4	17	397
Основная школа	5-9	18	425
Старшая школа	10-11	5	132
Всего		40	954

Социальный состав семей, обучающихся в лицее, представлен в таблице

№ п/п	Социальный статус семьи	Процент от общего количества учащихся
1	Служащие, педагоги, врачи, военнослужащие	82 %
2	Рабочие	13 %
3	Пенсионеры, безработные	5 %
Всего		100 %

В основном родители учащихся имеют высшее профессиональное образование, что положительно сказывается на учебной мотивации всей семьи и детей.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося – это выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение новой информацией по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психического развития, опекунами семьям и другим категориям: многодетных семей – 43, в них детей 132;

дети – инвалиды – 7, дети, имеющие ограниченные возможности в обучении - 3. Неблагополучных семей – 8, в них детей 11, на учете КДН и ЗП – 3, ПДН -8. Малообеспеченных семей – 54, в них детей 67.

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 80%) поступают в ВУЗы .

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов

Внутришкольный мониторинг качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного мониторинга:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования.

Достижения обучающихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

Доля обучающихся победителей и призёров олимпиад и конкурсов

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях:

- Всероссийские школьные олимпиады по предметам различного уровня районного и регионального;
- Международные и Всероссийские дистанционные олимпиады по всем предметам;
- Всероссийская игра «Русский медвежонок»;
- конкурсы чтецов школьного, районного и городского уровня, посвящённые празднованиям «Дня Победы» ;
- спортивные соревнования школьного, районного и городского уровня.

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет.

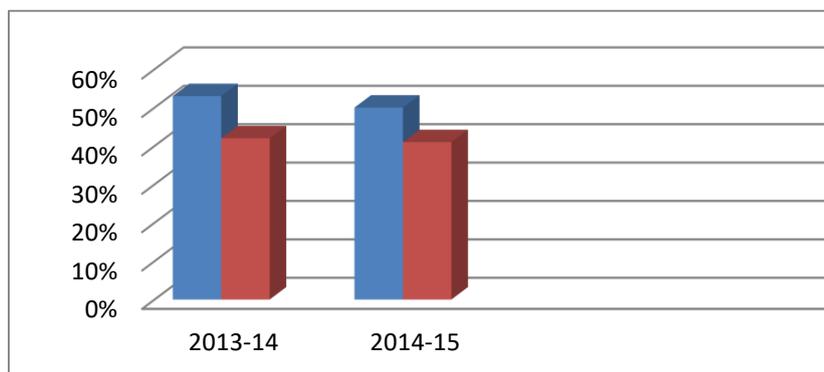
Лицей укомплектован педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который реализуется ежегодно. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальных возможностей, согласно запросам и интересам, специфики работы лицея. В настоящее время количество работающих в лицее педагогов составляет 48 человек, 14 выпускников школы №1 (ныне лицей). Характеристика педагогического состава лицея представлена в табл. №3.

Характеристика педагогического состава.

Показатель	Количество человек	
	2013-2014	2014-2015
Общее количество педагогических работников	55	48
Высшее образование	45	39
Среднее специальное образование	11	9
Победители конкурса лучших учителей России	6	4
Соросовские учителя	2	1
Заслуженный учитель РФ	4	2
Почетный работник общего образования РФ	13	13
Отличники народного просвещения	10	8
Почетная грамота министерства образования РФ	6	8

Ниже приводятся диаграммы, на которых наглядно представлена информация о качественном составе педагогического коллектива лицея.

Квалификация педагогического состава.



Средний возраст педагогического состава 46 лет. Стаж работы до 11 до 15 лет - 10 % учителей, от 16 до 20 лет - 20 % учителей, 35 % учителей имеют стаж работы от 21 до 35 лет и 33 % учителей имеют стаж более 35 лет.

Инновационная деятельность педагогического состава.



Управленческий персонал составляет 8 человек, обслуживающий и технический персонал – 19 человек.

В образовательном учреждении учебных помещений, из которых специализированных:

- Актовый зал;
- Спортивный зал;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;
- Кабинет математики
- 3 кабинета информатики;
- Библиотека;
- Столовая;
- Медицинский кабинет;
- Кабинет инклюзивного образования

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и желтые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В актовом зале паркетное покрытие, в спортивном зале дощатое.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

Лицей расположен в 3-х этажном панельном здании типового проекта 1987 года постройки. Необходимый объем санитарно-гигиенических условий предусмотрен. Для обеспечения учебного процесса лицей располагает учебными кабинетами.

№	Наименование кабинетов	Количество кабинетов
1.	Кабинет начальной школы	9
2.	Кабинет математики	2
3.	Кабинет информатики	3
4.	Кабинет физики	1
5.	Кабинет русского языка и литературы	2
6.	Кабинет английского языка	3
7.	Кабинет химии	1
8.	Кабинет биологии	1
9.	Кабинет истории	2
10.	Кабинет географии	1
11.	Кабинет технологии, технического труда	2
12.	Спортивный зал	2
13.	Зал хореографии	1
14.	Кабинет шахмат	1
15.	Тренажерный зал	1
16.	Непрофильные кабинеты	17

Для организации учебного процесса лицей располагает современной компьютерной и орг. техникой (смотрите таблицу № 33).

№	Наименование кабинетов	Количество компьютеров	Принтеры, МФУ	Мультимедийные проекторы	Интерактивные доски
1	Кабинеты информатики	41	2	3	3
2	Кабинет физики	1	-	1	1
3	Кабинет химии	1	-	1	-
4	Кабинет истории	1	-	1	1
5	Кабинет географии	1	-	1	1
6	Кабинеты начальной школы	8	1	8	1
7	Кабинет 38 в нач.школе	26	-	1	1
8	Библиотека	2	1	-	-
9	Администрация	7	4	-	-
10	Учителя предметники	52			

11	Кабинет математики	1	-	1	1
----	--------------------	---	---	---	---

В лицее имеется выход в Интернет. Постоянно работает электронная почта.

Источники средств для укрепления материально-технической базы: средства фонда дополнительных платных услуг, средства краевого бюджета, средства муниципального бюджета, спонсорские средства. За 2014/2015 учебный год потрачено на укрепление материально-технической базы лицея (см.табл.№ 34-35):

Краевой бюджет	Муниципальный бюджет	Дополнительные платные услуги
Наушники Принтеры Картриджи Аттестаты Учебники	Сантехнические материалы Строительные материалы	Краска, кисть, умывальник, ионизатор, водонагреватели, ремонт в учительской, ремонт в каб.№ 6, заменено окно в малом спортивном зале, приобретены термометры в медкабинет, медикаменты для школьного лагеря, оплачена подписка для библиотеки, ремонт туалета, ремонт крыши

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, электронных и методических ресурсов по предметам.

Все кабинеты начальной и средней школы отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

Все кабинеты начальной школы оснащены в соответствии с ФГОС.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Концепция воспитательной системы МБОУ «Лицей» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Планируя воспитательную работу в 2014-2015 году, педагогическим коллективом были сформулированы **основные задачи**:

- Создать условия для формирования правового, толерантного сознания, активной гражданской позиции обучающихся;
- Повышать эффективность работы по воспитанию культуры, духовности, патриотизма;
- Развивать потребность к самореализации творческого потенциала через личностный рост обучающихся;
- Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни, сознательного отношения к семейным ценностям;
- Поддерживать и укреплять школьные традиции;
- Продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности Лицея:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственно – эстетическое.

3. Спортивно – оздоровительное.
4. Трудовое (профориентационное).
5. Профилактика правонарушений.
6. Работа с детьми группы риска.
7. Традиции Лицея.
8. Работа с родителями.
9. Работа с классными руководителями.

Патриотическое воспитание.

Особое внимание в 2014-2015 учебном году уделялось патриотическому воспитанию уча-

Цель: Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитывать толерантность.

По данному направлению была проведена следующая работа: вручены поздравления ветеранам и вдовам ВОВ, совершены заочные экскурсии по боевым местам. Ребята стали участниками конкурсов стихов, мультимедийных презентаций, рисунков на военную тему. Проведены классные часы - обсуждения книг на военную тему, Круглые столы, посвящённые Дню Победы и Дню защитников Отечества и множество других мероприятий. 8 мая проведён митинг «Ради жизни на земле», 9 мая приняли участие в акции «Бессмертный полк».

Учащиеся лицея приняли активное участие во всероссийской акции 70 добрых дел ко Дню Победы. Во всех классах прошли тематические классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ. Уч-ся 10-11 классов приняли участие в городском смотре-конкурсе патриотических клубов и заняли 2 место. В военно-спортивных соревнованиях «Школа безопасности» уч-ся лицея заняли 3 место. В 2015 учебном году уч-ся и учителя лицея приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений и исследовательских работ «Всегда Россия славилась отважными героями». 3 место в номинации «Методическая разработка» заняла кл.рук 8 «В» класса Вороная Т.Н. 2 место в сочинении «Герой нашей войны» занял уч-ся 5 «а» класса Маркин Юрий. 2 место в номинации «Презентация» «Если б не было войны занял Столяров А., ученик 8 «а» класса. 2 место в номинации «Исследовательская работа» «Герои чеченской войны» занял ученик 8 «А» класса Тимошенко Даниил». В фойе начальной школы к Дню защитника отечества была организована фотовыставка «Мой папа защитник Отечества». С учащимися 8 классов проведена тематическая встреча «Афганистан-незаживающая рана» с приглашением ветеранов Афганской войны». Тесное сотрудничество осуществлялось с сотрудниками музея. Проведены музейные уроки, посвящённые Дню героев отечества, Дню юного героя антифашиста.

Нравственное воспитание.

Цель: Развитие у учащихся сознательного отношения к нормам права и морали, Конституции РФ, правам и свободам граждан, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека.

В этих целях проводились воспитательные часы в классах на темы: «Моя семья», «Как я должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Внимание! Террор!», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы». В начальной школе среди учащихся 2-4кл. проходил фестиваль театральных постановок «Уроки хороших манер» Традиционно уч-ся лицея приняли участие в фестивале «Болдинская осень». Следует отметить ежегодное активное участие в фестивале учеников лицея. В таблице № 8 отражены результаты участия в фестивале.

Название конкурса. Номинация.	Фамилия, имя участника	Место
номинация «Академический вокал (дуэт)» в старшей группе	Акиншина Александра и Примак Регина	I место
Групповое исполнение произведений А.С. Пушкина (на английском языке) в младшей школьной группе 1-2 классы;	Тарабарина Татьяна, Антипова Кира, Руденко Софья, Семенцова Софья, Турнов Максим, Руденко Софья	I место III место
Номинации «Дуэт» в младшей школьной группе	Бравок Роиан, Якубенко Марина	I место
Номинация « И Пушкин слушает нас» в младшей школьной группе 3-4 классы, в средней школьной группе 5-6 классы, в средней школьной группе 7-8 классы; в старшей школьной группе 9-11 классы;	Стасюк Георгий Шукаль Алина Кукса Юлия Кирдяпкина Валерия Бочаров Дмитрий Ровных Марина	I место III место II место III место I место II место
Номинация «Живопись» Номинация «Графика»	Толстов Роман Димова Ангелина Липский Лев Гуцалюк Алина Гречко Иван, Борцова Ирина Дементьева Александра, Старовойтова Валерия,	III место II место III место II место III место I место II место III место
Номинация «Мини-мультфильм» младшей группы. Номинация «Лучшая презентация» младшей группы.	Тарабарина Татьяна Кондратьев Никита	I место I место

Учащиеся лица, посещающие школу искусств, так же активно участвуют в фестивале и занимают призовые места.

Отделение народных инструментов в средней группе. Номинация «Лирическая пьеса» (фортепиано) в средней группе. Номинация «Характерная пьеса» (фортепиано) в средней группе.	Архипов Всеволод Сысоева София, Кирилова Алиса Кураева Лиза Кукса Юлия	I место I II место II место III место I место
Номинация «Концертмейстерский класс» (фортепиано) в старшей группе,	Куприевич Алина Боброницкий Кирилл	I место II место

В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей, большую роль сыграло проведение таких праздников как: «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «Женский день», «День матери», «День народного единства». Была организована Акция милосердия в рамках рождественской недели

Добрых дел. Учащиеся лицея провели утренник для детей находящихся на лечении в городской больнице, собрали помощь для детей отказников.

В декабре 2014 году лицей отметил 75-летний юбилей. В преддверии этого события в лицее прошли такие мероприятия как «Юбилейные старты», в которых педагоги лицея соревновались в ловкости, меткости и сноровке. Учащиеся 10 «б» класса (кл.рук Мегада Т.Д.) создали видеоролик «Учителями славится Россия» о педагогах ветеранах лицея. В честь юбилея лицея были выпущены календари, изготовлены юбилейные ручки, выпущен юбилейный буклет. В городе размещён юбилейный баннер. Учащиеся лицея подготовили юбилейный концерт ко Дню учителя «Мы любим вас, учителя». Закончились все предъюбилейные мероприятия юбилейным вечером.

Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание.

Цель: формирование навыков личной гигиены, любовь к спорту, развитие чувства необходимости заниматься физической культурой.

По плану спортивно-массовой оздоровительной работы на 2014-2015 год запланировано и проведено 15 школьных соревнований, 9 городских соревнований, в которых задействовано 244 учащихся. Регулярно проводились занятия спортивных секции. Честь нашей школы практически на всех городских спортивных соревнованиях защищали учащиеся под руководством Карзаковой С.А, Азьмука В.А и Вороновой Т.Н., см. табл.№ 10.

Название мероприятия	Место
Первенство школ города по футболу	Ст.гр.-1место
Первенство школ города по баскетболу	Юноши-1 место Девушки-1место
Рождественский турнир по баскетболу среди юношей	Ст.гр- 2 место Ср.гр- 1 место
Первенство школ города по волейболу	Юноши- 3место Девушки-ст.гр.-2место 2место
Первенство школ города по мини-футболу	Ст.гр.- 3место Ср.гр.-3 место Мл.гр.- 2место Дет.гр.- 1 место
Соревнования допризывной молодёжи	3 место
Легкоатлетическая эстафета	1 место
Турнир футболистов на приз «Кожаный мяч»	Ср.гр.-3 место Мл.гр.- 2место Дет.гр-1 место
Краевые соревнования по минифутболу	5 место
Осенняя спартакиада 2014	2 место

В 2014-2015 учебном году в лицее прошла традиционная неделя здоровья под девизом «Спорт, здоровье и игра – школа вечно молода!» в котором приняли уч-ся с 1по 11 классы. Второй год подряд неделя здоровья начинается с проведения общешкольной зарядки. Для уч-ся 5-11 классов были проведены классные часы и беседы по теме «Красота, здоровье, гармония», « Питание и здоровье» и др. Школа принимала участие в акции «Мы за здоровый образ жизни». В рамках этой акции были подготовлены различные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Для учащихся 5-9 классах были организованы лекции по теме «Наука в борьбе с зависимостью» с приглашение специалистов, выпуск плакатов «Мы за ЗОЖ». В краевом молодёжный форуме по профилактике ПАВ уч-ся лицея заняли 3 место в номинации «Лучшая агитбригада», в конкурсе информационных стендов по профилактике ПАВ лицей занял 3 место.

Работа с классными руководителями.

Основными формами и методами воспитательной работы классных руководителей являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся Лицея активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольные мероприятия, в мероприятиях города, края и другого уровня.

В лицее создано ученическое самоуправление.



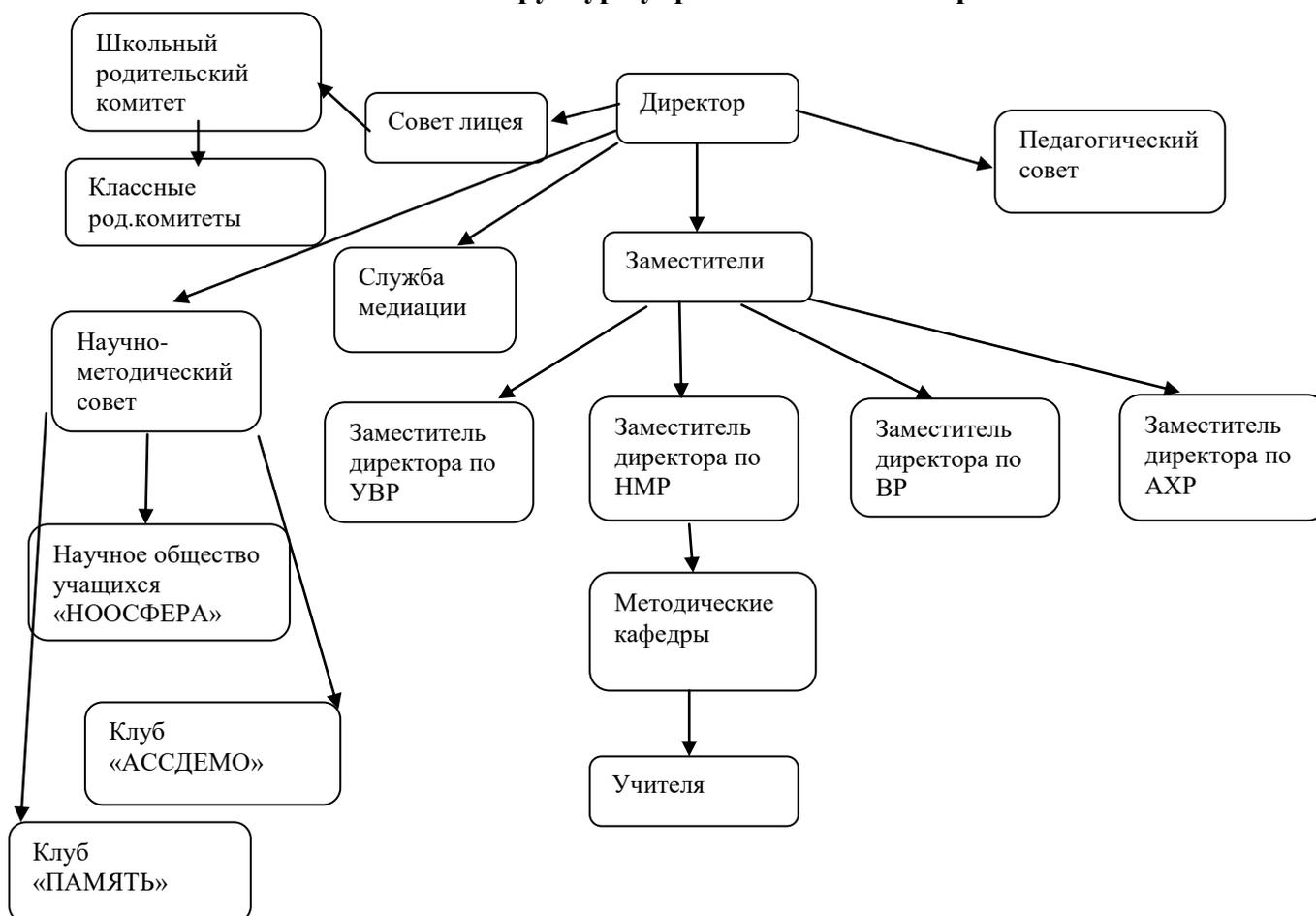
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация нашей школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития школьного образования, пути совершенствования качества образования. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

Родительский комитет ОУ участвует в обсуждении и в оценке продуктивности образовательной программы, корректировке образовательного процесса.

Для эффективного управления качеством образования в нашей школе создана структура управления.

Структура управленческого аппарата



Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лица на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственно руководство лицеем осуществляет директор лицея, который назначается распоряжением главы Администрации муниципального образования Дальнереченский городской округ. Учредителем является администрация Дальнереченского городского округа. МБОУ «Лицей» имеет самостоятельный баланс, свою бухгалтерию.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и школьных работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью, заинтересованной в деятельности школы. В лицее действуют органы самоуправления учащихся, педагогов и родителей.

В лицее созданы научно-методический совет и предметные кафедры.

Действуют Совет лица, родительские комитеты, ученические советы, которые:

- Содействуют выполнению уставных целей и задач лицея;
- Обеспечивают единство педагогических требований к учащимся в семье и школе;
- Оказывают помощь в воспитании и обучении учащихся;
- Осуществляют контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе, организацией питания и медицинского обслуживания.

8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

8.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей.

Ежегодно, на родительских собраниях администрация лицея проводит анкетирование родителей.

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Лицей»:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, родителей – 85%;
- не удовлетворены – 10 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 90 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.

Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

83 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 9 %, затруднились ответить 8 %.

47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Лицей».

Образовательные запросы родителей:

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

Приоритеты развития, значимые для ОУ:

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

9. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ

Анализ социального окружения ОУ.

Образовательное пространство лица.

Это 2 общеобразовательные школы, детский дом, , детский сад, Спортивная школа, городская библиотека, филиал ДВФУ

Для выявления конкретных возможностей развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

10. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1. Стабильный опытный коллектив. 2. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. 3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 4. Наличие материально-технической базы. 5. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. 6. Устойчивое функционирование официаль-	1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Существует контингент обучающихся сложных социальных слоев. 3. Отсутствие источников дополнительного финансирования. 4. Расширение спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют тради-	1. Готовность Администрации Дальнереченского городского округа поддержать позицию школы 2. Созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу партнерства в	1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. 2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. 3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации. 4. Сдерживание

<p>ного сайта .</p> <p>7. Расширение сфер деятельности школы.</p> <p>8. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования, а также обеспечивает социальное партнерство с предприятиями и организациями, способствующими решению образовательных задач.</p> <p>9. Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и современную материальную базу.</p>	<p>ционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p>	<p>условиях подушевого финансирования.</p> <p>3. Работа школы по направлению созданию системы внешнего мониторинга качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p>	<p>развития школы как образовательной организации, реализующей программу полного среднего образования как совокупность образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.</p> <p>5. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.</p>
---	--	---	--

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития лицея является вывод, что в настоящее время лицей располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие лицея зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МБОУ «Лицей» был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности лицея, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);
- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

11. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Итоговая модель – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Миссия школы - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей Дальнереченского городского округа.

Модель выпускника ОУ:

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высока познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантная цель - развитие школы как части системы образования Дальнереченского городского округа выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Социальное партнерство средней общеобразовательной школы. Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

12. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение доступности качественного общего образования в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы, обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития** формулируется как развитие на период до 2020 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве .

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами Программы** выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности МБОУ «Лицей» как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
2. Развитие конкурентного преимущества лицея на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.
3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.
4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.
5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.
6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Воспитательная среда школы»;
3. «Кадровый потенциал школы»;
4. «Здоровьесбережение» участников образовательного процесса.
5. «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
6. «Одаренные дети: создание условий для развития»

13. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение МБОУ «Лицей» государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2015 -2021 годов.

1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей» «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Замысел (ведущая идея) программы.

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Целевое назначение программы:

Поддержание и развитие традиций МБОУ «Лицей».

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности гимназии, района, города, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты программы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;

- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2014 - 2015	Заместитель директора по ВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2014 - 2015	Заместитель директора по ВР
3	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2014 - 2015	Заместитель директора по ВР
4	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
5.	Разработка систем: традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий; проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
6.	Реализация подсистем воспитания в практической деятельности	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР, педагоги
7.	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизне-деятельности школы	2015 - 2019	Заместитель директора по ВР
.8	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	2015 - 2019	Заместитель директора по ВР
9.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2015 - 2019	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
10.	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2015 - 2016	Заместитель директора по ВР
11.	Формирование культуры проявления патриотизма и	В течение всего	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

	гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.	периода	
12.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13.	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
14.	Реализации целевой подпрограммы «Толерантность». Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог
15.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог

	Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации.		
16.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог – психолог

Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;
- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования ДГО;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчества (результаты самооценки не менее 60%).

2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей» «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».

Замысел (ведущая идея) программы:

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся. Реализация идеи профильного обучения должна содействовать развитию готовности способности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в МБОУ «Лицей» выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Задачи программы:

«Создание условий для повышения качества образования» в МБОУ «Лицей» с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в МБОУ «Лицей», обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения,

подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты программы:

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития МБОУ «Лицей».

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся	2016-2018	Заместители директора по УВР
2	Переход на стандарты второго поколения (в основной школе)	2015-2019	Заместители директора по УВР
3	Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся 9 классов	2015-2018	Заместитель директора по НМР
4	Проектирование системы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов	2015-2019	Заместители директора по УВР
5	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися и разработка образовательных программ	2015-2021	Заместители директора по УВР
6	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2015-2021	Заместители директора по УВР
7	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2015-2021	Заместители директора по УВР
8	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ЕГЭ	2016-2021	Заместители директора по УВР
9	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Заместители директора по НЭР
10	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое воспитание, антинаркотическая деятельность и др.	ежегодно	Заместители директора по ВР
11	Дальнейшая разработка и обновление образовательных	ежегодно	Заместители директора по УВР

	программ		
12	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя- предметник

Критерии реализации программы

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 10% обучающихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%.

3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Лицей» «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Замысел (ведущая идея) программы:

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

Цель

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

Задачи

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.

5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

Концептуальные положения

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:
 1. Уровень начинающего педагога.
 2. Уровень продвинутого педагога.
 3. Уровень педагога-методиста.
 4. Уровень педагога-исследователя.

Ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

Ожидаемые результаты

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

Формы представления результатов

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
4. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.
5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

Основные риски:

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации	Весь период	Заместитель директора по НМР

	учителей и воспитателей		
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработка и реализация разноуровневой акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	Весь период	Заместитель директора по НМР
4	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.	Весь период	Заместитель директора по НМР
5	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями лица.	Весь период	Заместитель директора по НМР
6	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация, Заместитель директора по НМР
7	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
8	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.	Ежегодно	Председатели МО, Заместители директора по УВР, НМР

	Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории.		
--	---	--	--

Критерии реализации программы

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.

4. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ» «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Актуальность

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Растет потребление наркотиков и психоактивных средств, наблюдается распространение ВИЧ-инфекции. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей посещающих МБОУ «Лицей» показал высокий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Проблема:

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

Объект исследования:

Здоровье участников образовательного процесса.

Цель: сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

Задачи

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Для обучающихся:

- профилактика и оздоровление;
- участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.

Для родителей:

– информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.

Для учителей, медиков и психологической службы:

- образовательный процесс;
 - информационно-консультативная работа;
 - психотерапевтическая программа.
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
 3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.
 2. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.
 5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися МБОУ «Лицей».
 6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.
 7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.
 8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

Результаты:

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Направление «Обучающиеся» – регулярное прохождение диспансеризации	Сентябрь, май	Школьный фельдшер и врачи поликлиники	Своевременное выявление возможных заболеваний
– физкультурная разминка; – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы голов-ного мозга, снятие утомления, рас-слабление зре-ния.
Сбалансированное	ежегодно	Школьный	Хорошее

питание		фельдшер, Работники столовой	самочувствие
Информационные стенды, классные уголки «Будь здоров»	В течение года - обновление	Классные руководители, редколлегии классов	Информация и пропаганда здорового образа жизни, Проекты по экологии и Здоро- вьесбережению
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по ВР	Рисунки, проекты
Работа старшеклассников по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	Классный актив, классные руководители	Интерактив-ные уроки, спектакли, сценки, фотографии
Психологические тренинги	Ноябрь, март	Психолог школы	Создание положительного эмоционального фона
Рольевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	В течение года	Учителя, предметники, классные руководители, психолог школы.	Решение проблем взаимоотношений с одноклассниками, повышение самооценки обучающихся.
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учителя физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Выполнение гимнастических пятиминуток	На переменах и уроках	Дежурный класс и учителя	Активизация работы головного мозга, релаксация костно- мышечного аппарата
Направление «родители» Информация медицинских и психологических исследованиях	В течение года	Школьный фельдшер, психологи, классные руководители	Информированность родителей о состоянии здоровья их детей

Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации школьных врачей, психологической службы	По графику В течение года	, психолог школы,	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Кто воспитывает наших детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу»
Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом школы	Родительский совет классов, психолог школы, классные руководители	Стиль воспитания в семье, проблема взаимоотношений.
Направление «учителя», медицинские работники, психологическая служба. Рациональное расписание, интеграция курса ОБЖ и ПДД с уроками природоведения и технологии	Сентябрь, январь. В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	Расписание с учетом дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.
Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	На уроках	Учителя - предметники	Интерес на уроке, использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций специалистов гигиены и охраны здоровья детей	По графику	Специалисты поликлиники, классные руководители	Освещение тем по сохранению здоровья, доклады
Дополнительные диагностические мероприятия, консультации врачей и психологов.	По графику	Фельдшер школы, психолог школы, административный аппарат школы	Составление психологических карт классов, решение индивидуальных вопросов
Подбор банка диагностик по исследованию	Октябрь, апрель	Психолог школы	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников

состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников			
Сотрудничество с детской поликлиникой (прививки, плановые осмотры)	В течение года	Фельдшер школы	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение качества успеваемости.
Сотрудничество со стоматологической поликлиникой	Один раз в год по графику	Заместитель директора по ВР и фельдшер школы	Профилактика стоматологических дисфункций

Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в лицее;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи;
- недостаточное финансирование.
-

5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ» «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ»

Целевое назначение подпрограммы:

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Лицей» для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты программы:

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

Показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами::

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием и учебно-методическими комплектами.	В течение года	Заместители директора по УВР
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги
3	Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
4	Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР
5	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и	В течение года	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ

	обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.		
6	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	В течение года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя - предметники
7	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	В течение года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог

Для успешной реализации программы необходимо

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»

Целевое назначение программы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

Задачи программы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.

6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Мероприятия по реализации программы

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.	2016-2021гг.	Заместители директора по УВР
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2016-2021гг..	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеоотчетов, видеопрезентаций.	2016-2021гг..	Заместители директора по НМР
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города. Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, педагог - психолог

	объединения родителей и учителей).		
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	2016-2021гг..	Заместители директора по УВР, НМР
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	2016-2021гг..	Заместители директора по УВР, ВР, педагог – психолог, учителя - предметники
8	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», др., дистанционных олимпиадах.	По плану	Заместители директора по УВР, НМР, учителя - предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2016-2021гг..	Администрация школы, Заместители директора по УВР, НМР, педагог - психолог
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблемам, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными	2016-2021гг..	Администрация школы, учителя-предметники, инициативная группа

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

14. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. Этап 2015-2017 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
2. Этап 2017-2019 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Об успешности развития МБОУ «Лицей» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели достижения инвариантной цели развития МБОУ «Лицей»

Показатель эффективности деятельности школы	Критерий эффективности	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	0	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	0	да	да

	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ		100% 100%	100% 100%
	Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	15%	20%	25%
	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%
	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	15%	17%	20%
	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	1	1
5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК				
6.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий обучающихся	Вся школа	Вся школа	Вся школа
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	1	1	1
	Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем	0	2	4
	Доля применения информационных	80%	100%	100%

	технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов			
7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	10%	15%	15%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	40%	50%	60%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках	70%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: - капитальное ограждение территории - наличие металлических дверей - наличие физической охраны - наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре - обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания - обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	100%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да	да

управления	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости лица (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)			
------------	--	--	--	--

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель	
			к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	75%	85%	90%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях	15%	25%	40%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах	70%	90%	95%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	2%	0,5%	0%
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	43%	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	1	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	3	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	-Дифференцированный подход к обучающимся.	15%	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	70%	80%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	8%	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3%	5%	10%
3.Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования	0	5%	10%
	Сохранение позиции школы в системе образования Выборгского района Санкт-Петербурга	да	да	да
	Повышение социальной роли школы.	да	да	да

15. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей» Дальнереченского городского округа будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;

16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ»

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания. Программа развития МБОУ «Лицей» направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития МБОУ «Лицей» к 2021 году станут:

- соответствие качества образования лицея базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- сохранение лидирующих позиции учреждения общего среднего образования в системе образования Дальнереченского городского округа, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений города в образовательный процесс профильных классов школы до 30%;
- развитие системы государственно-общественного управления лицеем;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
- ежегодное участие лицея в федеральных, региональных, грантовых конкурсах;
- ежегодное участие лицея в краевых конференциях, семинарах и образовательных программах;

– привлечение молодых кадров педагогов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

Планируемые результаты:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- активное использование педагогами лица современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на городских семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе петербургской школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.