1. **Анализ методической работы МБОУ «Лицей» за 2020-21 учебный год**

Лицей для достижения значимых социальных и педагогических результатов, для организации профессиональной подготовки имеет необходимое ресурсное обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогических работников | Образование | | | |
| 47 | Высшее профессиональное | Из них педагогическое | Среднее профессиональное | Из них педагогическое |
| 38 | 33 | 12 | 10 |

Профессиональные кадры – главное звено для вновь открытой профессиональной подготовки. Учебный процесс осуществляется 47 учителями. Средний возраст педагогического коллектива 49 лет. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников** | **Возраст учителей** | | | |
| 47 | Моложе 30 лет | 30-50 лет | 50-60 лет | Старше 60 лет |
| 7 | 13 | 20 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество педагогических работников** | Квалификационная категория | | | |
| 47 | высшая | первая | не имеют | соответ  ствие |
| 18 | 16 | 9 | 4 |

Одним из главных направлений работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую подготовку.

**Организация курсовой подготовки педагогических работников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2018-19  уч. год | 2019-2020  уч. год | 2020-21  уч. год |
| Количество педагогов, прошедших курсовую  подготовку | 19 | 36 | 38 |

За 2020-2021 учебный год педагогами школы были пройдены следующие программы повышения квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата прохождения курсов | Кол-во часов | Тема |
|  | Авдеенко Наталья Александровна | 26.10 – 27.11.20  31.03.2021  29.03.2021 | 72  36  36 | ГАУ ДПО ПК ИРО «Наставник молодого педагога в общеобразовательной организации»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Азьмука Валентина Антоновна | 25.04.2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Баженова Елена Андреевна | 21.12.2020  09.11 – 26.11 2020  29.04.2021  01.04.2021  27.03.2021  29.04.2021 | 36  250  36  36  36 | Стратегия внедрения дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации  ГАУ ДПО «ИРО ИО» Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19)  «Навыки оказания первой помощи в ОО» |
|  | Воронова Татьяна Николаевна | 21.04.2021  30.03.2021  29.03.2021  30.03.2021ё | 250  36  36  36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19)  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» |
|  | Гончарова Ирина Викторовна |  |  |  |
|  | Дударова Светлана Ивановна | 06.05.2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Дударов Владимир Иванович | 06.05.2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Журавлева  Любовь Юрьевна | 04.04.2021 | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Ибряева Наталья Степановна | 25.12.2020  29.04.2021  31.03.2021  31.03.2021 | 285  49  17  22  66  250  36  36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Цифровая грамотность педагогического работника  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО  Обработка персональных данных в ОО  Основы обеспечения информационной безопасности детей  Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19)  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» |
|  | Коджебаш Татьяна Ивановна | 30.04.2021  31.03.2021  31.03.2021 | 250  36  36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19)  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям» |
|  | Кондратьева Виктория Викторовна | 31.10.2020  17.10.2020  26.11.2020  02.11-14.12 2020 | 8  17  16  48 | ДПП «Современные подходы к конструированию урока» в рамках Дальневосточного открытого фестиваля «Южное Приморье-2020»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»  Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»  «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»  ГАУ ДПО ПК ИРО «Управление образовательным процессом по результатам ГИА» |
|  | Мурамщикова Татьяна Владимировна | 24.09.2020  31. 10. 2020  26.11.2020  25.12.2020  25.04.2021  29.03.2021 | 17  8  16  285  49  17  22  66  250  36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»  ДПП «Современные подходы к конструированию урока» в рамках Дальневосточного открытого фестиваля «Южное Приморье-2020»  Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»  «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Цифровая грамотность педагогического работника  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО  Обработка персональных данных в ОО  Основы обеспечения информационной безопасности детей  Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Мазанко Наталья Николаевна | 02.07-30.11.20  30.03.2021 | 112  36 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (В том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Меньшова Татьяна Леонтьевна |  |  |  |
|  | Мелкомукова Виктория Вячеславовна | 31.10.20  06.05.2021  16.03.21  31.08.20.-04.09.20 | 8  250  20 | ДПП «Создание интерактивных дидактических единиц» в рамках Дальневосточного открытого фестиваля «Южное Приморье-2020»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ФГБУ «Федеральный центр тестирования» «Подготовка организаторов ППЭ»  Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС |
|  | Морозюк Алеся Александровна |  |  |  |
|  | Морозюк Татьяна Юрьевна | 24.04.2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Миняйло Владимир Афанасьевич |  |  |  |
|  | Михайлова Ирина Васильевна |  |  |  |
|  | Мироненко Евгения Ивановна | 21.04.2021  29.03.2021 | 250  36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Нестерова Наталья Анатольевна | 17.08 – 21.08 2020  07.09 – 11.09 2020  08.01 - 02.02.2021  25.04.2021  30.03.2021 | 20  20  300  250  36 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» «Родительское просвещение»  «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации»  Переподготовка «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Нищета Елена Анатольевна | 02.07-30.11.20  28.04.2021 | 112  250 | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (В том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Пинчук Наталя Вячеславовна | 19.06.2020  24.04.2021  30.03.2021 | 72  250  36 | НПО Профэкспортсофт «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной С-Э обстановки с учетом требований ФГОС»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Павленко  Ольга Ивановна | 29.10.2020  20.03.21  04.05 2021  20.03.2021  20.03.2021 | 72  36  250  36  36 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Пелевина Оксана Алексеевна | 26.11.2020  25.12.2020  26.10 – 27.11 20  24.04.2021  29.03.2021  29.03.2021 | 16  285  49  17  22  66  72  250  36  36 | Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»  «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Цифровая грамотность педагогического работника  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО  Обработка персональных данных в ОО  Основы обеспечения информационной безопасности детей  Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта  ГАУ ДПО ПК ИРО «Наставник молодого педагога в общеобразовательной организации»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Перееденко  Анна Андреевна | 04.05 2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Полуда  Ирина Георгиевна | 01.09.2020 – 30.09.2020 | 108 | ООО «Инфоурок» «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения» |
|  | Рубцова Елена Леонидовна | 31.08.- 04.09. 2020  05.04 – 15.04 | 20  24 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»  ГАУ ДПО ПК ИРО Содержание и особенности реализации модулей инвариантной части рабочей программы воспитания ОО |
|  | Савватеева  Анна Геннадьевна | 25.04.2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Соловьева Анжелика Ивановна | 30.04.2021 | 250 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО» |
|  | Тимченко Полина Вячеславовна | 19.08 – 25.08. 2020  03.05.2021  29.03.2021 | 72  250  36 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» Основы религиозных культур в светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19) |
|  | Труш Оксана Владимировна | 31.08 – 04.09. 2020  17.08 – 21.08. 2020  07.09 – 11.09. 2020 | 20  20  20 | Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» по программе дополнительного профессионального образования «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС»  «Родительской совещание»  «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации» |
|  | Нитрепчук Елена Андреевна | 09.12 – 26.12.2020 | 36 | ГАУ ДПО «ИРО ИО» Развивающая речевая среда в образовательной организации как основа повышения культуры владения русским языком |
|  | Филипенко Ирина Викторовна | 30.03. 2021 | 36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID -19). 36 часов |
|  | Шпигун  Анна Николаевна | 19.07. – 20.07.2020  02.07-30.11.20  08.05.2021  25.01 – 25.02 . 2021  08.05.2021 | 18  112  250  72  250 | ГАУ ДПО ПКИРО «Согласование подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по биологии»  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (В том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации Федерального проекта «Учитель будущего»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организацяи работы классного руководителя в ОО»  ФИПИ « подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным предметам СОО по предмету «Биология»  Организация работы классного руководителя в образовательной организации» |
|  | Березина Лариса Владимировна | 16.09.2020  16.09.2020  25.12.2020  16.11.20 – 10.12. 20  16.11 – 10.12.2020  22.04.2021  26.03.2021  26.03.2021  30.04.2021 | 17  16  285  49  17  22  66  72  72  250  36  36  36 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях»  «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Цифровая грамотность педагогического работника  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО  Обработка персональных данных в ОО  Основы обеспечения информационной безопасности детей  Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта  ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Формирование ИКТ – грамотности школьников»  ФГА ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального образования Министерства просвещения РФ» Формирование ИКТ – грамотности школьников»  Фонд инициатив Санкт-Петербурга «Цифровизация образовательного процесса в школах»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «организацяи работы классного руководителя в ОО»  «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»  ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции  (COVID-19)  «Навыки оказания первой помощи в ОО» |
|  | Бродюк Татьяна Денисовна | 26.11.2020 | 16 | Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»  «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» |
|  | Журавлев Иван Александрович | 05.04 – 23.04 | 24 | ГАУ ДПО ПК ИРО «Антитеррористическая безопасность в образовательных организациях» |

Втечении года педагоги проходили обучение и участвовали в мероприятиях на сайте [www.Единыйурок.рф](http://www.Единыйурок.рф):

* ***26*** педагогических работников прошли обучение на курсах «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов;
* ***24*** педагога прошли обучение на курсах ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в ОО», в объеме 250 часов;

За данный период прошли курсовую подготоку по работе с детьми с ОВЗ 11 педагогов на разных учебных платформах:

1. Авдеенко Н.А.
2. Власова И.А.
3. Пинчук Н.В
4. Гончарова И.В.
5. Кондратьева В.В.
6. Мироненко Е.И.
7. Мурамщикова Т.В.
8. Пелевина О.А.
9. Труш О.В.
10. Филипенко И.В.
11. Шпигун А.Н.

Систематически педагоги МБОУ «Лицей» проходят профессиональную переподготовку, данный факт имеет место быть в следствии дефицита кадров в предметниках разных направлений .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Место работы | Должность | Базовое образование | дата выдачи диплома о переподготовке | Стоимость | Учебное заведение, вид обучения |
| Савватеева Анна Геннадьевна | МБОУ «Лицей» | учитель музыки | Владивостокское педагогическое училище № 2, дошкольное воспитание,  ГОУВПО ДГТУ (ДВПИ имени В.В. Куйбышева, социальная работа |  | 6000  бюджет | АНОДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город» (логопедия) |
| Журавлев Иван Александрович | МБОУ «Лицей» | Зам.директора по АХР |  |  | 14.100  бюджет |  |
| Журавлева Любовь Юрьевна | МБОУ «Лицей» | Учитель ИЗО | Тихоокеанский государственный университет |  | 11.000  бюджет |  |
| Бродюк Татьяна Денисовна | МБОУ «Лицей» | Социальный педпгог | Благовещенский ГПИ им Калинина 1973 году | 19.02.2020 | 3000  собственные | ООО «Инфоурок» (Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС), квалификация «Социальный педагог» |
| Баженова Елена Андреевна | МБОУ «Лицей» | Учитель начальных классов | Спасский педагогический колледж | 05.06.2020 | 11000  бюджет | АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (учитель русского языка и литературы) |
| Фаренюк Елена Андреевна | МБОУ «Лицей» | Учитель начальных классов | Спасский педагогический колледж | 05.06.2020 | 11000  бюджет | АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки» (учитель русского языка и литературы |

### - *9* педагогов прошли курсы: «[Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации](https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/kartochka-programmy/item/603-formirovanie-i-razvitie-pedagogicheskoj-ikt-kompetentnosti-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos-i-professionalnogo-standarta)», 24 часа

***25*** педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на базе ФБУ «Федеральный центр тестирования.

Отмечается, что прохождение курсовой подготовки в школе находится на хорошем уровне. На конец 2020-2021 учебного года необходимо пройти курсы повышения квалификации Антоновой И.И., Вороной Т.Н., Конищевой Э.И., Соловьевой А.И., Вороновой Т.Н., Морозюк А.А., Каплуну С.А., Михайловой И.В., Филипенко И.В., Ибряевой Н.С., Гончаровой И.В., Нитрепчук Е.А., Баженовой Е.А., Журавлевой Л.Ю.

Запланированные

курсы педагогами школы в 2019-2020 учебном году освоены на 100%.

Задача на 2021-2022 учебный год всем учителям пройти курсы по работе с обучающимися с ОВЗ.

**Аттестация педагогических работников** лицея в 2020-2021 учебном году проводилась на основании поданных заявлений и в соответствии с нормативными документами.

Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда. По итогам истекшего года статистический анализ данных по аттестации показал следующее:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Подано  заявлений в 2020-2021 | Всего аттестовано в 2020-2021 | Аттестовано на высшую категорию | Аттестовано на первую категорию (пед.раб.) | Аттестовано на соответствие занимаемой должности  (пед.раб./рук.раб.) | Не аттестовано |
| 4 | 15 | 3 | 9 | 1/2 | 1 продл. до конца2021г. |

**Аттестованы на высшую квалификационную категорию следующие педагоги:**

Вороная Т.Н., учитель русского языка и литературы;

Мазанко Н.Н., учитель русского языка и литературы;

Мурамщикова Т.В., учитель географии и экономики;

**Аттестованы на первую квалификационную категорию следующие педагоги:**

Гончарова И.В., учитель начальных классов;

Мироненко Е.И., учитель начальных классов;

Филипенко И.В., учитель начальных классов;

Нестерова Н.А., учитель начальных классов;

Мелкомукова В.В., учитель начальных классов;

Рубцова Е.Л., учитель начальных классов;

Воронова Т.Н., учитель физической культуры;

Дударов В.И., учитель истории и обществознания;

Бродюк Т.Д., социальный педагог.

**Аттестованы на соответствие занимаемой должности:**

Каплун С.А., учитель технологии;

Кондратьева В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Пелевина О.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В начале учебного года был обновлен «Методический уголок», где размещена вся необходимая для аттестуемых учителей информация. Откорректирован перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников школы до 2024 года.

Методическая работа - один из важнейших элементов деятельности школьного образования. Методическая работа в школе направлена на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства, формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка, сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя), развитие творчества учителей и учащихся.

Деятельность методической службы школы строится таким образом, чтобы обеспечить развитие педагогов за счет включения их в систему непрерывного образования, то есть включения в реализацию конкретных проектов, которые и создадут деятельностную среду в образовательном учреждении.

**Тема методической работы: *«Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»***

**Цель методической работы:** создание оптимальных условий длясовершенствования системы профессионального саморазвития педагогов и их переориентация на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

**Задачи:**

-повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

-организация сетевого взаимодействия территориальных методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства;

-реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к реализации ФГОС;

-повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;

- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

-через работу предметных кафедр и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;

- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;

- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Эти задачи решались через организацию проектной и исследовательской деятельности учителей и школьников, через индивидуальную и групповую работу с различными категориями учащихся, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, через активное использование информационных технологий.

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается ***педагогический совет***. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2020- 2021 учебном году было проведено 6 педагогических советов, три из которых тематические:

* + - 26.11.2020 - «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности обучающихся».
    - 29.01.2021 - «Успех каждого ребенка – залог высоких результатов».
    - 26.03.2021 – «Переход к ФГОС СОО. Преемственность ФГОС ООО и ФГОС СОО».
    - В течение года проводились педсоветы, на которых рассматривались следующие вопросы:
* анализ работы за прошлый учебный год;
* ознакомление с нормативными документами;
* моделирование личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов;
* знакомство с концепциями современного образования;
* об утверждении нормативных документов (локальных актов);
* о допуске к экзаменам, о переводе учащихся в следующий класс и др.

По итогам каждой четверти на совещании педагогического коллектива проводился подробный анализ итогов успеваемости учащихся и результативности педагогической деятельности учителей.

Итоги методической работы коллектива школы за 2020-2021 учебный год будут подведены на традиционном педагогическом совете в августе 2021 года.

Принимая решения педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач обучения и воспитания.

Деятельность ***методического совета*** школы в 2020-2021 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал инновационную, учебно-методическую работу школы. Было проведены заседания методического совета, на которых обсуждались следующие вопросы:

* анализ методической работы за прошедший учебный год;
* обсуждение плана работы школы, плана методической работы, планов работы ШМО на 2020-2021 учебный год;
* обзор нормативных документов;
* организация и проведение педагогических советов;
* участие в профессиональных конкурсах;
* адаптация учащихся 5-х классов;
* рассмотрение и утверждение документов (рабочих программ, положений, расписаний консультаций);
* вопросы государственной итоговой аттестации;
* работа с одаренными и способными учащимися: подготовка и проведение предметных недель, организация и проведение школьного тура олимпиад, подготовка к школьному этапу городской научно-практической конференции учащихся;
* реализация Федеральных государственных образовательных стандартов;
* итоги выполнения учебных программ;
* подведение итогов методической работы за год, задачи на следующий учебный год.

В течении 2020-21 учебного года проведены методические семинары по темам:

1.Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ.

2.Индивидуальный проект как средство достижения и оценки УУД учащихся уровня основного и среднего общего образования.

3.Система выявления и работы с обучающимися, имеющих повышенный уровень интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения.

4. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

В рамках совершенствования профессионального мастерства и обмена опытом работы педагогов проведены 2 единых методических дня по темам:

«Формирование метапредметных умений в учебной деятельности»;

«Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».

Администрация МБОУ «Лицей» считает, что методическая работа в 2020-21 учебном году проводилась на удовлетворительном уровне

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНГО ПЕДАГОГА МБОУ «ЛИЦЕЙ»**

В 2020-20201учебном году социальной службой лицея были поставлены цели и задачи:

Цели: обеспечить преемственность в сохранении и передаче социально приемлемых, социально полезных и социально ценных способов поведения и деятельности.

Задачи:

- оказание превентивной и консультативной помощи учащимся в целях профилактики и коррекции возможной социальной и психологической дезадаптации;

- выявление различных факторов среды, влияющих на развитие и социализацию

учащихся;

- формирование навыков законопослушного поведения, профилактика антиобщественных проявлений.

Заявленная цель общая, охватывающая различные направления деятельности социального педагога.

-социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов.

В этом году данное направление включало традиционные формы работы: проведения социальной паспортизации классов, лицея; изучение ситуации в семьях, которые состоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

В МБОУ «Лицей» обучается 1002 учащихся. Вся работа в лицее проводится согласно плану учебно-воспитательной работы. Кондратьева В.В., Мурамщикова Т.В., Пелевина О.А.- заместители директора по УВР, Филипенко И.В. - заместитель директора по ВР., Савватеева А.Г. – педагог организатор, Бродюк Т.Д. - социальный педагог, Баженова Е.А., Янтудина Т.А..-.педагоги-психологи - ответственные за организацию учебно-воспитательной работы, и работу с подростками, имеющими девиантное поведение.

В категорию «трудных» попадают самые разные дети: неуспевающие, недисциплинированные, дети с нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие на учете в КДН и ЗП, дети из неблагополучных семей. На основании Федерального закона от 24.06.99г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в лицее выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, работа с учащимися «группы риска» и их семьями.

Классные руководители, социальный педагог выявляют детей группы риска и проводят предварительную работу с обучающими­ся и их родителями, позволяющую подтвердить или опровергнуть возник­шие опасения. Проанализировав собранную информацию, дают заключение, следует ли данных детей ставить на профилактический школьный учет, а также прини­мать другие меры по исправлению ситуации.

На школьном профилактическом учете на начало года состояло 12 учащихся: из них 1 на учете в ПДН.

В настоящее время на школьном профилактическом учете на 24.05.2021г. состоит 5 учащихся. Несовершеннолетних, состоящих на учете у нарколога, нет.

Из 5 учащихся, состоящих на школьном профилактическом учете, охвачено занятиями в системе дополнительного образования 2.В течение 2020/2021 у. г. за совершение правонарушений вместе с родителями были заслушаны на заседаниях КДН и ЗП 3 (11 2019/2020) человек. На 9 заседаниях «Совета профилактики» были заслушаны 49 (45 2019/2020) учащихся.

За каждым, состоящим на школьном профилактическом учете, закреплен наставник из числа педагогических работников, это, как правило, классный руководитель.

На всех учащихся заведены информационные карточки, как минимум 1 раз в год обследуются семьи с обязательным составлением акта.

Классными руководителями мало используется такая форма работы, как еженедельные (ежедневные) отчеты у социального педагога. Недостаточно посещают семьи учащихся на дому.

При необходимости несовершеннолетние помещались в СРЦ «Надежда». Так за период с 0.09.2020 – по 24.05.2021г. данным видом услуг воспользовались семьи: Фатеева, Кондратенко (2 уч-ся).

Проведены профилактические беседы: Кондратенко А.Н.- инспектор ПДН ЛОП (50 / 1373чел.). Бондарева Е.Е.- начальник ж/д вокзала (9/427 чел.)

Коноваленко О.Д. - медицинский психолог ЦГБ 6/165чел). Азаров Ю.В..- старший инспектор ПДН (11/291чел.). Попкова Е.В.- сотрудник прокуратуры (28/746 чел).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019/2020 | 2020/2021 |
| Драки | 3 | - |
| Нахождение без взрослых после 22 часов | 2 | - |
| Пропуски уроков | 2 | 2 |
| Употребление алкоголя | 1 | 1 |
| Кража | 1 | 4 |
| Переход ж/д | 5 | 3 |
| Хулиганство на ж/д | 1 | - |
| Курение | 1 | - |
| Проникновение в чужое помещение | 1 | - |
| Суицид | 1 | - |
| Итого | 18 | 7 |

Наблюдается рост правонарушений: драки, переход ж/д в необорудованном переходом месте, хулиганство, употребление алкоголя, курение (снюс).

Проведено добровольное тестирование методом экспресс анализа на предмет употребления ПАВ учащихся 9-11классов. В октябре 2020 года в тестировании методом экспресс анализа на предмет употребления ПАВ приняло участие 85человек. Положительный результат – 0 человек. Число обучающихся, прошедших социально-психологическое тестирование (с 13 лет и старше): 86,54).

Если классифицировать проводимые мероприятия работы с трудными подростками по профилактике правонарушений и наркозависимости, то можно отметить, что

классными руководителями проводятся сле­дующие мероприятия:

1.Беседы классного руководителя с несовершеннолетним и его родителями.

2.Классные часы с просмотром и обсуждением видеороликов, фильмов, телепередач, статей.

2) Беседы социального педагога с несовершеннолетним и его родителями.

3) Беседы инспектора ОУУП и ПДН с несовершеннолетним и его родителями.

4) Беседы психолога с несовершеннолетним и его родителями.

5) Приглашение и заслушивание на заседании «Совета профилактики».

6) Приглашение и заслушивание на заседании КДН и ЗП.

7) Инспектором ОУУП и ПДН составление протоколов о привлечении к административной ответственности.

8) Посещение семей классным руководителем с членами родительского комитета (составлены акты обследования ЖБУ несовершеннолетнего).

9) Посещение семей участниками городского рейда.

10) еженедельные отчеты «трудных» (выборочно по решению «Совета профилактики», совместного решения социального педагога, родителя и классного руководителя).

Социальным педагогом ведется журнал учета индивидуальных профилактических бесед с учащимися и их родителями.

Для учащихся лицея развернуто кружки и спортивные секции с общим охватом 316 человек (34,19%). В учреждениях дополнительного образования г. Дальнереченск занимаются 345(37,33%) обучающихся, из них в спортивных секциях 151(16,34%). В летний период в лицее работал: пришкольный лагерь, профильные лагеря спортивной, туристской – краеведческой, научно - познавательной, эстетической направленности. Совместно с центром занятости населения были организованы ремонтные бригады. Несовершеннолетние, 9 человек были приняты на 0,25 ставки подсобного рабочего. В отношении обучающихся, находящихся в социально опасном положении, проводятся следующие мероприятия:

* вовлечение в систему дополнительного образования;
* вовлечение в КТД класса и школы;
* наличие общественного поручения;
* посещение на дому классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ПДН;
* посещение на дому членами группы во время городских профилактических рейдов;
* беседы, консультации психолога, социального педагога;
* оказание реабилитационных услуг в СРЦ «Надежда»;
* рассмотрение поступившего материала на несовершеннолетнего и его родителей на заседании городской и районной КДН и ЗП, педагогическом совете лицея, «Совете профилактики»;
* еженедельные отчеты несовершеннолетнего у социального педагога;
* обеспечение, по возможности, бесплатными учебниками или оказание помощи в их приобретении по более низким ценам.

В лицее выстроена система профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся. Работа с учащимися в лицее заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, социального педагога, «Совета профилактики», руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. В лицее много внимания уделяется работе с детьми «группы риска». Считаю, что закон РФ “Об образовании” ст. 19 и ФЗ РФ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Лицей» выполняется.

Предложения:

Педагогическому коллективу МБОУ «Лицей» продолжать вести работу по выполнению закона ФЗ РФ “Об образовании” ст. 19 и ФЗ РФ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1. **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

В 2020-20201 учебном году в лицее была продолжена организация платных дополнительных образовательных услуг для учащихся в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормативными документами.

Платное дополнительное образование детей направлено на решение следующих задач:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворение потребностей, интересов детей, укрепления их здоровья; запросов родителей.
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры школьников;
* Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная учебная деятельность находится на грани учебной и воспитательной работы. Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система платных дополнительных образовательных услуг.

В 2020-2021 учебном году с родителями был заключен договор на предоставление платных дополнительных образовательных услуг, которые учащиеся выбирают по своим способностям, интересам, возможностям.

Дополнительное образование осуществляли в 2020/2021 г. году 14 педагогов.

38,46% учителей имею высшую квалификационную категорию, 67,54% имеют I квалификационную категорию, 0% без категории. По сравнению с прошлым годом, количество учителей, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, уменьшилось. Все занятия проводились на должном уровне, согласно учебному плану и разработанными педагогами учебными программами. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания. Посещение платных дополнительных занятий позволило учащимся иметь более прочные, качественные знания.

В рамках платных дополнительных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году были предложены учащимся следующие спецкурсы: естественно - научной направленности, спецкурсы из филологической области, дополнительные услуги дошкольникам.

С педагогами, родителями учащихся заключены договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. За посещение обучающимися 3-11 классов кружков (спецкурсов), развернутых на базе МБОУ «Лицей» родители платили 700-912руб. в месяц за 2 часа работы в неделю. Деньги сдаются в Сбербанк России. Учащиеся 3-11 классов посещали от 1 до 2 занятий. Составлен учебный план, расписание. Педагогами, оказывающими платные дополнительные образовательные услуги, составлены программы, которые утверждены научно – методическим советом лицея. Все занятия проводятся квалифицированными и высококвалифицированными специалистами.

Главной чертой занятий является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. В начале занятий определенная обучающая цель, в конце подводятся итоги.

В течение ряда лет организуют в своих классах платные дополнительные образовательные услуги 8 учителей начальных классов. В течение ряда лет ведут спецкурсы: Прохоренко В.М., Дударова С.И., Шпигун А.Н., Мазанко Н.Н.. Во всех группах имеется постоянный состав, хотя в течение года он периодически незначительно меняется. Беседы с классными руководителями, учителями предметниками, родителями, позволяют сделать вывод о том, что ученики, посещающие спецкурсы, значительно глубже знают предмет, не совершают правонарушений.

Развернута работа «Школы активного развития» для дошкольников. В настоящее время ее посещают 12 дошколят 6 летнего возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с 16 до 18 часов в специально оборудованном кабинете. Руководитель «ШАР» Гончарова И.В.. К концу года все дошкольники знают алфавит, счет, научились читать, общению в коллективе.

Родительская плата составляет 2900руб. в месяц.

В течение ряда лет не оказывают платные дополнительные образовательные услуги учителя: физики, английского языка, информатики, физической культуры. Организация платных дополнительных образовательных услуг дает хорошую возможность учащимся подготовиться к ГИА., ЕГЭ. В связи с низкой разъяснительной работой среди родителей не охвачены дополнительными платными услугами учащиеся 2, 5-8 классов. Специфика дополнительного образования заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность не только подключиться к занятиям по интересам, но и познать новый способ существования, без оценочного метода, обеспечивающего достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование расширяет пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать способности, которые частью остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, позитивно отражается и на учебной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование является той сферой, которая ориентирована на

создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, на создание условий для развития индивидуальных интересов ипотребностей личности. За истекший период было заработано 1 427 264,9 руб. Анализируя организацию платного дополнительного образования в 2020-2021 учебном году, необходимо отметить следующие недостатки:

1. Недостаточно организовано платное дополнительное образование в 5-8 классах.

2.Нет курсов спортивной направленности.

3. Не организованы спецкурсы по английскому языку, информатике.

**4.Анализ всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2020-2021 учебный год**

**Школьный этап**

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2020**-2021 учебный год приняли участие 958 учащихся с 4 по 11 класс, что на 80 обучающихся меньше** по сравнению с прошлым годом. Основная причина сокращения количества участников заключается в ограничительных мерах принимаемых в сложной эпидемиологической ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество участников | | | | | | | | | |  |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | кол-во победителей | кол-во призеров | с ОВЗ |
|  | **Литература** |  |  |  | 4 | 7 | 9 | 6 | 7 | 2 | 3 | -- |
|  | Математика | 12 | 19 | 17 | 12 | 11 | 13 | 15 | 11 | 6 | 7 | 1 |
|  | Право |  |  |  |  |  | 14 | 4 | 11 | 1 | 2 | -- |
|  | **Физика** |  |  |  | 7 | 8 | 9 | 6 | 8 | 5 | 2 | -- |
|  | **Экономика** |  |  |  |  |  |  | 10 | 7 | 2 | 2 | 1 |
|  | **Русский язык** | 12 | 7 | 12 | 8 | 15 | 13 | 12 | 15 | 7 | 7 | 1 |
|  | **Биология** |  |  |  | 11 | 11 | 11 | 15 | 10 | 2 | 7 | -- |
|  | **Экология** |  |  |  |  |  | 7 | 9 | 9 | 2 | 4 | -- |
|  | Английский язык |  |  |  | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 5 | 6 | -- |
|  | **Информатика и ИКТ** |  |  |  |  | 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | -- |
|  | **География** |  |  |  | 7 | 10 | 11 | 7 | 9 | 5 | 5 | -- |
|  | **Химия** |  |  |  |  | ---- | 15 | 11 | 9 | 1 | 4 | -- |
|  | Обществознание |  |  |  |  | 17 | 21 | 6 | 15 | 3 | 5 | -- |
|  | **ОБЖ** |  |  |  | - | 9 | 15 | 10 | 9 | 4 | 5 | -- |
|  | История |  |  |  |  | 11 | 10 | 6 | 7 | 1 | 3 | -- |
|  | Китайский язык |  | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | -- |
|  | **Технология** |  |  |  | 20 | 15 | 15 | 7 | 7 | 6 | 5 | -- |
|  | Астрономия |  |  |  |  | - | - | 6 | 9 | 2 | 2 | -- |
|  | **МХК** |  |  |  | - | - | - | 8 | 7 | 1 | 3 | -- |
|  | **Физическая культура** |  |  |  | 9 | 11 | 9 | 7 | 6 | 4 | 8 | -- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **24** | **26** | **29** | **89** | **140** | **184** | **157** | **168** | **60** | **81** | **958** |

Т.к. многие участвовали в нескольких олимпиадах, кол-во участвующих выше чем кол-во

обучающихся в лицее.

С**писок призеров и победителей школьного этапа,**

**Ф.и.о. учителей, подготовивших учеников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победители | %  выполнения | Ф.И.О. учителя подготовившего ученика | Призеры | % выполнения | Ф.И.О. учителя подготовившего ученика |
| Литература  7-11 кл | Брагина Елизавета, 10б  Иванкова Анастасия, 9б | 51,4  59 | Коджебаш Т.И.  Жарченко В.Н. | Виговский Артем, 11а  Носкова Мария, 10.а  Никелева Мария, 9а | 38,7  47,1  54 | Вороная Т.Н.  Мазанко Н.Н.  Жарченко В.Н. |
| Математика  7-11 кл | Нешатаева Анна, 11б  Шубадер Иван, 10а  Микитчук Амалия, 9а  Кондратьев Захар, 8б  Пригорнев Владислав, 6б  Рзянки Захар, 5а | 63  65,7  87  80  62,9  74,3 | Прохоренко В.М.  Прохоренко В.М. Конищева Э.И.  Конищева Э.И  Конищева Э.И  Пинчук Н.В. | Сысоева София, 11а  Пастушенко Даниил, 10а  Захарченко Семен, 9б  Иванов Даниил, 8б  Мындря Дмитрий, 7а  Демидкин Григорий, 6а  Герасименко Лилиана,5а | 49  48,6  78  48,6  42,8  51,4  42 | Прохоренко В.М. Прохоренко В.М. Пинчук Н.В.  Конищева Э.И.  Прохоренко В.М.  Прохоренко В.М.  Пинчук Н.В. |
| Физика  7-11 кл | Веденеев Максим,11а  Пастушенко Даниил, 10а  Пожидаева Диана, 9б  Поляков Ярослав, 8а  Гуц Дарья, 7в | 72  75  53  60  60 | Нищета Е.А.  Нищета Е.А.  Нищета Е.А.  Нищета Е.А.  Нищета Е.А. | Сысоева София, 11а  Рогова Елена, 7в | 56  55 | Нищета Е.А.  Нищета Е.А. |
| Биология  7-11 кл | Нешатаева Анна,11а  Несвидомов Григорий,10а  Ивакина Виктория,7а | 68,8  64  60 | Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н. | Холод Юлия,11а  Брагина Елизавета, 10б  Шпигун Александра, 10а  Полуда Артем,9б  Ушкальцева Таисия, 9б  Цыганаш Кирилл,8а  Васильева Екатерина, 8а  Рогова Елена,7в | 42,7  63,3  52,5  40,7  37  45,7  43,2  50,7 | Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н. |
| Экология  7-11 кл | Холод Юлия, 11а  Писаренко Виталий, 9б | 73  63 | Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н. | Гаснаш Полина, 11а  Брагина Елизавета, 10б  Паламарчук Артем,10а  Гладкая Дарья,9а | 36,5  36,5  34,5  49 | Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н.  Шпигун А.Н. |
| Английский язык  7-11 кл | Малова Алена,11б  Бондарь София, 9а  Кондратьев Захар,8б  Затрутина Ирина,6а  Ибрагимова Валерия, 5б | 54  68  89,7  91,1  73,5 | Меньшова Т.Л.  Власова И.А  Власова И.А.  Антонова И.И.  Власова И.А. | Брагина Елизавета,10б  Анферова Лана,9б  Гильманова Ксения,8а  Бойко Алена,7а  Козырева Полина,6в  Боев Артур, 5в | 40,5  66  79,4  38,4  85,3  52,9 | Власова И.А.  Меньшова Т.Л.  Меньшова Т.Л.  Меньшова Т.Л.  Антонова И.И.  Власова И.А. |
| Инф-ка  7-11 кл | Конюшенко Денис,11а | 78 | Кондратьева В.В. |  |  |  |
| География  7-11 кл | Дужий Станислав,11б  Брагина Елизавета, 10б  Болдин Даниил,9в  Перетолчин Никита, 8б  Цихлер Эвелина,7а | 52  82  53  76,1  54,3 | Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В. | Винивитин Илья, 11а  Алифанова Анастасия,10б  Боева Анастасия, 9а  Воронова Мария,8б  Ивакина Виктория,7а | 39  62  50  66,6  52,1 | Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В. |
| Обществознание  7-11 кл | Ермолаева Кристина,11б  Батог Маргарита, 10а  Микитчук Амалия, 9а | 78,2  67,3  56 | Дударова С.И.  Соловьева А.И.  Дударова С.И. | Сысоева София,11а  Василица Виолетта,11б  Брагина Елизавета,9а  Анферова Лана,9б  Васильева Екатерина, 8а | 72,7  70,9  56,4  50  54 | Дударова С.И.  Дударова С.И.  Дударова С.И.  Дударова С.И.  Соловьева А.И. |
| История  7-11 кл | Паламарчук Артем,10а | 51,6 | Соловьева А.И. | Винивитин Илья,11а  Брагина Елизавета.10б  Светцова Анна,9в | 40  42,5  32 | Дударов В.И.ударова  Соловьева А.И.  Дударова С.И. |
| Технология  7-11 кл | Давиденко Юлия,10а  Каплун Никита, 11б  Гладкая Дарья,9а  Ананьев Арсений,8а  Ивакина Виктория, 7а  Дегасюк Тихон, 7а | 62,8  87,5  78  70  80  66,7 | Михайлова И.В.  Каплун С.А.  Михайлова И.В.  Каплун С.А. Михайлова И.В.  Каплун С.А. | Куцый Сергей,11а  Прокопенко Анастасия, 8б  Карпов Никита, 8б  Матыгина Валерия,7в  Сазонов Матвей, 7в | 62,5  68  50  70  64,2 | Каплун С.А.  Михайлова И.В.  Каплун С.А.  Михайлова И.В.  Каплун С.А |
| Астрономия  7-11 кл | Куцый Сергей,11а  Цымбалюк Данил, 10б | 83  63 | Нищета Е.А.  Нищета Е.А. | Сысоева София.11а  Бондаренко Вячеслав,10б | 66,6  50 | Нищета Е.А.  Нищета Е.А. |
| Искусство  7-11 кл | Воронкович Карина,11б | 53,7 | Дударов В.И. | Парфенюк Алена,11б  Канунникова Анастасия,11б  Алифанова Анастасия,10б | 52,5  39,3  32 | Дударов В.И.  Дударов В.И.  Дударов В.И. |
| Физическая культура  7-11 кл | Сысоева София, 11а  Пастушенко Даниил,10а  Воронова Мария,8б  Яновский Александр,8в | 88,9  91,2  91,3  85,3 | Азьмука В.А.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н.  Воронова Т.Н. | Конюшенко Денис,11а  Куцак Артур,10б  Якутко Эльвира,10б  Боева Анастасия,10б  Митюк Кирилл, 8а  Ботнарюк Артем, 7а  Чернигина Алина,7б  Хомяк Мария, 7в | 87,9  83,6  83,7  83,2  83,1  82,9  83,4  82,8 | Азьмука В.А.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н.  Азьмука В.А.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н. |
| Право  9-11 | Василица Виолетта,11б | 50,5 | Дударова С.И. | Ермолаева Кристина,11б  Брагина Елизавета, 10б | 43,8  38.1 | Дударова С.И  Дударова С.И |
| Экономика  9-11 кл | Маркин Юрий,11а  Брагина Елизавета,10б | 56,1  66 | Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В. | Воронкович Карина,11б  Алифанова Анастасия,10б | 48  62 | Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В.  . |
| Русский язык  7-11 кл | Сысоева София.11а  Брагина Елизавета, 10б  Гладкая Дарья, 9а  Цымбал Анастасия,8б  Исаенко Захар,7а  Булах Мария, 6в  Боев Артур, 5в | 73,2  76,5  51,2  80,9  72,7  76,4  88,2 | Вороная Т.Н.  Коджебаш Т.И.  Жарченко В.Н.  Мазанко Н.Н.  Авденко Н.А.  Коджебаш Т.И.  Баженова Е.А. | Воронкович Карина,11б  Якутко Эльвира,10б  Шутько Евгения,9б  Поляков Ярослав,8а  ЦихлерЭвелина,7а  Иваненко Эвелина, 6а  Рец Валерия, 5б | 59,8  65,9  45,3  80  67  75,4  73,5 | Мазанко Н.Н.  Коджебаш Т.И.  Вороная Т.Н.  Коджебаш Т.И.  Авдеенко Н.А.  Мазанко Н.Н.  Павленко Н.В. |
| Химия  9-11 | Заикина Арина,9б | 56 | Полуда И.Г. | Машукова Татьяна, 11а  Ившина Алина,10а  Карапетян Артем,9б  Писаренко Виталий | 33,3  44,6  48  46 | Полуда И.Г.  Полуда И.Г.  Полуда И.Г.  Полуда И.Г. |
| ОБЖ  7-11 кл | Колечко Степан, 11а  Цымбалюк Данил,10б  Кирилова Алина, 9а  Лисуненко Данил,8а | 69  46  68  68 | Миняйло В.А.  Миняйло В.А  Миняйло В.А. Миняйло В.А. | Винивитин Илья,11а  Скробова Екатерина,10б  Бондарь София,9а  Иванкова Анастасия, 9а  Митюк Кирилл,8а | 69  33  67  50  64 | Миняйло в.А.  Миняйло В.А.  Миняйло В.А.  Миняйло В.А.  Миняйло В.А. |

Из состава победителей и призеров школьного этапа ВОШ можно выделить двух обучающихся лицея Брагину Елизавету и Сысоеву Софию, которые приняли участие в разных предметных областях и заняли призовые места в 11 (Брагина Е.) и 6 (Сысоева С.) олимпиадах.

Брагина Елизавета – литература, биология, экология, английский язык, география, биология, обществознание, история, право, экономика, русский язык.

Сысоева София - математика, физика, обществознание, астрономия, физическая культура, русский язык.

**Список обучающихся с высоким процентом выполнения олимпиадных работ (выше 80% (победители) и 60% (призеры)).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победители | %  выполнения | Ф.И.О. учителя подготовившего ученика | Призеры | % выполнения | Ф.И.О. учителя подготовившего ученика |
| Литература  7-11 кл |  |  |  |  |  |  |
| Математика  7-11 кл | Микитчук Амалия, 9а  Кондратьев Захар,8б | 87  80 | Конищева Э.И.  Конищева Э.И. | Захарченко Семен, 9б | 78 | Пинчук Н.В. |
| Физика  7-11 кл | Веденеев Максим,11а  Пастушенко Даниил, 10а | 72  75 | Нищета Е.А.  Нищета Е.А. |  |  |  |
| Биология  7-11 кл |  |  |  | Брагина Елизавета, 10б | 63,3 | Шпигун А.Н. |
| Экология  7-11 кл |  |  |  |  |  |  |
| Англ. язык  7-11 кл | Кондратьев Захар,8б  Затрутина Ирина,6а | 89,7  91,1 | Власова И.А.  Антонова И.И. | Анферова Лана,9б  Гильманова Ксения,8а  Козырева Полина, 6в | 66  79,4  85,3 | Меньшова Т.Л.  Меньшова Т.Л.  Антонова И.И. |
| Инф-ка  7-11 кл |  |  |  |  |  |  |
| География  7-11 кл | Брагина Елизавета, 10б | 82 | Мурамщикова Т.В. | Алифанова Анастасия,10б  Воронова Мария,8б | 62  66,6 | Мурамщикова Т.В.  Мурамщикова Т.В. |
| Обществ  7-11 кл |  |  |  | Сысоева София,11а  Василица Виолетта,11б | 72,7  70,9 | Дударова С.И.  Дурова С.И. |
| История  7-11 кл |  |  |  |  |  |  |
| Технология  7-11 кл | Каплун Никита, 11б  Ивакина Виктория, 7а | 87,5  80 | Каплун С.А.  Михайлова И.В. | Прокопенко Анастасия, 8б  Сазонов Матвей, 7в | 68  64,2 | Михайлова И.В.  Каплун С.А. |
| Астрономия  7-11 кл | Куцый Сергей,11а | 83 | Нищета Е.А. | Сысоева София.11а | 66,6 | Нищета Е.А. |
| Искусство  7-11 кл | Сурикова Вероника, 11б | 55 | Дударов В.И. | Носкова Мария, 9б | 47 | Соловьева А.И. |
| Физ.культ  7-11 кл | Сысоева София, 11а  Пастушенко Даниил,10а  Воронова Мария,8б  Яновский Александр,8в | 88,9  91,2  91,3  85,3 | Азьмука В.А.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н.  Воронова Т.Н. | Конюшенко Денис,11а  Куцак Артур,10б  Якутко Эльвира,10б  Боева Анастасия,10б  Митюк Кирилл, 8а  Ботнарюк Артем, 7а  Чернигина Алина,7б  Хомяк Мария, 7в | 87,9  83,6  83,7  83,2  83,1  82,9  83,4  82,8 | Азьмука В.А.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н.  Азьмука В.А.  Азьмука В.А.  Воронова Т.Н. |
| Право  9-11 |  |  |  |  |  |  |
| Экономика  9-11 кл |  |  |  | Алифанова Анастасия,10б | 62 | Мурамщикова Т.В.  . |
| Русский язык  7-11 кл | Цымбал Анастасия,8б  Боев Артур,5в | 80,9  88,2 | Мазанко Н.Н.  Баженова Е.А. | Поляков Ярослав,8а  Иваненко Эвелина, 6а  Рец Валерия, 5б | 80  75,4  73,5 | Коджебаш Т.И.  Мазанко Н.Н.  Павленко Н.В. |
| Химия  9-11 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЖ  7-11 кл |  |  |  | Винивитин Илья,11а  Бондарь София,9а | 69  67 | Миняйло В.А.  Миняйло В.А. |

**Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.**

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке и недостачно качественной подготовке к олимпиадам. Наблюдается низкая мотивация у обучающихся 8 и 9-х классов к участию в предметных олимпиадах, снизилось количество победителей и призеров на уровне школьного этапа ВОШ, особенно по предметам: физика, история, химия, литература.

**Выводы и рекомендации**

Учителям **–**предметникам учесть уровень сложности олимпиадных заданий школьного этапа и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении ВОШ;

руководителям МО создавать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного этапа ВОШ;

**4.АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ ПЛАТНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

В 2020-20201 учебном году в лицее была продолжена организация платных дополнительных образовательных услуг для учащихся в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и другими нормативными документами.

Платное дополнительное образование детей направлено на решение следующих задач:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворение потребностей, интересов детей, укрепления их здоровья; запросов родителей.
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры школьников;
* Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная учебная деятельность находится на грани учебной и воспитательной работы. Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система платных дополнительных образовательных услуг.

В 2020-2021 учебном году с родителями был заключен договор на предоставление платных дополнительных образовательных услуг, которые учащиеся выбирают по своим способностям, интересам, возможностям.

Дополнительное образование осуществляли в 2020/2021 г. году 14 педагогов.

38,46% учителей имею высшую квалификационную категорию, 67,54% имеют I квалификационную категорию, 0% без категории. По сравнению с прошлым годом, количество учителей, оказывающих платные дополнительные образовательные услуги, уменьшилось. Все занятия проводились на должном уровне, согласно учебному плану и разработанными педагогами учебными программами. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания. Посещение платных дополнительных занятий позволило учащимся иметь более прочные, качественные знания.

В рамках платных дополнительных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году были предложены учащимся следующие спецкурсы: естественно - научной направленности, спецкурсы из филологической области, дополнительные услуги дошкольникам.

С педагогами, родителями учащихся заключены договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. За посещение обучающимися 3-11 классов кружков (спецкурсов), развернутых на базе МБОУ «Лицей» родители платили 700-912руб. в месяц за 2 часа работы в неделю. Деньги сдаются в Сбербанк России. Учащиеся 3-11 классов посещали от 1 до 2 занятий. Составлен учебный план, расписание. Педагогами, оказывающими платные дополнительные образовательные услуги, составлены программы, которые утверждены научно – методическим советом лицея. Все занятия проводятся квалифицированными и высококвалифицированными специалистами.

Главной чертой занятий является настрой учащихся на работу, на обучение новым приемам, а не просто на игру. В начале занятий определенная обучающая цель, в конце подводятся итоги.

В течение ряда лет организуют в своих классах платные дополнительные образовательные услуги 8 учителей начальных классов. В течение ряда лет ведут спецкурсы: Прохоренко В.М., Дударова С.И., Шпигун А.Н., Мазанко Н.Н.. Во всех группах имеется постоянный состав, хотя в течение года он периодически незначительно меняется. Беседы с классными руководителями, учителями предметниками, родителями, позволяют сделать вывод о том, что ученики, посещающие спецкурсы, значительно глубже знают предмет, не совершают правонарушений.

Развернута работа «Школы активного развития» для дошкольников. В настоящее время ее посещают 12 дошколят 6 летнего возраста. Занятия проводятся два раза в неделю с 16 до 18 часов в специально оборудованном кабинете. Руководитель «ШАР» Гончарова И.В.. К концу года все дошкольники знают алфавит, счет, научились читать, общению в коллективе.

Родительская плата составляет 2900руб. в месяц.

В течение ряда лет не оказывают платные дополнительные образовательные услуги учителя: физики, английского языка, информатики, физической культуры. Организация платных дополнительных образовательных услуг дает хорошую возможность учащимся подготовиться к ГИА., ЕГЭ. В связи с низкой разъяснительной работой среди родителей не охвачены дополнительными платными услугами учащиеся 2, 5-8 классов. Специфика дополнительного образования заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность не только подключиться к занятиям по интересам, но и познать новый способ существования, без оценочного метода, обеспечивающего достижение успеха благодаря его способностям, независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Дополнительное образование расширяет пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать способности, которые частью остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический фон для достижения успеха, что, в свою очередь, позитивно отражается и на учебной деятельности.

Таким образом, дополнительное образование является той сферой, которая ориентирована на

создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира, на создание условий для развития индивидуальных интересов ипотребностей личности. За истекший период было заработано 1 427 264,9 руб. Анализируя организацию платного дополнительного образования в 2020-2021 учебном году, необходимо отметить следующие недостатки:

1. Недостаточно организовано платное дополнительное образование в 5-8 классах.

2.Нет курсов спортивной направленности.

3. Не организованы спецкурсы по английскому языку, информатике.

5. **АНАЛИЗ ПО ОХРАНЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНЕ ТРУДА В МБОУ «ЛИЦЕЙ»**

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

     Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020/2021 уч.году проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы, инструкции:

б) приказы: «О назначении ответственных  лиц за пожарную безопасность» ; «О противопожарном режиме в учреждении»;

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах .

3. Систематически проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала 2 ( октябрь 2020г, апрель 2021г.) на случай возникновения пожара.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.

8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ

10. Участие обучающихся во Всероссийской дистанционной добровольной интернет-акции «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма дома».

В целях обеспечения электробезопасности:

Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании МБОУ «Лицей».

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности –завхозом. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику  проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

           Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2020/2021 учебном году в школе пересмотрены и утверждены :

  а) планы, инструкции;

б) приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»   ;  «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда» ; «О создании аттестационной комиссии для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда» ; «О создании комиссии по охране труда» ; «О назначении комиссии по проверке знаний по охране труда» ; «Об охране труда и  технике безопасности» ; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы» ; «О проверке обучения и проверке знаний по охране труда учителей»;

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по проверке знаний по охране труда .

           В 2020/2021 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности  оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

5. Проведение совещание при директоре  по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по тех. минимуму .

9. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .

10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, естественных наук , физики и информатики .

13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

14. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.

15. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

16. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

17. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха  и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.)

18. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

19. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

20. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

21. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

22. Организовано льготное питание для детей начальной школы, из малообеспеченных и многодетных семей.

23. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9-х классов по группам здоровья.

24. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5-9 классах,  1-4 классы на классных часах, «Минутках безопасности».

25.Участие в краевом конкурсе «Детство БезОпасности» среди подростков и молодежи на лучшую анимационную работу по профилактике терроризма и экстремизма.

26. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, естественных наук, физики и информатики .

27. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

28. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводимые в МБОУ «Лицей» в 2020/2021 учебном году:

1. Определение детей, находящихся в социально опасном положении.

2. Постановка на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении.

3. Разработка и составление совместно с классными руководителями планов работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении.

4. Вызов учащихся на беседы по фактам нарушения Устава и Правил внутреннего распорядка школы.

5. Посещение учащихся на дому, находящихся в социально опасном положении.

6. Подготовка документации для комиссии ПДН.

7. Проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди учащихся, находящихся в социально опасном положении.

8. Вовлечение учащихся, находящихся в социально опасном положении в школьную жизнь:

- разовые поручения при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;

- участие в трудовых десантах;

- посещение занятий в системе дополнительного образования на базе школы.

9. Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

10. Проведение профилактической работы с семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

11. Проведение совместно с ПДН рейдов по семьям, находящихся в социально опасном положении.

12. Организация в ОУ общедоступных  кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

**Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:**

1. Проведение «Минуток безопасности» для учащихся ,классных часов ,викторин, конкурсов рисунков.

2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов .

3. Участие во:

- Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (1- 4 классы)

- Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»;

4. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.

5. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

 6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда, мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха. С сентября 2020 года по май 2021 года было зафиксировано 5 случаев разных видов травмирования учащихся в учебное время, что указывает на динамику снижения процентности по сравнению с 2019-2020 г

В течение 2020-2021 учебного года 33 работника школы находились на больничном. Основные заболевания: гипертония, простудные и остро-респираторные заболевания , по уходу за ребенком.

К выходу учащихся на летние каникулы была размещена в родительских и классных группах информация по темам: «Ура! Каникулы! Безопасное лето!», «О безопасности детей в период летних каникул».

**Выводы:**

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

**6. АНАЛИЗ работы начальной школы за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году перед учителями начальной школы стояла цель: создать условия, обеспечивающие усвоение обязательного минимума содержания образования по предметам базисного учебного плана, способствующие формированию у школьника ключевых компетенций, сохранению качества обучения учащихся

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Повысить качество обученности школьников путем применения дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

2. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- ознакомление учителей с достижениями современной педагогической науки и практики, инновационными педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения высокого качества образования обучающихся начальной школы;

-развитие стремления учителей к педагогическому творчеству и профессиональной самореализации;

-анализ заданий учебника с точки зрения возможностей формирования УУД; -отработка первичных умений по формированию у младших школьников УУД.

3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

• Выступления на кафедре МО и РМО;

• Выступления на педагогических советах;

• Работы по теме самообразования;

• Публикациями в периодической печати;

• Открытыми уроками;

• Проведением предметных недель;

• Обучением на курсах повышения квалификации;

• Участием в конкурсах педагогического мастерства.

В 2020-2021 учебном году в начальной школе обучалось 438 человека. Обучение велось по программе: «Школа России», «Программа XXI века».

Аттестовались 435 учащихся. Из них год окончили на отлично 37 человек (17 с похвальным листом), на «4» и «5»-193 учащихся. Таким образом, общая успеваемость составила 100%, качественная -52,8%.

Сравнивая результаты, с которыми учащиеся пришли к концу учебного года можно отметить такие классы, в которых уровень качественной успеваемости высок:3А (учитель Филиппенко И.В. математика-100%, 3Б класс ( учитель Мелкомукова В.В. ) – русский – 86% , математика – 83%; 4 Г класс (учитель Гончарова И.В)-русский язык – 92%, математика -100%,окружающий мир -93%, литературное чтение – 92%;4 Б класс (учитель Павленко О.И.)- математика - 93%, русский язык -93%, 3В Г класс (учитель Ибряева Н.С.) – русский язык - 81% , математика – 81 %, окружающий мир -93%;

Задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов и учителей- предметников (английский язык: Меньшова Т.Л., Власова И.А., Антонова И.И., физкультура- Воронова Т.Н., музыка – Савватеева А.Г.) 23% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 77 % - первую квалификационную категорию, 62% учителей имеет педагогический стаж более 20 лет. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

Согласно плану работы в сентябре-октябре была проведена диагностика готовности 1 «а» , 1 «б», 1 «в» , 1 «г» классов к школьному обучению.

Цель проведения диагностики - получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Диагностика проводилась на основе использования методических рекомендаций для определения готовности детей к школе. Задания максимально учитывали особенности и возможности детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В содержание диагностической работы были включены задания для групповой и индивидуальной диагностики, в ходе которых проверялось: состояние пространственного восприятия, зрительного восприятия, умение находить схожее и отличие, умение проводить классификацию и выделять признаки; работать о по образцу; развитие вербально- логического мышления; уровень сформированности слуховой памяти; уровень самооценки; уровень мотивации к школьному обучению; уровень тревожности; концентрацию внимания.

Для смягчения периода адаптации учителями 1-х классов используется курс Г. Цукермана "Введение в школьную жизнь", физкультминутки на уроках, игровые паузы, релаксационные пятиминутки. Учителя Авдеенко Н.А, Морозюк Т.Ю., Труш О.В., Перееденко А.А. знают требования письма Минобразования России от 25 сентября 2000г. № 20021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы". Для лучшей адаптации учащихся к школьному обучению, в течение I четверти ежедневно проводится по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие и т. п., что находит свое отражение как в тематическом планировании, так и в записях тем уроков в классных журналах. Учитывая особенности первоклассников, уроки строится иначе, чем в других классах начальной школы. В организации урока представлены два структурных элемента: организационная часть и основная. Организационный момент используется для обучения детей организовывать свое рабочее место. Основная часть урока состоит из нескольких взаимосвязанных между собой различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. В период адаптации в 1-х классах продолжительность урока составляет 35 минут, при этом 5 минут используются на проведение динамических занятий, минуток релаксации и отдыха. На посещенных уроках физкультурные минутки проводились в каждом классе в основном двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Первая включала в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая гимнастику для глаз. По наблюдениям, в классах создана доброжелательная, способствующая успешной адаптации атмосфера, дети на уроках ведут себя спокойно, чувствуют себя в роли ученика адекватно. Однако, перемены для учащихся 1-х классов должным образом не организованы, часто проходят в пределах кабинетов или в форме неорганизованной подвижности в рекреации.

Главным показателем профессиональной компетенции учителей являются устойчивые положительные результаты в образовательном процессе. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика) проведены административные контрольные работы во 2-х-4-х классах. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам.

**Анализ входного контроля (сентябрь  2020-2021 уч. год)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | русский язык | | | | математика | | | |
| уровень успеваемости | | | | уровень успеваемости | | | |
|  |  | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В |
| 2»А» | Пелёвина О.А. | 0 | 11 | 12 | 5 | 0 | 7 | 13 | 8 |
|  | % качества | 60 |  |  |  | 75 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 100 |  |  |  | 100 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.8 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2 «Б» | Мироненко Е.И. | 4 | 3 | 12 | 6 | 1 | 2 | 18 | 4 |
|  | % качества | 72 |  |  |  | 88 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 84 |  |  |  | 96 |  |  |  |
|  | средний балл | 3,8 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 2 «В» | Нитрепчук Е.А. | 5 | 4 | 4 | 9 | 3 | 6 | 6 | 7 |
|  | % качества | 59 |  |  |  | 59 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 77 |  |  |  | 86 |  |  |  |
|  | средний балл | 3,8 |  |  |  | 3,7 |  |  |  |
| 2 «Г» | Баженова Е.А. | 6 | 5 | 9 | 5 | 1 | 7 | 10 | 7 |
|  | % качества | 56 |  |  |  | 68 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 76 |  |  |  | 96 |  |  |  |
|  | средний балл | 3,5 |  |  |  | 3,9 |  |  |  |
| 3 «А» | Филиппенко И.В. | 6 | 2 | 13 | 2 | 0 | 5 | 13 | 4 |
|  | % качества | 65 |  |  |  | 77 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 73 |  |  |  | 100 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.5 |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 «Б» | Мелкомукова В.В. | 3 | 7 | 15 | 3 | 4 | 8 | 9 | 8 |
|  | % качества | 64 |  |  |  | 58 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 89 |  |  |  | 86 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.6 |  |  |  | 3.7 |  |  |  |
| 3«В» | Ибряева Н.С. | 0 | 10 | 12 | 5 | 2 | 9 | 15 | 1 |
|  | % качества | 63 |  |  |  | 56 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 100 |  |  |  | 85 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.8 |  |  |  | 3.5 |  |  |  |
| 3 «Г» | Нестерова Н.А. | 3 | 7 | 14 | 5 | 1 | 8 | 13 | 6 |
|  | % качества | 65 |  |  |  | 67 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 89 |  |  |  | 96 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.7 |  |  |  | 3.9 |  |  |  |
| 4 «А» | Тимченко П.В. | 0 | 6 | 19 | 1 | 0 | 6 | 18 | 2 |
|  | % качества | 77 |  |  |  | 77 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 100 |  |  |  | 100 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.8 |  |  |  | 3.8 |  |  |  |
| 4 «Б» | Павленко О.И. | 0 | 9 | 10 | 8 | 3 | 5 | 16 | 4 |
|  | % качества | 67 |  |  |  | 71 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 100 |  |  |  | 89 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.9 |  |  |  | 3.7 |  |  |  |
| 4 «В» | Рубцова Е.Л. | 7 | 10 | 2 | 3 | 4 | 4 | 12 | 2 |
|  | % качества | 71 |  |  |  | 64 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 68 |  |  |  | 81 |  |  |  |
|  | средний балл | 3 |  |  |  | 3.5 |  |  |  |
| 4 «Г» | Гончарова И.В. | 1 | 7 | 15 | 1 | 0 | 6 | 15 | 4 |
|  | % качества | 67 |  |  |  | 68 |  |  |  |
|  | % успеваемости | 96 |  |  |  | 100 |  |  |  |
|  | средний балл | 3.7 |  |  |  | 3.9 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | | Математика | | |
| %  качества | % успеваемости | средний  балл | %  качества | %  успеваемости | средний  балл |
| 2 классы | 61,8 | 81,3 | 3,7 | 72,5 | 94,5 | 3,9 |
| 3 классы | 64,3 | 87,8 | 3,7 | 64,5 | 91,8 | 3,8 |
| 4 классы | 70,5 | 91 | 3,6 | 70 | 92,5 | 3,7 |
| Итого среднее значение | 65,5 | 86,7 | 3,7 | 69 | 92,9 | 3,8 |

Анализ входного контроля позволил учителям начальных классов скорректировать программы по предметам на учебный год.

**Анализ текущего контроля за 1 полугодие 2020-2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | русский язык | | | | математика | | | | литературное чтение | | | | | окружающий мир | | | |
| уровень успеваемости | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | | Б | П | В |
| 2 «А» | Пелёвина О.А. | 1 | 7 | 16 | 4 | 0 | 4 | 20 | 4 | 0 | 0 | 16 | 12 | 0 | | 0 | 13 | 15 |
| % качества | 96,4 |  |  |  | 100 |  |  |  | 100 |  |  |  | 100 | |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,4 |  |  |  | 4,1 | |  |  |  |
| 2 «Б» | Мироненко Е.И | 6 | 3 | 7 | 9 | 3 | 8 | 13 | 1 | 1 | 5 | 6 | 13 | 2 | | 7 | 13 | 3 |
| % качества | 64 |  |  |  | 56 |  |  |  | 76 |  |  |  | 64 | |  |  |  |
| средний балл | 4 |  |  |  | 3.9 |  |  |  | 4.2 |  |  |  | 3.7 | |  |  |  |
| 2 «В» | Нитрепчук Е.А | 2 | 2 | 7 | 10 | 4 | 8 | 6 | 3 | 4 | 5 | 3 | 8 | 0 | | 6 | 7 | 8 |
| % качества | 80,9 |  |  |  | 42,9 |  |  |  | 52,4 |  |  |  | 71,4 | |  |  |  |
| средний балл | 4.1 |  |  |  | 3.3 |  |  |  | 3.6 |  |  |  | 4.1 | |  |  |  |
| 2 «Г» | Баженова Е.А. | 3 | 8 | 8 | 4 | 2 | 2 | 12 | 6 | 0 | 6 | 11 | 4 | 0 | | 1 | 7 | 15 |
| % качества | 52,2 |  |  |  | 81,8 |  |  |  | 71,4 |  |  |  | 95,7 | |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  |  |  | 4 |  |  |  | 3.9 |  |  |  | 4.6 | |  |  |  |
| 3 «А» | Филипенко И.В | 2 | 13 | 9 | 3 | 0 | 10 | 13 | 3 | 1 | 5 | 11 | 10 | 4ч | | 8ч | 11ч | 2ч |
| % качества | 44,4% |  |  |  | 61,5% |  |  |  | 77,8 |  |  |  | 52% | |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  |  |  | 3,7 |  |  |  | 4,1 |  |  |  | 3,4 | |  |  |  |
| 3 «Б» | Мелкомукова В.В. | 4 | 7 | 11 | 5 | 4 | 2 | 11 | 13 | 1 | 10 | 13 | 6 | 1 | | 2 | 12 | 15 |
| % качества | 66% |  |  |  | 86% |  |  |  | 63% |  |  |  | 90% | |  |  |  |
| средний балл | 3,6 |  |  |  | 4,2 |  |  |  | 3,8 |  |  |  | 4,4 | |  |  |  |
| 3 «В» | Ибряева Н.С. | 0 | 4 | 14 | 5 | 1 | 1 | 13 | 9 | 0 | 0 | 6 | 21 | 2 | | 13 | 4 | 4 |
| % качества | 83% |  |  |  | 92% |  |  |  | 100% |  |  |  | 35% | |  |  |  |
| средний балл | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,8 |  |  |  | 3,4 | |  |  |  |
| 3 «Г» | Нестерова Н.А. | 3 | 6 | 15 | 4 | 2 | 3 | 13 | 4 | 0 | 3 | 9 | 17 | 2 | | 13 | 8 | 6 |
| % качества | 68% |  |  |  | 61% |  |  |  | 90% |  |  |  | 48% | |  |  |  |
| средний балл | 3,7 |  |  |  | 3,6 |  |  |  | 4,5 |  |  |  | 3,6 | |  |  |  |
| 4 «А» | Тимченко П.В. | 5 | 14 | 4 | 1 | 4 | 13 | 4 | 2 | 4 | 3 | 10 | 9 | 0 | | 2 | 9 | 12 |
| % качества | 39,2% |  |  |  | 26,1 |  |  |  | 73,1 |  |  |  | 91,3 | |  |  |  |
| средний балл | 3 |  |  |  | 3,2 |  |  |  | 3,9 |  |  |  | 4,4 | |  |  |  |
| 4 «Б» | Павленко О.И. | 1 | 13 | 7 | 6 | 3 | 4 | 12 | 7 | 0 | 1 | 10 | 17 | 0 | | 1 | 13 | 14 |
| % качества | 48% |  |  |  | 73% |  |  |  | 96,4% |  |  |  | 96,4% | |  |  |  |
| средний балл | 3,7 |  |  |  | 3,9 |  |  |  | 4,6 |  |  |  | 4,5 | |  |  |  |
| 4 «В» | Рубцова Е.Л. | 0 | 11 | 8 | 6 | 0 | 5 | 13 | 7 | 0 | 3ч | 14ч | 8ч | 0 | | 1 | 14 | 9 |
| % качества | 56% |  |  |  | 80% |  |  |  | 88% |  |  |  | 92% | |  |  |  |
| средний балл | 3,8 |  |  |  | 4.1 |  |  |  | 4,2 |  |  |  | 4.2 | |  |  |  |
| 4 «Г» | Гончарова И.В. | 3 | 4 | 15 | 6 | 4 | 8 | 10 | 6 | 1 | 2ч | 12ч | 13ч | 0 | | 3 | 16 | 9 |
| % качества | 75% |  |  |  | 57% |  |  |  | 89,2% |  |  |  | 89,2% | |  |  |  |
| средний балл | 3.8 |  |  |  | 3.6 |  |  |  | 4,3 |  |  |  | 4,2 | |  |  |  |

**Итого: сводная ведомость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | Математика | | Литературное чтение | | Окружающий мир | |
| %  качества | средний  балл | %  качества | средний  балл | %  качества | средний  балл | %  качества | средний  балл |
| 2 -ые | 73,4% | 3,8 | 70,2% | 3,8 | 75% | 4 | 82,8% | 4,1 |
| 3-ие | 65,4% | 3,7 | 75,1% | 3,9 | 82,7% | 4,3 | 56,3% | 3,7 |
| 4-ые | 54,6% | 3,6 | 59% | 3,7 | 86,7% | 4,3 | 92,2% | 4,3 |
| Итого  (среднее  значение) | 64,5% | 3,7 | 68,1% | 3,8 | 81,5 | 4,2 | 77,1% | 4.1 |

**Анализ текущего контроля за 2 полугодие 2020-2021г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учитель | русский язык | | | | математика | | | | литературное чтение | | | | | окружающий мир | | | |
| уровень успеваемости | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | Б | П | В | Н | | Б | П | В |
| 1 «А» | Авдеенко Н.А. | 4 | 8 | 12 | 5 | 3 | 10 | 12 | 4 | 4 | 4 | 5 | 16 | 0 | | 6 | 15 | 8 |
| % качества | 58.6 |  |  |  | 55,1 |  |  |  | 86,2 |  |  |  | 89,2 | |  |  |  |
| средний балл | 3,6 |  |  |  | 3,6 |  |  |  | 4,2 |  |  |  | 4,2 | |  |  |  |
| 1 «Б» | Труш О.В. | 0 | 3 | 15 | 10 | 1 | 2 | 18 | 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| % качества | 89 |  |  |  | 89 |  |  |  | 80 |  |  |  | 85 | |  |  |  |
| средний балл | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,4 | |  |  |  |
| 1 «В» | Перееденко А.А. | 4 | 4 | 14 | 1 | 0 | 1 | 18 | 4 | 1 | 5 | 6 | 11 | 0 | | 9 | 5 | 9 |
| % качества | 65,2 |  |  |  | 95,6 |  |  |  | 73,9 |  |  |  | 60,8 | |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  |  |  | 4,1 |  |  |  | 4,2 |  |  |  | 4 | |  |  |  |
| 1 «Г» | Морозюк Т.Ю. | 1 | 2 | 13 | 12 | 2 | 7 | 14 | 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| % качества | 93,2 |  |  |  | 93,2 |  |  |  | 93,2 |  |  |  | 93,2 | |  |  |  |
| средний балл | 3,8 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,1 |  |  |  | 4,3 | |  |  |  |
| 2 «А» | Пелёвина О.А. | 0 | 7 | 18 | 3 | 0 | 4 | 22 | 2 | 0 | 0 | 26 | 2 | 0 | | 1 | 23 | 4 |
| % качества | 75 |  |  |  | 85,7 |  |  |  | 96,4 |  |  |  | 100 | |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,4 |  |  |  | 4,1 | |  |  |  |
| 2 «Б» | Мироненко Е.И | 2 | 2 | 12 | 8 | 3 | 8 | 13 | 1 | 1 | 5 | 6 | 13 | 2 | | 7 | 13 | 3 |
| % качества | 83,3 |  |  |  | 83,3 |  |  |  | 83,3 |  |  |  | 66,7 | |  |  |  |
| средний балл | 4,1 |  |  |  | 4,3 |  |  |  | 4.3 |  |  |  | 4 | |  |  |  |
| 2 «В» | Нитрепчук Е.А | 4 | 4 | 6 | 8 | 5 | 7 | 5 | 5 | 6 | 3 | 3 | 10 | 0 | | 4 | 10 | 8 |
| % качества | 64 |  |  |  | 45 |  |  |  | 59 |  |  |  | 82 | |  |  |  |
| средний балл | 3,8 |  |  |  | 3.5 |  |  |  | 3.8 |  |  |  | 4.2 | |  |  |  |
| 2 «Г» | Баженова Е.А. | 0 | 5 | 9 | 10 | 3 | 2 | 12 | 7 | 1 | 1 | 6 | 16 | 1 | | 5 | 9 | 9 |
| % качества | 79 |  |  |  | 79 |  |  |  | 92 |  |  |  | 75 | |  |  |  |
| средний балл | 4,2 |  |  |  | 3,9 |  |  |  | 4,5 |  |  |  | 4 | |  |  |  |
| 3 «А» | Филипенко И.В | 2 | 4 | 15 | 2 | 1 | 8 | 10 | 4 | 0 | 3 | 15 | 8 | 3 | | 9 | 12 | 2 |
| % качества | 91,3 |  |  |  | 61,5 |  |  |  | 88,5 |  |  |  | 53,8 | |  |  |  |
| средний балл | 3,6 |  |  |  | 3,7 |  |  |  | 4,2 |  |  |  | 3,5 | |  |  |  |
| 3 «Б» | Мелкомукова В.В. | 8 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 7 | 3 | 0 | 6 | 16 | 7 | 2 | | 5 | 12 | 11 |
| % качества | 48 |  |  |  | 40 |  |  |  | 79 |  |  |  | 76 | |  |  |  |
| средний балл | 3,7 |  |  |  | 3,2 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 | |  |  |  |
| 3 «В» | Ибряева Н.С. | 2 | 10 | 13 | 2 | 4 | 6 | 12 | 5 | 0 | 8 | 12 | 8 | 1 | | 8 | 8 | 9 |
| % качества | 56 |  |  |  | 63 |  |  |  | 74 |  |  |  | 65 | |  |  |  |
| средний балл | 3,6 |  |  |  | 3,7 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4 | |  |  |  |
| 3 «Г» | Нестерова Н.А. | 4 | 7 | 12 | 3 | 4 | 7 | 11 | 2 | 4 | 0 | 16 | 7 | 0 | | 7 | 16 | 4 |
| % качества | 48 |  |  |  | 54 |  |  |  | 85,2 |  |  |  | 74 | |  |  |  |
| средний балл | 3,5 |  |  |  | 3,4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 3,8 | |  |  |  |
| 4 «А» | Тимченко П.В. | 2 | 4 | 13 | 4 | 5 | 7 | 7 | 6 | 5 | 3 | 9 | 9 | 0 | | 3 | 11 | 10 |
| % качества | 73,9 |  |  |  | 52 |  |  |  | 69,2 |  |  |  | 87,5 | |  |  |  |
| средний балл | 3,8 |  |  |  | 3,6 |  |  |  | 3,9 |  |  |  | 4,3 | |  |  |  |
| 4 «Б» | Павленко О.И. | 1 | 5 | 18 | 4 | 1 | 1 | 17 | 9 | 0 | 1 | 12 | 15 | 1 | | 1 | 17 | 9 |
| % качества | 82,1 |  |  |  | 93 |  |  |  | 97 |  |  |  | 93 | |  |  |  |
| средний балл | 4 |  |  |  | 4 |  |  |  | 4,5 |  |  |  | 4 | |  |  |  |
| 4 «В» | Рубцова Е.Л. | 0 | 9 | 13 | 4 | 0 | 5 | 15 | 6 | 0 | 4 | 15 | 8 | 0 | | 2 | 16 | 6 |
| % качества | 69 |  |  |  | 80 |  |  |  | 84 |  |  |  | 88 | |  |  |  |
| средний балл | 3,8 |  |  |  | 4.2 |  |  |  | 4,3 |  |  |  | 4.5 | |  |  |  |
| 4 «Г» | Гончарова И.В. | 3 | 3 | 19 | 4 | 1 | 2 | 15 | 10 | 0 | 2 | 13 | 13 | 0 | | 3 | 13 | 11 |
| % качества | 78 |  |  |  | 89 |  |  |  | 93 |  |  |  | 89 | |  |  |  |
| средний балл | 3.9 |  |  |  | 4,2 |  |  |  | 4,4 |  |  |  | 4,1 | |  |  |  |

**Итого: сводная ведомость**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | | Математика | | Литературное чтение | | Окружающий мир | |
| %  качества | средний  балл | %  качества | средний  балл | %  качества | средний  балл | %  качества | средний  балл |
| 1 -ые | 76,5 | 3,7 | 83,2 | 3,9 | 83,3 | 4,1 | 82,1 | 4,2 |
| 2 - ые | 75,3 | 3,9 | 73,3 | 3,9 | 82,7 | 4,3 | 80,9 | 4,1 |
| 3- ие | 60,8 | 3,6 | 54,6 | 3,5 | 81,7 | 4,1 | 67,2 | 3,8 |
| 4- ые | 75,8 | 3,9 | 78,5 | 4,0 | 85,8 | 4,3 | 89,4 | 4,2 |
| Итого  (среднее  значение) | 72,1 | 3,8 | 72,4 | 3,8 | 83,4 | 4,2 | 79,9 | 4.1 |

Выводы: анализ таблицы показывает положительную динамику качества знаний учащихся.

**Результаты комплексной итоговой контрольной работы**

**за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся | Уровень, баллы | | | | Успеваемость качество |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
| 1 – а класс,  Авдеенко Н.А.  В классе:30  Писало:29 | 4 | 14 | 10 | 1 | 97%  62% |
| 1 – б класс,  Труш О.В.  В классе: 30  Писало :28 | 10 | 16 | 1 | 1 | 96%  92% |
| 1 – в класс,  Перееденко А.А.  В классе: 24  Писало :22 | 8 | 10 | 6 | - | 100%  81% |
| 1 г класс  Морозюк Т.Ю.  В классе: 29  Писало : 29 | 19 | 6 | 4 | - | 100%  86% |
| Всего уч-ся,  % | 41 | 46 | 21 | 2 | 98%  79% |

Основные выводы и рекомендации: Сложностью являлось понимание инструкции выполнения заданий. Дети обращались за помощью ,т.к. не могли понять смысл прочитанных заданий. Много ошибок в задании №3, по содержанию сказки (восстанови пропущенного героя). В №4 не нашли закономерность и не продолжили счет. Не справились с работой учащиеся с низким темпом чтения. Не поняли содержания рассказа, инструкции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся | Уровень, баллы | | | | Успеваемость качество |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
| 2а  Пелевина О.А.  В классе 28  Писало 27 | 1 | 18 | 8 | - | 100%  70% |
| 2б  Мироненко Е.И.  В классе 24  Писало 24 | 8 | 11 | 5 | - | 100%  79% |
| 2в  Нитрепчук Е.А.  В классе 23  Писало 23 | 4 | 5 | 7 | 7 | 69%  39% |
| 2г  Баженова Е.А.  В классе 25  Писало 22 | 5 | 11 | 3 | 3 | 86%  72% |
| Всего уч-ся | 18 | 45 | 23 | 10 | 88.7%  65% |

Основные выводы и рекомендации: Учащиеся вторых классов умеют выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, находить ответы на вопросы, работать с текстом. Не могут определять мягкие согласные, соотнесение вопроса задачи и выражения для её решения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся | Уровень, баллы | | | | Успеваемость качество |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
| 3а  Филипенко И.В.  В классе 24  Писало 24 | 1 | 9 | 12 | 3 | 87%  42% |
| 3б  Мелкомукова В.В.  В классе 31  Писало 28 | 2 | 8 | 7 | 11 | 61%  36% |
| 3в  Ибряева Н.С.  В классе 28  Писало 27 | 6 | 6 | 11 | 4 | 85%  44% |
| 3г  Нестерова Н.А.  В классе 27  Писало 25 | 4 | 10 | 7 | 4 | 84%  56% |
| Всего уч-ся | 13 | 33 | 37 | 22 | 79.2%  44.5% |

Основные выводы и рекомендации: Учащиеся успешно справились с заданиями основной и дополнительной части, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями. 7,8 задания, т.к. данные темы (разрядный состав многозначных чисел и единицы массы) изучаются позднее проведения комплексной работы. Трудности также возникли у учащихся при составлении задачи в 2 действия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, Ф.И.О. учителя, количество учащихся | Уровень, баллы | | | | Успеваемость качество |
| Высокий | Повышенный | Базовый | Низкий |
| 4а  Тимченко П.В.  В классе 26  Писало 23 | 4 | 9 | 7 | 3 | 87%  56% |
| 4б  Павленко О.И.  В классе 28  Писало 28 | 6 | 5 | 12 | 4 | 86%  39% |
| 4в  Рубцова Е.А.  В классе 26  Писало 26 | 4 | 3 | 14 | 5 | 81%  27% |
| 4г  Гончарова И.В.  В классе 28  Писало 24 | 5 | 3 | 11 | 5 | 79%  33% |
| Всего уч-ся | 19 | 20 | 44 | 17 | 83.2%  38.7% |

Основные выводы и рекомендации: Учащиеся успешно справились с заданиями основной и дополнительной части. Затруднение вызвало в основной части задание №6 (умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их в значение в сопоставимые единицы измерения) В дополнительной части вызвало затруднение №13(умение видеть в тексте различные формы одного слова и определять падеж имени сущ.). Необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить работу со слабоуспевающими ребятами. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, пунктуационных, умело применять правила к конкретным ситуациям. Постоянно проводить тренинги по предупреждению ошибок. В выпускных классах особое внимание уделять целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Исходя из контрольных работ по математике можно сделать вывод: необходимо вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков, обращая внимание на арифметические операции, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению.

По литературному чтению можно выделить наиболее существенные причины ошибок:

-неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

* недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
* недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;

* отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В мае 2021 года для учащихся 4-х классов проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

1. **Результаты ВПР по русскому языку**

**Границы отметок ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»  Низкий  уровень | «3»  Базовый  уровень | «4»  Повышенный уровень | «5»  Высокий  уровень |
| Диапазон баллов | 0-13 | 14 -23 | 24 - 32 | 33 - 38 |
| Доля участников, получивших отметку | 7.6% | 33.4% | 49.5% | 9.5% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92%, качество выполнения – 59 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл |
| 4А | 26 | 25 | 0 | 13 | 9 | 3 | 3.4 |
| 4Б | 28 | 27 | 3 | 14 | 9 | 1 | 3.7 |
| 4В | 26 | 26 | 1 | 11 | 12 | 2 | 3.4 |
| 4Г | 28 | 27 | 6 | 14 | 5 | 2 | 3.9 |
| Итого | 108 | 105 | 10 | 52 | 35 | 8 | 3.6 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 92%, качество знаний – 59%.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей

Часть 1содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

* написание слов с безударной гласной в корне слова;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание словарных слов;
* правописание приставок.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания

№ 1К2, 3(1),3(2), 5, 8, 9,11,12К2, 13(1), 14.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

* Определять тему и главную мысль текста
* Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
* Распознавать грамматические признаки существительных.
* Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
* Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании 15.

1. **Результаты ВПР по математике**

**Границы отметок ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»  Низкий  уровень | «3»  Базовый  уровень | «4»  Повышенный  уровень | «5»  Высокий уровень |
| Диапазон баллов | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |
| Доля участников, получивших отметку | 1.9% | 19.3% | 56.7% | 22.1% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98 %, качество выполнения –79 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл |
| 4А | 26 | 25 | 4 | 15 | 6 | 0 | 3.9 |
| 4Б | 28 | 27 | 8 | 13 | 6 | - | 4.1 |
| 4В | 26 | 25 | 7 | 9 | 7 | 2 | 3.8 |
| 4Г | 28 | 27 | 4 | 22 | 1 | - | 4.1 |
| Итого | 108 | 104 | 23 | 59 | 20 | 2 | 15.9 |

**Выводы:** процент успеваемости составил - 98%, качество знаний – 79%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 6(1), 7,10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

* Решать задачи в 3–4 действия.
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

1. **Результаты ВПР по окружающему миру**

Вариант проверочной работы состоял из двух частей:

Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом; часть 2 включала 4 задания с развернутым ответом.

**Границы отметок ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка за ВПР | «2»  Низкий  уровень | «3»  Базовый  уровень | «4»  Повышенный  уровень | «5»  Высокий уровень |
| Диапазон баллов | 0-7 | 8 - 17 | 18 - 26 | 27 - 32 |
| Доля участников, получивших отметку | - | 19.3% | 70% | 10.7% |

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет -100 %, качество выполнения – 81 %.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Выполняли  работу | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Средний балл |
| 4А | 26 | 25 | 2 | 19 | 4 | - | 3.9 |
| 4Б | 28 | 27 | 3 | 15 | 9 | - | 3.8 |
| 4В | 26 | 25 | 2 | 20 | 3 | - | 3.9 |
| 4Г | 28 | 27 | 4 | 19 | 4 | - | 4 |
| Итого | 108 | 104 | 11 | 73 | 20 | - | 15.6 |

Выводы: процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 81%.

Более успешно выполнены обучающимися задания № 1,2,3(2),4,5, 6(3), 9(2), 10(1), которые направлены на выявление знаний: начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.  
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач; освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что учащиеся владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных, социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; демонстрируют умение производить анализ, синтез, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; умеют читать, сравнивать и обобщать информацию, представленную с использованием символико-схематических средств; интерпретируют и обобщают содержащуюся в тексте информацию и используют её для ответа на вопрос; строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

100% школьников понимают необходимость здорового образа жизни, знают правила безопасного поведения в природной и социальной среде.

Задания, которые выявили наиболее сильные затруднения связаны со следующими понятиями:

* Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах описывать достопримечательности столицы и родного края.
* сформированность основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

**Выводы:** проанализировав выполнение ВПР обучающимися 4 класса можно сделать вывод, что обучающиеся усвоили программу общего начального образования.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
* учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
* руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* заместителям директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**Рекомендации:**

1. Планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.
2. Совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
3. Корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике.
4. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
5. Изучить трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов - дополнительно.
6. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Мониторинг оценки качества предметных достижений по математике и русскому языку в 4 классах**

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 4-а | 26 | 24 | 4 | 13 | 5 | 2 | 70.8 | 91.6 | 3.8 |
| 4-б | 28 | 26 | 4 | 10 | 10 | 2 | 54 | 92 | 3.6 |
| 4-в | 26 | 23 | 3 | 9 | 5 | 6 | 52 | 73 | 3.4 |
| 4-г | 28 | 25 | 1 | 15 | 4 | 5 | 64 | 80 | 3.5 |
| Итого | 108 | 98 | 12 | 47 | 24 | 15 | 60.2 | 84.1 | 3.6 |

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во уч-ся | Выполняли работу | «5» | «4» | «3» | «2» | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| 4-а | 26 | 25 | 6 | 7 | 7 | 5 | 52 | 80 | 3.6 |
| 4-б | 28 | 26 | 8 | 14 | 3 | 1 | 84.6 | 96.1 | 4.1 |
| 4-в | 26 | 25 | 6 | 10 | 7 | 2 | 64 | 92 | 3.8 |
| 4-г | 28 | 27 | 9 | 10 | 7 | 1 | 70 | 96 | 4 |
| Итого | 108 | 103 | 29 | 41 | 24 | 9 | 67.6 | 91 | 3.9 |

Качественная успеваемость составила по русскому языку -60.2%, по математике – 67.6%

Мониторинг оценки качества предметных достижений по данным предметам показал, что учащиеся 4-х классов имеют прочную подготовку.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

-непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

* ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

* низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
* отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
* недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с

таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

***По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:***

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
* всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

* повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности , выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В рамках контроля были посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в данных параллелях; посещены классные часы, проверены тетради и дневники. В конце контроля проведены совещания при директоре, на которых рассматривались итоги проверок.

В конце учебного года с учащимися начальной школы проводился мониторинг сформированности учебно-организационных умений и навыков (ОУУН)

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

78 учащихся начальной школы (2-4 класс) приняли участие в первом и втором этапах XIV Международной олимпиады по основам наук.

180 учащихся принимали участие в межрегиональном конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», 28 из них набрали максимальное количество баллов. Все награждены сертификатами участника, памятными подарками.

В течение учебного года проверялись рабочие тетради и тетради для контрольных и творческих работ учащихся начальной школы. Было отмечено, что учителя, работающие во 2 — 4 классах проверяют тетради систематически. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В течение года проверялись классные журналы, журналы группы продлённого дня.

При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременность заполнения;

- своевременность прохождения программы;

- выполнение программы, практической её части;

- объективность оценивания учащихся;

- накопляемость оценок.

Практически всеми учителями классные журналы заполняются аккуратно и в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний - контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов: допущены исправления тем и дат в классных журналах, исправление отметок в «Сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся»

В течение учебного года проверялся электронный журнал: наличие текущих и итоговых отметок, заполнение тем, домашнего задания, соответствие итоговых отметок, отметкам выставленным в классном журнале. В основном все педагоги добросовестно относятся к должностным обязанностям, систематически заполняя ЭЖ. По итогам проверок даны рекомендации по устранению недочётов.

Проверка дневников 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей относится к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно. Все основные разделы контроля по проверке дневников обучающихся выполняются. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

-неряшливый внешний вид дневников (без обложек, дневник вырван из переплёта, потёрты края дневника и др.);

- нерегулярное заполнение расписания по дням недели;

- нерегулярные записи домашних заданий;

-отсутствие подписей родителей;

- небрежное заполнение дневников.

А также были проверены портфолио учащихся.

По итогам 2020 -2021 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. В течение учебного года учителя работали над выполнением образовательных программ, используя интенсивные методы обучения, индивидуальный подход к каждому ученику. Поэтому программный материал полностью пройден.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно- ориентированный и деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников.

Специально организованные курсы по математике, русскому языку и литературному чтению способствовали развитию творческого потенциала одарённых детей.

В течение учебного года группа дошкольников занималась в школе активного развития «Шар» (учитель Гончарова И.В.)

С родителями будущих первоклассников было проведено родительское собрание, на котором они получили консультацию по подготовке детей к обучению в школе.

В течение года работала кафедра учителей начальных классов. Работа кафедры была направлена на совершенствование педагогического мастерства путём внедрения в учебно - воспитательный процесс современных образовательных технологий. Учителя изучали современные образовательные технологии и делились опытом с коллегами.

Все запланированы семинары и заседания кафедры начальных классов, были проведены.

С целью - пропаганды и актуализации  знаний учащихся, повышения мотивации к обучению и качества образования, создания ситуации успеха и самореализации, привлечения родительской общественности к образовательному процессу в феврале 2021 года проведен общественный смотр знаний. Открытые уроки и мероприятия провели все учителя начальной школы. В ходе данного мероприятия, учителя продемонстрировали высокий уровень методической подготовки, что было отмечено присутствующими родителями и представителями организаций социокультурного пространства лицей.

Учителя начальной школы являются активными участниками конкурсов, вебинаров, конференций. Систематически повышают уровень педагогической компетенции через работу в городском, школьном методическом объединении, на педагогических советах и семинарах.

Общие выводы:

1.Работу учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;

3.Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС, изучают методику системно­-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

4.Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

5. Руководителем кафедры и заместителем директора по УВР Пелевиной О.А. постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

-все еще недостаточно эффективна работа с одарёнными и низкомотивированными учащимися;

-при работе с документацией — есть замечания и недочёты;

-некоторые учителя не проявляют заинтересованности новыми информационными технологиями, что негативно влияет и на творческий потенциал учителя, и на процесс обучения в целом.

Задачи на следующий учебный год:

1.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

2.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

3.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

4.Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

5.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

6.Систематически осуществлять внутришкольный контроль.

7. **Анализ результатов успеваемости за 2020-2021 учебного года МБОУ «Лицей».**

На начало учебного года было 1002 обучающихся, на конец учебного – 993 обучающихся. Количественный состав по классам на конец учебного года:

в 1-4 классах - 432 чел.

в 5-9 классах - 460 чел.

в 9 классах - 80 чел.

в 10-11 классах - 101 чел.

в 11 классах - 47 чел.

Количество обучающихся, прошедших оценочную аттестацию, 880 чел. (не проходят промежуточную аттестацию обучающиеся 1-х классов).

Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составила – 99,8%. Один обучающийся 5б класса Сутягин Дмитрий переведен условно с академической задолженностью по двум предметам – русский язык, литература (учитель Павленко Н.В.)

В целом по лицею на «4» и «5» окончили учебный год - 457 обучающихся (51,9%), в начальной школе – 230 обучающихся (72%), в основной школе - 176 обучающихся (38 %). Качество знаний по школе в этом учебном году понизилось на 1,1% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Данные результаты говорят о недостаточно спланированной работе учителей предметников и классных руководителей. Из анализа успеваемости видно, что имеется резерв повышения качества знаний обучающихся - количество обучающихся, имеющих одну «3» по одному предмету, составляет 78 чел. (6,4%), что стало на 1,2% меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Одной из причин является то, что классные руководители не всегда контролируют общую ситуацию по ученикам, которые в своём потенциале могут учиться без троек. Предвидение проблемы, когда у определённого ученика может появиться только одна тройка, позволяет вовремя проанализировать ситуацию, смотивировать ребёнка на улучшение результата по конкретному предмету, спланировать работу с ним. Учителя (Коджебаш Т.И., Мазанко Н.Н., Конищева Э.И., Полуда И.Г., Власова И.А., Нестерова Н.А., Ибряева Н.С., Морозюк Т.Ю..) не осуществляют индивидуальный подход к учащимся, не имеют достаточно четкой, конкретной цели постоянного наблюдения и изучения своих учеников, средств и способов осуществления такого наблюдения. Также не все учителя понимают суть профильного обучения в старшей школе: это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способным обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности. Все это оказывает существенное влияние на качество знаний обучающихся старшей школы. Работа данного учителя (Полуда И.Г.) взята на персональный контроль в 2021-2022 учебном году.

Качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку составило – 80,6%, по математике – 85,2 %. Наблюдается положительная динамика качества обученности по сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний по русскому языку выросло на 5,9%, а по математике на 5,2%. В течение учебного года с целью контроля за уровнем обучения, качеством знаний учащихся 4-х классов были проведены контрольные в виде диктанта и итоговые работы по русскому языку и математике для получения объективной оценки сформированности универсальных учебных действий. Большинство обучающихся четвёртых классов обладают достаточным уровнем готовности к обучению в среднем звене. У обучающихся сформированы основные компоненты учебной деятельности, позволяющие им успешно усваивать программный материал в основной школе.

В 9-х классах по русскому языку качество составило – 62,5%, по алгебре – 52,5%, по геометрии – 54,3%. По сравнению с качеством знаний за 2019-2020 учебный год в этом учебном году качество по русскому языку выросло на 6,3%, качество знаний по алгебре понизилось на 5,8%, по геометрии осталось на прежнем уровне. В 11-х классах по русскому языку качество составило – 70,2%, по математике –74,5%. Качество знаний обучающихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике остается стабильным, что говорит о правильности выбранного направления организации учебной работы. В 9, 11 классах с целью контроля за уровнем обучения, качеством знаний и подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации проведены контрольные работы и диктанты, тестирование по русскому языку и математике. Оценки за контрольные работы и диктанты подтвердили уровень усвоения обучающимися определенной темы, раздела, способов деятельности. Анализ данных работ позволил вскрыть недостатки, установить причины, выработать программу их ликвидации, активизировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации, позволил установить фактический уровень теоретических зна­ний учащихся по предметам, их практические умения и навыки.

Все обучающиеся 9 классов (80 чел. /100%) имеют «зачёт» по итоговому собеседованию. Все обучающиеся 11 классов (47 чел./100%) имеют «зачёт» по итоговому сочинению. В результате проведенной работы в 9 классах все 80 (100%),11 классах все 47 (100%) обучающихся допущены к государственной итоговой аттестации.

Пятеро учащихся получают индивидуальное обучение на дому в комбинированной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Форма обучения** | **Статус (инвалидность, длительная болезнь, одаренный ребенок и пр).** | **Результат обучения** |
| 3Г класс | Индивидуальное обучение на дому (в комбинированной форме) по образовательной программе НОО | заключение ВК №226 от 10.09.2020, обучение по адаптированной ООП НОО для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) вариант 8.4 (с 01.09.2020 по 31.05.2021) | Усваивает программный материал в рамках АООП для детей с расстройствами аутистического спектра |
| 2б класс | Индивидуальное обучение на дому (в комбинированной форме) по образовательной программе НОО | Заключение ВК №218 от 03.09.2020, обучение по адаптированной ООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 01.09.2020 по 31.05.2021), | усваивает |
| 1а класс | индивидуальное обучение на дому (в комбинированной форме) по ООП НОО | Заключение КЭК №165 от 04.08.2020, обучение очноее на дому по специальной индивидуальной программе АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) с составление СИПР (с 01.09.2020 по 31.05.2021), | усваивает |
| 3а класс | индивидуальное обучение на дому (в комбинированной форме) по ООП НОО | Заключение КЭК №199 от 25.08.2020, индивидуальное обучение на дому по ООП НОО с 3 класса с посещением уроков ИЗО, музыки , технологии в условиях общеобразовательной школы (с 01.01.2020 по 31.05.2021), | успевает |
| 8В класс | обучение на дому (в комбинированной форме) по аадаптированнойобразовательной программе ООО | инвалидность, заключение ВК №187 от 18.08.2020, обучение на дому по адаптированной основной образовательной программе для глухих детей с ЗПР  (с 01.09.2020 по 31.05.2021) | успевает |

По адаптированным образовательным программам обучаются 9 человек: 1 чел. в 1-4 классах, 8 чел. в 5-9 классах. В школе созданы условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. У школьников формируются умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: прививаются способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания. Создаются безопасные условий для обучения и воспитания данных обучающихся.

Педагогическими работниками совместно с медицинскими работниками постоянно проводится медико-педагогический контроль за физическим состоянием обучающихся. По итогам 2020-2021 учебного года сведения о показателях занятий физической культурой составляют: основная группа – 920 обучающихся, спецмедгруппа – 63 обучающихся (на год), освобожденные от занятий физкультурой – 10 обучающихся (на год). Данные показатели остались на уровне показателей 2019-2020 учебного года. Учителям предложено продолжить работу с обучающимися по прохождению периодических медицинских осмотров, проводить профилактическую разъяснительную работу среди родителей по здоровому образу жизни, создавать приятный психологический климат среди всех групп – участников учебно-воспитательного процесса, воспитывать здорового человека, знающего свой организм и умеющего управлять им в любых условиях.

По всем учебным предметам учебные программы выполнены в полном объеме в соответствии с планированием. Количество замещенных уроков составляет – 489 (100%).

На педагогическом совете проведен анализ результатов работы за 2020-2021 учебного год. Работа по повышению успеваемости и качества знаний спланирована и будет реализована в течение 2021-2022 учебного года.