## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа воспитания МБОУ «Лицей» на 2020-2025 годы |
| **Ответственный исполнитель** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Лицей» Дальнереченского городского округа приморского края. |
| **Цели** | Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:   1. в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2. в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3. в приобретении опыта поведения и применения   сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям. |
| **Задачи** | Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:   1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –   как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;   1. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 2. организовывать профориентационную работу со школьниками; 3. организовать профилактическую работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся; 4. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; |
| **Сроки реализации** | 2021-2025 г.г. |
| **Ожидаемые результаты реализации** | В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:   * вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; * рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; * повышение социальной активности обучающихся; * удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; * доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; * рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; * обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; * повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; * развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; |
| Перечень мероприятий Программы | Инвариантные модули  Модуль «Классное руководство и наставничество Модуль «Школьный урок»  Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»  Модуль «Профориентация»  Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Вариативные модули  Модуль «Ключевые общешкольные дела»  Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)  Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  Модуль «Память на века\» |

**2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» (далее МБОУ «Лицей») реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. МБОУ «Лицей» находится по адресу г.Дальнереченск ул. Калинина 91-А

Школа была открыта в 1939 году. В сентябре 1987 года введено в строй новое (действующее) здание школы. МБОУ «Лицей» имеет богатую историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ «Лицей» находится в центральной части города и является основным социальным институтом в микрорайоне, самым большим общеобразовательным учреждением города и взаимодействует в социуме с учреждениями.

Краеведческий музей г.Дальнереченска

Детская школа искусств

МБОУ «Лицей

Детская спортивная школа, стадион

Городская библиотека

Дом культуры «Восток»

Отдел спорта и молодёжной политики г.Дальнереченска

Художественная школа

Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы:



Процесс воспитания в МБОУ «Лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей » являются следующие:**

-стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общелицейские традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей »**

Концепция рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей**»** подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и *социально.* Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он

«выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Педагоги школы уделяли всегда и уделяют в настоящее время значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя

три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1.Воспитание в процессе обучения.

2.Внеурочная (внеучебная) деятельность.

3.Внешкольная деятельность.

### Комплекс основных характеристик воспитательной работы

### Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей» определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы по соответствующей основной образовательной программе:

### - цель, задачи, основные направления и темы воспитательной работы, возможные формы, средства и методы воспитания, включая использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей),

### -подходы к индивидуализации содержания воспитания с учетом особенностей обучающихся, показатели эффективности воспитательной работы, в том числе планируемые личностные результаты воспитания, и иные компоненты.

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей» предполагает организацию мероприятий и акций с учетом дифференцируемого подхода в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, что рассматривается как одно из перспективных средств воспитания и осуществляется согласно *календарным планам воспитательной работы МБОУ «Лицей» и* содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Лицеем и (или) в которых Лицей принимает участие.

**Приоритетные ценности** системы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также **значимыми ценностями** для школьного сообщества являются Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

**Принцип самореализации.** Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующие звено учебно- воспитательного процесса.

**Принцип нравственной направленности.** Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

**Принцип индивидуальности.** Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

**Принцип самостоятельности.** Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

**Принцип успешности.** Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

**Принцип креативности.** Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся

**Ш. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1.Цель воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях («Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая цель воспитания» – это личностное развитие детей, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ «Лицей» применительно к возрастным особенностям позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

### 3.2. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни образования** | **Целевые приоритеты** |
| **Уровень начального общего образования (*воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы*)** *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:* с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.  К наиболее важным из них относятся следующие:   * быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; * быть трудолюбивым, следуя принципу   «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;   * знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; * беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); * проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; * стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; * быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; * соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; * уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; * быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть |

|  |  |
| --- | --- |
|  | в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. |
| ***Уровень основного общего*** | В воспитании обучающихся подросткового |
| ***образования*** (воспитание | возраста приоритетом является создание |
| обучающихся среднего возраста ( 5-9 | благоприятных условий для развития социально |
| классы). *Выделение данного* | значимых отношений обучающихся, и, прежде |
| *приоритета в воспитании* | всего, ценностных отношений: |
| *обучающихся на ступени основного* | * к семье как главной опоре в жизни |
| *общего образования связано с* | человека и источнику его счастья; |
| *особенностями обучающихся* | * к труду как основному способу |
| *подросткового возраста:* с их | достижения жизненного благополучия |
| стремлением утвердить себя как | человека, залогу его успешного |
| личность в системе отношений, | профессионального самоопределения и |
| свойственных взрослому миру. В | ощущения уверенности в завтрашнем дне; |
| этом возрасте особую значимость | * к своему отечеству, своей малой и |
| для обучающихся приобретает | большой Родине как месту, в котором человек |
| становление их собственной | вырос и познал первые радости и неудачи, |
| жизненной позиции, собственных | которая завещана ему предками и которую |
| ценностных ориентаций. | нужно оберегать; |
| Подростковый возраст – наиболее | * к природе как источнику жизни на Земле, |
| удачный возраст для развития | основе самого ее существования, нуждающейся |
| социально значимых отношений | в защите и постоянном внимании со стороны |
| обучающихся. | человека; |
|  | * к миру как главному принципу |
|  | человеческого общежития, условию крепкой |
|  | дружбы, налаживания отношений с коллегами |
|  | по работе в будущем и создания |
|  | благоприятного микроклимата в своей |
|  | собственной семье; |
|  | * к знаниям как интеллектуальному |
|  | ресурсу, обеспечивающему будущее человека, |
|  | как результату кропотливого, но |
|  | увлекательного учебного труда; |
|  | * к культуре как духовному богатству |
|  | общества и важному условию ощущения |
|  | человеком полноты проживаемой жизни, |
|  | которое дают ему чтение, музыка, искусство, |
|  | театр, творческое самовыражение; |
|  | * к здоровью как залогу долгой и активной |
|  | жизни человека, его хорошего настроения и |
|  | оптимистичного взгляда на мир; |
|  | * к окружающим людям как безусловной и |
|  | абсолютной ценности, |
|  | как равноправным социальным партнерам, с |
|  | которыми необходимо выстраивать |
|  | доброжелательные и взаимоподдерживающие |
|  | отношения, дающие человеку радость общения |
|  | и позволяющие избегать чувства одиночества; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся   и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. |
| ***Уровень среднего общего образования*** (воспитание обучающихся юношеского возраста 10,11 класс) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. *Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста*: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. | Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:   * опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; * трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; * опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; * опыт природоохранных дел; * опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; * опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; * опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; * опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; * опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; * опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. |

**IV ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)**

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Лицей» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

**4.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

**Воспитательная работа по реализации модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **Работа с классным коллективом** | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов; | Организационные классные часы |
| Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец). | Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел) |
| Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося | Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. |
| Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микро группами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса | - Символика класса  -Игры и тренинги на сплочение и командообразование;  - Однодневные и многодневные походы и экскурсии;  - Празднования в классе дней рождения обучающихся;  - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера; |
| Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе. | -Знакомство с Уставом Лицея  -Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса |
| **Индивидуальная работа с обучающимися:** | |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом; | - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;  - Беседы по актуальным нравственным проблемам; |
| Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; | - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями;  - Встречи с педагогом – психологом;  - Ситуации успеха для ребёнка. |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; | Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса. Портфолио класса. |
| Коррекция поведения учащегося (при необходимости) | - Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;  - Тренинги общения со школьным психологом;  - Персональное ответственное поручение. |
| **Работа с учителями-предметниками в классе:** | |
| Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися; | Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками |
| Интеграция воспитательных влияний на обучающихся; | Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса |
| Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; | Внутри классные дела |
| Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся | Родительские собрания класса |
| **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** | |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом; | - Классные родительские собрания;  - Индивидуальные встречи;  - Информация на школьном сайте,в сети инстаграмм  - Посещение на дому;  - Диалог в родительских группах (мессенджер WhatsApp) |
| Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; | - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях;  -Индивидуальные консультации;  - Организация встреч с учителями предметниками, педагогом – психологом;  - Памятки для родителей |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Родительские классные собрания |
| Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся; | Работа с родительским комитетом класса:  - Индивидуальные и групповые собеседования;  - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам;  - Совместные мероприятия |
| Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; | - Приглашение на уроки, классные собрания;  - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия. |
| Сплочение семьи и школы | Семейные праздники, конкурсы, соревнования. |
| Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы) | Формы и виды работы: контроль за свободным времяпровождением вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. |

**4.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

**Модуль «Школьный урок» в пространстве воспитания.**

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. **Урок находится в пространстве воспитания**, а вместе они являются *одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка*.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

**Воспитательный потенциал урока** включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

***Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.***

**Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:**

**Информативный аспект**. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через *образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности*, гуманизма воспитывают учеников.

**Профессионализм** учителя заключается не только в методической грамотности, но и в ***умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.***

**Трудовой аспект.** Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

*Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность* учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть *источником радости* и, в конце концов, *мотивации* учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является *основой жизни*, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

**Организационный аспект.**Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства *управления учебно-воспитательным процессом*. Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали *системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя.* И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а *закон обязателен для всех*. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

**Социальный аспект.**Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. *Психическое состояние учителя*, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом *подражания или отрицания у учащихся*. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе *готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи*. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

**Контрольный аспект**. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но *не учитывает степени приложенных усилий*. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, *важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы*. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

**Материальный аспект.** Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица… Все это несет *воспитательное воздействие на ребенка*. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, *утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся***.**

**Психологический аспект**. *Эмоциональный настрой* урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о *возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами* (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), *подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха* в овладении предмета. Эмоциональное состояние урока во многом зависит *от личности учителя*: он приносит в класс свое *настроение*. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. *Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции*, доброжелательность.

**Методический аспект** так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, *наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности.* Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы *ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности*, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке *от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным».* В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

**Реализация** школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

* специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
* интерактивный формат занятий в **школьном краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
* применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции* и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения**, **проявления человеколюбия и добросердечности**, **перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов**, **восприятие ценностей** *через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;*
* использование **визуальных образов** (*предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока*);
* включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на урока*х), *налаживанию позитивных межличностных отношений в классе*, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*);

• организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи*, возможность проведения некоторых уроков *силами самих учеников*;

* использование **технологии «Портфолио»**, с целью *развития самостоятельности, рефлексии и самооценки*, *планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей*.
* инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых исследовательских проектов*, что даст школьникам возможность приобрести *навык самостоятельного решения* теоретической проблемы, *навык генерирования* и оформления *собственных идей*, навык *уважительного отношения к чужим идеям*, оформленным в работах других исследователей, *навык публичного выступления* перед аудиторией, *аргументирования и отстаивания своей точки зрения* *(участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно- практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)*;

**Игровая деятельность**, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок *более интересным и запоминающимся*.

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.*

В каждой школе найдется спектр **своих находок**: *Дни науки, уроки- проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний* и многое другое.

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их…»

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | -Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,  -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - Предметные олимпиады;  - Единые тематические уроки |
| Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися | -Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию;  - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)  -Презентации на основе современных мультимедийных средств  -Игровые упражнения |
| Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Игровые приёмы (ситуации, сюжетно – ролевые игры) |
| Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи; | Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты;  - Конкурсы проектов;  - Научно – исследовательская конференция для младших школьников; |
| Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей | - |

**4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В МБОУ "Лицей" используется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, Детская школа искусств, Д/К «Восток, Детская спортивная юношеская школа). В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Дальнереченска.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Лицей» происходит в рамках следующих выбранных лицеистов видов деятельности:

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;

- организует в классе образовательную деятельность, способствующей развитию личности учащихся;

- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

- взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

**Воспитательная работа по реализации модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **Спортивно-оздоровительное направление.** | |
| Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни | **Спортивные секции:**  «Волейбол»,  «Баскетбол»,  «Школа мяча»,  «Подвижные игры»  «Подготовка к ГТО»  **Формы внеурочной деятельности**: Спортивные соревнования, эстафеты, дни здоровья, участие в акциях. |
| **Общекультурное направление**. | |
| Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. | **Кружки**  «Весёлые нотки»,  «Живопись»,  «Бумагопластика»,  «Батик»  «Резьба по дереву»  **Формы внеурочной деятельности**:, мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования. |
| **Социальное направление** | |
| Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | **Клубы**  «Музейное дело»  «Добровольчество и волонтёрство»  **Формы внеурочной деятельности:**  викторины, конкурсы, презентации  участие в социально – значимых проектах, трудовых десантах, акциях. |
| **Общеинтеллектуальное направление.**  Деятельность в рамках общеинтеллектуального направления организована в форме курсов и кружков познавательной направленности; | **Кружки:**  «Основы медицинских знаний», «Химическая лаборатория»,  «Шашки-шахматы»,  «Робототехника»  **Формы внеурочной деятельности:** образовательные экскурсии, конкурсы, олимпиады, информационные уроки, познавательные диктанты, тематические недели, участие в проектной деятельности. |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| В рамках занятий направления духовно-нравственного воспитания (проблемно-личностное общение, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность) | **Формы внеурочной деятельности**:  общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты |

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ «Лицей» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **На групповом уровне** | |
| Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущегою | Классные часы, встречи с представителями професссиональных учебных заведений, представителями ВУЗОВ  Час выбора, круглый стол  Встречи с людьми разных профессий, разных  учебных заведений  Дискуссия «Профессии, которые будут всегда»  Диспуты «Современный профессионал. Кто он?»  Час профессии «Компьютерщик – это звучит гордо»  Ролевые игры  Час ответов «Что престижно сегодня? А завтра?»  Форум «Мой выбор» |
| Профориентационные игры. Деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Ток- шоу «Портрет профессионала»  Ролевые игры  Диспуты «Профессиональные династии – за и  против»  Ярмарка профессий |
| Встреча с мастерами профессионалами. | Экскурсии на предприятия города (указать какие), в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| **Профессиональные консультации** | Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;  Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена; |
|  | Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях; |
|  |  |
| **Участия во всероссийских профориентационных проектах и программах** | |
| Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельностям, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. прохождение обучающимися | Профориентационное онлайн-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности; |
| Проведение Всероссийских онлайн уроков | Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; |

**4.5 Модуль «Самоуправление»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **Организация самоуправления на уровне школы** | |
| Деятельность выборного Совета «Старшеклассник», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Лицей» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей; | -Проведение ученических выборов самоуправления.  - распределение среди участников ответственных должностей (поручений);  -организация и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).  - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |
| Деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов; | Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей; |
| **На уровне классов:** | |
| Организация жизни детских групп на принципах самоуправления | -Выборы органов самоуправления класса. (проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса)  -Система распределяемых среди участников ответственных должностей и поручений; (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, дежурство, и.т.д)  -Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Инициация и организация проведения личностно значимых для обучающихся событий Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); | Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутри классных дел; |
| Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения) | Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения) |

**4.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **На групповом уровне** | |
| Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; | Работа Общешкольного родительского комитета и Совета школы |
| Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися. | Родительские собрания: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе; | Общественный смотр знаний |
| Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; | Общешкольные родительские собрания |
| Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; | Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств) |
| **На индивидуальном уровне:** | |
| Решение острых конфликтных ситуаций; | -Работа школьной службы медиации  Консультации специалистов психологов по запросу родителей |
| Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося; | -Совет профилактики  -Педагогические консультации |
| Помощь со стороны родителей | Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности |

**Вариативные модули**

**4.7 . Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «Лицей» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лицея, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

**Воспитательная работа по реализации модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **На внешкольном уровне** | |
| Социальные проекты в МБОУ «Лицей» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума. | -Экологические субботники  -Акции милосердия « Помоги собраться в школу», «Рождественская неделя добра», «Щедрый вторник» « Островок Надежды»  -Патриотические акции ко Дню Победы, Дню России, Дню Российского флага, Дню памяти и скорби» |
| Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), представители власти, общественности и рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. | -Городские общешкольные родительские собрания  -городские методические семинары |
| Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. | -Городской фестиваль «Болдинская осень»  -Городской фестиваль «Звёзды Дальнеречья»  -Городские спортивные состязания по футболу, баскетболу, волейболу  - Акция «Забота» - участие в мероприятиях посвящённых Дню пожилого человека, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла,  -досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы на городской площади, на городском стадионе приуроченные к разным событиям и датам. |
| **На школьном уровне** | |
| Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; | **-Фестиваль военной песни «Поющий май» (1-4 классы**) – это смотр- конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;  **-Смотр строя и песни (5-11 классы)** – это показательный смотр, который готовится совместно с родителями, представителями воинских частей, представителями воинских общественных организаций г.Дальнереченска, где представители организаций являются кураторами классов и членами экспертных советов на конкурсе.  **-«Праздник урожая -** яркий осенний праздник с распродажей овощей, фруктов и кулинарных изделий из овощей и фруктов. Ярмарка проводится с целью организации и поддержания деятельности, направленной на формирование духовных ценностей, классного коллектива, активизации совместной творческой деятельности педагогов, родителей, детей.  **- «Неделя здоровья»** -  целью которой является воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитационные представления на тему **здоровья**, профилактические беседы и классные часы, конкурсы рисунков и плакатов на тему ЗОЖ.  - **«День Лицея»** (19 октября) – это праздник всех лицеистов целью которого является не только познакомить обучающихся с историей возникновения **лицея** как вида образовательного учреждения, но и пробудить интерес к своему учебному заведению, в котором учатся дети; - раскрыть творческие способности учеников, выявить лучших лицеистов по итогам различных конкурсов и фестивалей.  - **«День Учителя»** - поздравление учителей силами учащихся и их родителей.  - **«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»** - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для учеников 1-4 классов силами старшеклассников.  **«Выпускной бал»** - это праздник выпускников.  **День открытых дверей»** -дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по лицею);  **Традиция «День науки»** - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.  **Традиция** **«Последний звонок»**- прощание с выпускниками лицея, вручение памятных подарков, сюрпризов,слов благодарности;  **Традиция «Вечер встречи выпускников» -** это яркий праздник который проводится с целью преемственности между выпускниками и учащимися лицея. Атмосфера семейного праздника укрепляет чувство гордости за родную школу и остаётся в памяти учеников, педагогов и выпускников лицея. |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся; | Школьные линейки, посвящённые Дню Знаний, Дню окончания школы.  Ритуалы посвящения в первоклассники.  Фестиваль образовательных достижений «День науки и творчества» |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. | Конкурс «Ученик года» |
| **На уровне классов** | |
| **Школьный орган ученического самоуправления** «Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | Выборные собрания учащихся |
| Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; |  |
| Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела. | Подведение итогов на классных часах, совместных с детьми родительских собраниях. |
| **На индивидуальном уровне** | |
| Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); | Распределение ролей, поручений. |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; | индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. | Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

**Модуль 4.8 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание и виды деятельности | Формы деятельности |
| **Индивидуальная работа** | -мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета  -вовлечение школьников состоящих на всех видах профилактического учета в занятия в различные кружки и секции; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; |
|  |  |
| **Организационная работа на школьном уровне** | |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»; | Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений |
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, ПДД, правил пожарной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма. | -Планирование работы.  -Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пожарной  безопасности, информационной безопасности)  -Тренировочные эвакуации. |
| **Диагностическая работа** | сознание банка данных об работа образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы; |
| **Профилактическая работа со школьниками** | Система классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы (проведение мероприятий совместно с инспектором ПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;  -Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; |
| **Профилактическая работа с родителями** | Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур , консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учѐт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социальноопасном положении. |
|  | |
| **Межведомственное взаимодействие с органами профилактики** | Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; |

**4.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | Выставки творческих работ обучающихся; выставки рисунков, поделок, фотоотчетов об интересных школьных событиях. |
| Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя  со своими обучающимися; | Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей. |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Событийный дизайн праздников, церемоний,  торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. |
| Благоустройство различных участков  пришкольной территории | Школьные субботники, озеленение школьной территории. |

## 4.10.Модуль « Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематичекая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| **Организация физкультурно- оздоровительной работы** | -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;   * организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; * организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба   «Старт»;   * Дни здоровья «Движение-жизнь»; * Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; * Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; * профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; * рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»; * участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»   экскурсии |
| **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы** | * организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; * подвижные игры на перемене в начальной школе; * спортивный час в группе продленного дня; * участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня |
| **Организация правильного (здорового)**  **питания** | * проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания * реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; * контроль за качеством питания и питьевым режимом; * проведение родительских   собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |
| **Организация работы по профилактике употребления ПАВ** | * тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; * регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; * проведение дней здоровья; * участие в олимпиадах и конкурсах;   контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска» |
| **Просветительская работа с родителями**  **(законными представителями** | * Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: * -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; * «Личная гигиена школьника»; * «Воспитание правильной осанки у детей»; * «Организация правильного питания ребенка в семье»; * «Семейная профилактика проявления |

**4.11.Модуль «Память на века»**

**Внешкольный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды деятельности** | **Формы деятельности** |
| Виртуальные экскурсии | -организация экскурсий в городской музей, в музей «Воинской славы» пограничного отряда, в школьный музей  **- организация** онлайн – экскурсий. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах различных уровней патриотической направленности |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

**Школьный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды организации деятельности** | **Формы деятельности** |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы. |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

**Классный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды организации деятельности** | **Формы деятельности** |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея, с приглашением участников боевых действий, ветеранов, тружеников тыла. |

**Индивидуальный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание и виды организации деятельности** | **Формы деятельности** |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, страны средствами краеведения ,музейного дела, уроков истории. |

**Раздел V.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) .Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

− принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

− принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

− принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

− принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

**Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
| 1 | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение | Классные руководители, заместитель директора | Методика Н.П. Капустина |
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора Классные руководители, Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | |  |
| **II.** | **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | |  |
| **2.1** | Концептуальные основы воспитательной программы | |  |
| **2.2** | Комплекс основных характеристик воспитательной работы | |  |
| **III.** | **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | |  |
| **3.1** | Цель воспитания | |  |
| **3.2** | Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям обучающихся, соответствующие трем уровням  общего образования. | |  |
| **IV.** | **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | |  |
| **Инвариантные модули** | | | |
| **4.1** | Модуль «Классное руководство и наставничество | |  |
| **4.2** | Модуль «Школьный урок» | |  |
| **4.3** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» | |  |
| **4.4** | Модуль «Профориентация» | |  |
| **4.5** | Модуль «Самоуправление» | |  |
| **4.6** | Модуль «Работа с родителями» | |  |
| **Вариативные модули** | | | |
| **4.7** | | Модуль «Ключевые общешкольные дела» |  |
| **4.8** | | Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний») |  |
| **4.9** | | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| **4.10** | | Модуль «Школа –территория здоровья» |  |
| **4.11** | | Модуль «Память на века» |  |
| **V.** | | **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

**г. Дальнереченск Дальнереченского городского округа**

**Программа воспитания**

**МБОУ «Лицей»**