Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования» Дальнереченского городского округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Дальнереченского городского округа



**«Школа активного развития»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно - научной направленности

Возраст учащихся 6-7 лет

Срок реализации программы:1 год

Гончарова Ирина Викторовна

Педагог дополнительного образования

**Дальнереческ**

**2021**

**1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** заключается в формировании у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Программа по «Школе активного развития» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

**Направленность программы** Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

**Уровень освоения** базовый.

**Отличительные особенности**

Ведущей идеей данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Содержание программы ориентировано на:

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 6 - 7 лет.

Состав группы может быть разновозрастный, так как в ходе занятий осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся с учетом уровня сформированности знаний, умений, навыков и индивидуального темпа развития обучающегося.

Особенности организации образовательного процесса:

- Количество воспитанников в группе – 15 – 30 человек. Если в группе много детей, рекомендуется разделение группы на несколько подгрупп для выполнения определенных заданий.

- Длительность занятий – 32 недель, по 2 занятия в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия 30 минут.

**1.2 Цель и задачи программы**

Цель программы: Формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

* Формирование положительной мотивации к учению, к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Воспитание в детях уважение к себе и к другим.
* Воспитание творчески активной и уверенной в себе и самостоятельной личности.

**Развивающие:**

* Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.
* Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
* Развитие способности к само-регуляции поведения и проявления волевых усилий.
* Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Обучающие:**

* Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
* Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
* Ознакомление детей с различными областями математической действительности (количество и счет, величина, ориентировка во времени и пространстве, конструирование).
* Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела, темы программы | Общее кол-во часов | Из них в том числе: | | **Формы аттестации/ контроля** | |
| Теория | Практика |  |  |
| **I** | **Гласные и согласные буквы** | **30** | **5** | **25** | Тематический контроль (опрос, выполнение диагностических заданий) | |
| 1.1 | Гласные буквы первого ряда | 5 | 1 | 4 |  | |
| 1.2 | Согласные буквы (п, б ,м, т, д, н, в, ф, к. г, х, й) | 10 | 2 | 8 |  | |
| 1.3 | Гласные буквы второго ряда | 5 | 1 | 4 |  | |
| 1.4 | Согласные буквы (с, з, ц, р, л, ш, ж, ч, щ) | 9 | 1 | 8 |  | |
| 1.5 | Твёрдый и мягкий знаки | 1 | 0,2 | 0,8 |  | |
| **II** | **Учусь печатать буквы** | **5** | **0,5** | **4,5** | Тематический контроль (выполнение диагностических заданий) | |
| **III** | **Математическое развитие** | **29** | **8** | **21** | Тематический контроль (педагогическое наблюдение) | |
| 3.1 | Количество и счет. | 6 | 1 | 5 |  | |
| 3.2 | Величина. | 4 | 1 | 3 |  | |
| 3.3 | Ориентировка в пространстве. | 4 | 1 | 3 |  | |
| 3.4 | Ориентировка во времени. | 4 | 1 | 3 |  | |
| 3.5 | Геометрические фигуры. | 4 | 1 | 3 |  | |
| 3.6 | Графические работы. | 2 | 1 | 1 |  | |
| 3.7 | Конструирование. | 2 | 1 | 1 |  | |
| 3.8 | Логические задачи. | 2 | 1 | 1 |  | |
|  | Итоговое занятие | 1 | 0,2 | 0,8 | Итоговый контроль (выполнение диагностических заданий) | |
|  | **Итого:** | **64** | **13.5** | **50.5** |  | |

**Содержание учебного плана**

**1. Раздел: Гласные и согласные звуки**

**1.1 Тема:** Гласные буквы первого ряда

*Теория* – понятие буква; гласные буквы первого ряда (а, о, у, ы, э) особенности произношении и обозначения на письме. Признаки гласных звуков.

*Практика* – чтение слогов (*ау,уа ,оа,ао.*)*,*печатание гласных букв по образцу, составление схем слогов.

**1.2 Тема**: Согласные буквы (п, б, м, т, д, н, в, ф, к. г, х, й)

*Теория*– согласные буквы и их особенности. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения открытых слогов.

*Практика* – штриховка буквы, раскрашивание букв, ощупывание объёмной буквы с закрытыми глазами, выкладывание буквы из различного материала, поиск заданной буквы среди других букв, печатанье слогов; составление и чтение слогов.

**1.3 Тема:** Гласные буквы второго ряда

*Теория*– гласные второго ряда (е, ё, ю, я) и их особенности.

*Практика* – игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов: «Дополни слоги до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку или слуховое восприятие слова)».

**Тема:** Согласные буквы (с, з, ц, р, л, ш, ж, ч, щ)

*Теория* – Согласные буквы и их особенности. Графический образ печатной буквы. Соотнесение звука и буквы. Правила чтения закрытых слогов. Понятие «ударение».

*Практика* – сравнение образа буквы с другими буквами, знакомство с буквой посредством художественного слова; перепечатать с образца буквы, состоящие из одного (трёх, четырёх) элементов; отличить правильное и неправильное написание буквы; собрать букву из двух половинок.

**1.5 Тема:** Твёрдый и мягкий знаки

*Теория* – «Немые» буквы. Правила чтения слов с твёрдым и мягким знаками.

*Практика* - игры и упражнения на отработку навыка чтения слогов: добавить недостающую половинку буквы в слогах, словах, прочитать их; прочитать слова, составленные из букв разного шрифта; отгадать, какая буква потерялась, прочитать слово.

**2 Раздел: Учусь печатать буквы**

*Теория* – элементы букв. Пробел. Заглавная и строчная буква. Правила написания букв, слов.

*Практика* – печатание слогов, слов с ориентировкой на образец; дорисовывание недостающих элементов буквы.

**3 Раздел: Математическое развитие**

**3.1 Тема: Количество и счет.**

*Теория* -знакомство с числами от 0 до 20, учатся писать.

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

*Практика* – правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

**3.2 Тема: Величина.**

*Теория* - сопоставление предметов по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

*Практика* -учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

**3.3 Тема: Ориентировка в пространстве.**

*Теория* - дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

*Практика* -дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

**3.4 Тема: Ориентировка во времени.**

*Теория* - дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

*Практика* -учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

**3.5 Тема: Геометрические фигуры.**

*Теория* - знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры.

*Практика* -дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

**3.6 Тема: Графические работы.**

*Практика* -дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии.

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

**3.7 Тема: Конструирование.**

*Практика* -дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

**3.8 Тема: Логические задачи.**

*Практика* -дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

*Практика* -дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные** результаты:

Обучающийся будет творчески активной и уверенной в себе и самостоятельной личностью.

У обучающегося будет сформирована положительная мотивация к учению, к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать алгоритм мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения задач.

Обучающийся приобретёт умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий

**Предметные** результаты:

Обучающийся будет знать:

* звукобуквенный анализ (делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные);
* систему эталонов, на основе которой возможно осуществление сенсорного анализа, выделение в сходных предметах отличий, а в разных – сходства.

Обучающийся будет уметь:

* соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов);
* характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми;

Обучающийся будет владеть:

* способностью дифференцировать звуки; умениями слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
* практическими умениями устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные); решение логических задач.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в учебном кабинете.

Оборудование: стол, стулья, маркерная доска, ноутбук, проектор;

Инструменты и материалы:

* рабочий иллюстрированный учебник с подробными планами всех занятий;
* руководство для воспитателей и преподавателей;
* алфавит настенный;
* линейки;
* счетные палочки;
* цветные карандаши (синий, зелёный, красный, жёлтый)
* USB-флеш-носитель (презентации к занятиям, материалы для воспитателя);
* раздаточные материалы для занятий;

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

*Нормативно-правовая база:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 года № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Постановление Правительства Приморского края от 15 апреля 2021 года № 230-ПП «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Приморского края»;

*Список литературы:*

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

6. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

7. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий, промежуточный и итоговый контроль обучающихся.

*Первичный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений

*Промежуточный контроль*: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения обучающимися программного материала.

*Итоговый контроль*: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний, обучающихся проводится в процессе собеседований, игр и выполнения диагностических заданий. При этом учитывается умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий разной степени сложности.

Методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, опрос, выполнение диагностических заданий.

*Методы диагностики личностного развития детей*

В ходе диагностики личностного развития детей используются тесты: «Какая самооценка у вашего ребенка», «Тревожность», методика «Определение уровня воспитанности дошкольников» (по В.А. Васильеву).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика уровня усвоения содержания программного материала**  **Математическое развитие** | | | | | | | | |
| воспитатель | | | | группа | | Дата проведения | | |
| Фамилия, имя ребенка | Графические задачи | Геометрические фигуры | Количество и счёт | Величина | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени | Логические задачи |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика уровня усвоения содержания программного материала**  **Гласные и согласные буквы** | | | | | | | | |
| воспитатель | | | | группа | | Дата проведения | | |
| Фамилия, имя ребенка | Гласные буквы | Согласные буквы | чтения слогов | | печатанье букв | | Работа с предложениями |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |

В диагностической таблице используются следующие обозначения: навык сформирован – С, навык формируется – Ф, навык не сформирован – Н. на основе полученных данных делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатывается технология достижения ожидаемого результата, формы и способы устранения недостатков.

Для отслеживания результативности проводится предварительный (оценка стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при зачислении на программу, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе)и итоговый (оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе)контроль.

**2.3 Методические материалы**

Программа «Школа активного развития» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей обучающихся дошкольного возраста.

*Методические условия реализации программы*

Занятие включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретическая часть занимает примерно 1/3 времени занятия (в зависимости от сложности и новизны учебного материала), практическая работа занимает большую часть занятия.

В процессе практической работы, последовательно обучающиеся осваивают приемы и методы чтения слогов, слов, учатся работать на листе бумаги в клетку.

При организации занятий максимально используются наглядные и раздаточные материалы, технические средства.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 32 |
| Количество учебных дней | | 64 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2021- 31.12.2021 |
| 2 полугодие | 15.01.2022- 30.04.2022 |
| Возраст детей, лет | | 6-7 |
| Продолжительность занятия, час | | 30 |
| Режим занятия | | 2 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 64 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

**(**мероприятия, объём, временные границы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата, длительность** | **Воспитательная задача** |
| Экскурсия в школу | 1-2 неделя ноября  40 минут | * Формирование положительной мотивации к учению, к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. |
| Развлечение с первоклассниками «В стране знаний» | 4 неделя января  30 минут | Сплочение команд для достижения общей цели. |
| Викторина «Будущие первоклассники» | 4 неделя апреля  30 минут | Выработка командной деятельности. Сплочение детей и родителей для достижения цели. |

**Список литературы:**

1. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька

4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5. Е.В.Колесникова, Л.В. Игнатьева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

6. Л.В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

7. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;