**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "ЛИЦЕЙ"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании кафедры  гуманитарных наук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соловьёва А. И.  Протокол № 1 от "25" августа 2022 г. | «Согласовано» заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазанко Н.Н.  Протокол № 1 от "26" августа  2022 г. |  | «Утверждено» Директор МБОУ "Лицей"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олейникова В.Е.  Приказ № 88 -А от "31" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для индивидуального обучения**

**учащегося Сермуса Кирилла**

**Учебного предмета**

**«История»**

для 5 «В» класса основного общего образования (основного среднего образования)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ибряева Н. С.

Учитель 1 категории

Дальнереченск 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. История /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2015 г.

В основу планирования курса взята авторская программа : А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира».- М. : «Просвещение», 20015 г. 5кл.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далеком про­шлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в раз­витии мировой культуры. Исходя из задачи курса — формировать историческое мышление — дается представление об общем и осо­бенном при характеристике древних обществ, а также представле­ние о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической тра­дицией программа предусматривает знакомство с образцами свобо­долюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

* осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные фор­мы социального и политического строя;
* показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспо­тическая форма правления, законы, демократия, республика, мо­ральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
* раскрыть на конкретном материале положение о том, что каж­дый из народов древности оставил позитивный след в истории че­ловечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

* умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
* умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;
* умения спорить и отстаивать свои взгляды;
* умения анализировать исторический источник;
* умения оперировать историческими датами, в том числе отно­сящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхрон­ность и диахронность событий и явлений;
* умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Планируемые знания и умения**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
* **«История Древнего мира» в 5 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала курса** | | | **Контрольные работы** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Введение. | 1 | Жизнь первобытных людей |  |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 4 | Древний Восток |  |
| 3 | Древний Восток | 10 | Древняя Греция |  |
| 4 | Древняя Греция | 10 | Древний Рим |  |
| 5 | Древний Рим | 9 |  |  |
|  | **Итого** | **34** | **Итого** | **4** |

* **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ ДРЕВНЕГО МИРА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема разделов, уроков** | **Ко­л. часов** | **Дата по плану** | | **Дата по факту** | **материалы и**  **оборудование** | **основные понятия**  **и термины** | **домашнее**  **задание** | **Примеча**  **ния** |
|  | **Введение. 2 часа.** | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  | |  | карта полушарий, презентация по теме | история, всемирная история, история Древнего мира, исторический источник, археология, этнография | стр.6 |  |
| **Жизнь первобытных людей (4 ч) Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | Древнейшие люди | 1 |  | |  | карта полушарий, презентация по теме | собирательство, орудие труда | § 1 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирате­лей. Возникновение искусства и религиоз­ных верований | 1 |  | |  | карта полушарий, презентация по теме | «человек разумный» родовая община, рубило, копьё, гарпун, религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни мамонт | § 2-3 |  |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (4 ч)** | | | | | | | | | |
| 4 | Возникновение земледелия и скотоводст­ва. Появление неравенства и знати | 1 |  | |  | Иллюстрации  Презентация по теме | земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги, ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб | § 4-5 |  |
| 5 | Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей» | 1 |  | |  |  | См. выше | §1-5 |  |
| **Древний Восток (10 ч)** | | | | | | | | | |
| **Тема 4. Древний Египет (4 ч)** | | | | | | | | |  |
| 6 | Государство на берегах Нила | 1 |  | |  | карта «древний Египет», презентация по теме | государство, царь, казна , папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон | § 6 |  |
| 7 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи | 1 |  | |  | карта древнего Египта, презентация по теме | вельможа, писец, налог, шадуф, амулет, гробница, благовония | § 7-8 |  |
| 8 | Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта | 1 |  | |  | иллюстрации, презентация по теме | храм, жрецы, мумия, саркофаг, пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, | § 10-11 |  |
| 9 | Обобщающее повторение  « Древний Египет» | 1 |  | |  | карты, иллюстрации, тест |  |  |  |
| **Тема 5. Западная Азия древности(3ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | Древнее Двуречье  Вавилонский царь Хаммурапи и его зако­ны | 1 |  | | | карта «древние государства мира», презентация по теме | города-государства, клинопись | § 13-14 |  |
| 11 | Библейские сказания  Древнееврейское царство | 1 |  | |  | карта «древние государства мира», презентация по теме | кочевники, единобожие, заповеди, скрижали, завет | § 16-17 |  |
| 12 | Ассирийская держава  Персидская держава «царя царей» | 1 |  | |  | карта «древний восток», презентация по теме | таран, держава, Ниневия | § 18-19 |  |
| **Тема 6. Индия и Китай в древности, (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 13 | Природа и люди Древней Индии  Индийские касты | 1 |  | |  | карта «древний восток. Индия. Китай», презентация по теме | джунгли, хлопчатник,  сахарный тростник | §20-21 |  |
| 14 | Чему учил китайский мудрец Конфуций  Первый властелин единого Китая | 1 |  | |  | карта «древний восток. Индия. Китай», презентация по теме | дракон, бамбук, иероглифы | §22-23 |  |
| 15 | Обобщающее повторение «Древ­ний Восток» | 1 |  | |  | карты, иллюстрации, тесты, презентация по теме | См.выше | §6-23 |  |
| **Древняя Греция (10 ч) Тема 7. Древнейшая Греция (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 16 | Греки и критяне  Микены и Троя | 1 |  | |  | карта «древняя Греции в 5 веке. до н.э.», презентация по теме | лабиринт, фреска | §24-25 |  |
| 17 | Поэма Гомера «Илиада»  Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  | |  | карта та же, презентация по теме | Гомер, Гектор, Приам, Ахиллес, Агамемнон, Патрокл, Гефест | §26-27 |  |
| 18 | Религия древних греков | 1 |  | |  | иллюстрации, презентация по теме | сатир, нимфа | §28 |  |
| **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (3 ч)** | | | | | | | | | |
| 19 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу  Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  | | карта та же, презентация по теме | полис, демос, ареопаг, архонты | §29-30 |  |
| 20 | Древняя Спарта | 1 |  |  | | карта «древняя Греция», презентация по теме | илоты, лаконичная речь | §31 |  |
| 21 | Олимпийские игры в древности | 1 |  |  | | карта та же, презентация по теме | атлет, пятиборье, ипподром | §33 |  |
| **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 22 | В городе богини Афины  В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  | |  | карта та же, презентация по теме | Совет пятисот, керамика, пифос, амфора, портик, фронтон, кариатиды | §37-38 |  |
| 23 | В театре Диониса | 1 |  | |  | презентация по теме | театр, сатир, орхестра, скене, трагедия, комедия | §39 |  |
| **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 24 | Города Эллады подчиняются Македонии  Поход Александра Македонского на Вос­ток | 1 |  | |  | карта «завоевания А.Македонского» | междоусобные войны, осадная башня, филиппика | §41-42 |  |
| 25 | Обобщение по теме «Древняя Греция» | 1 |  | |  | карты по теме |  |  |  |
| **Древний Рим (9 ч) Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 26 | Завоевание Римом Италии  Устройство Римской республики | 1 |  | |  | карта та же, презентация по теме | республика, монархия, консул, галлы, право вето, народный трибун | §45-46 |  |
| **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  | |  | карта та же, презентация по теме | Пунические войны | §47 |  |
| 28 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 |  | |  | карта «Римская республика» | триумф, император, провинция | §48 |  |
| **Тема 13. Гражданские войны в Риме (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 29 | Земельный закон братьев Гракхов  Восстание Спартака | 1 |  | |  | презентация по теме | гражданская война | §50-51 |  |
| 30 | Единовластие Цезаря  Установление империи | 1 |  | |  | карта та же , презентация по теме | ветеран, диктатор, диктатура | §52-53 |  |
| **Тема 14. Могущество Римской империи (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 31 | Соседи Римской империи  В Риме при императоре Нероне | 1 |  | |  | карта «Римская империя в 3-1в.н.э.», презентация по теме | германцы, венеды | §54-55 |  |
| 32 | Расцвет Римской империи во II в.  «Вечный город» и его жители | 1 |  | |  | атлас «Римская империя в 1-3 в.н.э.», презентация по теме | колоны, «рабы с хижинами» | §57-58 |  |
| **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Римская империя при Константине.  Взятие Рима готами | 1 |  | |  | карта «падение Западной Римской империи», презентация по теме | варвары, епископ, церковь, папа | §59-60 |  |
| 34 | Обобщение по теме «Древ­ний Мир» | 1 |  | |  | карты по теме,тесты |  | §1-61 |  |