

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "ЛИЦЕЙ"

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
гуманитарных наук
_____ Гончарова И.В.

Протокол № 1
от "25" августа 2022 г.

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

_____ Мазанко Н.Н.

Протокол № 1
от "26" августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ "Лицей"

_____ Олейникова В.Е.

Приказ № 88 -А
от "31" августа 2022 г.

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

начального общего образования
для учащегося 4 «б» класса
по предметам:
русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мироненко Е.И.,

Учитель первой категории

Дальнереченск 2022г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа МБОУ «Лицей» для обучения детей на дому разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Примерной программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счёт объединения тем.

Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно – методическое обеспечение имеется в полном объёме. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

Цель программы:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающей личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

Задачи программы:

1. Предложение ребёнку альтернативных способов получения образования в зависимости от состояния его здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Создание комфортной обстановки для получения учащимися образования.
3. Организация психолого – педагогического сопровождения учащихся.

Ценности программы:

- определение необходимых и достаточных условий для проявления и развития индивидуальности каждого ребёнка.
- приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребёнка, как активного носителя субъективного опыта в образовательном процессе.

Адресность программы:

Индивидуальная образовательная программа составлена для учащегося начальной школы 4«б» класса **Димитриева Михаила**, имеющего отклонения в здоровье.

Учебный план индивидуального обучения на дому.

Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимися из учебного плана МБОУ «Лицей», составлен на основе Федерального базового учебного плана.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

Существует два варианта домашнего обучения для детей, имеющих отклонения в здоровье: по вспомогательной или по общей программе. Димитриеву Михаилу рекомендовано обучение по общеобразовательной программе. Дети, которые учатся по общей программе, проходят те же предметы, пишут те же контрольные работы и сдают те же экзамены, что и их ровесники, обучающиеся в школе. Но расписание уроков при надомном обучении не такое жёсткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными. Всё зависит от состояния здоровья ребёнка. В день у ребёнка не больше 3-4 предметов. Надомное обучение по общей программе для 4 класса составляет 7 уроков в неделю. В данном случае предоставлено 7 часов на дому. Учебный план предусматривает особый режим работы. Это три дня в неделю: понедельник, среда и пятница.

Учебный план индивидуального обучения на дому 4 класс

Учебный предмет	Количество часов
Русский язык	2
Литературное чтение	2
Математика	2
Окружающий мир	0,5
ОРКСЭ	0,5

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей». Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, учебно – методический комплекс: Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.

М. « Просвещение», 2018г.

Цель курса — открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого

ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

- Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.
- Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.
- Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.
- Нарушено звукопроизношение.
- Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.
- Мелкая моторика кисти, пальцев рук не достаточно развита.
- У ребенка нарушение устной и письменной речи.

Цель данной программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На изучение курса «Русский язык » в 4 классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Тексты диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением

синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Содержание программы

4 КЛАСС

Повторение (6 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (6ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (12 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь

разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (18 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (13 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение (2 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (8 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (3 ч)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах

предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Требования к результатам реализации программы:

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. · различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. · различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; · определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; · находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Система контрольно- измерительных материалов.

Программой предусмотрено проведение следующих форм контроля:

Диктанты	изложения	Сочинения	Словарные диктанты	Контрольное списывание
7	6	7	5	4

Тексты для контрольного списывания.

Поздняя осень. (1 четверть)

Конец октября. Кончилась золотая осень. Деревья сбросили свой яркий наряд. В лесу стало пусто и светло. Потемнела опавшая листва. Засохли, побурели листья цветов и трав. Черника сбросила листву, торчат только зелёные прутики. Не узнать ландыш. Его листья стали прозрачными. А на тонких стебельках, где весной белели душистые цветы, теперь краснеют горошинки плодов.

Ель. (2 четверть)

Еловый лес сумрачный. В таком лесу стоит запах сырости. Колючие лапы елей царапают лицо и руки. Вдоль опушки растут пышные ёлочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идёт от ёлки. Как украшают такие ёлочки любимый детский праздник.

Ель - очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель кормит лесных жителей. В густом ельнике птицы укрываются от стужи и метели.

Утро. (3 четверть)

Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке. Ему только семь лет. Ему легко, весело. Щёчки такие кругленькие, что иной шалун надуется нарочно, а таких не сделает. Няня ждёт его пробуждения. Она начинает натягивать ему чулочки, он не даётся, шалит, болтает ногами.

Наконец удалось ей поднять его на ноги. Она умывает его, причёсывает головку и ведёт к матери.

Цветы леса. (4 четверть)

Я очень люблю простые лесные цветы. Ранней весной мы ходим в лес, любимся первыми цветами. На радостную улыбку весны похожи простые и милые подснежники. Болотным мхом и глухим лесом пахнет скромная кислица. Как хороши её цветы! У самой тропинки золотыми пуховками цветёт ивовый куст. Подойдёшь ближе и заметишь свежую золотую пыльцу. Жужжат над цветущими кустами пчёлы и шмели. У лесного оврага цветут ландыши. Лесные цветы напоминают мне далёкое детство.

Тексты для диктантов.

Входной диктант.

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинах. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: кочаны, усыпано.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения четвёртое предложение.
2. Выписать из текста слово с безударной гласной в корне, подобрать проверочное слово.

Диктант по теме «Предложение».

Ночь.

Мы подъехали к озеру порыбачить. Местность нам хорошо знакома. Мы готовились коротать ночь у костра. Набрали сухих сучьев, кореньев. Костер жарко пылал. Много звуков в ночном лесу. Вот легкими прыжками пробежала в темноту зверушка. Это ласка. Подала голос утка. Шмыгнула под валежник мышь. Я долго не мог уснуть. Наступило туманное утро. Пора за дело, удочки уже готовы.

(58 слов)

Слова для справок:

коротать.

Предупредить учащихся о постановке запятой в последнем предложении.

Задания:

1. Разбери по составу слова (используя памятки):

ЗВУКОВ, УДОЧКИ, ТУМАННОЕ

2. Подбери однокоренные слова:

УТРО, НОЧЬ

3. В 5 предложении выдели главные члены предложения.

Диктант по теме «Части речи».

Урожай.

Наступила осень. Стоит ненастье. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замерзнуть. Спелые овощи люди снимают с полей и огородов.

Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, петрушку. Остается на полях капуста.

В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.

(60 слов)

Слова для справок:

снимают, очередь, петрушка, отобранные.

Задания:

1. Заполни пропуски:

ТРАВИНКА —...слогов, ...гласн., ...согл.

2. Разбери по составу, используя памятки:

ХОЛОДНЫЕ, КОПАЮТ, ОГУРЦЫ

3. Определи падеж существительного:

ВЫДЕРНУЛИ МОРКОВКУ

УВЕЗЛИ С ПОЛЕЙ

4. В 4 предложении выдели основу и подпиши части речи.

Диктант по теме «Имя существительное».

Лесная красавица.

Еловый лес сумрачный. Под тенью высоких елей всегда темно. Колючие лапы елей сильно царапают лицо и руки. Вдоль лесной опушки растут пышные елочки. Хороши маленькие лесные красавицы! Смолистый дух идет от елки. Как украшают такие елочки любимый детский праздник.

Ель –очень ценное дерево. Из древесины ели делают бумагу. Ель поет в скрипке, рояле. Много различной мебели делают из ели. Ель кормит лесных жителей.

(63 слова)

Слова для справок:

древесина, вдоль, рояле, укрываются.

Задания.

1.Укажи склонение , падеж и существительных:

ОТ ЕЛКИ, В ЕЛЬНИКЕ

2.В последнем предложении укажи части речи; подчеркни главные члены предложения.

3.Назови и запиши одним словом:

ЕЛЬ, СОСНА –..... .

СКРИПКА, РОЯЛЬ –

Диктант по теме «Имя прилагательное».

Колючая красавица.

Пожелтела листва на березе. Опадают пожелтевшие листочки осин. Только елочка не роняет иголок. Елка меняет наряд постепенно. Для этого елке нужно около девяти лет. До поздней осени не спит колючая пушистая красавица. В зимнюю пору елочка засыпает. Тяжелые снежные комья не ломают у елки гибких ветвей. В белой шапочке и белом шарфике выглядит она нарядной. Зимой в ельнике тепло. В нем ночуют птицы. Почувствует елочка приход длинного, весеннего дня и оживет.

(72 слова)

Задания.

1.Подбери к данным словам противоположные по значению:

ПОЗДНЯЯ –....., БЕЛЫЙ –.....ВЕСЕННИЙ –.....,

ТЯЖЕЛЫЙ –.....

2. В последнем предложении найди главные члены предложения и подчеркни их. Выпиши из предложения прилагательные с существительными, с которыми они связаны.

Диктант по теме «Глагол».

Цветёт черёмуха

Под лучами майского солнышка всё быстро растёт. Отцвели лёгкие белые подснежники. В лугах развернулся пёстрый ковёр из трав и листьев. Налились на черёмухе бутоны. Приятным ароматом повеяло от дерева. Грянули холода. Утренний туман не поднялся колечком с лесной полянки. Он замер и лёг инеем на

землю. Тишина в лесу. Птицы молчат. Они боятся застудить горлышко. Одна кукушка кричит с раннего утра до позднего вечера.

(66 слов) Слова для справок: аромат, замер, боятся.

Грамматическое задание:

1. Указать время глаголов.
2. Выписать из текста глагол в неопределённой форме.
3. Выписать глагол из последнего предложения. Выполнить морфологический разбор.

Итоговый диктант.

Весной.

Хорошо весной в лесу. На солнце березы распускают клейкие листья. Среди берез темнеют ели. Воздух чистый и легкий. Пахнет листом и прелой землей. Белые пушистые цветы издают аромат. Расцвела черемуха. В прудах и озерах раскрываются крупные желтые цветы. На полях зеленеют всходы. По берегам рек и болот поднялась осока. На воде появились жуки. Полетели голубые стрекозы. Приятно отправиться на рыбную ловлю. Подойдешь к реке с удочками, сядешь на берегу, закинешь удочку и ждешь. Но рыба съела приманку и уплыла.

(80 слов)

Задания.

1. Выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.
2. Второе предложение разбери по членам предложения и укажи части речи.
3. Укажи род, число, падеж у существительного, разбери по составу глагол.

ПАХНЕТ ЗЕМЛЕЙ

4. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни их.

Тексты изложений, тематика сочинений используются из учебника.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Наиболее распространенным методом оценки знаний по всем учебным дисциплинам является **тестирование**. При подборе тестовых заданий педагогу следует включать в работу задания базового уровня, исключая задания повышенного уровня. Оценивать выполнение тестовых работ следует по таким критериям :

«5» - не менее 90% (от всей работы)

«4» - 75 – 89%

«3» - 45 – 74%

Оценка «2» не ставится

При оценке **письменных работ** по предмету русский язык и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

3-4 классы - оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной- тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя - семью ошибками;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1-4 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов

(пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся с ОВЗ. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Изложение

Оценки

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки, 1-3 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-4 предложений, беден словарь, 3-7 орфографических ошибки и 1-3 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-6 исправлений.

Сочинение

Оценки

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-3 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-3) фактические и речевые неточности, 1-3 орфографические ошибки, 1-3 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-4 предложений, беден словарь, 3-7 орфографических ошибки и 1-3 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, более 8 орфографических ошибок, 3-6 исправлений.

Предмет		Индивидуальное обучение			
Русский язык (68 ч)		4 класс 2018			
Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Дата проведения урока	
				По плану	По факту
Повторение.	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	стр.6 упр.1-2		
(6 ч)	Текст и его план. Типы текстов. Обучающее изложение по упр.8	1	стр.8-9 упр. 5-7 Изложение повествовательного текста.		
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	стр. 13-16		
	Диалог. Обращение.	1	стр. 17- 18 упр.20- 22		
	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	стр.18- 20 упр.23-26		
	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Предложение.	Однородные члены предложения.	1	стр. 25--28 упр.32- 35		
(6ч)	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	стр. 30- 32 упр.39-43		
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	стр.34 упр.48		
	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	стр. 36-39		
	Изложение повествовательного текста по упр. 56.	1	упр.56 стр. 39		
	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Слово в языке и речи.	Слово и его лексическое значение. Многочисленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	стр.42-46		
(12ч)	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	стр.47-50		
	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	стр. 51-.55,		
	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	стр. 59-60 упр.94-99		
	Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	стр. 61-65		

	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.110	1	упр. 110 стр.66		
	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Анализ ошибок изложения стр.67-68 упр.111-113		
	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	стр. 69-70 упр.115-119		
	Имя числительное. Глагол.	1	стр. 71-72 упр.121-123		
	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	стр.73-77		
	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	Сочинение-		
	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
Имя существительное.	Распознавание падежей имен существительных.	1	стр.80-83 упр.135-139		
(18 ч)	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	стр.84-85 упр.141-142		
	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1	стр. 85-86 упр.144-146		
	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	стр. 88 упр.151-152		
	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	стр.89-90 упр.153-155		
	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
	2-е склонение имён существительных.	1	стр.93-94 упр.162-164		
	3-е склонение имён существительных.	1	стр. 96-97 упр.169-171		
	Обучающее изложение по упр.180				
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	упр.180 стр.101 стр.111-112 упр.201-205		
	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	стр. 115 - 116		
	Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	стр.117-120		
	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» упр.247 стр.130		
	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		

	Склонение имен существительных во множественном числе.				
	Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа.	1	стр. 131-134		
	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	стр.137-138 упр.263-267		
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	стр.139-140 упр.269-272		
	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.273.	1	Обучающее изложение повествовательного текста по упр.273 стр.141		
	Контрольный диктант	1	диктант с грамматическим заданием.		
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи.				
	Род и число имён прилагательных.	1	стр. 4-8		
(13 ч)	Описание игрушки.				
	Склонение имен прилагательных.	1	стр.9 -11		
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.				
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	стр. 15--20		
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	стр. 20-21 упр.38-40		
	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	стр. 25-26 упр.50-53		
	Склонение имен прилагательных женского рода.				
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	стр.29 31		
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	стр. 32-33 упр.65-69		
	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	стр. 34-35 упр.71-74		
	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	стр. 38-39 упр.80-82		
	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Периха «Заморские гости».	1	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Периха «Заморские гости» по упр.84 стр.40		
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	стр.43- 46		

	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	стр. 47 упр.100-102 Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь» упр.106 стр.49		
	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Местоимение. (2 ч)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	стр. 52-55		
	Изменение личных местоимений а по падежам.	1	стр.56-62		
Глагол. (8ч)	Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1	стр. 68--74		
	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Изложение повествовательного текста по цитатному плану упр.162 стр.79		
	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	стр.82-86		
	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» упр.178 стр.87		
	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	стр.88-99-		
	Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	стр. 202- 203		
	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	Изложение повествовательного текста по вопросам по упр. 241 стр.114		
	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
Итоговое повторение. (3 ч)	Итоговое повторение. Язык. Речь. Текст. . Предложение и словосочетание.	1	стр.121-127		
	Итоговое повторение. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.	1	стр. 128 упр.274-276		
	Итоговый контрольный диктант		диктант с грамматическим заданием.		

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»

Для реализации программы используются

1. Математика: учеб. для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч – М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена с изменениями.

Внесённые изменения. В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе на изучение математики даётся 68 ч, а авторская программа рассчитана на 136 ч, и в связи со спецификой усвоения учебного материала обучаемым внесены изменения в прохождение программного материала. Так из раздела «Нумерация. Числа от 1 до 1000» убрано – 6 ч, из раздела «Числа, которые больше 1000» - 51 ч, из раздела «Итоговое повторение» -11ч

Количество часов за год по программе – 68 ч

Количество часов в неделю 2, что соответствует школьному учебному плану.

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи**:

восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;

активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;

активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;

воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;

развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления, таким операциям как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

У детей специального (коррекционного) обучения VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Нумерация.

Знать:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
- Как образуется каждая следующая счетная единица (сколько ед. в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$;
- Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- Таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия.
- Находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3,8 * k$, $b : 2$, при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
- Решать уравнения вида $X + 60 = 320$, $X - 60 = 320$, $125 + X = 750$, $2000 - X = 1450$, $X * 12 = 2400$, $X : 5 = 420$, $600 : X = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- Решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- Единицы названных величин, общепринятые и их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.;

Уметь:

- Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- Узнавать время по часам;
- Выполнять арифметические действия с величинами;
- Применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- Виды углов: прямой, острый, тупой;
- Определение прямоугольника (квадрата);
- Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- Строить заданный отрезок;
- Строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание курса

Числа от 1 до 1000 (6 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. (60ч)

Нумерация (5 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (6ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (5 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (40 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (2 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов	Контрольных работ	Проверочных работ	Тестов	Проект
		всего уроков				
1	Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» Нумерация. Числа от 1 до 1000.	6	1			
2	Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»)	60 ч				
	Нумерация	5ч	1			1
	Величины	6 ч		1	1	
	Сложение и вычитание	5 ч		1	1	
	Умножение на однозначное число	3 ч				
	Деление на однозначное число	8 ч				
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	4 ч				
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	6 ч				
	Умножение на двузначное и трехзначное число	7 ч				
	Деление на двузначное число	9ч				
	Деление на трехзначное число	7ч				
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2 ч				
	Итого	68 ч				

Календарно - тематическое планирование

	Тема урока	Кол.- во час.	Вид занятия	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
					план	факт	
1	Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (6 ч)						
1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	Постановочный, вводный	Индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач			<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>
1.2	Нахождение суммы нескольких слагаемых Приемы письменного вычитания		Закрепление знаний и способов действий).	Индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной знание			

				и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида 602 – 463			
1.3	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное		Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194×2 , составление задач по выражениям			
1.4	Умножение на 0 и 1	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения			
1.5	Прием письменного деления на однозначное число	1	Комплексное применение знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием			
1.6		1	Освоение новых знаний и способов действий				
2	Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (ч)						
	НУМЕРАЦИЯ (5 ч)						
2.1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы			Индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел,			Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-

				решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч			<p>символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>
2.2	<p>Письменная нумерация.</p> <p>Чтение чисел</p> <p>Запись чисел</p> <p>Натуральная последовательность трехзначных чисел.</p> <p>Разрядные слагаемые</p>		Освоение новых знаний и способов	Индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000			
2.3	<p>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз</p>		Комплексное применение знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз			
2.4	Класс миллионов и класс миллиардов		Освоение новых знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач			
2.5			Контрольная	Индивидуальная			

			работа				
		ВЕЛИЧИНЫ (6 ч)					
2.1	Единицы длины. Километр	1	Освоение новых знаний и способов действий	Индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины			<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
2.2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м ² ,			
2.3	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, использование знаний о палетке в решении практических задач			
2.4	Единицы измерения массы: тонна, центнер Таблица единиц массы		Освоение новых знаний	Индивидуальная: представление о центнере, тонне, решение задач Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения массы			
2.5	Единицы времени. Год Единицы времени. Секунда Единицы времени. Век		Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание единиц измерения массы, времени ,практической работы с моделями часов			

	Таблица единиц времени					
2.6			Проверка знаний Тест			
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (5 ч)						
2.1	Устные и письменные приемы вычислений		Комплексное применение знаний	Индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$		<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
2.2	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$		Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$, решение задач		
2.3	Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		Комплексное применение знаний	Индивидуальная: уравнений вида $+ 15 = 68 : 2$, знание порядка выполнения действий в выражениях решение уравнений вида $x - 34 = 48 :$		
2.4		1	Комплексное применение знаний	решение уравнений,		
2.9	Повторение пройденного. «Что	1	Оценка и коррекция	Проверочная работа		

	узнали. Чему научились»		знаний и способов действий			
		Умножение на однозначное число (3 ч)				
3.1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений,		
3.2	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$		Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями		
3.3	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений		
		Деление на однозначное число (8ч)				
4.1	Деление 0 и на 1	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1		
4.2	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления		
4.3		1	Освоение новых знаний			
4.4	Решение задач на пропорциональное деление	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление		
4.5	Деление многозначного числа на однозначное	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное		
4.6	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия		Проверка знаний и способов действий	Контрольная работа		

7	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение			
4.14		1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение			
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч)							
5.1	Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение			<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
5.2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями			
5.3	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Решение задач на встречное движение	1	Освоение новых знаний	/Индивидуальная: решение задач, знание и применение приема			
5.5	Перестановка и группировка множителей	1	Комплексное применение знаний Проверка знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение Проверочная работа			
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)							

6.1	Деление числа на произведение	1	Освоение новых знаний	/Индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение			<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>
6.2		1	Освоение новых знаний				
6.3	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение приема письменного деления с остатком(596 : 70)			
6.4	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов			
6.5	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная			
6.9	Решение задач на противоположное движение Проверим себя	1	Комплексное применение знаний Тест				
Умножение на двузначное и трехзначное число (7 ч)							
7.1	Умножение числа на сумму Прием устного умножения на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения			<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и</p>

				числа на сумму			сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
7.2	Письменное умножение на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число			
7.3	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям			
7.4	Прием письменного умножения на трехзначное число Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число			
7.5	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема умножения на трехзначное			
7.6	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел			
7.7	Контроль знаний по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа»	1	Проверочная работа	Индивидуальная			
Деление на двузначное число (9ч)							

8.1	Письменное деление на двузначное число Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора			Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
8.2	Прием письменного деления на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$			
8.3	Прием письменного деления на двузначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число			
8.4	Прием письменного деления на двузначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)			
8.5	Прием письменного деления на двузначное число						
8.6	Прием письменного деления на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$			
8.7		1	Контроль знаний	Индивидуальная			
8.8		1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная			
8.9	Закрепление	1	Закрепление знаний	Индивидуальная			

	по теме «Письменное деление на двузначное число»		и способов действий			
		Деление на трехзначное число (7 ч)				
9.1	Письменное деление на трехзначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$		<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>
9.2	Прием письменного деления на трехзначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$		
9.3	Прием письменного деления на трехзначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число		
9.4	Прием письменного деления на трехзначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число		
9.5	Проверка деления умножением. Закрепление	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная		
9.6	Повторение	1	Закрепление	/Индивидуальная работа		

	пройденного. «Что узнали. Чему научились» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). С. 82–85		знаний и способов действий			
9.7	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1	<i>Проверка знаний и способов действий</i>	Контрольная работа индивидуальная		
4			ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)			
4.1	Повторение изученного. Итоговый контроль и учет знаний	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа		<i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения
4.2	Повторение изученного.	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа		
	Итого	68				

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру, уровень изучения – базовый, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня: Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с последующими изменениями); локальными нормативными актами МБОУ «Лицей»: Основной образовательной программой начального общего образования, с учетом Учебного плана МБОУ «Лицей» ДГО, Положения о рабочей программе на уровень начального общего образования, рабочей программе по учебному предмету, рабочей программе по окружающему миру А.А. Плешакова.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материалы естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное усвоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводят дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явления окружающего мира.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели изучения учебного предмета:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

Задачи изучения учебного предмета:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основными коррекционными целями реализации содержания учебного курса являются:

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными коррекционными задачами реализации содержания учебного курса являются:

1. восполнение пробелов развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
2. активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
3. активизация словаря учащихся, в единстве с формированием понятий по курсу окружающего мира;
4. воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету «Окружающий мир»;
5. развитие навыков самоконтроля, формирование УУД.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ

Коррекционная работа, проводимая на индивидуальных и групповых занятиях обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности, для восстановления пробелов в знаниях по учебным предметам, **преодоление некоторых трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся.** На уроках и индивидуальных и групповых занятиях используются вспомогательные приемы и средства: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, написанные на доске; упражнения с пропущенными словами/предложениями; листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; маркеры для выделения важной информации и другие приёмы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с учебным планом): в 4 классе – 0,5 часа в неделю. Программа реализуется в полном объеме.

Индивидуальный подход помогает учить учащихся работать самостоятельно, развивать их воображение, творческое мышление, умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, проявлять инициативу, дифференцировать свои интересы, рационально использовать время. Преимущество индивидуальной формы обучения в том, что есть контакт с учеником и всегда можно исправить ошибки и отметить успехи. **Дифференцированное обучение** - помогает учитывать индивидуально-типологические особенности личности и обучать каждого на уровне его возможностей и способностей. Техническое оборудование и методическое обеспечение учебного кабинета начальных классов позволяет использовать на уроках **ИКТ**, тот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, применение ТСО дает положительные результаты в обучении.

Рабочая программа составлена с учетом **регионального этнокультурного содержания** образования, в темы включен материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Рабочая программа разработана с учётом регионального этнокультурного содержания образования, в темы включён материал, касающийся истории, культуры, национальных особенностей. Данный материал представляет собой систему различных методов обучения (иллюстрация, наблюдение учащихся, объяснение, беглый просмотр, составление плана, беседа и др.) и используется на разных этапах урока

Система уроков спланирована с **учетом межпредметных связей** с русским языком, литературным чтением, что способствует повышению образовательного уровня обучения, усилению его воспитывающих функций. Межпредметный материал используется при изучении обзорных тем, уроках, обобщающих учебный материал, вводных уроках.

Программа разработана с учетом метапредметных результатов учебной деятельности, помогающих учащимся использовать способы деятельности, освоенные на базе нескольких учебных предметов, при решении проблем реальных жизненных ситуаций.

Состав УМК:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2 ч.- М.: Просвещение, 2014.

Особенности УМК

В данном комплекте А.А. Плешакова собраны и систематизированы знания об окружающем мире, которые должны быть известны детям к моменту их поступления в школу. В доступной и увлекательной форме учащимся даются сведения о законах природы и общества. Для этого привлекаются данные из различных областей: физики, химии, биологии, астрономии, истории и многих других. Очень важной особенностью является ориентированность на творческую самостоятельную работу учащихся совместно с учителем и родителями. Учебные материалы являются помощниками в самостоятельном поиске информации и наблюдениях за природными явлениями. Выполняя различные проекты, составляя дневники наблюдений, первоклассники учатся самостоятельно познавать мир, тренировать свои способности к самообразованию.

Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (17 часов):

«Земля и человечество» (2 ч)

Природа России (2 часов)

«Родной край – часть большой страны» (2 ч)

«Страницы Всемирной истории» (2 ч)

«Страницы истории России» (8 ч)

«Современная Россия» (1 ч)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

Л1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

Л2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Л3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Л4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Л5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Л6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Л7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Л8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Л9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Л10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Окружающий мир»

Регулятивные универсальные учебные действия

Р1– принимать и сохранять учебную задачу;

Р2– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

Р3– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

Р4– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

Р5– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Р6– различать способ и результат действия;

Р7– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Р8– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные универсальные учебные действия:

П1– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;

П2– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;

П3– использовать знаково - символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;

П4– строить сообщения в устной и письменной форме;

П5– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

П6– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

П7– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

П8– осуществлять синтез как составление целого из частей;

П9– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

П10– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

П11– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

П12– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

П13– подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

П 14– устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

К1 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

К2 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

К3 осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

К4 освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

К5 развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи.

Предметные результаты изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

Учащийся научится:

– описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности);
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Учащийся получит возможность:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество.

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать историю Древней Руси – российского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;
- знать выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;
- знать выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;

Учащийся получит возможность узнать:

- об истории и выдающихся людях родного края.

- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений; о первых государствах;

Правила безопасной жизни

Учащийся научится:

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- объяснять с опорой на иллюстрации потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

Учащийся получит возможность:

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ С УЧЕТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

К концу 4 класса учащийся должен знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

К концу 4 класса учащийся должен уметь:

- Распознавать природные объекты; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание; иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 4 в класс

№	Тема урока	Количество часов	Ключевые компетенции	Коррекционная работа на уроке	Дата проведения	Домашнее задание
Раздел «Земля и человечество» (2 ч)						
1	Мир глазами астронома	1	Межпредметные связи: изобразительное искусство	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Развиваем глазомер», «Самые наблюдательные»		Прочитать текст на с. 4 -8, ответить на вопросы.
	Планеты солнечной системы		ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		С.9-15 Совершить виртуальное путешествие на одну из планет.
	Звёздное небо – Великая книга природы		НРК: природа Хакасии	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» и «Что в свертке?»		Прочитать текст на с,16-21.
	Мир глазами географа Мир глазами историка		НРК: равнины и горы Хакасии ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?» Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Где и когда?»		С.22 - 28,Написать сочинение на тему «Какой я представляю Землю глядя на глобус.
2	Когда и где?	1	Межпредметные связи: технология	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		Читать текст на с.36-40.
	Мир глазами эколога		ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Игры на развитие восприятия и наблюдательности: «Измеряем на глазок» и «Что в свертке?»		С.41 -47.
	Сокровища Земли под охраной человечества		Сокровища Хакасии (пещеры, горы, озера)	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и		С.48-53.

				«Кто больше запомнит»		
Раздел Природа России (2 ч)						
3	Равнины и горы России	1	НРК: равнины и горы Хакасии	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»		Выполнить задание на с. 65
	Моря , озёра и реки России		<u>Русский язык.</u> Составление предложений с однородными членами.	Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»		С.66-70, выполнить задание для д/з.
	Природные зоны России		Природные зоны Хакасии	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		Подготовить рассказ о животных Арктики.
	Зона арктических пустынь		ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»		С.76-83.Подготовить материал о труде людей в Арктике.
	Тундра		ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»		С.84-93.
4	Леса России	1	НРК: леса Хакасии	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше запомнит»		Прочитать текст на с.95-102.
	Лес и человек		ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие памяти и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»		Прочитать текст на с. 1-03-109 .
	Зона степей		ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»		Прочитать текст на с.110-117.
	Пустыни		Межпредметные связи:			Прочитать текст

			изобразительное искусство		на с. 118-125.
	У Чёрного моря			Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	Прочитать текст на с. 126-134, повторить все природные зоны.
Раздел « Родной край – часть большой страны» (2ч)					
5	Наш край	1	НРК: Природа Хакасии	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»	Найти стихи и песни о родном крае.
	Поверхность нашего края		Равнины и горы Хакасии.	Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»	С. 139-144. Выполнить рисунок поверхности своего края.
	Водные богатства нашего края		Реки и озера республики Хакасия	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	С.145-148
	Наши подземные богатства		Межпредметные связи: подземные богатства Хакасии	Игры на развитие внимания и мышления: «Назови по порядку» и «Что лишнее?»	Прочитать текст на с.149-159.
	Жизнь леса		Н Литературное чтение Чтение стихотворения Д.Б.Кедрина «Весна в лесу» РК: леса Хакасии	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	Прочитать текст на с.164- 169.
	Жизнь луга		ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие внимания и мышления: «Повтори за мной» и «Распредели по группам»	Прочитать текст на с.170 -177.
6	Жизнь в пресных водоёмах	1	ИКТ: создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»	Прочитать текст на с.178- 186..
	Животноводство в нашем крае		НРК: животные Хакасии	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»	Подготовить защиту выбранного проекта.

	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».		Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		
Раздел «Страницы Всемирной истории» (2 ч)						
7	Начало истории человечества	1	ИКТ: редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Прочитать текст на с. 4 -7
	Мир древности: далёкий и близкий		ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»		Прочитать текст на с. 8 -14
	Средние века: время рыцарей и замков		Хакасские рыцари и богатыри	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»		Прочитать текст на с – 15 -21.
8	Новое время: встреча Европы и Америки	1	ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»		Прочитать текст на с. 22 -27.
	Новейшее время: история продолжается сегодня		ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		Написать сочинение на тему «Что я могу сделать для своей эпохи ?»
Раздел «Страницы истории России» (8ч)						
9	Жизнь древних славян	1	НРК: народы Хакасии	Игры на развитие памяти и восприятия: «Запомни слово» и «Кто где живет?»		Прочитать текст на с. 34 -39.
	Во времена Древней Руси		Межпредметные связи: изобразительное искусство	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Найти и почитать былинку об Илье уромце.

	Трудные времена на русской земле		НРК: история Хакасии до нашего времени	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»		Найти дополнительный материал об А. Невском.
10	Русь расправляет крылья	1	Межпредметные связи: литературное чтение	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»		Подготовить сообщение о возникновении Москвы, Кремля.
	Куликовская битва		ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»		Прочитать текст на с. 70 -74.
11	Иван Третий	1		Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Прочитать текст на с. 75 -81..
	Мастера печатных дел		ИКТ: составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	Игры на развитие восприятия и наблюдательности «Развиваем глазомер» и «Самые наблюдательные»		Прочитать текст на с. 82 -86, выполнить задание..
12	Патриоты России	1	НРК: герои Хакасии	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Прочитать текст на с. 87 -91. Привести примеры патриотизма в наше время.
	Пётр Великий			Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»		Прочитать текст на с. 94 -100.
13	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Межпредметные связи: литературное чтение	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»		Подготовить сообщение о М.В. ломоносове.
	Екатерина Великая		ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		Подготовить Сообщение об А.В.Суворове,

			редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль			Ф.Ф.Ушакове.
14	Отечественная война 1812 года	1	НРК: Хакасия в годы ВОВ	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.»		Прочитать текст на с. 112 - 119.Подготовить дополнительный материал поданной теме.
	Страницы истории 19 века			Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Прочитать текст на с. 122 -126
15	Россия вступает в 20 век	1	ИКТ: пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»		Прочитать текст на с. 127 -133.
	Страницы истории 1920 – 1930-х годов		История Хакасии	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		Прочитать текст на с. 136 -139.
16	Великая война и великая Победа	1	Подвиги хакасского народа в Великой Отечественной войне.	Развитие внимания: Диагностический тест «Да или нет»		Подготовить сообщение о любом герое ВОВ
	Страна, открывшая путь в космос		ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Подготовить сообщение о космонавтах (Ю.Гагарин, Г.Титов, В.Терешкова, Е.Леонов и др.)
Раздел «Современная Россия» (1ч)						
17	Основной закон России и права человека	1	НРК: законы и права детей Хакасии	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.»		Прочитать текст на с. 156 -163.

	Мы – граждане России		ИКТ:искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернет	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		Прочитать текст на с. 164 -167.
	Славные символы России		Межпредметные связи: технология	Игры на развитие внимания и памяти: «Самый внимательный» и «Кто больше назовет»		Прочитать текст на с. 168 -174.
	Такие разные праздники		Праздники народов Хакасии	Игры на развитие памяти и восприятия: «Слова» и «Что в свертке»		Прочитать текст на с. 175-179.
	Путешествие по России		НРК: достопримечательности Хакасии	Игры на развитие внимания и наблюдательности: «Запрещенные движения» и «Кто внимательней и наблюдательней»		Подготовить сообщение по своей теме
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		ИКТ: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы.	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщения понятий): игра«1,2,3.»		Подготовить защиту выбранного проекта.
	Презентация проектов (по выбору)		ИКТ: готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации	Развитие умения обобщать, строить обобщения на отвлеченном материале: игра «Пятый лишний»		

Пояснительная записка

Программа по литературному чтению составлена на основе ФГОС, авторской учебной программы «Литературное чтение» Климановой Л.Ф., Горещкого В.Г., примерной ООП НОО. В основу положены принципы УМК «Школа России».

Литературное чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле; уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение», в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.
2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе.
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Общая характеристика курса

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные).

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность. Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие

литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды речевой и читательской деятельности

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояния природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На курс обучения «Литературное чтение» в 4 классе по индивидуальному учебному плану отводится 2 часа в неделю, 68 ч в году.

Ценностные ориентиры содержания курса

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями) добром, справедливостью, правдой и т.д. огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя самого; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и

способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представлений о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

Информационная грамотность.

В результате освоения общих навыков работы с информацией выпускники начальной школы научатся:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений, при общении;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения)
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Содержание курса

Курс литературного чтения в 4 классе состоит из разделов:

- « Летописи, былины, сказания, жития »

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Проект «Создание календаря исторических событий»

- « Чудесный мир классики »

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчишки».

- « Поэтическая тетрадь 1 »

1. Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

- « Литературные сказки »

1. В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

- « Делу время- потехе час »

1. Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

- « Страна детства »

1. Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

- « Поэтическая тетрадь 2»

1. В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

- « Природа и мы »

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Высочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

- « Поэтическая тетрадь 3»

1. Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»;

3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

- « Родина»

1. И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Проект «Они защищали Родину».

- « Страна Фантазия »

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

- « Зарубежная литература»

1. Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Требования к уровню подготовки

В результате обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их литературного развития, который характеризуется как умения:

- осознавать место и роль литературного чтения в познании окружающего мира, понимать значение литературного чтения для формирования общей культуры человека, формирования личных качеств и социальных ценностей;
- понимать значение литературы как средства ознакомления с общечеловеческими ценностями;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической (литература как вид искусства, сравнение литературы с другими видами искусства) и нравственной сущности (ценностные ориентации, нравственный выбор);
- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя, пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах; работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

- **Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся**

- **применительно к различным формам контроля знаний по литературному чтению**

- В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.
- При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.
- Учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).
- Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.
- Возможны и письменные работы - не большие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.
- Оценка достижений проводится после изучения раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Итоговый контроль по проверке читательской компетенции проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учащийся отвечает на предложенные после чтения вопросы.
- Возможны и письменные работы - не большие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.
- Оценка достижений проводится после изучения раздела и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- Итоговый контроль по проверке читательской компетенции проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учащийся отвечает на предложенные после чтения вопросы.

•

Календарно-тематический план уроков литературного чтения в 4 классе

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
			Предметные действия	Специфические универсальные учебные действия (соответствующие содержанию предмета)
1-2	Знакомство с учебником. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»		<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы</p>	<p>Регулятивные -формулировать учебные задачи урока</p> <p>Познавательные - анализировать текст, выделять в нем основную мысль;</p> <p>Личностные - проявление бережного отношения к художественной книге;</p>
3-4	А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»			
5-6	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»			
7-8	Житие Сергия Радонежского			
9-10	П.П. Ершов «Конек – Горбунок»			
11-12	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Анализ языковых средств произведения. Характеристика героев.			
13-14	А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! ..»			
15-16	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»			
17-18	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части			
19-20	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик – Кериб».			
21-22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик камень убрал».			

23-24	А. П. Чехов « Мальчики»		<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественное произведение. Выявлять специфические особенности сказки. Оценивать поступки героев и свои собственные под руководством учителя с точки зрения моральных ценностей. Находить необходимую информацию в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге. Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы.</p>	<p>Регулятивные -формулирование учебной задачи урока, планирование деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;</p> <p>Познавательные - анализировать текст, выделять в нем основную мысль;</p> <p>Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе художественного текста, - обсуждать в паре ответы на вопросы учебника, доказывать свою точку зрения;</p> <p>Личностные - проявление бережного отношения к художественной книге, формирование системы нравственных ценностей (благородство, понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям классиков</p>
25-26	Произведения поэтов о временах года.			
27-28	В.Ф. Одоевский « Городок в табакерке». Составление плана сказки.			
29-30	В.М. Гаршин « Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.			
31-32	П.П. Бажов « Серебряное копытце» .			
33-34	С.Т. Аксаков « Аленький цветочек»			
35-36	Е. Л. Шварц « Сказка о потерянном времени.			
37-38	В. Ю. Драгунский « Главные реки», « Что любит Мишка».			
39-40	В. В. Голявкин « Никакой горчицы я не ел».			
41-42	Б.С. Житков « Как я ловил человечков».			
43-44	К. Г. Паустовский « Корзина с еловыми шишками».			
45-46	М.М. Зощенко « Ёлка»			
47-48	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемьш». Отношение человека к природе. А. И. Куприн « Барбос и Жулька».			
49-50	М.М. Пришвин « Выскочка». Характеристика героя на основании поступка. Е. И. Чарушин « Кабан»			
51-52	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».			
53-54	Образ Родины в произведениях различных поэтов.			
55-56	Е. С. Велтистов « Приключение Электроника»			

57-58	Комплексная работа.			
59-60	К. Булычев « Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.		Воспринимать на слух поэтическое произведение. Уметь прогнозировать содержание произведений. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении. Выбирать книгу для самостоятельного чтения, самостоятельно составлять краткую аннотацию.	Регулятивные -формулировать учебные задачи урока Познавательные - анализировать прочитанный текст, выделять в нем основную мысль Коммуникативные - отвечать на вопросы на основе поэтического текста, обсуждать в группе ответы на вопросы учителя Личностные - проявлять бережное отношение к природе, к родному краю
61-62	Дж. Свифт « Путешествие Гулливера».			
63-64	Г. Х. Андерсен « Русалочка».			
65-66	М. Твен « Приключения Тома Сойера»			
67-68	С. Лагерлёф « В Назарете». Иисус и Иуда. Библейские сказания. С. Лагерлёф « Святая ночь»			

Календарно-тематический план уроков ОРКСЭ в 4 классе

№ урока	Тема урока	Дата проведения	примечание
1	Что такое светская этика? Добрым жить на белом свете веселее.		
2	Правила общения для всех. От добрых правил - добрые слова и поступки		
3	Каждый интересен. Премудрости этикета		
4	Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета		
5	Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств - творение души		
6	Природа - волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины		
7	Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом		
8	Коллектив начинается с меня. Мои друзья - мой класс		
9	17. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна		
10	Человек рождается для добра. Милосердие - закон жизни		
11	Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке		
12	Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить		
13	Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид		
14	Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение		
15	Действия с приставкой _со_. С чего начинается Родина...		
16	В тебе рождается патриот и гражданин. Человек - чело века		
17	Слово, обращённое к себе. повторение		

