

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ «ЛИЦЕЙ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО учителей технологии, ИЗО и музыки Протокол № 1 от «25» августа 2022г. Руководитель МО _____ И.В. Михайлова	Заместитель директора по УВР _____ Н. Н. Мазанко Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.	Директор МБОУ «Лицей» _____ В.Е. Олейникова Приказ № 88-А от «31» августа 2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»
для 6 - 8 классов основного общего образования**

Составитель

учитель технологии
Михайлова И. В.

2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 6-8 классов МБОУ «Лицей» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2020)
2. ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. №28.
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. №2.
5. Примерной основной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/5 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020), в части предметной области «Технология» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/516-з).
7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей».
8. Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей».
9. Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей».
10. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г)
11. Примерной программы по учебному предмету «Технология» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.
12. Авторской программы для общеобразовательных учреждений. – Технология: 5-9 класс /А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М.; Вентана-Граф, 2017. -158 с.

Изучение предмета «Технология» направлено на достижение следующей цели:

формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических,

эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей» на изучение предмета «Технология» в 5 - 7 классах отводится 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю, в 8 классах 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебных недели).

Данная рабочая программа составлена на 34 часа для 6 -7 классов и на 17 часов для 8 классов с учетом обмена подгруппами классов между учителями технологии согласно своей специализации для обучения по всем модулям программы.

Учебно-методический комплект учебного предмета для педагога и учащихся:

Технология: 6 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – М. : Просвещение, 2021. – 254 с. : ил.

Методическое пособие к учебнику 6 класс, авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца.

Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник Н. В. Синеца, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана – Граф, 2014. – 160 с.

Технология: 7 класс: учебник / А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца. – Москва: Просвещение, 2022. -271с. : ил.

Технология: 8 класс: учебник В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров - М. : Вентана-Граф, 2018. – 160 с. : ил. (Российский учебник).

Содержание программы

6 класс

Модуль « Производство и технологии»

Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений

Ремонт и содержание зданий и сооружений. Ознакомление со строительными технологиями. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту. Электробезопасность.

Раздел 2. Технологии в сфере быта

Планировка помещений жилого дома. Зонирование пространства квартиры. Проектирование помещения на компьютере. Проектирование помещения на бумаге. Освещение жилого помещения.

Типы освещения. Лампы, светильники, системы управления светом. Профессия - электрик.
Экология жилища. Технологии уборки помещения. Технические средства для создания микроклимата в помещении

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 1.

Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Влияние экологии на качество овощей и фруктов. Способы обнаружения нитратов. Как удалить лишние нитраты. Механическая обработка овощей. Правила сохранения витаминов. Формы нарезки овощей. Тепловая обработка овощей.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления изделий из жидкого теста. Технология приготовления блинчиков. Практическая работа. Приготовление изделий из жидкого теста. Блины, оладьи.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Раздел 2.

Технологии обработки текстильных материалов

Современные текстильные материалы и их свойства. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Снятие мерок для изготовления поясной одежды (юбка, шорты).

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, сумка, рюкзак, фартук). Изготовление выкройки изделия. Моделирование. Копирование готовой выкройки.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

7 класс

Модуль «Производство и технологии»

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития

технологий. Технология получения современных материалов. Пластики и керамика. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн. Современные информационные технологии. Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 1.

Технологии обработки пищевых продуктов

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления первых блюд. Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Сервировка стола к обеду.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Раздел 2.

Технологии обработки текстильных материалов

Ткани из волокон животного происхождения. Технология производства шерстяных и шелковых. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу.

Технология раскроя плечевой одежды. Технологическая последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Выкраивание деталей плечевого изделия. Выкраивание деталей из прокладки. Дублирование деталей кроя.

Работа на швейной машине. Уход за швейной машиной, устройство иглы, дефекты машинной строчки. Технологии ручных и машинных работ. Изготовление образцов ручных и машинных швов.

Подготовка и проведение примерки изделия. Обработка изделия после примерки. Технология обработки срезов рукава, горловины, боковых, нижнего среза. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

8 класс

Раздел 1 . Проектная деятельность

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Основные этапы проектной деятельности. Требования, предъявляемые к выбору темы проекта.

Раздел 2

Семейная экономика

Введение. Способы выявления потребностей семьи.

Семейный бюджет. Лабораторно-практическая работа № 1 Исследование потребительских свойств товаров.

Лабораторно-практическая работа № 2 Исследование составляющих бюджета своей семьи.

Лабораторно-практическая работа № 3 Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.

Подготовка проекта «Семейный бюджет на месяц»

Защита проекта

«Семейный бюджет на месяц»

Раздел 3

Современное производство и профессиональное самоопределение

Профессиональное образование. Профессиональное самоопределение.

Мотивы выбора профессии. Подготовка проекта «Моя будущая профессия»

Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Самостоятельная работа.

Составление профессиограммы.

Лабораторно-практическая работа. Определение своих склонностей и способностей.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Защита проекта «Моя будущая профессия»

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

формирование российской гражданской идентичности; патриотизма, чувства гордости за свою Родину; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию ;заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетического воспитания

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе художественному; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей; сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания

экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с ручными инструментами и электрооборудованием, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания

Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Выпускники приобретут **навыки работы с информацией**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, технологических карт, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности**, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

самостоятельнополученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основепредложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и

в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»

5 -6 классы

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

7 - 8 классы

- перечислять и характеризовать виды современных технологий;
- применять технологии для решения возникающих задач;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализировать значимые для конкретного человека потребности;
- перечислять и характеризовать продукты питания;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5 -6 классы

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;

7- 8 классы

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
- использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
- проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
- получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
- изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
- выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
- выполнять художественное оформление изделий;
- создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
- строить чертежи швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
- получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
- презентовать изделие (продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;

- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;
- выявлять потребности современной техники в умных материалах;
- оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Тематическое планирование, 6 класс

№	Модули Наименование раздела, темы,	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
1	Модуль «Производство и технологии» Раздел Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	6	Анализировать. Выполнять поиск в Интернете и других источниках информации о предприятиях региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Сохранять информацию в форме описания, схем, эскизов, фотографий. Практическая деятельность: — пользуясь компьютерной программой, спроектировать комнату в квартире или доме;	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры. - развитие опыта выявления потребностей.
2	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел Проектная	2	Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия.	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие исследования пользовательского опыта; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;

	деятельность			- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
3	Раздел Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	10	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Изучать потребность в бытовых электроприборах на домашней кухне. Находить и представлять информацию об истории микроволновой печи. Изучать принцип действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах, витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Приготавливать и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Знакомиться с профессией повар. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. . Выполнять механическую кулинарную обработку крупы, бобовых. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах, о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.

4	Раздел Конструирование и моделирование швейных изделий.	2	Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек поясных изделий. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами. Строить чертёж швейного изделия, выкройку в натуральную величину по меркам или по заданным размерам	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни; - формирование владения безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;
5	Раздел Технологии обработки текстильных материалов	14	Изучать характеристики хлопчатобумажных и льняных тканей. Определять виды переплетения нитей в ткани. Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства, ткач.	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.

			Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготавливать образец ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; стачивание вручную петлеобразными стежками. Изготавливать образец ручных работ: обмётывание косыми и петельными стежками; замётывание вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом. Изучать правила безопасной работы утюгом. Проводить влажно-тепловую обработку образца ручных работ.	
	Всего часов:	34		

Тематическое планирование, 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
---	----------------------------	--------------	------------------------------------	-----------------------

1	Раздел Интерьер жилого дома.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР; Проблемная беседа с использованием ресурсов сети Интернет, материала учебника о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, о правилах и способах уборки помещения, бытовых приборах для уборки своей комнаты; контроль и самоконтроль - выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради; <i>практическая работа: «Генеральная уборка кабинета технологии»;</i> определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	- формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры. - формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку
2	Раздел Проектная деятельность	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с	- формирование навыков самостоятельно решать поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;

			литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика).	
3	Раздел Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Проблемная беседа о питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; самостоятельная работа – составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; контроль – тестирование, Беседа о видах жидкого теста ,основных продуктов и их использовании для приготовления блинов, о видах разрыхлителей теста, о технологии приготовления блинов, оладий; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; <i>практическая работа</i> «Приготовление блюд из жидкого теста, творога»; определение дифференцированного домашнего задания ; Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правила их использования для приготовления, разделка и выпечка теста; <i>самостоятельная работа:</i> составление	- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку

			технологических карт приготовления изделий из слоёного и пресного теста; <i>контроль и самоконтроль</i> – выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о видах сладких блюд, напитков, значении сладостей в питании человека, о калорийности сладких блюд и десертов, о технологии приготовления блюд из какао-порошка, об использовании желирующих веществ»; <i>самостоятельная работа</i>: составление технологической карты десерта; <i>практическая работа</i> «Приготовление сладких блюд и напитков»; Проблемная беседа с использованием материалов учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного стола; практическая работа «Разработка приглашения»; подготовка к выполнению проекта – определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение в группе; рефлексия.	
--	--	--	---	--

4	Раздел Конструирование и моделирование швейных изделий.	4	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа юбки». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия (юбка)» <i>практическая работа</i> «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»; <i>контроль и самоконтроль</i> - выполнение разноуровневых заданий; рефлексия.	- формирование навыков корректного сохранения информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения. - формирование владения безопасными приемами работы с ручным инструментом; - развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.
5	Раздел Технологии обработки текстильных материалов Текстильные материалы	14 2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока «Текстильные волокна животного происхождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; <i>практическая работа</i> «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	

Технология машинных работ	2	Подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями при выполнении машинных работ. <i>Самостоятельная работа</i>: выполнение практической работы «выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	
Раздел	10	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний учащихся, проверка домашнего задания; формулирование цели урока; Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Перенос линий выкройки на детали кроя с помощью портновских булавок и мела, прямыми стежками; смётывание; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) шва с застёжкой молнией; практическая работа: «Обработка среднего шва»; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего	
Технология изготовления поясного швейного изделия			

			задания. Рефлексия. Знакомство с технологией обработки верхнего и нижнего срезов юбки (шорт); практическая работа: «Обработка верхнего среза юбки кулиской» и практическая работа: «Обработка нижнего среза юбки (шорт) швом вподгибку»	
--	--	--	---	--

Тематическое планирование, 8 класс

№	Модуль Наименование раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Воспитательные задачи
1	Раздел 1 . Проектная деятельность	5	Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема и как её можно решить?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата; планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;	формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.

			представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.	
2	Раздел 2 Семейная экономика	2	Формирование новых знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, работа с учебником, беседа о способах выявления потребностей семьи. Формирование у учащихся способностей к систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: технология построения семейного бюджета; доходы и расходы семьи. Формирование у учащихся способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Изучения нового материала: потребительские качества товара; способы защиты прав потребителя.	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах.
3	Раздел 3 Современное	10	Формирование у учащихся способностей и систематизации изучаемого предметного содержания. Изучения нового материала: сферы	- формирование сквозных технологических компетенции,

	производство и профессиональное самоопределение		современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; Формирование новых знаний, понятий, мотивация к учебной деятельности. Актуализация жизненного опыта учащихся, работа с учебником, беседа о путях получения профессионального образования; необходимости учета требований к качествам личности при выборе профессии; Нахождение информации о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; Формирование у учащихся умений сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.	необходимых для успешной профессиональной самореализации; - развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профориентации. - Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование; - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах.
	Всего часов :	17		

Календарно- тематическое планирование, 6 класс

№	Тема урока. Практическая работа	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте. Потребности человека.	03.09	10.09
2	Технологии возведения зданий и сооружений.	03.09	10. 09
3	Ремонт и содержание зданий и сооружений.	10.09	17. 09
4	Практическая работа №1. Ознакомление со строительными технологиями.	10.09	14.09
5	Энергетическое обеспечение зданий и сооружений.	17.09	24.09
6	Практическая работа № 2. Энергетическое обеспечение вашего дома.	17.09	24.09
7	Планировка помещений жилого дома..	24.09	01.10
8	Практическая работа № 3. Планировка помещения.	24.09	01.10
9	Технология приготовления блюд из овощей.	01.10	08.10
10	Тепловая обработка овощей.	01.10	08.10
11	Практическая работа № 4. Приготовление блюд из овощей с	08.10	15.10

	применением тепловой обработки.		
12	Практическая работа № 5. Приготовление блюд из овощей.	08.10	15.10
13	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	15.10	22.10
14	Практическая работа № 6. Приготовление молочного блюда.	15.10	22.10
15	Изделия из жидкого теста.	22.10	29.10
16	Практическая работа № 7. Приготовление изделий из жидкого теста. Блины, оладьи.	22.10	29.10
17	Текстильные материалы и их свойства.	29.10	12.11
18	Практическая работа № 8. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	29.10	12.11
19	Классификация одежды.	12.11	19.11
20	Требования, предъявляемые к одежде.	12.11	19.11
21	Конструирование одежды и аксессуаров.	19.11	26.11
22	Практическая работа № 9. Снятие мерок для изготовления поясной одежды (юбка, шорты).	19.11	26.11
23	Изготовление выкройки изделия. Копирование готовой выкройки.	26.11	03.12
24	Практическая работа №10. Изготовление выкроек.	26.11	03.12

25	Раскрой изделия, Технология раскроя.	03.12	10.12
26	Практическая работа № 11.-12. Подготовка ткани к раскрою. Обмеловка выкройки и выкраивание деталей изделия.	03.12	10.12
27	Технология изготовления швейных изделий. Обработка боковых срезов изделия.	10.12	17.12
28	Практическая работа № 13-14. Обработка боковых срезов изделия. Разутюживание припусков на швы.	10.12	17.12
29	Технология обработки верхнего среза изделия. Пояс-кулиски.	17.12	24.12
30	Практическая работа № 15. Обработка верхнего среза. Приутюживание пояса-кулиски.	17.12	24.12
31	Обработка нижнего среза изделия.	24.12	13.01
32	Практическая работа № 19. Обработка нижнего среза изделия. ВТО	24.12	13.01
33	Окончательная обработка изделия. Практическая работа № 20. Отделка изделия, ВТО	14.01	20.01
34	Итоговый урок. Выставка работ. Оценивание результатов.	14.01	20.01

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№	Тема урока. Практическая работа	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Вводный урок. Инструктаж на рабочем месте. Запуск творческого проекта « Праздничный сладкий стол»	03.09	07.09
2	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	03.09	07. 09
3	Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	10.09	14. 09
4	Практическая работа №1 Приготовление блюд из кисломолочных продуктов.	10.09	14.09
5	Изделия из жидкого теста. Технология приготовления блинчиков.	17.09	21.09
6	Практическая работа № 2. Приготовление блюд из жидкого теста	17.09	21.09
7	Виды теста и выпечки.	24.09	28.09
8	Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста.	24.09	28.09
9	Технология приготовления изделий из песочного теста.	01.10	05.10
10	Практическая работа №3- 4. Приготовление изделий из песочного и слоеного теста.	01.10	05.10

11	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	08.10	12.10
12	Практическая работа № 5-6. Приготовление десерта и напитков.	08.10	12.10
13	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	15.10	19.10
14	Групповой творческий проект « Праздничный сладкий стол»	15.10	19.10
15	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Гигиена жилища.	22.10	26.10
16	Практическая работа № 7. Генеральная уборка кабинета технологии.	22.10	26.10
17	Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства.	29.10	08.11
18	Лабораторная работа № 1. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.	29.10	08.11
19	Конструирование поясной одежды. Определение размера швейного изделия.	12.11	15.11
20	Практическая работа № 8. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки (шорт).	12.11	15.11
21	Построение чертежа прямой юбки (шорт).	19.11	22.11
22	Практическая работа № 9 Построение чертежа прямой юбки (шорт) Копирование готовой выкройки.	19.11	22.11

23	Приемы работы на швейной машине.	26.11	29.11
24	Практическая работа № 10-12. Выполнение образцов машинных швов.	26.11	29.11
25	Раскрой поясной одежды. Правила раскроя.	03.12	06.12
26	Практическая работа № 13-14. Раскрой изделия. Подготовка изделия к обработке. Перевод линий выкройки.	03.12	06.12
27	Подготовка изделия к обработке. Перевод линий выкройки. Обработка среднего (бокового) шва изделия	10.12	13.12
28	Практическая работа № 15-16. Перевод линий выкройки. Обработка среднего (бокового) шва изделия	10.12	13.12
29	Обработка верхнего среза изделия.	17.12	20.12
30	Практическая работа № 17. Обработка верхнего среза изделия	17.12	20.12
31	Технология обработки нижнего среза изделия.	24.12	27.12
32	Практическая работа № 18. Обработка нижнего среза изделия. ВТО	24.12	27.12
33	Окончательная обработка изделия. Практическая работа № 19. Отделка изделия, ВТО	14.01	20.01
34	Итоговый урок. Демонстрация готовых изделий. Оценивание результатов.	14.01	20.01

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

К учебнику Технология: 8 класс /В. Д.Симоненко, А. А. Электон, Б. А. Гончаров/ – М. : Вентана-Граф, 2018 г. – 160 с.

№	Тема урока. Практическая работа	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Введение. Способы выявления потребностей семьи.	03.09	08.09
2	Семейный бюджет. Семейный бюджет.	03.09	15. 09
3	Семейный бюджет.	10.09	22. 09
4	Лабораторно-практическая работа № 1 Исследование потребительских свойств товаров.	10.09	29.09
5	Лабораторно-практическая работа № 2 Исследование составляющих бюджета своей семьи.	17.09	06.10
6	Лабораторно-практическая работа № 3 Исследование сертификата соответствия и штрихового кода.		13.10
7	Подготовка проекта «Семейный бюджет на месяц»		20.10
8	Защита проекта		27.10

	«Семейный бюджет на месяц»		
9	Профессиональное образование.		10.11
10	Профессиональное самоопределение.		17.11
11	Мотивы выбора профессии.		24.11
12	Подготовка проекта «Моя будущая профессия»		01.12
13	Классификация профессий.		08.12
14	Профессиограмма и психограмма профессии. Самостоятельная работа. Составление профессиограммы.		15.12
15	Лабораторно-практическая работа № 4 Определение своих склонностей и способностей.		22.12
16	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.		29.12
17	Защита проекта «Моя будущая профессия»		12.01