

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей»
Олейникова В.Е.
Приказ № 88А от 31.08.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»
г. Дальнереченск Дальнереченского городского округа

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей»

2022-2026

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	40
3.1 Кадровое обеспечение.....	40
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	40
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса	43
Приложения	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	46
Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	71

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Лицей» г. Дальнереченска Дальнереченского городского округа (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонравной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высококонравный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p>
--

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p>

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный на деятельность на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к</p>

чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа была открыта в 1939 году. В сентябре 1987 года введено в строй новое (действующее) здание школы. МБОУ «Лицей» имеет богатую историю и традиции.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. В школе организовано объединение патриотической направленности - отряд юнармейцев «Щит Иман».

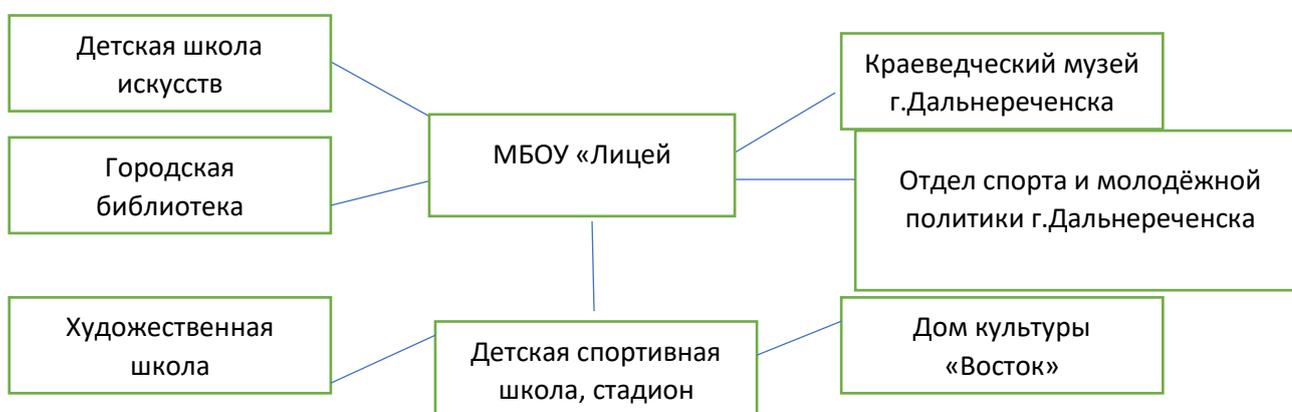
Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах: -конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

-Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» для детей, цель создание новых условий и равных возможностей для массового охвата художественным творчеством и приобщения детей 10–18 лет к искусству, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, через развитие и распространение новых форм художественного творчества.

-«ПроеКТОриЯ», цель познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

МБОУ «Лицей» находится в центральной части города и является основным социальным институтом в микрорайоне, самым большим общеобразовательным учреждением города и взаимодействует в социуме с учреждениями.



Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы:



Процесс воспитания в МБОУ «Лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Лицей» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание	Организационные классные часы

<p>необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;</p>	
<p>Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).</p>	<p>Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)</p>
<p>Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося</p>	<p>Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микро группами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии; - Празднования в классе дней рождения обучающихся; - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
<p>Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с Уставом Лицея - Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
<p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p>	
<p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх;

предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	- Беседы по актуальным нравственным проблемам;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса. Портфолио класса.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте, в сети инстаграмм - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджер WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.
Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы)	Формы и виды работы: контроль за свободным времяпровождением вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб

педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Школьный урок» в пространстве воспитания.

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. **Урок находится в пространстве воспитания**, а вместе они являются *одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

Информативный аспект. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через *образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма* воспитывают учеников.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и в *умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.*

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть *источником радости* и, в конце концов, *мотивации* учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является *основой жизни*, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

Организационный аспект. Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства *управления учебно-воспитательным процессом.* Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали *системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя.* И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а *закон обязателен для всех.* Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Социальный аспект. Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. *Психическое состояние учителя,* его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом *подрожания или отрицания у учащихся.* Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе *готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи.* Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

Контрольный аспект. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но *не учитывает степени приложенных усилий.* Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, *важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы.* Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

Материальный аспект. Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно

быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств: чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет *воспитательное воздействие на ребенка*. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, *утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся*.

Психологический аспект. *Эмоциональный настрой* урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о *возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами* (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), *подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха* в овладении предмета. Эмоциональное состояние урока во многом зависит *от личности учителя*: он приносит в класс свое *настроение*. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. *Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность*.

Методический аспект так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, *наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности*. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы *ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности*, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке *от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным»*. В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в **школьном краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися*.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.*);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках*), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, *дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи*, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью *развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей*.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими *индивидуальных и групповых исследовательских проектов*, что даст школьникам возможность приобрести *навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики)*;

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, сделает школьный урок *более интересным и запоминающимся*.

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру*.

В каждой школе найдется спектр **своих находок**: *Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия,*

открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний и многое другое.

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...»

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	- Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) - Презентации на основе современных мультимедийных средств - Игровые упражнения
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые приёмы (ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для младших школьников;

Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	-
--	---

2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МБОУ "Лицей" используется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, Детская школа искусств, Д/К «Восток, Детская спортивная юношеская школа). В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Дальнереченска.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Лицей» происходит в рамках следующих выбранных лицейских видов деятельности:

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
- взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Патриотическое направление	
-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Формы внеурочной деятельности: работ отряда юнармии «Щит Иман», волонтерского отряда, Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.
Спортивно-оздоровительное направление.	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Школа мяча», «Подвижные игры» «Подготовка к ГТО» Формы внеурочной деятельности: Спортивные соревнования, эстафеты, дни здоровья, участие в акциях.
Общекультурное направление.	
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружки «Весёлые нотки», «Живопись», «Бумагопластика», «Батик» «Резьба по дереву» Формы внеурочной деятельности: , мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.
Социальное направление	

<p>Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p><u>Клубы</u></p> <p>«Музейное дело»</p> <p>«Добровольчество и волонтерство»</p> <p><u>Формы внеурочной деятельности:</u></p> <p>викторины, конкурсы, презентации</p> <p>участие в социально – значимых проектах, трудовых десантах, акциях.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление.</p> <p>Деятельность в рамках общеинтеллектуального направления организована в форме курсов и кружков познавательной направленности;</p>	<p><u>Кружки:</u></p> <p>«Основы медицинских знаний», «Химическая лаборатория»,</p> <p>«Шашки-шахматы»,</p> <p>«Робототехника»</p> <p><u>Формы внеурочной деятельности:</u></p> <p>образовательные экскурсии, конкурсы, олимпиады, информационные уроки, познавательные диктанты, тематические недели, участие в проектной деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное направление</p>	
<p>В рамках занятий направления духовно-нравственного воспитания (проблемно-личностное общение, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность)</p>	<p><u>Формы внеурочной деятельности:</u></p> <p>общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты</p>

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ «Лицей» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>Классные часы, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, представителями ВУЗОВ</p> <p>Час выбора, круглый стол</p> <p>Встречи с людьми разных профессий, разных учебных заведений</p> <p>Дискуссия «Профессии, которые будут всегда»</p> <p>Диспуты «Современный профессионал. Кто он?»</p> <p>Час профессии «Компьютерщик – это звучит гордо»</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Час ответов «Что престижно сегодня? А завтра?»</p> <p>Форум «Мой выбор»</p>
<p>Профориентационные игры. Деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о</p>	<p>Ток- шоу «Портрет профессионала»</p> <p>Ролевые игры</p>

<p>способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p>	<p>Диспуты «Профессиональные династии – за и против»</p> <p>Ярмарка профессий</p>
<p>Встреча с мастерами профессионалами.</p>	<p>Экскурсии на предприятия города (, в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии</p>
<p>На индивидуальном уровне:</p>	
<p>Профессиональные консультации</p>	<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;</p>
	<p>Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;</p>
<p>Участия во всероссийских профориентационных проектах и программах</p>	

Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. прохождение обучающимися	Профориентационное онлайн-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
Проведение Всероссийских онлайн уроков	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»;

2.7. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация самоуправления на уровне школы	
Деятельность выборного Совета «Старшекласник», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Лицей» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение ученических выборов самоуправления. - распределение среди участников ответственных должностей (поручений); - организация и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
Деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;
На уровне классов:	
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	-Выборы органов самоуправления класса. (проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые

	<p>вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса)</p> <p>-Система распределяемых среди участников ответственных должностей и поручений; (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, дежурство, и.т.д)</p> <p>-Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения</p>
На индивидуальном уровне	
<p>Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий</p> <p>Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p>	<p>Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутри классных дел;</p>
<p>Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)</p>	<p>Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)</p>

4.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
<p>Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;</p>	<p>Работа Общешкольного родительского комитета и Совета школы</p>
<p>Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.</p>	<p>Родительские собрания: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;</p>
<p>Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;</p>	<p>Общественный смотр знаний</p>

Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций;	-Работа школьной службы медиации Консультации специалистов психологов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	-Совет профилактики -Педагогические консультации
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Вариативные модули

2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «Лицей» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лица, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
Социальные проекты в МБОУ «Лицей» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),	-Экологические субботники -Акции милосердия «Помоги собраться в школу», «Рождественская неделя добра», «Щедрый вторник» «Островок Надежды»

<p>ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.</p>	<p>-Патриотические акции ко Дню Победы, Дню России, Дню Российского флага, Дню памяти и скорби»</p>
<p>Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), представители власти, общественности и рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	<p>-Городские общешкольные родительские собрания -городские методические семинары</p>
<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>-Городской фестиваль «Болдинская осень» -Городской фестиваль «Звёзды Дальнеречья» -Городские спортивные состязания по футболу, баскетболу, волейболу - Акция «Забота» - участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилого человека, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, -досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы на городской площади, на городском стадионе приуроченные к разным событиям и датам.</p>
<p><u>На школьном уровне</u></p>	
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.</p>	<p>«Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое.</p>
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p>	<p>-Фестиваль военной песни «Поющий май» (1-4 классы) – это смотр- конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся; -Смотр строя и песни (5-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с родителями, представителями воинских частей, представителями воинских общественных организаций г.Дальнереченска, где представители организаций являются</p>

кураторами классов и членами экспертных советов на конкурсе.

-**«Праздник урожая** - яркий осенний праздник с распродажей овощей, фруктов и кулинарных изделий из овощей и фруктов. Ярмарка проводится с целью организации и поддержания деятельности, направленной на формирование духовных ценностей, классного коллектива, активизации совместной творческой деятельности педагогов, родителей, детей.

- **«Неделя здоровья»** - целью которой является воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитационные представления на тему **здоровья**, профилактические беседы и классные часы, конкурсы рисунков и плакатов на тему ЗОЖ.

- **«День Лицея»** (19 октября) – это праздник всех лицеистов целью которого является не только познакомить обучающихся с историей возникновения **лицея** как вида образовательного учреждения, но и пробудить интерес к своему учебному заведению, в котором учатся дети; - раскрыть творческие способности учеников, выявить лучших лицеистов по итогам различных конкурсов и фестивалей.

- **«День Учителя»** - поздравление учителей силами учащихся и их родителей.

- **«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»** - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для учеников 1-4 классов силами старшекласников.

«Выпускной бал» - это праздник выпускников.

День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по лицее);

	<p>Традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.</p> <p>Традиция «Последний звонок»- прощание с выпускниками лицея, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;</p> <p>Традиция «Вечер встречи выпускников» - это яркий праздник который проводится с целью преемственности между выпускниками и учащимися лицея. Атмосфера семейного праздника укрепляет чувство гордости за родную школу и остаётся в памяти учеников, педагогов и выпускников лицея.</p>
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	<p>Школьные линейки, посвящённые Дню Знаний, Дню окончания школы.</p> <p>Ритуалы посвящения в первоклассники.</p> <p>Фестиваль образовательных достижений «День науки и творчества»</p>
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Конкурс «Ученик года»
<u>На уровне классов</u>	
Школьный орган ученического самоуправления «Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе	Подведение итогов на классных часах, совместных с детьми родительских собраниях.

проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.	
<u>На индивидуальном уровне</u>	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение ролей, поручений.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль 2.9 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Индивидуальная работа	-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета -вовлечение школьников состоящих на всех видах профилактического учета в занятия в различные кружки и секции; спортивно-

	массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
Организационная работа на школьном уровне	
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, ПДД, правил пожарной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма.	-Планирование работы. -Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности) -Тренировочные эвакуации.
Диагностическая работа	создание банка данных об работа образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
Профилактическая работа со школьниками	Система классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы (проведение мероприятий совместно с инспектором ПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; -Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур , консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социальноопасном положении.
Межведомственное взаимодействие с органами профилактики	Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; выставки рисунков, поделок, фотоотчетов об интересных школьных событиях.

Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Школьные субботники, озеленение школьной территории.

2.11. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация физкультурно-оздоровительной работы	-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Старт»; Дни здоровья «Движение-жизнь»;

	<p>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> <p>рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</p> <p>экскурсии</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене в начальной школе;</p> <p>спортивный час в группе продленного дня;</p> <p>участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</p> <p>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</p>
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<p>тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p>

	<p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>проведение дней здоровья;</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления

2.12. Модуль «Память на века»

Внешкольный уровень:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Виртуальные экскурсии	-организация экскурсий в городской музей, в музей «Воинской славы» пограничного отряда, в школьный музей - организация онлайн – экскурсий.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней патриотической направленности
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Содержание и виды организации деятельности	Формы деятельности

Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Содержание и виды организации деятельности	Формы деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея, с приглашением участников боевых действий, ветеранов, тружеников тыла.

Индивидуальный уровень:

Содержание и виды организации деятельности	Формы деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, страны средствами краеведения, музейного дела, уроков истории.

2.13 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, профорientация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.14. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Лицей» это: детская школа искусств, городская библиотека, художественная школа, детская спортивная школа, ДК «Восток», краеведческий музей г. Дальнереченска, отдел спорта и молодежной политики г. Дальнереченска. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по ВР, два заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХР, классные руководители (46 человек), педагоги – предметники (6 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

<http://лицей.далобр.рф>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их

представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся
 - деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей»

Олейникова В.Е.

Приказ № 88А от 31/08.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей» Дальнереченского городского округа

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022

IV. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок по теме «Современная Российская наука»	1 – 4 5-9 10-11	01.09.	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить».	1 – 4 5-9 10-11	03.09.	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности «Как учили грамоте на Руси». Игра - аукцион знатоков пословиц.» Проверим свою грамотность https://4brain.ru/outact/rusyaz.php	1 – 4 5-9 10-11	08.09	МО начальных классов Кафедра учителей русского языка и литературы
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 – 4 5-9 10-11	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры
Месячник безопасности (по отдельному плану)	1 – 4 5-9 10-11	сентябрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Месячник противодействия экстремизму и терроризму (по отдельному плану)	1-4 5-9 10-11	сентябрь - октябрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Всемирный день туризма; поход «Золотая осень»	1-4 5-9 10-11	25.09.	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику «День пожилого человека».	1-4 5-9	до 25.09.	классные руководители совет старшеклассников

Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	1-4 5-9 10-11	01.10	классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Ежемесячно	классные руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1-4 5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Беседы, классные часы по профилактике ЗОЖ	1 – 4 5-9 10-11	сентябрь - май	классные руководители
Всемирный день защиты животных. Конкурс загадок о животных и птицах. Игра-викторина «Собака- друг человека!» Просмотр фильмов «Белый Бим - черное ухо», «Бетховен». Просмотр мультфильмов о домашних и диких животных (сказки) Классный час «О правовой ответственности за жестокое обращение с животными». Акция «Помоги бездомным животным» Сотрудничество с зоозащитным обществом «Островок добра»	1кл 3-4кл 5-9 10-11	4.10	Учителя-предметники
Выставка рисунков и фотографий « Мой учитель» Конкурс сочинений «Письмо учителю» День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».	1-4 5-9 10-11	05.10.	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников
Библиотечный урок , приуроченный к Международному дню библиотек.	1-4	22.10.	<u>Школьный библиотекарь</u>
Ярмарка «Урожай-2021»	1-4 5-9 10-11	23.10.	заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников

Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	1-4 5-6	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	21.10	классные руководители, Совет старшеклассников
Участие в городском фестивале «Болдинская осень»	1-4 5-9 10-11		Кафедра учителей русского языка и литературы Школьная библиотека Учитель музыки
<u>День лицеиста</u> - проведение тематических часов о истории лицейского движения, - встречи с интересными людьми, - проведение игр по станциям	1-4 5-9 10-11	19.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Классные часы ко Дню народного единства.	1-4 5-9 10-11	03.11.	классные руководители Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
День правовой помощи детям. Классный час «Всемирный день ребенка»	1 – 4 5-9 10-11	20.11.	<u>инспектор по защите прав детства, социальный педагог</u> классные руководители
День толерантности. Игровая программа для детей. Акции ко Дню толерантности «С миру по нитке, собираем мы улыбки» Проведение игровой программы для уч-ся 1-4 классов	1-4 5-9 10-11	16.11.	классные руководители совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4 5-9 10-11	ноябрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	Декабрь-февраль	<u>классные руководители</u>
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1 – 4 5-9 10-11	03.12.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители,
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4 5-9	09.12.	<u>заместитель директора по ВР,</u>

	10-11		классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 – 4 5-9 10-11	декабрь	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Ярмарка – распродажа поделок «Детский орден милосердия» «Помоги детям, поделись теплом».	1-4 5-9 10-11	декабрь - январь	классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4 5-9 10-11	декабрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Урок мужества «Кольцо блокады».	1-4 5-9 10-11	27.01.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Вечер встречи выпускников	10--11		<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Месячник патриотической работы(по отдельному плану)	1-4 5-9 10-11	январь-февраль	учитель физической культуры, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Сталинградская битва.	1-4 5-9 10-11	02.02.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества.	1 – 4 5-9 10-11	февраль	классные руководители
Военно-спортивная игра «Зимние баталии»	5-9	февраль	Учителя физической культуры классные руководители
«Живая память» - классный час, посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	10-11	15.02.	классные руководители
Тематические классные часы «День родного языка»	1-4	19.02.	классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы!».	1 - 4	21 февраля	учитель физической культуры, классные руководители, <u>заместитель директора по ВР</u>
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	Февраль - март	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Милым, дорогим, единственным».	1-4 5-9 10-11	05.03.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители

Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	1-4 5-9 10-11	04.03.	<u>классные руководители,</u> <u>заместитель директора п</u> <u>о ВР</u>
Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки.	1-4 5-9	23.03-29.03.	Школьный библиотекарь
Устный журнал «Крым и Россия» Классные часы «Воссоединение Крыма с Россией» Создание презентаций «Путешествие в Крым»	1-4 5-9 10-11кл	18.03.	классные руководители, библиотекарь
Всемирный День здоровья	1-4 5-9 10-11	07.04.	Учитель физической культуры
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4 5-9 10-11	12.04.	классные руководители
Единый урок «Урок Победы»	1 – 4 5-9 10-11	04 – 08 мая	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 5-9 10-11	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Вахта памяти»	Отряд Юнармеец	май	классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Торжественный митинг посвященный Дню Победы	1-11	09 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поющий май»	1-8	4-7 мая	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы 5-	1-4 5-9 10-11		Кафедра учителей русского языка и литературы Учителя начальных классов
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	14.05.	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры классные руководители
Классный час «День славянской письменности».	1-4 5-9 10-11	24.05.	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка	9,11	23 мая 28 мая	<u>заместитель директора</u> <u>по ВР, классные</u> <u>руководители</u>

Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4 5-8,10		
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». Инструктажи по ТБ.	1-4 5-9 10-11	май	классные руководители
Организация работы лагеря с дневным пребыванием	1 – 4 5-10	июнь	начальник лагеря

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей с включением тематических классных часов)**

Дела, мероприятия, события,	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний. Урок Мира	1-4 5-9 10-11	1.09.	Классные руководители
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», - Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Организация питания. Правила поведения в столовой. -Правила внутреннего распорядка обучающихся. Знакомство с Уставом МБОУ «Лицей» - Инструктажи по ТБ	1-4 5-9 10-11	до 11.0	Классные руководители
Классный час, беседы. Мы выбираем ГТО.	1-4 5-11	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4 5-9 10-11	28-30.09	Классные рук.,
Классные часы по	1-4	октябрь	Классные рук.,

формированию жизнестойкости, толерантности. Профилактика буллинга среди подростков.	5-9 10-11			
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4 5-9 10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.	
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4 5-9 10-11	8.11	Классные рук.,	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4 5-9 10-11	ноябрь	Классные рук.,	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук.,	
День героев Отечества	1-4 5-9 10-11	9.12.	Классные рук.,	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	1-4 5-9 10-11	декабрь	Классные рук.	
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4 5-9 10-11	27.01	Классные рук.,	
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости. Профилактика суицида.	1-4 5-9 10-11	по плану	Классные рук.,	
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук.,	
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4 5-9 10-11	21.04	Классные рук., родители	
Классный час «Урок мужества»	1-4 5-9	май	Классные руководители	

	10-1		
Классный час «Безопасное лето»	1-4	май	Классные Руководители
	5-9		
	10-11		
Работа с родителями			
1-я четверть			
Классные родительские собрания			
1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО»	1кл	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе»	2кл	сентябрь	Классный руководитель
1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по новому ФГОС ООО»	5кл	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
6-й класс: «Культура поведения в конфликте»	6кл	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»	7кл	октябрь	Классный руководитель
8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8кл	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9,11 кл	октябрь	Классные руководители
2-я четверть			
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-11	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	1-11	ноябрь	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог

9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	9,11 кл	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов
3-я четверть			
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	1-11	март	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»	14кл	март	Классные руководители, медсестра
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей»	5-9кл	апрель	Классные руководители 5–9-х классов
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»	10кл	апрель	Классные руководители 10 кл.
4-я четверть			
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9,11кл	май	Классные руководители
8–11-е классы: «Социально-психологическое тестирование школьников»	8-11кл	апрель	Классные руководители
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений»	7-8кл	апрель	Классные руководители
9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»	9кл	май	Классные руководители
1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»	1-11кл	май	Классные руководители
9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»	9-11кл	май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		май	Классные руководители
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников		Апрель	Классные руководители 4-х кл

Детское общественное объединение «Совет старшеклассников»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы классного актива Выборы в ученический совет самоуправления «Совет старшеклассников»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Конкурсы, соревнования, акции	1-4 5-9 10-11	по плану СС	<u>Совет старшеклассников</u>
Организационные собрания, выбор актива в классах.	1-4	02.- 07.09.	<u>классные руководители</u>
Выставка рисунков по ПДД	1-4	В течение месяца	<u>Совет старшеклассников</u>
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4 5-9 10-11	октябрь	<u>Совет старшеклассников</u>
<u>Экологические акции</u> -«Помоги бездомным животным» -«Батарейка сдавайся» -«Сбор макулатуры»	1-4 5-9 10-11	В течение года	<u>Совет старшеклассников</u>
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. Операция «Забота» (поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилого человека)	1-4 5-9 10-11	до 01.10.	<u>классные руководители</u>
День учителя. Концерт для учителей. Деловая игра «учитель-профессия на все времена»	1-4 5-9 10-11	05.10.	<u>Совет старшеклассников</u>
Единый день профилактики правонарушений: - Профилактическая игра «Правила поведения школьников дома и на улице».	1-4 5-9 10-11	21.10.	<u>Совет старшеклассников, классные руководители</u>
Игра-путешествие «Пешеход и правила дорожного движения» (1-4 классы)	1-4	ноябрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Рейд по проверке внешнего вида, дисциплины	1-4 5-9	ноябрь	<u>Совет старшеклассников</u>

	10-11		
Изготовление елочных украшений. «Мастерская деда Мороза».	1-4	декабрь	<u>Совет старшекласников</u>
КТД «Новогодний серпантин»: - Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4	декабрь	<u>Совет старшекласников</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>зам.</u> <u>директора по ВР</u>
	5-9		
	10-11		
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	<u>Совет старшекласников</u>
Эстафеты «Зимние забавы»	1-4	январь	<u>Совет старшекласников</u>
Акция «Поздравительная открытка с Днем Защитника Отечества»	1-4	февраль	<u>Совет старшекласников</u>
Рейд по проверки внешнего вида, дисциплины.	1-4	март	<u>Совет старшекласников</u>
	5-9		
	10-11		
Спортивный праздник «Здоровые дети - здоровая нация», посвященный дню Здоровья (7 апреля)	1-4	07.04.	<u>Совет старшекласников</u>
Организация мероприятий ко Дню Космонавтики	1-4	апрель	<u>Совет старшекласников</u>
	5-9		
	10-11		
Организация выставки детских рисунков «Весенние мотивы»	1-4	апрель	<u>Совет старшекласников</u>
Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор»	1-4	апрель	<u>Классные руководители,</u> <u>Совет старшекласников</u>
	5-9		
	10-11		
Организация и проведение меропри- ятий «Безопасные каникулы».	1-4	май	<u>Классные руководители,</u> <u>Совет старшекласников</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	<u>Классные руководители</u>
Организация экскурсий (в т.ч. вирту- альных) на предприятия города	1-4 5-9		<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации по проф- ессиональному определению	9,11		
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители

«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи учащихся 9,11 кл. с представителями учебных заведений	9,11	февраль-март	заместитель директора по УВР, классные руководители
- уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее») - тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,	8-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление.	5-11	5.10.	Классные руководители,
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4 5-6	Сентябрь	классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	классные рук.
Конкурс рисунков «Рождество»	1-4 5-6	январь	классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «Осенний вернисаж» « Памятный май»	5-11	Сентябрь май	классные рук.,
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-11	до 22.02	совет старшеклассников
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	совет старшеклассников

Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	Учитель ИЗО
Оформление школы к празднику День Победы	5-11	май	Совет старшеклассников Учитель ИЗО

**«Безопасность жизнедеятельности»
(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Профилактика» На уровне НОО

Направления профилактической работы

- Детский дорожно-транспортный травматизм
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Профилактика суицидального поведения
- Интернет-безопасность
- Профилактика экстремизма

Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Составление социального паспорта школы.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	До 10.09.2020 г.	Социальный педагог
Совместный рейд в семьи учащихся	1-4 5-9 10-11 Законные представители	По требованию	Заместитель директора, инспектор ПДН, социальный педагог
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	Один раз в месяц Сентябрь-май	Заместитель директора, инспектор ПДН
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся	1-4 5-9 10-11 Законные представители	До 10.09.2020 г.	Заместитель директора, социальный педагог

под опекой.			
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся подопекой.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	сентябрь	Социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	Ежедневно В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
Совет профилактики	1-4 5-9 10-11 Законные представители	25 число каждого месяца	Заместитель директора, социальный педагог
Работа школьной службы примирения	1-4 5-9 10-11 Законные представители	Ежемесячно Сентябрь-май	Заместитель директора
Месячник безопасности	1-4 5-9 10-11 Законные представители	сентябрь	Заместитель директора
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	сентябрь	Заместитель директора
Классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: МОДУЛЬ: «Я познаю себя») МОДУЛЬ: «Я познаю других МОДУЛЬ: «Я и они» МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»	 1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	Один раз в четверть. (в течение учебного года)	
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	Сентябрь	Заместитель директора
Контроль за недопущением распространения на территории	Учащиеся 1-4	ежемесячно	Заместитель директора

Школы материалов и использования учащимися Интернет –ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания	5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги		
Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	Раз в месяц	Учителя – предметники
Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ПДН, здравоохранения.	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	В течение года	Заместитель директора
<u>Консультации родителей по вопросам профилактики</u> алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей. <u>Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности семьи» • «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» • «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке» • «Пути решения конфликтных ситуаций» • «Воспитание наказанием или добром и лаской» и др 	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	Раз в месяц	Заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог
Месячник по профилактике детского травматизма	Учащиеся 1-4 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместитель директора, инспектор ПДН
Встреча со специалистами здравоохранения.	Учащиеся, родители (законные представители),	Октябрь Январь	Заместитель директора

Профилактика простудных заболеваний, профилактика гриппа, COVID-2019.	педагоги	март	Социальный педагог
Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	октябрь	Заместитель директора, библиотекарь
Оформление в вестибюле школе стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги		Заместитель директора Социальный педагог
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
Привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	Учащиеся, родители (законные представители)	Сентябрь-май	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	Учащиеся, родители (законные представители)	Сентябрь-май	Классные руководители
День борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов «Молодежь выбирает жизнь!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	10-11	1 декабря	Классные руководители Зам.директора по ВР Социальный педагог
Единый классный час «Что такое терроризм и экстремизм?»		Сентябрь Декабрь март	Классные руководители, социальный педагог, сотрудники МЧС
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащегося, помощь в трудоустройстве в летний период	1-4 5-9 10-11	Апрель май	
Классные часы, направленные на профилактику агрессивного и суицидального поведения, повышение	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители, социальный

групповой сплоченности в классе и школе, формирование позитивного образа жизни			педагог
Профилактика экстремизма, воспитание толерантности			
<p>-Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов</p> <p>-Усиление пропускного режима</p> <p>-Оформление наглядной профилактической агитации. Стенд «Терроризм – угроза человечеству»</p> <p>-Тематическая выставка работ учащихся, направленная на развитие межэтнической интеграции и профилактики проявлений экстремизма в школьной среде «Вместе против экстремизма» (молодежная среда, субкультуры)</p> <p>-Систематический мониторинг наличия литературы, содержащей материал по пропаганде экстремизма, в школьной библиотеке</p> <p>-Проведение семинара с классными руководителями по вопросам: а) изучение основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма; б) организация работы с детьми по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности.</p>	<p>Учащиеся 1-4 5-9 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги</p>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ</p>
Половое воспитание			
<p>Встреча со специалистами здравоохранения</p> <p>Беседы с девочками 5 – 8 классов:</p>	<p>5-8</p>	<p>В течение года</p>	<p>Школьный фельдшер Специалисты МУЗ ЦГБ</p>

<p>«О развитии девушки»;</p> <p>«Гигиена тела. О значении специфической гигиены для здоровья девушек»»;</p> <p>«Понятие половой зрелости»;</p> <p>Беседы с мальчиками 5 – 8 классов:</p> <p>«Развитие мальчика (юноши);</p> <p>«Половое созревание»;</p> <p>«Понятие о половой зрелости»</p> <p>«Откровенный разговор» с юношами 9 – 11 классов:</p> <p>«У порога семейной жизни»</p> <p>«Взаимоотношения юношей и девочек»</p> <p>«Ранние половые связи и их последствия»</p> <p>Беседы с девушками 9 – 11 классов:</p> <p>«Нежелательная беременность»;</p> <p>«Профилактика гинекологических заболеваний»;</p> <p>«Алкоголь и потомство»</p>	<p>5-8</p> <p>9-11</p> <p>9-11</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
Интернет безопасность			
<p>Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»</p>	<p>1-11 кл.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Социально-психологическая служба</p>
<p>Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов</p> <p>Тема: «Безопасная работа детей в сети Интернет»</p> <p>Тема: «Безопасность при использовании современных гаджетов»</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>10-11</p>	<p>Сентябрь - май</p>	<p>Зам. директора по ВР, УВР</p> <p>Социально-психологическая служба</p>
<p>Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за</p>	<p>5-11 кл.</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>

противоправные действия в сфере информационных технологий»			
Участие во Всероссийской акции по безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Единый урок по безопасности в сети	учащиеся 5-11 кл классов	30 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Родительское собрание /общешкольное/ по теме «Опасен или безопасен Интернет для детей»	родители учащихся	Ноябрь	Социально-психологическая служба
Выставка рисунков «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?» Создание буклета «Безопасный Интернет глазами детей»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Учителя ИЗО
Участие в игре «Квест-сетевичок»	учащиеся 9-11 классов	до 30 ноября	Учителя информатики
Компьютерная игра «Прогулка через ИнтерНетЛес» (http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru)	учащиеся 2-4 классов	Декабрь	Учителя начальных классов
Выставка книг и печатной продукции, инфографики «Территория безопасного Интернета»		Март	Школьный библиотекарь
Проведение бесед: «Интернет среди нас» «Я и мои виртуальные друзья» «Интернет в моей семье» «Мой Интернет» «Интернет и природа» «Мой социум в Интернете» «Интернет и моя будущая профессия» «Интернет в современной школе» «Интернет и мое здоровье»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители Учителя информатики
Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» на летние каникулы	1-4 5-9 10-11		Классные руководители

Антитеррористическое воспитание учеников

Мероприятие			Ответственный
Лекция «Терроризм – глобальная проблема современности»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	1-4 5-9 10-11	октябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	5-9 10-11	В течение года	Учитель ОБЖ, заместитель директора по ВР
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	5-9 10-11	ноябрь	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	1-4 5-9 10-11	декабрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Игра-путешествие «Права детей»	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	1-4 5-9 10-11		Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ, учитель обществознания
Практикум «Средства индивидуальной защиты»	1-4 5-9 10-11	январь	Учитель ОБЖ
Игра «Четкое исполнение команд – залог безопасности»	1-4 5-9 10-11	февраль	Учитель ОБЖ

Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	1-4 5-9 10-11	март	Классные руководители, педагог-психолог
Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	1-4 5-9 10-11	апрель	Учитель ОБЖ, заместитель директора по АХЧ
Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	1-4 5-9 10-11	май	Учитель ОБЖ, классные руководители

Модуль Патриотическое воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-11	1.09	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-11	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	Февраль май	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Классные часы Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	28.01	Классные часы Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни Фестиваль «Поющий май»	1-11	23.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Организация образовательных событий по изучению государственных символов РФ	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе

Наименование мероприятия		Сроки проведения	Ответственный
Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей, с целью организации изучения государственной символики	1-11	Август	Заместитель директора по УВР,

РФ (разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование»)			руководители МО, педагоги
Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности по изучению государственной символики РФ	1-11	Август	Заместитель директора по ВР, руководители МО, педагоги
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО, педагоги
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ)	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание и организация деятельности детского общественного объединения «Школьный знаменный отряд»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подготовка и проведение классных часов «Разговоры о важном» на тему:	1-11	В течение года	Классные руководители

«Государственные символы Российской Федерации»			
Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР
Разработка локальных актов об использовании государственной символики в образовательном процессе	1-11	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Разработка регламента подъема и спуска Государственного флага РФ. Разработка регламента вноса и выноса Государственного флага РФ	1-11	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Введение школьной традиции еженедельного поднятия флага	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных школьных линеек с применением государственной символики РФ «Задачи недели» и «Итоги недели»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Использование государственной символики Российской Федерации во время школьных спортивных соревнований	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за проведение спортивно-массовой работы

Анкета

для самоанализа организуемой в школе

совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их

принудительное		увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела,

класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей

рынком труда и основными профессиями		профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,

объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников		дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию