**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022-2023 учебный год для обучающихся 10-11 класса *МБОУ «Лицей»* разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно­методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

6. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей».

7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей»

8. Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей»

9. Примерной программы по учебному предмету «География» для образовательных организаций, реализующих программы *среднего* общего образования

10.Авторской программы: В.П. Максаковский - Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы (представлена в электронном варианте (см. сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12796>

**Изучение географии в 10-11 классах направлено на достижение следующей цели:**

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

 **Задачи изучения географии в средней школе** формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

 • развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;

 • овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

**Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:**

* Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Ма­ксаковский. - М.: Дрофа, 2020.
* Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2020.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей» на изучение географии в 10-11 классах отводится 204 часа (из них 102 часа в 10-м классе, 102 часа- в 11 классе) из расчета: 3 часа в неделю (34 учебных недели), в том числе 6 часов ( 10 класс) и 9 (11 класс) на проведение контрольных работ, 7 часов (10 класс) и 11 часов (11 класс) на проведение практических работ.

**Формы и виды контроля:**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового контроля, проверочных работ по окончании изучения раздела/темы, по окончании четверти/полугодия, но не реже 1 раза в месяц.

Текущий контроль: географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Текущий контроль проводится с периодичностью не реже 1 раза в течение 3 уроков.

**Учебно-методические пособия и электронные ресурсы.**

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 г.

2.Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г

3.Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

4 .Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии.

5.Элькин Г.Н. Поурочное планирование

6.В. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

  **Содержание рабочей программы**

**10 класс (3ч. в неделю)**

**Введение.**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

***Часть I. Общая характеристика мира***

**Тема 1: Современная политическая карта мира.**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

**Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

**Тема3:География населения мира.**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Практические работы**

*«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*

**Тема 4: НТР и мировое хозяйство.**Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**Тема 5: География отраслей мирового хозяйства.**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

**Практические работы**

*«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».*

**11 класс (3 час в неделю)**

**Часть II. *Региональная характеристика мира.***

**Тема 6: Зарубежная Европа.**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

**Практическая работа**

*«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».*

**Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия.**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

**Тема 8: Африка.**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Тема 9: Северная Америка.**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Тема 10: Латинская Америка.**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Тема 11. География России**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

**Тема 12: Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

**Практическая работа:**Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечеств

*Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс*

**Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

**Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

**Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

**Типология стран:**

**Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

**Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

**Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

**Азия:** Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

**Африка:**Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

**Америка:** Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

**Океания**: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

**Европа:**Мальта

**Страны мира, богатые:**

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

**Страны мира:**

**крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.**

**Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

**Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

**Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

**Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

**Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

**Медные руды:** Чили, Перу, Замбия.

**Олово:**Малайзия.

**Бокситы:** Гвинея, Ямайка.

**Фосфориты:** Марокко.

**Страны-лидеры:**

**по** выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству

автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

**Морские порты:**

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

**Европа:**Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкъявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

**Азия:**Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

**Америка:** Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

**Африка:** Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет(Каир), Эфиопия (Адисс-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д‘Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

**Австралия и Океания:** Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по географии и система их оценки**

**Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:**

1. **Гражданское воспитание**:
	* Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
	* Развитие культуры межнационального общения;
	* Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
2. **Патриотическое воспитание**:
	* Формирование российской гражданской идентичности;
	* Формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире,а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. **Духовно-нравственное воспитание**:
	* Развития у детей нравственных чувств(чести, долга ,дружелюбия);
	* формирования выраженной в поведении нравственной позиции,
	* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров ипланов;
	* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. **Эстетическое воспитание** предполагает:
	* Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
	* Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
	* сохранение,поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучии явключает:
	* формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
	* формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
	* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости табакокурения и других вредных привычек;
6. **Трудовое воспитание** реализуется посредством:
	* Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
	* Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
	* Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
	* Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социальнозначимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
7. **Экологическое воспитание** включает:
	* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам Россиии мира;
	* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
8. **Ценности научного познания** подразумевает:
	* Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
	* Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях обустройстве мира и общества.

**Предметные результаты обучения:**

владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

* владеть географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов и выявления географических аспектов природных, социально-экономических и экологических

процессов и проблем;

* иметь представление о языке и методах современной географии;
* иметь представление о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владеть умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владеть умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* иметь представление об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
* иметь представления о земной поверхности, которая в настоящее время является результатом деятельности современного общества на разных уровнях дифференциации географической оболочки: глобальном, региональном, локальном.
* критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных
* проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины «География»

обучающийся должен овладеть умениями и навыками:

* сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
* проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
* решения учебных и практико-ориентированных задаччтения и сопоставления географических карт различного содержания;
* составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
* морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
* аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

Познавательные –формирование навыков и умений:

решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;

* давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* развивать ИКТ-компетентность;
* строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Регулятивные –формирование навыков и умений:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

Коммуникативные –формирование навыков и умений:

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся научится:

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся получит возможность научиться:

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
* составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
* давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
* прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
* оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
* оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
* оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
* анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
* анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды работ:**

1. Применение на уроке интерактивных форм работы (дискуссии, конференции, уроки-исследования, групповую и парную работу), которые позволят усилить доброжелательную обстановку на уроке и не только получать опыт, но и приобретать знания.

2. Включение в урок игровых процедур, для поддержания мотивации детей к получению знаний, установки доброжелательной атмосферы во время урока.

3. Проведение событийных уроков, уроков – экскурсий, которые расширяют образовательное про-странство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

4. Использование ИКТ-технологий, которые поддерживают современные активности обучающихся..

5. Смысловое чтение, которое позволяет повысить не только предметные результаты, но и усилить воспитательный потенциал, через полное осмысление прочитанного текста и последующего его обсуж-дения.

6. Исследовательская и проектная деятельность, позволяющая приобретать школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 **Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка предметных результатов.**

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки обучающимися является достижение предметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки является итоговая контрольная работа – система заданий различного уровня сложности по предмету.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью промежуточных диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Оценка предметных результатов**.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Отметка «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

2. Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя предметную терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее предметное содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении предметной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании предметной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

* обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

3. Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «1» - 0 -20%

Отметка «2» – от21 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %

4. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»: практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Отметка «4»: практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимисяв полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»: практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки у обучающегося.

Отметка «1»: выставляется в том случае, если обучающийся не приступал к выполнению работы.

 5. Оценка работ, выполненных на контурной карте.

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно,

Оценка «1» выставляется, если работа не сдана.

6. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

 Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

 **Календарно-тематический план.**

**3 часа в неделю, *10 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела программы** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Воспитательные задачи** | **Вид контроля** | **Элементы дополнельногито содержания** | **Дата урока** |
|  | **Цель темы раздела:** сформировать представления об экономической и социальной географии мира. |
| **1** | **Введение (1ч)** | Введение | 1 | Вводный урок | Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника.*Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.* | Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач. | - выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях; -  | Текущий |  |  |
|  | **Цель темы раздела:**сформировать представление о разнообразии стран современного мира |
| **1** | **Общая характеристика мира** | **Тема 1.****Современная политическая карта мира (5часов)*****Этапы формирования политической карты мира.*** | 3 | Урок открытия нового знания | Политическая карта мира.Изменения на политической карте мира в новейшее время.Многообразие странсовременного мира и их основные группы.Государственный строй,формы правления и административно-территориальногоустройства стран мира.Геополитика и политическая география.Международные организации.Роль и место России в современном мире. | **Знать:** Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.**Уметь:** Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов. | установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Текущий | Изменения на политической карте мира (по сводкам новостей) |  |
| ***Типология стран мира*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Государственный строй стран мира.*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Обобщение знаний по теме: «Современная политическая карта мира»*** | 1 | Урок обобщения и систематизация знаний | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | Итоговый |  |
|  | **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)*****Взаимодействие общества и природы.*** | 3 | Урок открытия нового знания | Основные виды природных ресурсов.Размещение природныхресурсов и масштабы ихиспользования.Обеспеченность природными ресурсами.Особенности использования разных видов природных ресурсов.Рациональное и нерациональное природопользования.Причины и последствиязагрязнения окружающей среды.Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию.Геоэкология | **Знать** особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.**Уметь**Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. | формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде -  | Текущий | Влияние международных организаций на решение проблем окружающей среды (по сводкам новостей) |  |
|  | ***Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.*** | 4 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Земельные и водные ресурсы стран мира.*** | 4 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.*** | 4 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.*** | 3 | Комбинированный | Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем. | Текущий |  |
| ***Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.*** | 1 | Урок обобщения систематизация знаний | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально |  | Итоговый |  |
| **География населения мира. (7часов)*****Численность и воспроизводство населения*** | 3 | Урок открытия нового знания | Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения | **Знать**численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. **Уметь** определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде | Текущий |  |  |
| ***Состав (структура) населения*** | 3 | Комбинированный урок | Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения | 1,2 | Текущий |  |
|  |  | ***Размещение и миграции населения*** | 3 |  |  | 3 |  |  |
| ***Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений******Пр.работа №1:«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».*** | 3 | Практикум | Размещение и плотность населения. Миграции населения | 1,2,3 | Текущий |  |
| ***Городское и сельское население.******Население и окружающая среда.*** | 3 | Комбинированный урок | Городское и сельское население. Понятие об урбанизации | 3 | Текущий |  |
| ***Обобщение по теме «Население мира»*** | 1 | Урок обобщения систематизация знаний | Обобщающий урок | 7,8 | Итоговый |  |
|  | ***Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)******Характеристика НТР.*** | 3 | Урок открытия нового знания | Научно-техническая ре­волюция. Особенности отраслевой и территориальной струк­туры мирового хозяйства,различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изме­нение пропорций между производственной и не­производственной сфера­ми, промышленностью исельским хозяйством | Знать географиче­ские особенности отраслевой и терри­ториальной струк­туры мирового хозяйства, размещение его основных отрас­лей. Оценивать и объ­яснять уровень териториальной концентрации производства, степень природных, антро­погенных и техно­генных изменений отдельных террито­рий | 6,7,8 | Текущий | Техника и оборудование. |  |
| ***Мировое хозяйство.*** | 3 | Комбинированный урок | 6,7,8 | Текущий |  |
| ***Территориальная структура хозяйства и региональная политика.*** | 3 | Комбинированный урок | 6,7,8 | Текущий |  |  |
| ***Воздействие НТР на мировое хозяйство.******Факторы размещения производительных сил*** | 3 | Комбинированный | 6,7,8 | Текущий |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Обобщение знаний по теме: «НТР и мировое хозяйство»*** | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Обобщающий урок | Умение работать в группах и индивидуально | 6,7,8 | Итоговый |  |  |
| ***География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)******География промышленности. Топливно-энергетическая промышленность.*** | 3 | Урок открытия нового знания | Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК | **Знать** географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. **Уметь**оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  | Текущий | Развитие отраслей (по сводкам новостей). Влияние геномодифици-рованных продуктов на человека (по сводкам новостей). Экологические виды транспорта (по сводкам новостей). |  |
| ***Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии.*** | 5 | Комбинированный урок | Мировое хозяйство и этапы его развития.Основные центры мирового хозяйства.Международное географическое разделениетруда.Экономическая интеграция.Интеграционные группировки.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.География основных отраслей промышленностии сельского хозяйствамира, основные промышленные и сельскохозяйст-венные районы.География мировоготранспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.География внешнейторговли.Виды международныхэкономических отношений.Россия в мировойэкономике | Текущий |  |
| ***Горнодобывающая промышленность. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии.*** | 3 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности Промышленность и окружающая среда.*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Агропромышленный комплекс. Растениеводство*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Животноводство и рыболовство*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***География транспорта мира. Сухопутный транспорт*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***Водный и воздушный транспорт*** | 3 | Комбинированный урок | Текущий |  |
| ***География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.*** | 5 | Комбинированный урок | Текущий |  |
|  |  | ***Международная торговля. Международный туризм. Непроизводственная сфера.*** | 5 | Комбинированный урок |  | Текущий |  |
| ***Практическая работа №2: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха»*** | 1 | Урок практикум | Умение работать в группах и индивидуально | Текущий |  |
|  | **11 класс (3 часа в неделю)****Цель раздела:**сформировать представления о региональной географии мира. |
| **1** | **Регионы и страны мира** | **Зарубежная Европа*****Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП*** | 5 | Вводный урок | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 1,2 | Текущий | Развитие хозяйства в Европе, Азии, Африке, Северной и латинской Америки, Австралии и Океании (по сводкам новостей) |  |
| ***Население. Хозяйство Зарубежной Европы.*** | 5 | Комбинированный урок | 3,7 | Текущий |  |
| ***Промышленность Зарубежной Европы*** | 5 | Комбинированный | 7,8 | Текущий |  |
| ***С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы*** | 5 | Комбинированный | 7,8 | Текущий |  |
| ***Географический рисунок расселения и хозяйства.*** | 1 | Комбинированный урок | 1,2,3 | Текущий |  |
| ***Субрегионы и страны. ФРГ Практическая работа №1: «Составление ЭГХ страны»*** | 5 | Урок практикум | 1,2,5 | Текущий |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия.*****Общая ЭГХ Зарубежной Азии*** | 5 | Вводный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 1,2,3 | Текущий |  |
| ***Население Зарубежной Азии*** | 3 | Комбинированный урок | 1,2,3 | Текущий |  |
| ***Хозяйство Зарубежной Азии*** | 5 | Комбинированный урок | 6,7,8 | Текущий |  |
| ***Китай*** | 2 | Комбинированный урок | 1,2,3,7,8 | Текущий |  |
| ***Япония: территория, границы, население*** | 2 | Комбинированный урок | 1,2,3 | Текущий |  |
| ***Хозяйство Японии на пути в 21 век*** | 1 | Комбинированный урок | 7,9 | Текущий |  |
| ***Индия- крупнейшая развивающая страна мира*** | 2 | Комбинированный урок | 7,8 | Текущий |  |
| ***Комплексная характеристика Австралии и Океании*** | 2 | Комбинированный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | 1,2,3 | Текущий |  |
|  |  | **Африка*****Общая ЭГХ Африки.*** | 3 | Вводный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 1,2,3 | Текущий |  |  |
| ***Субрегионы: Северная Африка*** | 5 | Комбинированный урок | 7,8 | Текущий |  |
| ***Тропическая Африка. ЮАР.*** | 5 | Комбинированный урок | 7,8 | Текущий |  |
|  |  | **Северная Америка*****Общая ЭГХ США*** | 5 | Урок открытия нового знания | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 1,2,3 | Текущий |  |  |
| ***Макрорегионы США*** | 3 | Комбинированный урок | 7,8 | Текущий |  |
| ***Канада. Социально-экономическая характеристика*** | 2 | Комбинированный | 1,2,3 | Текущий |  |
| **Латинская Америка*****Общая ЭГХ Латинской Америки*** | 5 | ВводныйКомбинированный урок | Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | **Оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 1,2,3 | Текущий |  |
| ***ЭГХ Бразилии*** | 2 | Комбинированный | 5,6,7. | Текущий |  |
|  | **Цель раздела:**сформировать представления о месте России в современном мире |
| **2** | **Россия в современном мире (3 часа)** | ***Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации*** | 5 | Урок открытия нового знания | РФ на ПМ. Изменение г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ. | **Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность**отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | 1,2,6 | Текущий |  |  |
| ***Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.*** | 5 | Комбинированный урок |  | Текущий |  |
| ***Участие России в международных организациях. Россия и СНГ*** | 5 | Комбинированный урок |  | Текущий |  |
|  | **Цель раздела:**сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем |  |
| **3** | **Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)** | ***Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая*** | 5 | Урок открытия нового знания | Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем | **Сопоставлять**географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни. | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | Текущий |  |  |
| ***Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса******Практ.работа №2: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»*** | 2 | Комбинированный урок |  |  |
| ***Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты*** | 1 | Комбинированный | Текущий |  |
| ***Итоговый урок*** | 1 | Итоговый урок |  |  |  |  |