Рабочая программа

по английскому языку

для 2-4 классов:

2 класс: 1 час в неделю (всего 34 часа).

3-4 классы: 2 часа в неделю (всего 68 часов)

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на 2021/22 учебный год для обучающихся 2-4 классов МБОУ «Лицей» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) « Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020г.)
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28.
4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2.
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08. 04.2015г., протокол №1/15 ( в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.
6. Основной образовательной программы основного начального общего образования МБОУ «Лицей».
7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей».
8. Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей».
9. Примерной программы по учебному предмету «Английский язык» для образовательных организаций , реализующих программы начального общего образования.
10. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «2-4 классы» под редакцией

Фатеева М.И. (ФГОС)) и программы к УМК Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. «Spotlight» (учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой М. : Просвешение, 2008г.). Учебник: «Spotlight» под редакцией Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. - М.: Просвещение, 2008г.

Обоснованием выбора авторской программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и целям, и задачам основной общеобразовательной программы***,*** учебному базисному плану ОУ. Настоящая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

**Изучение английского языка в 2-4 классах направлено на достижение следующих целей:**

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

**Достижение поставленных целейпредусматривает решение следующих основных задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе[[1]](#footnote-2).

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей» всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 170 часов из расчета: 34 часа -2 класс, 68 часов-3, 4 классы в учебный год, 2 класс- 1 раз, 3,4 классы -2 раза в неделю, в том числе 7 часов -2 класс, 10 часов -3-4 классы на проведение контрольных работ, 8 часов 3-4 классы на составление проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
|  |  |  | **170 часов за курс** |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языкаи родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Описание ценностных ориентиров содержанияучебного предмета:**

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**пЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными**результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными**результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере***, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д. В трудовой сфере:***

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

***Тематический план.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Разделы, темы*** | ***Часы учебного времени*** | | |
| ***2 кл.*** | ***3 кл.*** | ***4 кл.*** |
| 1. | Знакомство | 3 | 4 | 1 |
| 2. | Я и моя семья | 9 | 8 | 8 |
| 3. | Мир моих увлечений | 9 | 7 | 11 |
| 4. | Еда | - | 5 | 8 |
| 5. | Животные | - | - | 8 |
| 6. | Я и мои друзья |  | 7 | 8 |
| 7. | Моя школа | - | 9 | 8 |
| 8. | Мир вокруг меня | 9 | 7 | 8 |
| 9. | Мой дом | - | 7 | - |
| 10 | Страна / страны изучаемого языка и родная страна | 4 | - | 8 |
| 11 | Распорядок дня | - | 7 | - |
| 12 | Повторение | - | 7 | - |
|  | Итого: | 34 | 68 | 68 |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

**В русле говорения:**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования:**

Воспринимать на слух и понимать:

* - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
* - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения:**

Читать:

* - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма:**

Владеть:

* - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

* **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio*, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение* (postcard), конверсия (play –*to play).*
* **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what*, who, when, where, why, how. Порядок* слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.),* составным именным (*My family is big.)* и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.)* сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.)* и отрицательной (*Don’tbe late!)* формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o’clock.).* Предложения с оборотом *there is/there are. Простые* распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчинённые предложения с союзом *because.* Правильные и неправильные глаголы Present*, Future, Past Simple.* Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be.* Модальные глаголы*can, may, must, have to.* Глагольные конструкции*“I’d like to …”.* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this/these, that/those),* неопределённые (*some*, *any*– некоторые случаи употребления). Наречиявремени (yesterday, tomorrow*, never, usually, often, sometimes).*Наречиястепени (much, little*, very).*Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: in, on*, at, into, to, from, of, with.*

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ**

**ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Название модуля** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием  типичных фраз английского речевого  этикета). (3 ч) | Моибуквы (MyLetters!) 1ч  Привет (Hello!)(StarterModule) 1 ч  Пойдем(Let’sGo!)1 ч | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита, и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения (my и your), вопросительные слова (what, how, how (old),указательное местоимение this, соединительный союз and. |
| **Я и моя семья**: члены семьи, их имена,  внешность. (9 ч) | Моя семья 2 ч  У нее голубые глаза (Module 4) 2ч  Мои каникулы (Module 5) 2 ч  Моя любимая еда! (Module 2) ч  Мой день рождения! (Module 2) 1 ч | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами  речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют PresentContinuous в структурах I’m/heiswearing…, глагол like в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. (9ч)  Выходной день (в  цирке, кукольном  театре), каникулы. | Мои игрушки (Module 4) 3 ч  Я могу прыгать! (Module 3) 2 ч  В цирке! (Module 3) 1 ч  Моли каникулы! Holidays in Russia (Module 5) 1ч  Шоу! 2 ч | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. |
| **Мир вокруг меня.** Мойдом/квартира/комната:названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера**. (9 ч)** | Сады в Великобритании (Module 1) 1 ч  Типичная русская еда (Module 2) 1 ч  My Animals! Crazy about Animals! Pets in Russia (Module 3) 1 ч  СтаринныерусскиеигрушкиTeddyBearShops. Old Russian Toys (Module 4) 1 ч  ПраздникивРоссииBeautifulCornwall. Holidays in Russia (Module 5) 1 ч  ГородскаяидеревенскаямышьThe Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5) 4ч | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, PresentContinuous в структуре It’sraining, безличные предложения в настоящем времени (It’s hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in. |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка и**  **родная страна** (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их  популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. **(2 ч)**  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения  (во время совместной игры).  **(2 ч)** |  | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Название модуля** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем). (1 ч)  **Приветствие,**  **прощание** (с использованием  типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) | Свозвращением (Welcomeback!) (Startermodule) **2 ч** | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья:** члены  семьи, их имена,  возраст. **(6 ч)**  **Мой день (**распорядок  дня). Покупки в  магазине: основные  продукты питания.  Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (**2ч)** | Семейные моменты (Familymoments!) (Модуль 2) **6 ч**  День за днем (Daybyday)! (Модуль 8) **6 ч**  Игрушки для маленькой Бетси (TescoSuperstore) (Модуль 4).  Всечтоялюблю All the things I like! (Модуль 3) **6 ч**  СчастливогорождестваMerry Christmas, everybody!  МаминденьMother’s Day (Special days!) **2 ч**  Everybody likes presents! (module 4) | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/, / /. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I’d like to…. |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  **Выходной день** (в театре животных, доме-музее,  парке). **(4ч)** | Приходиииграй (Come in and play!) (Модуль 4) **4 ч**  Get ready, get set, go! Fun after school (module 7)  Cartoon favourites! Cartoon time (module 8)  Выходнойдень (Adayoff! (Модуль 7) **4 ч**  Grandpa Durov’s Wonderland (Модуль 5).  House museums in Russia (module 6) | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву о в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуру likedoing. |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби,  совместные занятия.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | Выходной день Adayoff! (Модуль 7) **2 ч**  Мохнатые друзья (Funnyfriends!)(Модуль5) **6 ч** | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву y в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности. **(6 ч)** | ШкольныедниSchooldays! (Модуль 1) **6 ч** | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /e/. Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but. |
| **Мир вокруг меня.** Мой  дом/квартира/комната:  названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  **(8 ч)** | Приходиииграй (Come in and play! Inmyroom!) (Модуль 4) **2 ч**  Доммилыйдом (Home, sweethome! Myhouse!) (Модуль 6) **6 ч** | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и / /. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее “r”. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because. |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка иродная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда  национальной кухни,  школа, мир увлечений).  **(8 ч)**  Небольшие  произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  **(8 ч)**  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в ряде  ситуаций общения (в  школе, во время  совместной игры, за  столом, в магазине). | Школы в Великобритании SchoolintheUK! (Модуль 1) **1 ч**  СемьидалекоиблизкоFamilies near and far (UK, Australia). СемьивРоссии (Families in Russia)  (Модуль 2) **1 ч**  Я в восторге от мороженого Abitetoeat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) **1 ч**  УнивермагТескоTesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) **1 ч**  СтраначудесдедушкиДуроваAnimalsdownunder! (Australia), Grandpa Durov’s  Wonderland (module 5) **1 ч**  Британскиедома (British Homes! House museums in Russia (module 6) **1 ч**  Настарт, внимание, марш Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) **1 ч**  Времямультфильмов (Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) **1 ч**  Игрушечныйсолдатик (The Toy Soldier (reader, modules 1–8) **8 ч** | Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после семейного дерева, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Название модуля** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Знакомство** (с новыми  друзьями: имя, фамилия,  возраст, класс; персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (сиспользованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)** | СновавместеBack together! (Starter Unit) **1 ч** | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена,  возраст, внешность, черты характера,  профессии,  увлечения/хобби**. (9 ч)**  **Мой день** (распорядок  дня, домашние  обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. **(10 ч)**  **Семейные праздники:** день рождения, Новый  год/ Рождество.  Подарки. **(1 ч)** | Большая счастливая семья Onebighappyfamily! (Модуль1) **4 ч**  КемхотятбытьрусскиедетиWhat Russian children want to be (Модуль 2)  БольницадляживотныхThe Animal Hospital(2) **2 ч**  РаботайииграйWork and play! (Модуль 2) **3 ч** | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву a + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют PresentContinuous, PresentSimple, PastSimple, FutureSimple, структуру tobegoingto и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы haveto, may. |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия.  Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре**) (9ч)** | Деньвмоейжизни A day in my life! (Модуль 2)  Всемоивчера (All our yesterdays! (Module 5) **4 ч**  Привет (Hello, sunshine!) (Модуль 8) **1 ч**  Чтоприготовить (Make a meal of it! (Module 3) **4 ч**  Чтокпуддингу What’s for pudding? (Модуль 3)  Чайная вечеринка Teaparty! (Модуль 5) **1 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.Воспринимают на слух и понимают, как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву y. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must. |
| **Я и мои друзья**: имя,  возраст, внешность,  характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия. **(4 ч)** | Желания на день рождения (Birthdaywishes! (Модуль 5)  Сновымгодом (HappyNewYear! (Special Days!)  The Day of the City (Модуль 5) **1 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют *Present Continuous*. |
| **Моя школа**: учебные  предметы, школьные  принадлежности, школьные праздники. **(4 ч)** | Играй и работай Workandplay! (Модуль 2) **3 ч**  Расскажисказку Tell the tale! (Модуль6)  Артур и Раскал Arthur + Rascal (Модуль 1–8) **2 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют *Past Simple*. |
| **Мир вокруг меня**. Мой  город/деревня/дом:  предметы мебели и  интерьера. (4 ч)  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (**4 ч)** | Взоопарке (Atthezoo!) (Модуль 4) **4 ч**  ВсенашивчераAllouryesterdays! (Модуль 5) **1 ч**  Памятныедни Days to remember! (Модуль 7)  ФлоридаFlorida fun! (USA)  Путешествие — этовеселоTravellingisfun! (Модуль 8) **4 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах наближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и ихтранскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова. |
| **Страна/страныизучаемого языка иродная страна** (общие  сведения: название,  столица, животный мир,  блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) **(8 ч)**  Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,  черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета странизучаемого языка в рядеситуаций общения (в  школе, во времясовместной игры, застолом, в магазине).9 ч | Мой лучший другMybestfriend! (Модуль 1 1) **2 ч**  Волшебные моменты Magicmoments! (Модуль 7) **2 ч** | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  урока | Содержание (разделы, темы) | Универсальные учебные действия (УУД), |
| **«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»** | | |
| 1 | «ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ» | Здороваться, называть свое имя |
| 2 | Английский алфавит. Формирование навыков произношения. | Здороваться, называть свое имя, прощаться. |
| 3 | Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Формирование лексических навыков аудирования. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **«Я И МОЯ СЕМЬЯ»** | | |
| 4 | «Члены семьи» Знакомство с новой лексикой. Формирование навыков чтения. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 5 | Знакомство с названиями цветов. Отработка лексики по теме «Члены семьи». | Представлять и характеризовать членов семьи, употреблять прилагательные по теме |
| 6 | Формирование лексических навыков говорения. Сообщение о родителях. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом |
| 7 | Повторение лексики по теме, развитие навыков чтения и аудирования. Глагол tobe. | Здороваться, называть свое имя, прощаться. |
| 8 | Формирование грамматических навыков | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 9 | Урок- игра «Знакомьтесь- это мы» | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| 10 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ» «Любимая еда»  Обучение навыкам говорения | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотноситьграфический образ слова с его звуковым образом. |
| 11 | Повторение изученных структур. | Здороваться, называть свое имя, прощаться. |
| 12 | Развитие навыков чтения, письма. Составление монолога о своих покупках | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита, соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»** | | |
| 13 | «Мои игрушки».  Знакомство с новой лексикой. Предлоги места. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 14 | Повторение названия игрушек и предлогов. Развитие навыков аудирования. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 15 | Формирование грамматических навыков (конструкция have/hasgot). Знакомство с новой лексикой. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 16 | Закрепление лексики и структур по теме «Мои игрушки». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. | Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию |
| 17 | Прилагательные. Знакомство с новой лексикой. | Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме. |
| 18 | Закрепление структур и лексики модуля, развитие навыков чтения (чтение буквы Y на примере изученных слов). | Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника |
| 19 | Повторение изученных структур. | Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале |
| 20 | Развитие навыков письма (описание любимой игрушки). Местоимения. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание |
| 21 | «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ» «Мой выходной день» Повторение слов по теме «Мои выходные». | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| **«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»** | | |
| 22 | «МИР ВОКРУГ МЕНЯ»  «Мой дом/квартира/комната (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)». Отработка и закрепление основных правил чтения и орфографии. Знакомство с новой лексикой. | Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 23 | Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Повторение названия мебели и цветов. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 24 | Изучение названий комнат. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 25 | Закрепление. Формирование навыков чтения. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 26 | Повторение названий цветов, комнат, мебели.развитие навыков чтения, говорения, аудирования. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 27 | Изготовление дома своей мечты. Урок обобщения и повторения. Развитие навыков чтения (чтение буквы е). | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. Употреблять прилагательные, обозначающие цвета. |
| 28 | Развитие навыков письменной речи. Описание дома своей мечты. | Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 29 | Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения и аудирования. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 30 | Повторение изученных структур. | Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. |
| **«СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»** | | |
| 31 | «СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»  «Общие сведения о Великобритании и России».  Введение грамматических структур | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 32 | «Великобритания». Развитие навыков говорения. Знакомство с новыми словами. | Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 33 | Развитие навыков чтения (чтение буквы i на примере изученных слов). Повторение структур. | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 34 | Закрепление языкового материала, развитие навыков письма. | Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  урока | Содержание (разделы, темы) | Универсальные учебные действия (УУД), |
| **«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ»** | | |
| 1 | «ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ, ПРОЩАНИЕ» С возвращением. Название цветов. | Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). |
| 2 | Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы». | Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Понимать на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). |
| **«МОЯ ШКОЛА».** | | |
| 3 | «МОЯ ШКОЛА».  Школьные дни. Глагол “tobe”,местоимения my/your. | Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями. |
| 4 | Чтение буквы “e”, числительные 1-20, повелительное наклонение. | Воспроизводить букву “e” в открытом и закрытом слогах, распознавать речь учителя и одноклассников на знакомом материале. |
| 5 | Школьныепредметы. Глагол“to be”,”have/do not have”. | Оперировать в речи глаголами, использовать языковую догадку для освоения новой лексики, задавать вопросы и отвечать на них. |
| 6 | Школьные предметы. Введение и отработка новой лексики. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику. |
| 7 | Закрепление лексики по теме, повторение употребления глаголов в повелительном наклонении. Лексико-грамматический тест. | Оперировать в речи глаголами в повелительном наклонении. |
| 8 | Контроль навыков чтения. | Оперировать изученной лексикой, свободно использовать в устной и письменной речи грамматические структуры. |
| 9 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ».  «Члены семьи»  Введение и отработка новой лексики. | Рассказывать о членах своей семьи. |
| 10 | Чтениебуквы “a”. Местоимения my, your, his, her, its, our, their. Контроль навыков говорения. | Читать букву «а» в различных сочетаниях. Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 11 | Мн.число существительных. | Читать окончания существительных во множественном числе. Задавать вопросы о членах семьи; отвечать на вопросы собеседника. |
| 12 | Практика устной речи. | Рассказывать о членах своей семьи. Воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 13 | Контрольная работа по аудированию. | Воспринимать на слух и понимать, как основную  информацию, так и детали. |
| 14 | «Семьи в Великобритании и Австралии». Развитие навыков чтения и говорения. Рассказ о своём семейном дереве. | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| **«Я И МОЯ СЕМЬЯ».** | | |
| 15 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ».  «Распорядок дня. Мой рабочий день»  Введение и отработка новой лексики. | Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| 16 | Чтение буквы “с” и сочетание “ck”, ”ch”. | Читать буквы в различных сочетаниях и положениях. Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры. |
| 17 | «Выходные». Предлоги места. | Рассказывать о своем выходном дне, используя изученную лексику. |
| 18 | Игры, загадки, кроссворды. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни. |
| 19 | Обобщение материала по теме. | Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры. |
| 20 | Домашнее чтение. «Мультфильмы». | Выразительно читать вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 21 | Введение и отработка новой лексики. | Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. |
| 22 | Чтение буквы “i”. Pr.s. глагола like. Контроль навыков аудирования. | Употреблять в речи лексику по теме, использовать глагол like. |
| 23 | Введение и отработка новой лексики. Местоимения some, any. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. |
| 24 | Лексико-грамматический тест. Игры, загадки, кроссворды. | Использовать изученные слова адекватно ситуации общения. |
| 25 | Обобщение материала по теме. | Употреблять в речи лексику по теме, используя изученные грамматические структуры. |
| 26 | Контроль навыков чтения. «Я люблю мороженое». | Выразительно читать вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 27 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ».  «Семейные праздники». Рождество. Все любят подарки. | Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. Рассказывать о себе. |
| 28 | День матери. Введение и отработка новой лексики. | Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. |
| **«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ».** | | |
| 29 | «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ».  Мои игрушки. Введение и отработка новой лексики. | Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения. |
| 30 | Чтение буквы “o”. Неопределенный артикль. | Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения. |
| 31 | Структуры This/Thoseare….Контроль навыков говорения. | Использовать в речи РО с глаголами в настоящем времени, воспроизводить текст стихотворения. |
| 32 | Отработка изученных грамматических структур. | Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме. |
| 33 | «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ».  «Мой выходной день» Введение и отработка новой лексики. | Рассказывать о себе, оперируя активной лексикой. |
| 34 | Звук /n/. PresentContinuous. | Воспроизводить звук /n/ в различных сочетаниях. Употреблять глаголы в PresentContinuous. |
| 35 | В парке. PresentContinuous. | Употреблять глаголы в PresentContinuous. |
| 36 | Домашнее чтение. «Развлечения после школы». | Выразительно читать вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 37 | «Я И МОИ ДРУЗЬЯ». Хобби и увлечения. Введение новой лексики, развитие навыков говорения. | Рассказывать о себе, отвечать на вопросы и задавать вопросы собеседнику. |
| 38 | Хобби и увлечения. Закрепление лексики по теме. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 39 | Пушистые друзья. Введение и отработка новой лексики. | Представлять и характеризовать друзей. Использовать прилагательные по речевому образцу. |
| 40 | Чтение буквы “y”, ”havegot”. | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читать букву “y” в различных сочетаниях. |
| 41 | Умные звери. Сan/can’t.Контроль навыков чтения. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 42 | Игры, загадки, кроссворды. | Узнавать в устном и письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 43 | Числительные от 30 до 50. | Считать от 30 до 50. |
| 44 | Контроль навыков говорения. | Рассказывать о животных, используя активную лексику. |
| **«МИР ВОКРУГ МЕНЯ».** | | |
| 45 | «МИР ВОКРУГ МЕНЯ».  Мои игрушки. Знакомство с новой лексикой. | Вести диалог-расспрос о принадлежности игрушек. |
| 46 | Моя комната. Введение и закрепление новой лексики. Контроль навыков аудирования. | Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. |
| 47 | Дом, милый дом. Введение и отработка новой лексики. | Задавать вопросы о друге, отвечать на вопросы собеседника. |
| 48 | Чтение буквы “u”.Предлоги места. | Читать звук “u” в разных сочетаниях и положениях. Употреблять предлоги в речи при описании окружающей обстановки. Воспроизводить тексты наизусть. |
| 49 | Мой дом. Мн. число. | Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме. Читать существительные во множественном числе. |
| 50 | Игры, загадки, кроссворды. Развитие навыков аудирования и чтения на основе диалогов. | Употреблять в речи и на письме изученную лексику по теме. |
| 51 | Лексико-грамматический тест. Обобщение и систематизация материала. | Воспринимать текст на слух, использовать лексику адекватно ситуации общения. |
| 52 | Домашнее чтение. «Дома-музеи в России». | Выразительно читать вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| «**СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА».** | | |
| 53 | «СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА». «Общие сведения о Великобритании и России». Школы в Англии. Знакомство с новой лексикой. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику. |
| 54 | Семьи в Великобритании. Семьи в России. Развитие навыков чтения и говорения. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику. |
| 55 | Еда в Англии. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции. |
| 56 | Контроль навыков аудирования. Супермаркеты в Британии. | Употреблять в речи лексику по теме; зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. |
| 57 | Использование лексики по теме в речевых оборотах. Животные в Австралии. | Вербально или невербально реагировать на услышанное при опосредованном общении (на основе аудиотекста). |
| 58 | Закрепление лексико-грамматического материала. Английские и русские музеи. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции. |
| 59 | Развитие навыков чтения и говорения. Спортивные соревнования в США. | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомую лексику и грамматические конструкции. |
| 60 | Контроль навыков говорения. Обсуждение любимых мультфильмов. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя изученную лексику. |
| 61 | «СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА». «Рассказываем истории».Контроль навыков чтения на основе сказки “TheToySoldier”. | Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь). |
| 62 | Повторение лексики, развитие навыков аудирования. | Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. |
| 63 | Повторение лексики, развитие навыков аудирования. | Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь). |
| 64 | Закрепление навыков аудирования, тренировка навыков чтения. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 65 | Развитие навыков диалогической речи. | Реагировать на вопрос или просьбу собеседника, начинать и поддерживать разговор. |
| 66 | Знакомство с образцами английского и американского фольклора. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 67 | Лексико-грамматический тест. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 68 | Урок обобщения и повторения. | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  урока | Содержание (разделы, темы) | Универсальные учебные действия (УУД), | | |
| **«ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ»** | | | |
| 1 | «ЗНАКОМСТВО. ПРИВЕТСТВИЕ. ПРОЩАНИЕ»  Ознакомление с буквами, звуками. Беседа о роли языка. | | Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника; употреблять лексику по теме. |
| **«Я И МОЯ СЕМЬЯ».** | | | |
| 2 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ».  «Члены семьи» Вводный урок. Развитие диалогических навыков говорения. | | Расспрашивать о том, как дойти до ч-л и отреагировать на просьбу собеседника. |
| 3 | Знакомство с новой лексикой, повторение правил чтения. | | Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале |
| 4 | Повторение предлогов. Отработка лексики по теме. | | Распознавать и полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом материале |
| 5 | Отработка употребления настоящего длительного времени. Контроль чтения | | Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и притяжательными местоимениями. |
| 6 | Знакомство и отработка числительных от 30 до 100. | | Составлять собственный текст по аналогии; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь) |
| 7 | Контрольная работа по аудированию (на основе сказки «Золушка и три медведя»). | |  |
| 8 | Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с англоговорящими странами мира. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 9 | Урок обобщения и закрепления по теме. | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 10 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ».  «Распорядок дня. Мой рабочий день».  Развитие навыков чтения и говорения. Знакомство с новой лексикой. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении |
| 11 | Дни недели. Наречия частотности. Отработка речевых оборотов в речи. | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 12 | Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное и неопределённое времена в сравнении. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 13 | Употребление модального глагола haveto (должен) в утвердительных и отрицательных предложениях. | | Использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым. |
| 14 | Контрольная работа. Лексико-грамматических тест | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 15 | Развитие навыков говорения и аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»). | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 16 | Знакомство с типичным днём из жизни американских школьников. | | Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. |
| 17 | Контрольная работа по говорению. Рассказ о своём дне. | | Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. |
| 18 | «Я И МОЯ СЕМЬЯ».  «Любимая еда».  Знакомство с новой лексикой, исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении |
| 19 | Тренировка в употреблении “much”/ “many”/ “alotof”. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание |
| 20 | Тренировка в употреблении модального глагола “may” (могу). | |  |
| 21 | Знакомство с порядковыми числительными. Глагол “tobe” в прошедшем простом времени. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| **«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»** | | | |
| 22 | «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»  «В зоопарке». Знакомство с новой лексикой. | | Использовать слова адекватно ситуации общения. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. |
| 23 | Закрепление лексики по теме. Употребление настоящего длительного и простого времён. | | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. |
| 24 | Контрольная работа по чтению. | | Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника. |
| 25 | Образование степеней сравнения прилагательных. | | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. |
| 26 | Употребление модального глагола «должен». | | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе речевых образцов. |
| 27 | Контрольная работа по говорению. Рассказ о животном. | |  |
| 28 | Развитие умения чтения, говорения и аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя»). | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 29 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста. Контроль навыков аудирования. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи и указательные местоимения. |
| 30 | Лексико-грамматический тест. | | Различать существительные с определенным / неопределенным и артиклем и правильно их употреблять в речи. |
| **«СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА».** | | | |
| 31 | «СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА».  «Общие сведения о Великобритании и России».  Глагол “tobe” в прошедшем простом времени. | | Дифференцировать по определенным признакам слова (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) по теме. |
| 32 | Тренировка употребления глагола “tobe” в прошедшем простом времени. | | Задавать вопросы по теме; отвечать на вопросы собеседника; знать алфавитную песенку |
| 33 | Знакомство с новой лексикой. Тренировка грамматического материала. | | Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал; списывать текст. |
| 34 | Обучение чтению и говорению дат. | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 35 | Контроль навыков аудирования (на основе сказки «Золушка и три медведя). | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 36 | Обсуждение праздников в России и Великобритании. | | Употреблять в речи лексику по теме. |
| 37 | Контроль навыков говорения. Рассказ о Великобритании. | | Начинать, поддерживать и завершать разговор по теме. |
| 38 | Закрепление лексико-грамматического материала. | | Задавать вопросы об одежде; отвечать на вопросы собеседника. |
| 39 | Использование лексики по теме в речевых оборотах. | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; выразительно читать вслух небольшие тексты. |
| 40 | «СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА» «Рассказываем истории».  Знакомство с новой лексикой. | |  |
| 41 | Образование прошедшего времени у правильных глаголов. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 42 | Вопросительная и отрицательная формы прошедшего простого времени. | | Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения |
| 43 | Тренировка в употреблении прошедшего простого времени. | | Употреблять в устной и письменной речи глаголы движения |
| 44 | Лексико-грамматический тест. Развитие умения чтения, аудирования и письма (на основе сказки «Золушка и три медведя»). | | Использовать в речи глаголы; воспроизводить наизусть текст стихотворения. |
| 45 | Знакомство с образцами английского и американского фольклора. | | Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание |
| 46 | Контрольная работа по чтению. | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 47 | Урок обобщения и повторения. | |  |
| 48 | «Я И МОИ ДРУЗЬЯ».  Введение лексики по теме. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по тем; выразительно читать вслух. |
| 49 | Мой лучший друг. Рассказ о друге. | | Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; находить необходимую информацию. |
| 50 | Волшебные моменты. Введение лексики по теме. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 51 | Рассказ о совместных занятиях с друзьями. Закрепление лексики. | | Представлять и характеризовать друзей, употреблять прилагательные. |
| **«МОЯ ШКОЛА».** | | | |
| 52 | «МОЯ ШКОЛА».  Введение лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. | | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 53 | Введение лексики по теме. | | Узнавать в устном и письменном текстах, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 54 | Развитие навыков говорения. Рассказ о лучших моментах | | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изученные буквы английского алфавита, соотносить букву со звуком. |
| 55 | Урок обобщения и систематизации материала. | | Вербально или невербально реагировать на услышанное.  При опосредованном общении (на основе аудиотекста) |
| 56 | «МИР ВОКРУГ МЕНЯ».  Знакомство с неправильными глаголами. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 57 | Тренировка в употреблении неправильных глаголов. | | Характеризовать, называя качества лица. |
| 58 | Знакомство с превосходной степенью сравнения прилагательных. | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 59 | Тренировка в употреблении неправильных глаголов. | | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. |
| 60 | Контроль аудирования. Отработка лексики в диалогических высказываниях. | | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный /прочитанный текст |
| 61 | Тренировка употребления структуры “tobegoingto”. | | Задавать вопросы о друге; отвечать на вопросы собеседника. |
| 62 | Знакомство с новой лексикой. Беседа о погоде. | | Узнавать в устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме. |
| 63 | Контрольная работа по чтению. | | Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. |
| **«МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ** | | | |
| 64 | «МИР МОИХ УВЛЕЧЕНИЙ»  «Мой выходной день».  Введение лексики. Употребление модального глагола «должен». | | Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение. |
| 65 | Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации из текста. | | Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный /прочитанный текст |
| 66 | Контроль говорения. | | Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. |
| 67 | Лексико-грамматический тест. | | Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) |
| 68 | Урок обобщения и систематизации материала. | | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

***Выпускник научится:***

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

• составлять краткую характеристику персонажа;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

***Выпускник научится:***

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

***Выпускник научится:***

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста,

построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

***Выпускник научится:***

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

• заполнять простую анкету;

• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

***Выпускник научится:***

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• уточнять написание слова по словарю;

• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

• соблюдать интонацию перечисления;

• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

• читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать простые словообразовательные элементы;

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Итоговая оценка достижения планируемых результатов.**

***Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования*** в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке,*** т.к. оценкаличностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной иобразовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся,коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

**Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

**Регулятивные:**

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок,проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

**Познавательные:**

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

**Основное *содержание оценки метапредметных результатов***на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка достижения предметных результатов** проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в основной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

**Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.**

**Накопленная оценка (портфолио**) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

**Портфель достижений** — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

**12.Учебно – методические и материально – технические средства обучения**

**Литература основная**

* 1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 136 с.
  2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 16 с
  3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
  4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 80 с
  5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012. 144 с
  6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. 23 с

**Литература дополнительная**

1. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
2. CD для работы в классе
3. CD для самостоятельной работы дома
4. DVD
5. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
6. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
7. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

**Интернет ресурсы**

1. http://www.bbc.co.uk.children
2. http://www.bbc.co.uk/cbeebies
3. http://www.macmillanenglish.com/younglearners
4. <http://pedsovet.su/load>

* [www.spot](http://www.spot/)light on russia. ru – сайтучебногокурса

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2 – 4КЛАССЫ)**

Линия УМК “Englishinfocus 2-4” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (2 – 4 классы).

**Состав образовательной среды линии УМК**

“Английский язык” (2 -4 классы)

|  |  |
| --- | --- |
| *Бумажные носители:*  Учебник (Книга для учащихся)  Рабочая тетрадь  Книга для чтения  Книга для учителя  Календарно-тематическое планирование 2-4 классы  Контрольные задания  Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы | *Электронные носители:*  I. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)  Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»  Рабочая программа Английский язык. 2-4 классы  Методическая помощь авторов (e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru))  Дополнительные материалы к УМК  Проекты учащихся  Книга для учителя  Аудиоприложения (CD, MP3)  Интернет-конференции, лекции  II. Цифровые носители  Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))  Аудиоприложение к контрольным заданиям Методический портфеля учителя  Учебные фильмы  Учебный диск |

**Бумажные носители**

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

***Учебник***

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

***Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (2 – 4 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

***Книга для учителя***

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы *(Книга для учителя к учебнику “English 4”).*

***Календарно-тематическое планирование***

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

***Контрольные задания.***

Компонент УМК «Контрольные задания» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков в УМК «Английский язык» (2–4 классы), разработана с учётом изучаемого лексико-грамматического материала в них и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для основной общеобразовательной школы. Данный компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании основной общеобразовательной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений учащихся в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит СD в формате MP3, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

**Электронные носители**

***Интернет-поддержка***

Интернет-поддержка предоставляет учащимся возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах. Интернет-поддержка даёт учителю возможность получать тексты Книг для учителя, авторских программ, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, ученические проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать в режиме онлайн в авторских семинарах, интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

***Аудиоприложение (CD, MP3)***

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

***Методический портфель***

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и включает пакет учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

***Учебный диск***

**Учебный диск** представляет собой компонент УМК, включающий: *аудиокурс (в формате MP3)*, содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYYLingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYYLingvoTutor,* содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

1. [↑](#footnote-ref-2)