**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей» Дальнереченского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании кафедрыПротокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г.Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_ /Соловьева А.И.Подпись ФИО | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мазанко Н.Н. Подпись ФИО«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Лицей»\_\_\_\_\_\_\_\_ /Олейникова В.Е. Подпись ФИОПриказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_2022г |

**Рабочая программа по обществознанию**

 **6 класс**

**Разработана**: **Труш О. В**.

**учителем истории и обществознания**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Обществознание 6 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32);
* Образовательной программы МБОУ «Лицей» Дальнереченского городского округа;
* Учебного плана МБОУ «Лицей» ДГО на 2021 – 2022 учебный год;
* Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание 6 класс».

 Обучение ведётся по учебнику: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений», под. ред. Л.Н. Боголю-бова, 2020 г. Программа рассчитана на 35 часов в год.

 В целях эффективной реализации ФГОС запланирована организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

 Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о системе оценивания и о промежуточной аттестации гимназии.

**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

**Личностными результатами** освоения программы являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий

общественного развития;

* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Воспитательными результатами** освоения программы являются:

* формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы;
* воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные при-меры выдающихся личностей;
* учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития;
* воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями;
* формировать потребность расширять границы своих возможностей;
* обучать умению определять ложные потребности.
* формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность;
* воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
* акцентировать значимость образования, его непрерывность;
* прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя;
* учить оценивать собственные практические умения, поступки;
* мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
* раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье;
* формировать коммуникативные связи;
* воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощь примеров различные цели и средства общения;
* обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях.

**Содержание учебного курса «Обществознание 6 класс»:**

 **Введение в курс «Обществознание 6 класс».**

Знакомство с курсом «Обществознание 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника.

**Глава 1. Загадка человека.**

Принадлежность двум мирам. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность, – какая она.

Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности человека. Внутренний мир человека.

Когда возможности ограничены. Понятие «возможность». Ограниченные возможности: о том, какими они бывают, и тех, кто старается их преодолеть. Необычный театр. Как расширить границы своих возможностей. Важная сторона отношений. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время: телевизор, компьютер и мобильный телефон. Что такое хобби.

**Глава 2. Человек и его деятельность.**

Деятельность человека. Значение слова «деятельность». Основные формы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Какие правила помогают успешно трудиться.

Учение – деятельность школьника. Школьное образование. Уровни образования. Самообразование. Формы самообразования. Что дает человеку самообразование.

Познание человеком мира и себя. Познание мира и себя. Зачем нужна самооценка. Как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию.

**Глава 3. Человек среди людей.**

Отношения с окружающими. Понятие «межличностные отношения». Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Правила взаимодействия с окружающими.

Общение. Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек в группе. Какие бывают группы. Кто может быть лидером. Правила в группе. Поощрения и наказания в группе. Выбор группы.

Отношения со сверстниками. Что такое дружба. Что мешает дружить.

Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностный конфликт. Выбор поведения при конфликте. Разрешение конфликта. Как правильно вести себя в ситуации конфликта.

Семья и семейные отношения. Понятие «семья». Семейные отношения. Конфликт поколений. Семейные традиции. Правила построения отношений с родителями.

**Заключение.**

Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. Анализ результатов работы класса, отдельных учащихся за прошедший год.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Наименование разделов и тем** | Кол-вочасов | Контр. и провер.работы | Проектная деятельность |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 6 класс». | 1 |  |  |
| 2 | Загадка человека. | 10 | 1 |  |
| 3 | Человек и его деятельность. | 9 | 1 |  |
| 4 | Человек среди людей. | 13 | 1 |  |
| 5 | Заключение. | 2 |  | 1 |
|  | **Итого:** | **35** | **3** | **1** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем** | Плановые сроки прохождения | Воспитательные результаты |
| **Месяц/ неделя** |
| 1 | Введение в курс «Обществознание 6 класс». | Сентябрь 1 неделя |  |
| **Глава 1. Загадка человека. (10 ч.)** |
| 2 | Принадлежность двум мирам. | Сентябрь 2 неделя | * формировать устойчивое убеждение тесного взаимо-действия человека и природы;
 |
| 3 | Человек – личность. | Сентябрь 3 неделя | * воспитывать личность, раз-вивать черты и качества силь-ной личности через показа-тельные примеры выдающих-ся личностей;
* учить оценивать собствен-ные увлечения в контексте возможностей личностного развития;
* воспитывать толерантное отношение к людям с различ-ными способностями и воз-можностями;
* формировать потребность расширять границы своих воз-можностей;
* обучать умению опреде-лять ложные потребности.
* формировать умения оце-нивать собственную деятель-ность и стремиться осуществ-лять успешную деятельность;

воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности |
| 4 | Человек – личность. Учимся быть интересной личностью. | Сентябрь 4 неделя |
| 5 | Отрочество – особая пора. | Сентябрь 5 неделя |
| 6 | Отрочество – особая пора. | Октябрь 1 неделя |
| 7 | Потребности и способности человека | Октябрь 2 неделя |
| 8 | Потребности и способности человека. | Октябрь 3 неделя |
| 9 | Когда возможности ограничены. Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями. | Октябрь 4 неделя |
| 10 | Мир увлечений. | Ноябрь 2 неделя |
| 11 | **Практикум к главе 1.** Учимся распределять свое время. | Ноябрь 3 неделя |
|  | **Глава 2. Человек и его деятельность. (9 ч.)** |
| 12 | Деятельность человека.  | Ноябрь 4 неделя  | * воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
* акцентировать значимость образования, его непрерыв-ность;
* прививать понимание важ-ности познания человеком мира и самого себя;
* учить оценивать собствен-ные практические умения, поступки;
* мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
 |
| 13 | Деятельность человека. Учимся пра-вильно организовывать свою деятель-ность. | Декабрь 1 неделя  |
| 14 | Труд – основа жизни. | Декабрь 2 неделя  |
| 15 | Труд – основа жизни. Учимся трудить-ся и уважать труд. | Декабрь 3 неделя  |
| 16 | Учение – деятельность школьника. | Декабрь 4 неделя  |
| 17 | Учимся учиться. | Декабрь 5 неделя  |
| 18 | Познание человеком мира и себя. | Январь 2 неделя |
| 19 | Познание человеком мира и себя. | Январь 3 неделя  |
| 20 | **Практикум к главе 2.**  | Январь 4 неделя  |
|  | **Глава 3. Человек среди людей. (13 ч.)** |
| 21 | Отношения с окружающими. | Январь 5 неделя | * раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать по-зитивное отношение при об-щении в группе, коллективе, семье;
* формировать коммуника-тивные связи;
* воспитывать положитель-ное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощь примеров различные цели и средства общения;
* обучать конструктивным способам поведения в конф-ликтных ситуациях.
 |
| 22 | Отношения с окружающими. | Февраль 1 неделя |
| 23 | Общение. | Февраль 2 неделя |
| 24 | Общение. Учимся понимать людей и устанавливать контакты. | Февраль 3 неделя Март 1 неделя |
| 25 | Человек в группе. | Март 2 неделя |
| 26 | Человек в группе. | Март 3 неделя |
| 27 | Отношения со сверстниками. | Март 4 неделя |
| 28 | Отношения со сверстниками. | Апрель 2 неделя |
| 29 | Конфликты в межличностных отношениях | Апрель 3 неделя |
| 30 | Конфликты в межличностных отношениях | Апрель 4 неделя |
| 31 | Семья и семейные отношения. | Апрель 5 неделя |
| 32 | Семья и семейные отношения. Учимся строить отношения с родителями. | Май 1 неделя |
| 33 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей». Практикум к главе 3.** | Май 2 неделя |
| 34 | **Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Обществозна-ние 6 класс». Защита проектов и творческих работ по курсу «Общест-вознание 6 класс».** | Май 3 неделя |
| 35 | **Резерв** | Май 4 неделя |  |

**Учебно-методический комплект, литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
8. Энциклопедия для детей, т. 18 – М.: Аванта, 2004.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

http://educom.ru/

**Тематика исследовательских проектов и творческих работ** **обучающихся по курсу «Обществознание 6 класс»:**

1. Общество с точки зрения философской науки (1 гл.).
2. Особенности межличностных отношений (3 гл.).
3. Развитие человека как личности и индивида (1 гл.).
4. Разделение общества на группы (3 гл.).
5. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры (3 гл.).
6. Семья – как малая группа и социальный институт (3 гл.).
7. Участие гражданина в делаx государства (2 гл.).