**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/223 учебный год для обучающихся 8-9 классов МБОУ «Лицей» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577).

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно­методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

6. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей».

7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей»

8. Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей»

9. Примерной программы по учебному предмету «География» для образовательных организаций, реализующих программы общего образования

10.Программа курса «География». 5–9 классы / авт.-сост. Е. М. Домогацких. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

**Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:**

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**Место географии в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Лицей» на изучение географии в 8-9 классах отводится по 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю (34 учебных недели), в том числе 6 часов (8 класс) и 5 часов (9 класс) на проведение контрольных работ, 24 часа (8 класс) и 24 часа (9 класс) на проведение практических работ.

**УМК учебного предмета**

1. *класс*

Домогацких Е. М., Алексеевский Н.И. «География. Природа России. 8 класс» учебник для 8 класса общеобразовательных школ М.: «Русское слово».

1. *класс*

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. «География. Население и хозяйство России», учебник для 9 класса общеобразовательных школ. - М.: ООО «Русское слово - учебник».

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **8 класс**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

# Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

# Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

* компактно и ёмко представлять земную поверхность;
* ориентироваться в пространстве;
* открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* специфику математической основы карт;
* особенности топографических карт.

*Умение определять:*

* вид картографической проекции;
* особенности топографической карты;
* направления и (или) азимуты;
* особенности картографических изображений;
* специфику построения профиля местности.

# Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических

проекциях.

1. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

#  Тема 2. Россия на карте мира

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

# Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

# Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия — огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* специфику географического положения России;
* особенности приспособления человека к природным условиям;
* особенности проведения государственной границы России;
* специфику исчисления времени на территории России.

*Умение определять:*

* различия во времени на территории России;
* соседние страны.

# Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

# Тема 3. История изучения территории России Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII– XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

# Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

# Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван

Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич

Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева,

Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский,

Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрикНорденшельд, Фритьоф

Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич

Вилькицкий.

# Основные образовательные идеи:

Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.

География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

*Умение определять:*

* следствия географических открытий и путешествий.

# Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

# Тема 4. Геологическое строение и рельеф Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

# Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит,

силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

# Основные образовательные идеи:

Устройство рельефа определяется строением земной коры.

Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности геологического летоисчисления;
* особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
* особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
* районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
* по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

# Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

# Тема 5. Климат России

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

# Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая

амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

# Основные образовательные идеи:

Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.

Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.

Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности климата России;
* особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
* характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты климата России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
* по картам закономерности распрделения основных климатических показателей на территории России;
* типы климатов отдельных регионов России;
* факторы формирования климата отдельных регионов России;
* закономерности размещения климатических поясов на территории России.

# Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

# Тема 6. Гидрография России

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды

болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

# Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

# Основные образовательные идеи:

Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.

Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России*.*

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности морей, омывающих территорию России;
* особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
* характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
* особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
* сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

*Умение определять:*

* основные черты морей, омывающих территорию России;
* районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
* закономерности распределения внутренних вод;
* существенные признаки внутренних вод;
* по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
* по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

# Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного

использования.

1. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

# Тема 7. Почвы России

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

# Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

# Основные образовательные идеи:

* Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
* Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* условия формирования почв;
* особенности строения и состава почв;
* специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
* особенности почвенных ресурсов России.

*Умение определять:*

* основные свойства почв на территории России;
* по картам закономерности размещения почв по территории России;
* по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

# Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

# Тема 8. Растительный и животный мир России Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

# Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

# Основные образовательные идеи:

Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* место и роль растений и животных в природном комплексе;
* специфику типов растительности;
* необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
* отличия видов природопользования. Умение определять:
* особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
* размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
* по картам географию особо охраняемых территорий.

# Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

# Тема 9. Природные зоны России

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

# Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и

безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

# Основные образовательные идеи:

Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и азональные природные комплексы.

Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* отличия природных комплексов друг от друга;
* условия формирования природно-хозяйственных зон;
* характер влияния человека на природных условия природных зон.

*Умение определять:*

* особенности размещения природных зон на территории России;
* специфические черты природно-хозяйственных зон.

# Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

# Тема 10. Крупные природные районы России Содержание темы:

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей

— характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно- растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части

региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения.

Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга

— уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

# Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

# Основные образовательные идеи:

Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.

Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* условия выделения и размещения природных районов;
* специфические черты природы природных районов.

*Умение определять:*

* географические особенности природных районов;
* характер влияния человека на природу природных районов.

# Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

# Тема 11: Общая географическая характеристика Тульской области Содержание темы:

Особенности ФГП области, геологическая история и геологическое строение территории, особенности рельефа, полезные ископаемые. Факторы, определяющие климат области. Разнообразие внутренних вод Тульской области (реки, озера, болота, подземные воды). Закономерности распространения почв, растительный и животный мир. Природные комплексы области, охрана и преобразование природы.

# Практические работы:

1. Описание географического положения Тульской области.
2. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа Тульской области.
3. Составление описания природы Тульской области.
4. Составление прогноза развития экологической ситуации в Тульской области.

# Заключение. Природа и человек

**Содержание темы:**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

# Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

# Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
* принципы классификации природных ресурсов;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

# Практические работы:

* 1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных

регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

# Перечень практических работ (8 класс):

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 10.Определение особенностей погоды для различных пунктов по

синоптической карте.

1. Прогнозирование тенденций изменения климата.
2. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
3. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного

использования.

1. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и

связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны. 15.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий

их почвообразования.

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
2. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.

Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

1. Составление описания одной из природных зон России по плану. 19.Составление описания природного района по плану.
2. Описание географического положения Тульской области.
3. Выявление закономерностей между геологическим строением и особенностями рельефа Тульской области.
4. Составление описания природы Тульской области.
5. Составление прогноза развития экологической ситуации в Тульской области.
6. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной

деятельности человека.

коса.

# ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

**8 класс**

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское,

Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ- Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско- Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо- Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско- Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро- Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров,

Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

**Часть II. Население и хозяйство России 9 класс**

**Введение**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

# Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

# Основные образовательные идеи:

Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.

В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
* отличия природного и хозяйственного комплексов.

*Умение определять:*

* отличия природного и хозяйственного комплексов.

# Тема 1. Россия на карте

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико- географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные

округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

# Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико- географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

# Основные образовательные идеи:

* Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
* Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
* Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* специфику поэтапного формирования территории России;
* особенности проведения государственной границы;
* достоинства и недостатки географического положения России;
* структуру административно-территориального устройства;
* принципы экономико-географического районирования;
* особенности отраслевого состава народного хозяйства.

*Умение определять:*

* особенности географического положения России;
* особенности границ России;
* специфические черты видов субъектов Федерации;
* виды субъектов Федерации;
* отличительные черты видов отраслей хозяйства;
* положение экономических регионов, районов, зон России.

# Практические работы:

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

# Тема 2. Природа и человек

**Содержание темы:**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы.

«Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

# Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

# Основные образовательные идеи:

Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.

Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности природных условий и ресурсов;
* понятие «адаптация»;
* связь между различными видами адаптации;
* влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека;
* специфику использования и размещения природных ресурсов России;
* принципы взаимодействия природы и человека;
* суть экологических проблем;
* особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

# Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

# Тема 3. Население России

**Содержание темы:**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и

зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

# Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионерыгородская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

# Основные образовательные идеи:

Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.

Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.

Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.

Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.

Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.

Урбанизация — процесс развития городов.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности динамики численности и воспроизводства населения;
* направления и типы миграции;
* особенности состава населения;
* специфику распространения религий;
* размещение населения;
* особенности городского и сельского населения;
* специфические черты рынка труда.

*Умение определять:*

* параметры воспроизводства населения;
* параметры миграционных процессов;
* регионы с различными показателями миграции;
* параметры, характеризующие состав населения;
* регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
* параметры, характеризующие размещение населения;
* районы концентрации сельского и городского населения;
* размещение крупных городов;
* перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

# Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

# Тема 4. Отрасли хозяйства России

**Содержание темы:**

**Национальная экономика**. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливно-энергетический комплекс**. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение**. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность**. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность**. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья**. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского

хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике**. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы**. Сфера услуг и ее география.

# Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

# Основные образовательные идеи:

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* особенности структуры хозяйства;
* особенности отраслей хозяйства;
* видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
* взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
* географию отраслей хозяйства;
* роль отраслей хозяйства в жизни государства.

*Умение определять:*

* параметры структуры хозяйства;
* факторы размещения хозяйства;
* районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
* показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
* основные направления движения сырья и готовой продукции.

# Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание отрасли по типовому плану.
4. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
5. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
6. Описание транспортного узла.

# Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России Содержание темы:

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек.

Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

# Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

# Основные образовательные идеи:

* Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона
* результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
	+ Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* + особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
	+ особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
	+ особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

*Умение определять:*

* + регион России по краткому описанию;
	+ специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
	+ особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

# Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Составление комплексного описания района по типовому плану.
3. Сравнительная характеристика экономико-географического положения районов.
4. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Тема 6: Природно-хозяйственная характеристика Тульской области Содержание темы:** географическое положение, ресурсы, население и

специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр области. Выгодность экономико- географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.

# Практические работы:

1. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию области.
2. Описание экономико-географического положения области.
3. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории области.

# Заключение

**Содержание темы:**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

# Основные образовательные идеи:

В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.

После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно

восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

# Предметные умения

*Умение объяснять:*

* + место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
	+ особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

* + место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
	+ перспективы социально-экономического развития России.

# Практические работы:

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

# Перечень практических работ (9 класс):

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
11. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. 12.Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную

специализацию района.

1. Описание отрасли по типовому плану.
2. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. 15.Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для

развития сельского хозяйства. 16.Описание транспортного узла.

1. Описание экономико-географического положения района.
2. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района
3. Составление комплексного описания района по типовому плану.
4. Сравнительная характеристика экономико-географического положения районов.
5. Описание экономико-географического положения области.
6. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию области.
7. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории области.
8. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

# ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

9 класс

коса.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское,

Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора,

Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ- Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско- Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо- Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско- Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро- Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Метапредметные результаты*** изучения географии включают следующие умения и навыки:

* углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
* углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, анализировать и синтезировать информацию;
* выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;

* ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя;
* оценивать работу одноклассников;

-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;

-выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные

средства (в том числе и Интернет);

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

–уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логичные рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

-создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

-отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

# Выпускник научится:

* + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
	+ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
	+ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	+ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
	+ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
	+ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
	+ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
	+ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
	+ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
	+ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
	+ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
	+ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
	+ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
	+ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
	+ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
	+ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
	+ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
	+ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
	+ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
	+ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
	+ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
	+ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
	+ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
	+ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
	+ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
	+ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
	+ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
	+ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
	+ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
	+ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
	+ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
	+ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
	+ описывать погоду своей местности;
	+ объяснять расовые отличия разных народов мира;
	+ давать характеристику рельефа своей местности;
	+ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
	+ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
	+ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
	+ *моделировать географические объекты и явления;*
	+ *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
	+ *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
	+ *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
	+ *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
	+ *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
	+ *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
	+ *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
	+ *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
	+ *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
	+ *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

* + *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
	+ *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
	+ *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
	+ *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
	+ *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
	+ *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
	+ *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
	+ *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
	+ *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
	+ *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
	+ *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
	+ *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
	+ *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Общее количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Воспитательные****задачи** | **Практические работы** |
| 1 | ***Географическая карта и источники географической информации*** | **4** |  |  | **1.**«Определение на основеиллюстраций учебника и картатласа территорий России снаибольшими искажениями на различныхкартографических проекциях.» 2. «Чтениетопографической карты. Построениепрофиля местности». |
| 2 | ***Россия на карте мира*** | **5** | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Выявлять особенности географического положения России с помощью самостоятельного анализа различных источников информации. Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России. Работать в паре или группе.Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей |  | 3.«Характеристика географического положения России»4. «Определениепоясного времени для разных пунктовРоссии» |
| 3 | ***История изучения территории России*** | **4** | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |  | 5. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.Выделение тех из них, которые названы вчесть русскихпервопроходцев.6. «Анализ источниковинформации об истории освоениятерритории России».  |
| 4 | ***Геологическое строение и рельеф*** | **5** | Определять основные этапы форми- рования земной коры на территории России по геологической карте и гео- хронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.Определять особенности рельефа Рос- сии по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте | - глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;. - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | 7. «Выявление зависимости между строением земной коры, формамирельефа иразмещениемполезных ископаемых крупных территорий».8. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны». |
| 5 | ***Климат России*** | **9** | Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать роль географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения | 9. «Анализклиматограмм, характерных дляразличных климатов России»10. «Определение особенностей погоды для различныхпунктов посиноптической карте». |
| 6 | ***Гидрография России*** | **9** | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать природные ресурсы Баренцева и Берингова морей на основе карт. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении | 11.Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.12. Составление характеристики одной из рек.  |
| 7 | ***Почвы России***  | **3** | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования | 13.Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования |
| 8 | ***Растительный и животный мир*** | **3** | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем. Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию |  |
| 9 | ***Природные зоны России*** | **7** | Выявлять особенности географиче- ского положения, климата, расти- тельного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России | 14. Составление описания одной из природных зон по плану |
| 10 | ***Крупные природные районы России*** | **14** | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока | 15.Составление описания природного района по плану |
| 11 | ***Природа и человек*** | **1** |  |  |
| 12 | ***География Приморского края*** | **4** | Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных и подземных вод, почв, растительного и животного мира Продолжение 49 своего края на основе различных тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры. Подготавливать и обсуждать презентации о своём крае |  |  |
|  | ***итого*** | **68** |  |  | 15 |
|  **9 класс**  |
| 1 | **Введение** | **2** |  |  |  |
| 2 | **Россия на карте** | **7** | **Предметные:**Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, круп­ные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;**Метапредметные:**классифицировать в соответствии с выбранными при­знаками;сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;владеть навыками анализа и синтеза;**Личностные:**Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России. | - понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; - формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; - понимание рационального природопользования; - формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | 1. «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».2.«Составление описания политико-географического положения России по типовому плану».3.«Обозначение на к/карте субъектов РФ различных видов».4.Определение состава природно-хозяйственных и экономических районов на основе анализа карт России. |
| 3 | **Природа и человек** | **5** | **Предметные:**Учащийся должен уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.**Метапредметные:**представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.**Личностные:**Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования. | 5. «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».6.«Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России». |
| 4 | **Население России** | **9** | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России и демографические кризисы в разные перио ды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политикоадминистративным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейскую, алтайскую, кавказскую, уральскую) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населе ния России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России | 7. «Расчёт параметров естественного движения населения:естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».8 .«Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России».9. «Построение половозрастной пирамиды(субъекта федерации России).Расчет уровня безработицы отдельного региона.» |
| 5 | **Отрасли хозяйства России** | **20** | Уметь называть сферы хозяйства, главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства.**Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».Уметь работать с картами атласа, статистическим  материалом, знать состав и специфику отраслей, факторы их размещения. | 10.«Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России».11 .«Описание отрасли по типовому плану».12.«Выделение особенностей различных типов предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте металлургических баз».13. «Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии Обозначение на контурной карте металлургических баз»14. «Описание отрасли по плану»15.  «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства». |
| 6 | **Природно-хозяйственная характеристика России** | **22** | Уметь объяснять значение районирования на территории России, показывать на карте экономические районы, природно-хозяйственные регионы субъекты РФ.Уметь давать оценку влияния ГП региона на природу, заселение и развитие хозяйства; сравнивать природу и отраслевую структуру хозяйства подрайонов; анализировать экономическую карту и знать размещение пром. центров. Разрабатывать и обсуждать мини проекты | 16.«Описание экономико-географического положения района».17. «Составление комплексного описания района по типовому плану».18 . «Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга».19.«Описание ЭГП природно-хозяйственного региона. Составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»20. «Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири».21. «Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов» |
| 7 | **Место России в мировой экономике** | **2** | Знать статьи экспорта и импорта РФ | 22. «Определение по статистическим показателям места и роли России : обозначение на контурной карте основных экономических районов России и структуры экспорта- импорта» |
|  | **итого** | **68** |  |  | 22 |

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование Природа России**

**(8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Количест во часов** | **Дата проведен ия** |
| ***Тема: Географическая карта и источники географической информации*** | **4** |  |
| **1** | Карта и еематематическая основа. |  | 1 |  |
| **2** | Практическая работа №1«Определение на основеиллюстраций учебника и картатласа территорий России снаибольшими искажениями на различныхкартографических проекциях.» | 1. «Определение на основе иллюстраций учебника и картатласа территорий России снаибольшими искажениями на различныхкартографических проекциях». | 1 |  |
| **3** | Топографическаякарта. Практическая работа №2. | 2. «Чтениетопографической карты. Построениепрофиля местности». | 1 |  |
| **4** | Космические и цифровыеисточники информации |  | 1 |  |
| ***Тема: Россия на карте мира*** | **5** |  |
| **5** | Географическоеположение России |  | 1 |  |
| **6** | Практическая работа№3«Характеристикагеографического положения России» | 3. «Характеристика географического положения России» | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Природные условияи ресурсы |  | 1 |  |
| **8** | Часовые пояса изоны |  | 1 |  |
| **9** | Практическая работа№4 «Определение поясного времени для разных пунктовРоссии» | 4. «Определениепоясного времени для разных пунктовРоссии» | 1 |  |
| ***Тема: История изучения территории России*** | **5** |  |
| **10** | *Контрольное**тестирование по темам**«Географическая**карта и источники географической информации. Россия на карте мира».*Русскиеземлепроходцы XI- XVII веков. |  | 1 |  |
| **11** | Географические открытия в РоссииXIII-XIX вв. |  | 1 |  |
| **12** | Географическиеисследования в XX веке. |  | 1 |  |
| **13** | Практическая работа№5 «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которыеназваны в честь русскихпервопроходцев. | 5. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.Выделение тех из них, которые названы вчесть русскихпервопроходцев. | 1 |  |
| **14** | Роль географии всовременном мире. Практическая работа№6. | 6. «Анализ источниковинформации об | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | истории освоениятерритории России». |  |  |
| ***Тема: Геологическое строение и рельеф*** | **6** |  |
| **15** | *Контрольное**тестирование по теме «История изучения**территории России».*Геологическоелетоисчисление и геологическая карта. |  | 1 |  |
| **16** | Тектоническоестроение. |  | 1 |  |
| **17** | Практическая работа№7 «Выявление зависимости между строением земной коры, формамирельефа иразмещением полезныхископаемых крупных территорий». | 7. «Выявление зависимости между строением земной коры, формамирельефа иразмещениемполезных ископаемых крупных территорий». | 1 |  |
| **18** | Общие черты рельефа России.Европейская часть страны. |  | 1 |  |
| **19** | Общие черты рельефа России.Сибирь и Дальний Восток.Практическая работа№8. | 8. «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны». | 1 |  |
| **20** | Литосфера ичеловек. |  | 1 |  |
| ***Тема: Климат России*** | **8** |  |
| **21** | *Контрольное**тестирование по теме**«Геологическое**строение и рельеф».* |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Факторы,определяющие климат России |  |  |  |
| **22** | Распределение тепла и влаги потерритории России. |  | 1 |  |
| **23** | Климаты России. |  | 1 |  |
| **24** | Практическая работа№9 «Анализклиматограмм, характерных дляразличных климатов России» | 9. «Анализклиматограмм, характерных дляразличных климатов России» | 1 |  |
| **25** | Воздушные массы и атмосферныефронты |  | 1 |  |
| **26** | Атмосферные вихри. Практическая работа№10. | 10. «Определение особенностей погоды для различныхпунктов посиноптической карте». | 1 |  |
| **27** | Атмосфера и человек.Практическая работа№11. | 11. «Прогнозирование тенденций изменения климата». | 1 |  |
| **28** | *Контрольное**тестирование по теме «Климат**России»* |  | 1 |  |
| ***Тема: Гидрография России*** | **9** |  |
| **29** | Моря, омывающие территорию России. Практическая работа№12. | 12. «Составление характеристики одного из морей, омывающихтерриторию России». | 1 |  |
| **30** | Характеристикиреки. |  | 1 |  |
| **31** | Реки России |  | 1 |  |
| **32** | Практическая работа№13 «Составление характеристики одной из рек с | 13. «Составление характеристики одной из рек сиспользованием | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственногоиспользования» | тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственногоиспользования». |  |  |
| **33** | Озера и болота |  | 1 |  |
| **34** | Природные льды. |  | 1 |  |
| **35** | Великое оледенение. |  | 1 |  |
| **36** | Гидросфера и человек.Практическая работа№14. | 14. «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши исвязанных с ними стихийныхприродных явлений на территориистраны» | 1 |  |
| **37** | *Контрольное**тестирование по**теме «Гидрография России»* |  | 1 |  |
| ***Тема: Почвы России*** | **3** |  |
| **38** | Формирование исвойства почвы |  | 1 |  |
| **39** | Зональные типыпочв. |  | 1 |  |
| **40** | Практическая работа№15 «Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий ихпочвообразования | 15. «Составление характеристикизональных типов почв и выявление условий ихпочвообразования». | 1 |  |
| ***Тема: Растительный и животный мир России*** | **3** |  |
| **41** | Растительный и животный мир России.Практическая работа№16 «Установление зависимостейрастительного и | 16. «Установление зависимостейрастительного и животного мира от других компонентов природы». | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | животного мира отдругих компонентов природы». |  |  |  |
| **42** | Ресурсырастительного и животного мира России |  | 1 |  |
| **43** | *Контрольное**тестирование по теме «Почвы России.**Растительный и животный мир России»* |  | 1 |  |
|  | ***Природные зоны России*** |  | **6** |  |
| **44** | Природныекомплексы России. |  | 1 |  |
| **45** | Природные зоны Арктики иСубарктики. |  | 1 |  |
| **46** | Леса умеренногопояса. |  | 1 |  |
| **47** | Лесостепь, степь и полупустыни.Высотная поясность. |  | 1 |  |
| **48** | Практическая работа№17 «Составление описания одной из природных зонРоссии по плану». | 17. «Составление описания одной из природных зон России по плану». | 1 |  |
| **49** | Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа№18. | 18. «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.Составление прогноза ее изменения и выявлениеособенностейадаптации человека к жизни в данной природной зоне» | 1 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема: Крупные природные районы России*** | **11** |  |
| **50** | Островная Арктика |  | 1 |  |
| **51** | Восточно- Европейскаяравнина. |  | 1 |  |
| **52** | Восточно- Европейская равнина.Практическая работа№19 «Составление описанияприродного района по плану» | 19 «Составление описания природного района по плану» | 1 |  |
| **53** | Северный Кавказ. |  | 1 |  |
| **54** | Крым. |  | 1 |  |
| **55** | Уральские горы. |  | 1 |  |
| **56** | Западно-Сибирскаяравнина. |  | 1 |  |
| **57** | Средняя Сибирь. |  | 1 |  |
| **58** | Северо-ВосточнаяСибирь |  | 1 |  |
| **59** | Пояс гор ЮжнойСибири. |  | 1 |  |
| **60** | Дальний Восток. |  |  |  |
| ***Тема: Общая географическая характеристика Тульской области*** | **7** |  |
| **61** | *Контрольное**тестирование по теме «Крупные природные районы России».*Географическое положение Тульской области.Практическая работа№20. | 20. «Описание географического положения Тульской области» | 1 |  |
| **62** | Геологическоестроение и рельеф Тульской области. Практическая работа№21. | 21. «Выявление закономерностеймежду геологическимстроением и особенностями | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | рельефа Тульскойобласти». |  |  |
| **63** | Особенностиклимата Тульской области. |  | 1 |  |
| **64** | ГидрографияТульской области. |  | 1 |  |
| **65** | Почвы Тульской области. Природные зоны Тульской области.Практическая работа№22. | 22. «Составление описания природы Тульской области». | 1 |  |
| **66** | Особенности экологическойситуации в Тульской области.Практическая работа№23. | 23. «Составление прогноза развития экологическойситуации в Тульской области» | 1 |  |
| **67** | *Контрольное**тестирование по теме «Общая**географическая характеристика**Тульской области».* |  | 1 |  |
| ***Тема: Заключение. Природа и человек*** | **1** |  |
| **68** | Природа и человек. Практическая работа№24 «Составление прогноза развития экологическойситуации отдельных регионов на основе сведений охозяйственной и повседневной деятельностинаселения» | 24. «Составление прогноза развития экологическойситуации отдельных регионов на основе сведений охозяйственной и повседневной деятельностинаселения» | 1 |  |
|  | ***Резерв времени*** |  | **2** |  |

**Население и хозяйство России 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Количест во часов** | **Дата****проведен ия** |
| ***Тема: Введение*** | ***1*** |  |
| **1** | Экономическая исоциальная география |  | 1 |  |
| ***Тема: Россия на карте*** | ***6*** |  |
| **2** | Экономико- и политико- географическоеположение России. Практическая работа№1. | 1. «Составление описания экономико- географическогоположения России по типовому плану». | 1 |  |
| **3** | Формирование территории России. Практическая работа№2. | 2. «Составление описания политико- географическогоположения России по типовому плану». | 1 |  |
| **4** | Практическая работа №3«Обозначение на контурной карте субъектов РФразличных видов» | 3. «Обозначение на контурной картесубъектов РФразличных видов». | 1 |  |
| **5** | Административно- территориальное устройство России.Практическая работа№4. | 4. «Определениеадминистративногосостава Федеральных округов на основеанализа политико- административной карты России». | 1 |  |
| **6** | Районирование территории России. Практическая работа№5. | 5. «Сравнение по статистическим показателям экономическихрайонов(экономических зон, природно-хозяйственных | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | районов)». |  |  |
| **7** | *Контрольное**тестирование по**теме «Россия на карте мира»* |  | 1 |  |
| ***Тема: Природа и человек*** | ***4*** |  |
| **8** | Природные условияРоссии |  | 1 |  |
| **9** | Природные ресурсы России.Практическая работа№6. | 6. «Расчетресурсообеспеченност и территории России по отдельным видамприродных ресурсов». | 1 |  |
| **10** | Хозяйственная деятельность и изменениеприродной среды. |  | 1 |  |
| **11** | Практическая работа№7 «Оценка экологическойситуации отдельныхчастей территории России» | 7. «Оценка экологическойситуации отдельных частей территории России» | 1 |  |
| ***Тема: Население России*** | ***9*** |  |
| **12** | Численностьнаселения России. |  | 1 |  |
| **13** | Практическая работа№8 «Расчет параметровестественного движениянаселения:естественного прироста, рождаемости, смертности, показателяестественного прироста,показателя смертности, показателярождаемости» | 8. «Расчет параметровестественногодвижения населения: естественного прироста,рождаемости, смертности, показателяестественного прироста, показателя смертности,показателя рождаемости» | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Размещениенаселения России. |  | 1 |  |
| **15** | Миграциинаселения. |  | 1 |  |
| **16** | Сельская формарасселения. |  | 1 |  |
| **17** | Городская форма расселения.Практическая работа№9. | 9. «Расчет численностигородского населения на основе данных о значении показателя урбанизации ичисленностинаселения России». | 1 |  |
| **18** | Этнический ирелигиозный состав населения.Практическая работа№10. | 10. «Определение по картам атласа ареалов компактного проживаниякрупнейших народов России». | 1 |  |
| **19** | Трудовые ресурсы ирынок труда. |  | 1 |  |
| **20** | *Контрольное**тестирование по теме «Население России».* |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема: Отрасли хозяйства России*** | ***19*** |  |
| **21** | Национальная экономика.Практическая работа№11. | 11. «Составление схемы отраслевойструктуры народного хозяйства России». | 1 |  |
| **22** | Факторыразмещения производства.Практическая работа№12. | 12. «Определениефакторов, влияющих на современную хозяйственнуюспециализацию района». | 1 |  |
| **23** | Топливно- энергетическийкомплекс (ТЭК). |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нефтяная и газоваяпромышленность |  |  |  |
| **24** | Топливно- энергетическийкомплекс. Угольнаяпромышленность. |  | 1 |  |
| **25** | Практическая работа№13. | 13. «Описаниеотрасли по типовому плану». | 1 |  |
| **26** | Топливно- энергетический комплекс.Электроэнергетика. |  | 1 |  |
| **27** | Металлургический комплекс. Чернаяметаллургия. |  | 1 |  |
| **28** | Металлургический комплекс. Цветная металлургия.Практическая работа№14. | 14. «Составлениесхемы межотраслевых связей отрасли промышленности». | 1 |  |
| **29** | Машиностроительный комплекс. |  | 1 |  |
| **30** | Машиностроительный комплекс. |  | 1 |  |
| **31** | Химическаяпромышленность. |  | 1 |  |
| **32** | Леснаяпромышленность. |  | 1 |  |
| **33** | Агропромышленный комплекс (АПК).Растениеводство. |  | 1 |  |
| **34** | Агропромышленный комплекс.Животноводство. |  | 1 |  |
| **35** | Зональнаяспециализациясельского хозяйства. Практическая работа№15. | 15. «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон дляразвития сельского хозяйства». | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | Пищевая и легкая промышленность. |  | 1 |  |
| **37** | Транспортный комплекс.Практическая работа№16. | 16. «Описаниетранспортного узла». | 1 |  |
| **38** | Нематериальнаясфера хозяйства. |  | 1 |  |
| **39** | *Контрольное**тестирование по теме «Отрасли**хозяйства России».* |  | 1 |  |
| ***Тема: Природно-хозяйственная характеристика России*** | **21** |  |
| **40** | Европейский Север. Общие сведения.Практическая работа№17. | 17. «Описание экономико- географическогоположения района». | 1 |  |
| **41** | Европейский Север. Население,природные ресурсы и хозяйство. |  | 1 |  |
| **42** | Европейский Северо-Запад.Общие сведения. |  | 1 |  |
| **43** | Европейский Северо-Запад. Население,природные ресурсы и хозяйство. |  | 1 |  |
| **44** | Центральная Россия.Общие сведения. |  | 1 |  |
| **45** | Центральная Россия. Население иприродные ресурсы. Прак |  | 1 |  |
| **46** | Центральная Россия.Хозяйство. |  | 1 |  |
| **47** | Европейский юг.Общие сведения. |  | 1 |  |
| **48** | Европейский юг.Население, |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природные ресурсыи хозяйство. |  |  |  |
| **49** | Поволжье. Общиесведения. |  | 1 |  |
| **50** | Поволжье. Население,природные ресурсы и хозяйство. |  | 1 |  |
| **51** | Урал. Общиесведения. |  | 1 |  |
| **52** | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.Практическая работа№ 18. | 18. «Анализ специфики размещениянаселения и хозяйства на территориирайона». | 1 |  |
| **53** | Западная Сибирь.Общие сведения. |  | 1 |  |
| **54** | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. |  | 1 |  |
| **55** | Практическая работа№19 «Составление комплексногоописания района по типовому плану». | 19. «Составление комплексногоописания района по типовому плану». | 1 |  |
| **56** | Восточная Сибирь. Общие сведения.Практическая работа№20. | 20. Сравнительная характеристика экономико-географическогоположения Западной и Восточной Сибири. | 1 |  |
| **57** | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсыи хозяйство. |  | 1 |  |
| **58** | Дальний Восток.Общие сведения. |  | 1 |  |
| **59** | Дальний Восток.Население, |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природные ресурсыи хозяйство. |  |  |  |
| **60** | *Контрольное**тестирование по теме «Природно- хозяйственная**характеристика России».* |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| ***Тема: Природно-хозяйственная характеристика Приморского края*** | **7** |  |
| **61** | Историяхозяйственногоосвоения ПриморьяЭкономико- географическоеположение края |  | 1 |  |
| **62** | Практическая работа№21 «Описание экономико- географическогоположения Приморского края | 21 «Описание экономико- географическогоположенияПриморского края». | 1 |  |
| **63** | Население Приморского края |  | 1 |  |
| **64** | Природные ресурсыПриморского края. |  | 1 |  |
| **65** | Особенностихозяйства Приморского края.Практическая работа№22. | 22. «Определениефакторов, влияющих на современную хозяйственнуюспециализацию края». | 1 |  |
| **66** | Практическая работа№23 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территорииПриморского края» | 23. «Анализ специфики размещениянаселения и хозяйства на территорииПриморского края» | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **67** | *Контрольное**тестирование по теме «Природно- хозяйственная**характеристика Приморского края».* |  | 1 |  |
| ***Тема: Заключение*** | **1** |  |
| **68** | Место России вмировой экономике. Практическая работа№24. | 24. «Определение по статистическимпоказателям место ироль России в мире». | 1 |  |

Приложение 2

# Фонд оценочных средств

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Авторразработки | Наименование оценочных средств | Примечание |
| **8 класс** |
| 1 | Баринова И.И. Елисеева Р.М. | Тесты по географии. К учебнику И.И. Бариновой «География России: природа», М.: Экзамен | Для тематическог о и итоговогоКонтроля |
| 2 | Торопова Т.К. | География. 6-9 классы. Тесты, викторина. Волгоград | Длятематическог о контроля. |
| 3 | Баринова И.И. Дронов В.П. | География России: Рабочая тетрадь: природа, население, хозяйство. М.: Дрофа | Для тематическог оконтроля |
| 4 | Ермошина А.С. | Тематический контроль по географии.Природа России. 8 класс. М.: Интеллект-Центр | Для тематическог о и итоговогоКонтроля. |
| 5 | Смирнова М.С. | Сборник заданий и упражнений по географии. К учебнику под ред.В.П.Дронова «География России.Природа. Население. Хозяйство». М.: Экзамен | Для тематическог о и итоговогоКонтроля |
| 5 | Пятунин В.Б. Симагин Ю.А. | Контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 6 | Зубанова С.Г. Щербакова Ю.В. | Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы.М.: Глобус | Длятематическог о контроля. |
| 7 | Романова А.Ф. | Предметные недели в школе.География. Волгоград | Длятематическог о контроля. |
| 8 | Жижина Е.А. | Контрольно-измерительные материалы. | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 9 | Никитина Н.А. | Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. Москва,«Вако» | Длятематическог о контроля. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10 | Гречкина Ю.А., Белан Л.Г.,Торопова Т.К., Иванова Е.А. | Предметные олимпиады 6-11 классы.География. | Для тематическог о контроля. |
| 11 | Домогацких Е.М. | Рабочая тетрадь по географии. 2 ч., 8 кл. М.: «Русское слово» | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 12 | Банников С.В., Молодцов Д.В, Эртель А.Б. | Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевского «География. Природа России 8 класс» | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| **9 класс** |
| 1 | Смирнова М.С. | Сборник заданий и упражнений по географии к учебнику по ред. В.П. Дронова «География России.Хозяйство и географические районы», М.: Экзам | Для тематическог о и итоговогоконтроля |
| 2 | Торопова Т.К. | География. 6-9 классы. Тесты, викторина. Волгоград | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 3 | Жижина Е.А. | Контрольно-измерительныематериалы. География. М.: ВАКО | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 4 | Баринова И.И. Дронов В.П. | География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 5 | Пятунин В.Б. Симагин Ю.А. | Контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 6 |  | География. Тесты для 9 класса.Варианты и ответы централизованного (аттестационного) тестирования. М.:Центр тестирования МО РФ, 2001 | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 7 | Яковлева Н.В. | Контрольно-измерительные материалы. География. 9 класс.Волгоград | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Амбарцумова Э.М. | ГИА -2014. Государственная итоговая аттестация. География. Тематические и типовые экзаменационные варианты.М.: Народное образование, 2014 | Для тематическог оконтроля |
| 9 | Амбарцумова Э.М.Дюкова С.Е. | ГИА-2014. География. Типовые варианты экзаменационных работ для подготовки к государственнойитоговой аттестации. М.: АСТ-Астрель | Для тематическог оконтроля |
| 10 | Барабанов В.В. | Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. География-2013. М.: Интеллект-Центр | Для тематическог оконтроля |
| 11 | Фромберг А.Э. | География 9 класс. Ответы на экзаменационные билеты. М.: Экзамен | Для тематическог оконтроля |
| 12 | Амбарцумова Э.М.Дюкова С.Е. | ГИА -2014. География: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. М.: АСТ-Астрель | Для тематическог оконтроля |
| 13 | Зубанова С.Г. Щербакова Ю.В. | Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы.М.: Глобус | Для тематического контроля. |
| 14 | Романова А.Ф. | Предметные недели в школе.География. Волгоград | Для тематического контроля. |
| 15 | Петрова Н.Н.,Соловьева Ю.А. | ЕГЭ 2017. География. |  |
| 16 | Никитина Н.А. | Задания школьных олимпиад по географии. 6-10 классы. Москва,«Вако» | Для тематического контроля. |
| 17 | Гречкина Ю.А., Белан Л.Г., Торопова Т.К.,Иванова Е.А. | Предметные олимпиады 6-11 классы.География. | Для тематическог о контроля. |
| 18 | Домогацких Е.М.,Домогацких Е.Е. | Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Клюева Н.Н.«География» для 9 классаобщеобразовательных организаций. | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Банников С.В., Молодцов Д.В. | Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Клюева Н.Н.«География» для 9 классаобщеобразовательных организаций. | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 20 | Банников С.В. | Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Гаселение ихозяйство России. 9 кл.»: контрольно- измерительные материалы | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 21 | Банников С.В., Жукова С.В. | Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Клюева Н.Н.«География» для 9 классаобщеобразовательных организаций | Для тематическог о и итоговогоконтроля. |
| 22 | Открытый банк заданий fipi.ru по предмету «География» |

Формы контроля:

* *собеседование* (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий);
* *опросы, блиц-опросы* (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала);
* *самостоятельная работа* (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя);
* *дискуссия* (может быть организована как в письменной, так и в устной форме, использует сочетание методов опроса и собеседования);
* *наблюдение* (применяется на уроке-практикуме и подразумевает отслеживание формирования умений, навыком и приемов применения практических знаний).

# Критерии оценки

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ Оценка "5"** ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если учащийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей; 10.Знание карты и умение ей пользоваться;

11.При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если учащийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если учащийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

# Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

# Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

# Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

# Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

# Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

# Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

***Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.***

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе:

«условные знаки»).

1. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
2. Названия географических объектов пишутся вдоль параллелей или меридианов, что позволяет оформить карту более аккуратно (требование выполняется обязательно).
3. Необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесение

«лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)*

1. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
2. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (*отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).*

# Примерные критерии оценивания творческих (проектных) работ по географии

|  |  |
| --- | --- |
| *Отметка «2»* | *Отметка «3»* |
| Информация отсутствует или содержит грубые ошибки.Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно | Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающиесодержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось подруководством и с помощью учителя |
| *Отметка «4»* | *Отметка «5»* |
| Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта. | Информация представлена в полном объёме, изложена логично.Использовано более двухресурсов, источников информации разного вида.Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта |

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Индивидуальный проект* рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**Критерии оценивания презентации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Текста презентации** |
| ***Представлен ие информации*** | Представленная информация не даёт полногопредставления по теме. | Представлена в сжатом виде информация по теме | Представлена конкретная интереснаяинформация по теме |
| ***Изложение материала*** | Материал не воспринимается полно и цельно, требуются дополнительныепояснения | Материал изложен в доступнойформе, имеются незначительные замечания | Материал изложен в доступной для понимания форме |
| ***Расположени е слайдов*** | В расположении слайдов нетпоследовательности | Слайдырасположены в логическойпоследовательност и | Слайдырасположены в логическойпоследовательности |
| ***Наличие******фотоматери алов, карт*** | Фотоматериалы карты отсутствуют или их очень мало | Имеющиесяфотоматериалы и карты неконкретны, плохого качества | Фотоматериалов и карт достаточно, всеони уместны и интересны |
| ***Наличие заключитель ного слайда с******выводами*** | Нет заключительногослайда с обобщающимивыводами | Заключительный слайд содержит обобщающие выводы | Заключительный слайд содержит обобщающие выводы |
| ***Наличие библиографи и ресурсов*** | В библиографии указано небольшое количествоиспользованных ресурсов | Есть библиография с перечислением использованных ресурсов, котораяоформлена не верно. | Есть библиография с перечислением всехиспользованных ресурсов верно оформленная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Орфографиче ские ошибки*** | Есть небольшое количествоорфографических ошибок | Орфографические ошибки отсутствуют | Орфографические ошибки отсутствуют |
| **Оформления** |
| ***Чтение текста*** | Есть затруднения при чтении текста | Текст читается легко | Текст читается легко |
| ***Фон*** | Фон затрудняет чтение текста | Фон соответствует тексту, не затрудняет егочтение | Фон соответствует тексту, не затрудняет егочтение |
| ***Оформление презентации*** | К оформлению презентацииимеются замечания | Красивоеоформление презентации | Красивоеоформление презентации |
| ***Изображения*** | Изображения не всегдасоответствуют тексту | Изображения привлекательны, интересны,соответствуют тексту | Изображения привлекательны, интересны,соответствуют тексту |
| **Качество презентации** |
| ***Ссылки*** | Нет ссылок | Все ссылкиработают | Все ссылкиработают |