**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей» Дальнереченского городского округа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании кафедрыПротокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г.Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьева А.И.Подпись ФИО | **«Согласовано»**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мазанко Н.Н.Подпись ФИО«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Лицей»\_\_\_\_\_\_\_\_ / Олейникова В.Е.Подпись ФИОПриказ №\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_2022г |

**Рабочая программа по истории**

 **6 класс**

**Разработана**:**Труш О.В.**

**учителем истории и обществознания**

**2022-2023 учебный год**

**ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:**

Рабочая программа по учебному предмету «История» на 2021-2022 учебный год для обучающихся 6 класса МБОУ «Лицей»разработана в соответствии с требо0ваниями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от 31.07.2020) « Об образовании в Рос-сийской Федерации» (с изм.и доп., вступ. в силу с 01.09 2020)

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образова-ния (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), ( в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.

2014 № 1644 и от 31.12.2015 г. № 1577)

3. СП 2.4..3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением глав-ного санитарного врача от 28.01.2021

4. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлени-ем главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрен-ной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02. 2020), с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта.

6. Основной образовательной программы основного среднего общего образования МБОУ «Лицей»

7. Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей»

8. Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей»

9. Примерной программы по учебному предмету «История» для образовательных организа-ций, реализующих программы среднего образования.

10. Авторской программы для образовательных учреждений История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2014. – 94 с. – (Стандарты второго поколения)

11. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образователь-ные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.

12. Авторской программы: Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2016 и А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016

* УМК:

 «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2020

«История России». 6 класс, в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

**Пояснительная записка**

 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

 В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частным и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

 Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

 История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

 Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени (25 часов), акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

 Преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века» (45 часов)– предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории, помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и черты сходства с другими странами.

**Цели курса:**

* + 1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
		2. Содействие воспитанию свободной иответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

 Данная программа адресована учащимся 6 классов МБОУ «Лицей» Дальнереченского городского округа.

 Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении истории.

 При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проблемно-диалогическая технология открытия знаний, проектная технология, технология критического мышления); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические), по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся. Используется индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность обучающихся.

 Контроль – неотъемлемая часть обучения. Виды проверки знаний и умений различны в зависимости от функций, которые выполняет контроль.

 *Текущий* контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний и умений на каждом уроке.

 *Тематический* контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

 *Итоговый* контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса по истории.

 Используемые формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой; виды – устный, письменный, практический.

 Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией А.А. Сва-нидзе. – М.: Просвещение, 2020; «История России». 6 класс, в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просве-щение, 2021

 В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные, воспитательные результаты**

**освоения курса истории 6 класс**

 Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, худо-жественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации – материалы на электронных носите-лях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

**Воспитательные результаты** изучения истории включают:

* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
* формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре других народов, понимание места народов нашей страны и их роль в общечеловеческой истории раннего средневековья;
* развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в раннее средневековье;
* воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта и образа жизни человека раннего феодального общества.
* развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Возрождения;
* формирование готовности к защите своей родины на примерах войн в средневековой Европе.
* формирование основ этнонациональной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта созидательной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие мира, сложившееся в процессе формирования народов;
* воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта объединения славянских племен и формирования Древнерусского государства;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; к цивилизационному выбору нашей страны как части христианского мира;
* формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Руси
* воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта развития народов Русии сохранения культурного единства в условиях политической раздробленности;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель и княжеств.
* формирование готовности к защите Отечества на примере героизма наших предков в борьбе с агрессией с Запада и Востока;
* воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта стремления наших предков сохранить свою культурную идентичность в процессе борьбы за независимость;
* осознание значимости объединения русских земель для освобождения нашего государства;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры русских земель, понимание значимости объединения для возрождения русской культуры.
* воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта формирования Российского государства;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

**II. Содержание тем учебного курса.**

**6 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** (**25 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**6 КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (45 ч)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страныв древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Русь в IX – первой половине XII вв.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X - начале XII в**.** Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**III. Календарно-тематическое планирование**

Количество часов: в неделю 2, всего – 70 часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  **История Средних веков (28 часов)** |
| 1 | Введение. Живое Средневековье | 1 | Сентябрь 1 неделя |  |  |
| ***Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 часов)*** |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.  | 1 | Сентябрь 1 неделя |  | * развитие эстетичес-кого сознания через ос-воение культурного на-следия народов мира в раннее средневековье;
* воспитание важней-ших культурно-истори-ческих ориентиров для гражданской, этнонаци-ональной, культурной самоидентификации личности на основе изу-чения исторического опыта и образа жизни человека раннего фео-дального общества.
 |
| 3 |  Христианская церковь в раннее Средневековье.  | 1 | Сентябрь 2 неделя |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого.  | 1 | Сентябрь 2 неделя |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX –XI веках.  | 1 | Сентябрь 3 неделя  |  |
| 6 | Британия и Ирландия в раннее Средневековье  | 1 | Сентябрь 3 неделя |  |
| ***Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 часа)*** |  |  | Октябрь 3 неделя |
| 7 | Византия при Юстиниане. Культура Византии. | 1 | Сентябрь 4 неделя  |  |  |
| 8 | Образование славянских государств  | 1 | Сентябрь 5 неделя |  |  |
| ***Глава 3. Арабы в VI-XI веках (2 часа)*** |  |  | Ноябрь 2 неделя |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.  | 1 | Октябрь 1 неделя |  |  |
| 10 | Культура стран халифата | 1 | Октябрь 1 неделя |  |  |
| ***Глава 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)*** |
| 11 | Средневековая деревня и ее обитатели.  | 1 | Октябрь 2 неделя |  |  |
| 12 | В рыцарском замке. | 1 | Октябрь 2 неделя |  |  |
| ***Глава 5. Средневековый город в Западной и******Центральной Европе (2 часа)*** |
| 13 | Формирование средневе-ковых городов. Горожане и их образ жизни | 1 | Октябрь 3 неделя |  |  |
| 14 | Городское ремесло и торгов-ля. | 1 | Октябрь 3 неделя |  |  |
| ***Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы (2 часа)*** |
| 15 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.  | 1 | Октябрь 4 неделя |  |  |
| 16 | Крестовые походы  | 1 | Октябрь 4 неделя |  |  |
| ***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (7 часов)*** |
| 17 |  Объединение Франции. | 1 | Ноябрь 2 неделя  |  |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Ноябрь 2 неделя |  |  |
| 19 | Столетняя война.  | 1 | Ноябрь 3 неделя |  |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | 1 | Ноябрь 3 неделя  |  |  |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.  | 1 | Ноябрь 4 неделя |  |  |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных госу-дарств на Пиренейском п/о  | 1 | Ноябрь 4 неделя  |  |  |
| 23 | Государства, оставшиеся раздробленными; Германия и Италия в XII-XV веках  | 1 | Ноябрь 5 неделя |  |  |
| ***Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2 часа)*** |
| 24 | Польша и Чехия | 1 | Декабрь 1 неделя  |  |  |
| 25 | Завоевание турками-османа-ми Балканского п/о.  | 1 | Декабрь 1 неделя  |  |  |
| ***Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках (1 часа)*** |
| 26 | Образование. Философия. Литература. Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия. | 1 | Декабрь 2 неделя |  | * развитие эстетичес-кого сознания через освоение культурного наследия народов мира в эпоху раннего Воз-рождения;
 |
| ***Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (2 часа)*** |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония  | 1 | Декабрь 2 неделя  |  |  |
| 28 | Заключительный урок по кур-су «История Средних веков» | 1 | Декабрь 3 неделя  |  |  |
| **История России (40 часов)** |
| 29 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 | Декабрь 3 неделя  |  |  |
| ***Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)*** |
| 30 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | Декабрь 4 неделя  |  |  |
| 31 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земле-дельцы, ремесленники | 1 | Декабрь 4 неделя |  |  |
| 32 | Образование первых госу-дарств  | 1 | Декабрь 5 неделя |  |  |
| 33 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Январь 2 неделя  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и госу-дарства на территории нашей страны в древности»  | 1 | Январь 2 неделя  |  |  |
| ***Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов)*** |  |  |  |  | Февраль 2 неделя |
| 35 | Первые известия о Руси  | 1 | Январь3 неделя  |  |  |
| 36 | Становление Древнерусского государства | 1 | Январь3 неделя |  |  |
| 37 | Становление Древнерусского государства (продолжение) | 1 | Январь 4 неделя |  |  |
| 38 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | Январь 4 неделя  |  |  |
| 39 | Русское государство при Яро-славе Мудром | 1 | Январь5 неделя |  |  |
| 40 | Русь при наследниках Яро-слава Мудрого. Владимир Мономах  | 1 | Февраль 1 неделя |  |  |
| 41 | Общественный строй и цер-ковная организация на Руси  | 1 | Февраль 1 неделя  |  |  |
| 42 | Культурное пространство Европы и культура Руси | 1 | Февраль 2 неделя |  | * уважение к древне-русской культуре и культуре других наро-дов, понимание куль-турного многообразия народов Евразии в изу-чаемый период.
 |
| 43 | Повседневная жизнь населе-ния | 1 | Февраль 2 неделя  |  |  |
| 44 | Место и роль Руси в Европе Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX– I половине XII в.»  | 1 | Февраль 3 неделя  |  |  |
| 45 | История и культура родного края в древности | 1 | Февраль 3 неделя |  |  |
| ***Глава III. Русь всередине XII – начале XIII в. (5 часов)*** |
| 46 | Политическая раздроблен-ность на Руси | 1 | Февраль 4 неделя |  |  |
| 47 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | Февраль 4 неделя |  |  |
| 48 | Новгородская республика  | 1 | Март1 неделя |  |  |
| 49 | Южные и юго-западные русские княжества | 1 | Март1 неделя |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середи-не XII – начале XIII в.»  | 1 | Март 2 неделя |  |  |
| ***Глава IV. Русские земли в середине XIII- XIV (10 часов)*** |
| 51 | Монгольская империя и изме-нение в политической карте мира  | 1 | Март 2 неделя  |  | * формирование го-товности к защите своей родины на при-мерах войн в средневе-ковой Европе.
* формирование ос-нов этнонациональной, культурной самоиден-тификации личности обучающегося, осмыс-ление им опыта созида-тельной деятельности народов на территории нашей страны и их соседей;
* формирование готов-ности к защите Отечест-ва на примере героизма наших предков в борьбе с кочевниками;
* воспитание важней-ших культурно-истори-ческих ориентиров для миропонимания и по-знания современного общества на основе изу-чения исторического опыта стремления на-ших предков сохранить свою культурную иден-тичность в процессе борьбы за независи-мость;
 |
| 52 | Батыево нашествие на Русь  | 1 | Март 3 неделя |  |
| 53 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом  | 1 | Март 3 неделя |  |
| 54 | Золотая Орда: государствен-ный строй, население, эконо-мика, культура  | 1 | Март 4 неделя  |  |
| 55 | Литовское государство и Русь  | 1 | Март 4 неделя |  |
| 56 | Усиление Московского кня-жества  | 1 | Апрель 1 неделя |  |
| 57 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  | 1 | Апрель 2 неделя  |  |
| 58, 59 | Развитие культуры в русских землях во II половине XIII- XIV в. | 2 | Апрель 2 неделя |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»  | 1 | Апрель 3 неделя |  |
| ***Глава V. Формирование единого Русского государства (7 часов)*** |
| 61 | Русские земли на политичес-кой карте Европы и мира в начале XV века | 1 | Апрель 3 неделя |  |  |
| 62 | Московское княжество в I по-ловине XV века | 1 | Апрель 4 неделя |  |  |
| 63 | Распад Золотой Орды и его последствия  | 1 | Апрель 1 неделя  |  |  |
| 64 | Московское государство и его соседи во II половине XV века | 1 | Апрель 5 неделя |  | * осознание значимос-ти объединения русских земель для освобожде-ния нашего государства;
 |
| 65 | Русская православная церковь в XV - начале XVI в. | 1 | Май 1 неделя |  |
| 66 | Человек в Российском госу-дарстве второй половины XV в. | 1 | Май 2 неделя |  | * развитие эстетичес-кого сознания через освоение художествен-ного наследия народов России.
* воспитание уваже-ния к историческому наследию народов Рос-сии; восприятие тради-ций исторического диа-лога, сложившихся в поликультурном, поли-этничном и многокон-фессиональном Россий-ском государстве;
 |
| 67 | Формирование культурного пространства единого Россий-ского государства  | 1 | Май 2 неделя |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирова-ние единого Русского госу-дарства»  | 1 | Май 3 неделя |  |
| 69,70 | Итоговый урок Резерв | 2 | Май 3-4 неделя |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**История России 6 класс**

**ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ**

860 г. – поход Руси на Константинополь

862 г. – легендарное призвание Рюрика

882 г. – захват Олегом Киева

882-912 гг. – княжение Олега в Киеве

907 г. – поход Олега на Константинополь

911 г. – договор Руси с Византией

941, 944 гг. – походы князя Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией

964-972 гг. – походы князя Святослава

978/980-1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 г. – Крещение Руси

1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. – княжение в Киеве Ярослава Мудрого

XI в. – Русская Правда («краткая редакция»)

1097 г. – Любечский съезд князей

1113-1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 гг. – княжение в Киеве Мстислава Великого.

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Русская Правда («пространная редакция»)

1147 г. – первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. – поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. – битва на реке Калке

1237-1241 гг. – завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. – Невская битва

5 апреля 1242 г. – Ледовое побоище

1242—1243 гг. – образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325-1340 гг. – княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 гг. – княжение Дмитрия Донского

11 августа 1378 г. – битва на реке Воже

8 сентября 1380 г. – Куликовская битва

1382 г. – разорение Москвы ханом Тохтамышем

1389-1425 гг. – княжение Василия I

1395 г. – разгром Золотой Орды Тимуром

15 июля 1410 г. – Грюнвальдская битва

1425-1453 гг. – междоусобная война в Московском княжестве

1425-1462 гг. – княжение Василия II Тёмного

1448 г. – установление автокефалии Русской православной церкви

1462—1505 гг. – княжение Ивана III

1478 г. – присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. – «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества

1485 г. – присоединение Великого княжества Тверского к Москве

1497 г. – принятие общерусского свода законов – Судебника Ивана III

**Приложение 2**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ**

**6 КЛАСС**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

**Приложение 3**

**ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

**6 КЛАСС**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**Приложение 4**

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРСОНАЛИИ**

**6 КЛАСС**

**Государственные и военные деятели:** Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

**Приложение 5**

***ФГОС «Учись учиться!»***

***История Средних веков***

***(Е.В. Агибалова, Г.М. Донской)***

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | **Название главы, проекта** |
| **Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)** |
| 1 | Информационный проект ***«Средневековый монастырь»***  |
| 2 | Историческая реконструкция ***«Путешествие викингов»***  |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках** |
| 3 | Творческий проект ***«Византийская мозаика»*** |
| 4 | Информационный проект ***«Создание славянской азбуки»*** |
| **Глава III. Арабы в VI-XI веках** |
| 5 | Исследовательский проект ***«Сказки «Тысячи и одной ночи»*** |
| 6 | Творческий проект ***«Дворец халифа»*** |
| **Глава IV. Феодалы и крестьяне** |
| 7 | Творческий проект ***«Средневековая деревня»*** |
| 8 | Информационный проект ***«Рыцарский замок»*** |
| **Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |
| 9 | Учебная игра ***«На ярмарку в Шампань»*** |
| 10 | Исследовательский проект ***«История возникновения городов Европы»*** |
| Глава VI. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы |
| 11 | Образное сочинение ***«Крестовый поход»*** (призыв и воспоминание)  |
| 12 | Информационный проект ***«История духовно-рыцарского ордена»*** |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) |
| 13 | Информационный проект ***«Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы»*** |
| 14 | Сочинение ***«Жизнь и подвиг Жанны д,Арк»*** |
| **Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** |
| 15 | Информационный проект ***«Путешествие по памятным местам гуситского движения»*** |
| 16 | Историческая реконструкция ***«Осада и штурм Константинополя»*** |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века** |
| 17 | Информационный проект ***«Непростая история простых предметов»*** |
| 18 | Аналитическое сочинение «***Соединимы ли вера и сомнения?»*** Пьер Абеляр и Бернар Клервоский;Диалоги в парах ***«Что такое человек и какова цель его жизни?»*** Фома Аквинский и Джованни Боккаччо  |
| **Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века** |
| 19 | Информационный проект ***«Живые традиции Востока»*** |
| 20 | Исследовательский проект ***«Самураи и европейские рыцари»*** |

**Приложение 6**

***ФГОС «Учись учиться!»* 2021-2022 учебный год**

***История Средних веков***

***(Е.В. Агибалова, Г.М. Донской)***

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название главы, проекта | Желаю принятьучастие | Примечание |
| Глава I. Становление средневековой Европы (VI - XI века) |
| 1 | Информационный проект ***«Средневековый монастырь*»** |  |  |
| 2 | Историческая реконструкция ***«Путешествие викингов»*** |  |  |
| Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках |
| 3 | Творческий проект ***«Византийская мозаика»*** |  |  |
| 4 | Информационный проект ***«Создание славянской азбуки»*** |  |  |
| Глава III. Арабы в VI - XI веках |
| 5 | Исследовательский проект ***«Сказки «Тысячи и одной ночи»*** |  |  |
| 6 | Творческий проект ***«Дворец халифа»*** |  |  |
| Глава IV. Феодалы и крестьяне |
| 7 | Творческий проект ***«Средневековая деревня»*** |  |  |
| 8 | Информационный проект ***«Рыцарский замок»*** |  |  |
| Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе |
| 9 | Учебная игра ***«На ярмарку в Шампань»*** |  |  |
| 10 | Исследовательский проект ***«История возникновения городов Европы»*** |  |  |
| Глава VI. Католическая церковь в XI–XIII веках. Крестовые походы |
| 11 | Образное сочинение ***«Крестовый поход»*** (призыв и воспоминание)  |  |  |
| 12 | Информационный проект ***«История духовно-рыцарского ордена»*** |  |  |
| Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвека) |
| 13 | Информационный проект  ***« Путешествие по памятным местам средневековых государств Европы»*** |  |  |
| 14 | Сочинение ***«Жизнь и подвиг Жанны д,Арк»*** |  |  |
| Глава VIII. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках |
| 15 | Информационный проект ***«Путешествие по памятным местам гуситского движения»*** |  |  |
| 16 | Историческая реконструкция ***«Осада и штурм Константинополя»*** |  |  |
| Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века |
| 17 | Информационный проект ***«Непростая история простых предметов»*** |  |  |
| 18 | Аналитическое сочинение ***«Соединимы ли вера и сомнения?»***  Пьер Абеляр и Бернар Клервоский;***«Что такое человек и какова цель его жизни?»*** Фома Аквинский и Джованни Боккаччо (диалоги в парах)  |  |  |
| Глава X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века |
| 19 | Информационный проект ***«Живые традиции Востока»*** |  |  |
| 20 | Исследовательский проект ***«Самураи и европейские рыцари»*** |  |  |

**Приложение 7**

***ФГОС «Учись учиться!»***

***История России***

***(Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева***

***под редакцией А.В. Торкунова)***

**Информационно-творческие проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название проекта** |
| 1 | Археологические находки – свидетели истории |
| 2 | История городов Древней Руси |
| 3 | Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы? |
| 4 | Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрестке мнений |
| 5 | Иван Калита: оправдывает ли цель средства (групповой проект) |
| 6 | Загадки герба России |
| 7 | Иван III – создатель Российского государства |

**Приложение8**

***ФГОС «Учись учиться!»* 2021-2022 учебный год**

***История России***

***(Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова)***

**Информационно-творческие проекты**

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название проекта | Желаю принятьучастие | Примечание |
| 1 | Археологические находки – свидетели истории |  |  |
| 2 | История городов Древней Руси |  |  |
| 3 | Грозило ли ордынское владычество странам Западной Европы? |  |  |
| 4 | Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрестке мнений |  |  |
| 5 | Иван Калита: оправдывает ли цель средства (групповой проект) |  |  |
| 6 | Загадки герба России |  |  |
| 7 | Иван III – создатель Российского государства |  |  |