РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По обществознанию**

Уровень общего образования

среднее общее образование**, 10 – 11 классы**

Количество часов 137 часов – 10 класс

132 часов – 11 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);
* Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.
* Концепции развития обществоведческого образования в Российской Федерации от 30 декабря 2018 г
* Примерной Основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г.Примерной программы СОО по обществознанию (базовый уровень) - М. "Просвещение" 2018 г. с учетом авторской программы: Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019г.

-Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

-Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

-Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2020 г.

-Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018 года.

-План воспитательной работы МБОУ « Лицей» на 2021-2022 учебный год.

Программа разработана на основе программы курса обществознания для 10-11 классов (профильный уровень) / под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой, Просвещение 2020 г.; рабочих программ по обществознанию, экономике, праву 10-11 классы/ учебника Боголюбов Л. Н. Обществознание 10 класс. Углубленный уровень. Просвещение, 2020 г.; Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс (профильный уровень), М., Просвещение, 2020 г.

В учебном плане для изучения обществознания отводится 4 часа в неделю, 35 учебных недель в 10 классе, 34 учебных недели в 11 классе. Поэтому предлагаемая рабочая программа составлена в 10 классе на 137 часов, в 11 классе на 132 часа.

Цели программы изучения обществознания формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Программа направлена на достижение следующих целей:

* развитие личности в период юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

* содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
* интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
* помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация обучающихся на гуманистические и демократические ценности.

**Планируемые результаты освоения учебного предметаи система их оценки**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образователь­ной программы основного общего и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Результаты образования включают:

* предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
* метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
* личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.)

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмента­рию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представле­нию и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образователь­ных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется дости­жение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индиви­дуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Оценка личностных результатов.**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

1. самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
2. смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
3. морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего обучающийсяа» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем; способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и   процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов.

Объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой проверочной работы. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки является итоговая контрольная работа – система заданий различного уровня сложности по предмету.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью промежуточных диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю­щимся планируемых результатов по учебному предмету:

* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
* предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учеб­ных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следую­щей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о круго­зоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (от­метка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (от­метка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируе­мых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированно­стью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесо­образно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксиру­ется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету.

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету.

Отметка «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала.

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, то обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

* работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком предметном развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя предметную терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее предметное содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении предметной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании предметной терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

* обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Система оценивания тестовых заданий:

Отметка «2» – от 0 до 50%

Отметка «3» – от 51% до 70%

Отметка «4» – от 71% до 85%

Отметка «5» – от 86% до 100%

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся.

1. Оценка «5» (отлично) ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в и (учебном материале и не затрудняется при ответах па видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

2. Оценка «4» (хорошо) ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного и астично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

3. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

4. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, когда обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые оценкой «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

5. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, когда у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая асть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.

**Формы контроля:**

* контрольная работа;
* семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных допол­нительных материалов из хрестоматий и других источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена;
* самостоятельные работы обучающихся с учебником, задания, направленные на группо­вую форму;
* написание сочинений-эссе;
* уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
* уроки с использованием мультимедиа.

**Формы организации учебного процесса**

* классно-урочная;
* индивидуальная;
* групповая;
* индивидуально-групповая;
* фронтальная;
* практикумы;
* проектно-исследовательская.

**Используемые педагогические технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Ожидаемый результат | Практическое применение |
| Технология  критического  мышления | Развитие навыков самостоятельной  продуктивной деятельности по  выработке собственного мнения  решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу  обучения и активного  учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление  ответа, изучение логики эссе: ( тема –контекст  проблема – аргументы  вывод); - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны;  - «продвинутая лекция»;  - эссе;  - ключевые термины;  - перепутанные  цепочки;  - взаимоопрос. |
| Технология  проектного  обучения | Умение взаимодействовать в  команде, распределять роли. Умения  конструировать собственные знания,  ориентироваться в информационном  пространстве. Презентация  результатов собственной  деятельности. | Через создание проектов  разного вида:  Учебные,  информационные,  исследовательские,  творческие, ролевые,  игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность,  своевременный индивидуальный и  фронтальный контроль усвоения  темы, раздела. Повышение  познавательного интереса  обучающихся, создание ситуации  успешности на уроке. | Презентации MS  PowerPoint как лекции,  задания, наглядность.  Индивидуальное  тестирование посредством  имеющихся в медиатеки  программ.. Работа в сети  Интернет по поиску,  классификации  информации при создании  проектов, изучения новой  темы. |
| Технология  интерактивного  обучения | -Постоянное, активное  взаимодействие всех обучающихся. | Моделирование жизненных  ситуаций, использование  ролевых игр, совместное  решение проблем  через работу в парах,  дискуссии, дебаты,  «аквариум», «карусель». |

**Используемые формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формы и методы |
| Формирование понятийного аппарата  обучающихся | Изучение логики составления определения,  тестовые и логические задания на систему  запоминания, понимания и  воспроизведения основных понятий и  терминов; игровые моменты. |
| Психологическая и технологическая  подготовка обучающихся к ЕГЭ. | Контроль знаний в форме тестов с  различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса  отдельных обучающихся (отсутствие базовых  знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа  с текстом учебника) |
| Развитие умений работать с печатной  информацией. | Различные варианты работы с текстом:  устный конспект, перевод текста в схему  или таблицу, ответы на поставленные  учителем вопросы; постановка вопросов по  тексту; составление тестов и т.д. |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность**.** | 13 | Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфересоциально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. | Предметные:  относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; понимание понятий деятельность,индивид,индивидуальность.личность,мировоззрение,познание;умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам . |
| 2. | Общество и человек. | 20 | Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.  Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. | Предметные:  Знать и понимать понятия общество, человек, деятельность, мышление, цивилизация, культура, прогресс, регресс, свобода; находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; |
| 3. | Деятельность как способ существования людей. | 15 | Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. | Предметные:  Знать понятия деятельность, природа, духовная культура, власть, политика, легитимность; социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. |
| 4. | Сознание и познание. | 15 | Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. | Предметные:  Знать и понимать понятия познание ,истина, знание, мышление, самопознание, самосознание;  находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  Предметные:  Знать и понимать понятия индивид, индивидуальность, личность, ценностные ориентации, эмпатия, межличностные отношения, конформность, фифференциация, стратификация, семья, межличностный конф находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  ликт; |
| 5. | Личность, межличностные отношения. | 74 | Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.  Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути разрешения конфликта. |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела/темы | Количество часов | Содержание | Планируемые результаты  обучения |
| 1. | Социальное развитие современного общества. | 48 | Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. | Предметные:  Знать и понимать понятия социальная сфера общества, социальные институты, экономика, социальный статус, социальная роль, социальные нормы, ролевой конфликт, мораль, право, социализация, отклоняющееся поведение, семья, молодежь; находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  ликт; |
| 2. | Политическая жизнь современного общества. | 60 | Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.  Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития  России. | Предметные:  Знать понятия политика, государство, формы власти, парламентаризм, демократия, гражданское общество, правовое государство, политическая идеология, политическое лидерство, политическая партия, политическое движение, многопартийность, плюрализм, политические системы, избирательная система; находить социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;  ликт;  Предметные:  Знание понятий глобализация, гуманитаризация, гуманизация; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; понимание понятий деятельность,индивид,индивидуальность.личность,мировоззрение,познание;умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;  умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам . |
| 3. | Духовная культура. | 10 | Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. |
| Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества. |  |
| 4. | Современный этап мирового развития. | 14 | Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. |

**Тематическое планирование**

10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | В том числе контрольные работы |
| 1. | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. | | 13 | 1 |
| 2. | Общество и человек. | | 20 | 1 |
| 3. | Деятельность как способ существования людей. | | 15 | 1 |
| 4. | Сознание и познание. | | 15 | 1 |
| 5. | Личность, межличностные отношения. | | 74 | 2 |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование раздела/темы | Количество часов | В том числе контрольные работы |
| 1. | Социальное развитие современного общества. | | 48 | 2 |
| 2. | Политическая жизнь современного общества. | | 60 | 2 |
| 3. | Духовная культура. | | 10 | 2 |
| 4. | Современный этап мирового развития. | | 14 | 2 |

**Календарно - тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата план | Дата  факт | | Домаш.задание |
|  | Глава 1. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность- 13 часов |  |  |  | | |
| 1-2 | Философия об обществознании. | 2 | 02.09  05.09 |  | §1 | |
| 3-4 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. | 2 | 05.09  06.09 |  | §2 | |
| 5 | Философия и общественные науки в Новое время. | 1 | 09.09 |  | §3 | |
| 6 | Философия и общественные науки в Новейшее время. | 1 | 12.09 |  | §4 | |
| 7-8 | Из истории русской философской мысли. | 2 | 12.09  13.09 |  | §5 | |
| 9-10 | Деятельность в социально – гуманитарной сфере. | 2 | 16.09  19.09 |  | §6 | |
| 11-12 | Мир профессий. | 2 | 19.09  20.09 |  | §6 | |
| 13 | Наука и философия. | 1 | 23.09 |  | Лекция в тет.по задан.теме. | |
|  | Глава 2. Общество и человек- 20 часов |  |  |  | | |
| 14 | Становление общества. | 1 | 26.09 |  | §7 | |
| 15 | Человек как биосоциальное существо. | 1 | 26.09 |  | §7 | |
| 16 | Входная диагностика. | 1 | 27.09 |  | §7 | |
| 17 | Человек как проблема философии.  Мышление и деятельность. | 1 | 30.09 |  | §8 | |
| 18 | Общество и общественные отношения. | 1 | 03.10 |  | §9 | |
| 19 | Общество и природа. | 1 | 03.10 |  | §9 | |
| 20 | Общество как система. Сферы общественной жизни. | 1 | 04.10 |  | §10 | |
| 21 | Типология обществ. | 1 | 07.10 | 02.10 | §10 | |
| 22 | Формации и цивилизации. | 1 | 10.10 |  | §11 | |
| 23 | Традиционное общество. | 1 | 10.10 |  | §11 | |
| 24 | Индустриальное и постиндустриальное общество. | 1 | 11.10 |  | §12 | |
| 25 | Теория общественно – экономических формаций. | 1 | 14.10 |  | §13 | |
| 26-27 | Исторический процесс. Факторы изменения общества. | 2 | 17.10  17.10 |  | §14 | |
| 28 | Проблема общественного прогресса. | 1 | 18.10 |  | §15 | |
| 29 | Многообразие путей и форм общественного развития. | 1 | 21.10 |  | §15 | |
| 30 | Свобода в деятельности человека. | 1 | 24.10 |  | §16 | |
| 31 | Свобода и ответственность. | 1 | 24.10 |  | §16 | |
| 32 | Общество и человек. | 1 | 25.10 |  | §16 | |
| 33 | Общество и человек. | 1 | 28.10 |  | §16 | |
|  | Глава 3. Деятельность как способ существования людей- 15 часов |  |  |  | | |
| 34 | Сущность человеческой деятельности. | 1 | 07.11 |  | §17 | |
| 35 | Потребности и интересы. | 1 | 07.11 |  | §17 | |
| 36-37 | Многообразие видов деятельности. | 2 | 08.11  11.11 |  | §17 | |
| 38 | Содержание и формы духовной деятельности. | 1 | 14.11 |  | §18 | |
| 39 | Духовная жизнь общества. | 1 | 14.11 |  | §18 | |
| 40 | Трудовая деятельность. | 1 | 15.11 |  | §19 | |
| 41 | Человеческий фактор производства. | 1 | 18.11 |  | §19 | |
| 42 | Социальное партнерство. | 1 | 21.11 |  | §19 | |
| 43 | Политическая деятельность. | 1 | 21.11 |  | §20 | |
| 44 | Политическая деятельность.  Соотношение политики и морали. | 1 | 22.11 |  | §20 | |
| 45 | Власть и властная деятельность. | 1 | 25.11 |  | §20 | |
| 46 | Типология власти. Легитимация власти. | 1 | 28.11 |  | §20 | |
| 47 | Деятельность как способ существования. | 1 | 28.11 |  | Лекция в тетр.по задан.теме. | |
| 48 | Деятельность как способ существования. | 1 | 29.11 |  | Лекция в тетр.по задан.теме. | |
|  | Глава 4. Сознание и познание- 15 часов |  |  |  | | |
| 49 | Проблема познаваемости мира. | 1 | 02.12 |  | §21 | |
| 50 | Чувственное и рациональное познание. | 1 | 05.12 |  | §21 | |
| 51 | Познание и истина. | 1 | 05.12 |  | §22 | |
| 52 | Относительность истины. | 1 | 06.12 |  | §22 | |
| 53 | Многообразие видов познания. Ненаучное познание. | 1 | 09.12 |  | §23 | |
| 54 | Сознание и познание. | 1 | 12.12 |  | §23 | |
| 55-56 | Научное познание.  Особенности научного познания. | 2 | 12.12  13.12 |  | §24 | |
| 57-58 | Социальное познание. Особенности социального познания. | 2 | 16.12  19.12 |  | §25 | |
| 59-60 | Знание и сознание. Теоретическое и обыденное сознание. | 2 | 19.12  20.12 |  | §26 | |
| 61 | Полугодовая контрольная работа. | 1 | 23.12 |  | §1-26 | |
| 62-63 | Самопознание. | 2 | 26.12  26.12 |  | §27 | |
|  | Глава 5. Личность. Межличностные отношения 74часа |  |  |  | | |
| 64 | Индивид. | 1 | 27.12 |  | §28 | |
| 65 | Индивидуальность. | 1 | 13.01 |  | §28 | |
| 66 | Личность. | 1 | 16.01 |  | §28 | |
| 67-68 | Возраст и становление личности. | 2 | 16.01  17.01 |  | §29 | |
| 69-70 | Возраст и становление личности. | 2 | 20.01  23.01 |  | §29 | |
| 71-72 | Направленность личности. | 2 | 23.01  24.01 |  | §30 | |
| 73 | Социальные установки. | 1 | 27.01 |  | §30 | |
| 74 | Самооценка и уровень притязаний. | 1 | 30.01 |  | §30 | |
| 75 | Способности и профессиональное самоопределение. | 1 | 30.01 |  | §30 | |
| 76 | Человек в критической ситуации. | 1 | 31.01 |  | §30 | |
| 77 | Общение как обмен информацией. | 1 | 03.02 |  | §31 | |
| 78 | Традиционные и новые формы общения. | 1 | 06.02 |  | §31 | |
| 79 | Особенности общения. | 1 | 06.02 |  | §31 | |
| 80-81 | Общение как взаимодействие. | 2 | 07.02  10.02 |  | §32 | |
| 82 | Типы взаимодействия. | 1 | 13.02 |  | §32 | |
| 83 | Общение в юношеском возрасте. | 1 | 13.02 |  | §32 | |
| 84 | Общение как понимание. | 1 | 14.02 |  | §33 | |
| 85-86 | Стереотипы и «эффекты восприятия». | 2 | 17.02  20.02 |  | §33 | |
| 87-88 | Стили общения. Самопрезентация. | 2 | 20.02  21.02 |  | §33 | |
| 89 | Деловое общение. | 1 | 24.02 |  | §33 | |
| 90-91 | Этика взаимоотношений. | 2 | 27.02  27.02 |  | §33 | |
| 92-93 | Межличностная совместимость. | 2 | 28.02  03.03 |  | §33 | |
| 94-95 | Публичное выступление. Психологические особенности публичного выступления*.* | 2 | 06.03  06.03 |  | Лекция в тетрад.по зад.теме. | |
| 96 | Социальная психология как наука. | 1 | 07.03 |  | Лекция в тетрад.по зад.теме. | |
| 97 | Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение. | 1 | 10.03 |  | Лекция в тетрад.по зад.теме. | |
| 98-99 | Малые группы. | 2 | 13.03  13.03 |  | §34 | |
| 100-101 | Межличностное общение в малых группах. | 2 | 14.03  17.03 |  | §34 | |
| 102-103 | Групповая сплоченность. | 2 | 20.03  20.03 |  | §35 | |
| 104 | Конформность. | 1 | 21.03 |  | §35 | |
| 105-106 | Групповая дифференциация. Стиль лидерства. | 2 | 24.03  03.04 |  | §36 | |
| 107 | Взаимоотношения в ученических группах. | 1 | 03.04 |  | §36 | |
| 108-109 | Семья как малая группа. | 2 | 04.04  07.04 |  | §37 | |
| 110-111 | Гендерное поведение. | 2 | 10.04  10.04 |  | §37 | |
| 112-113 | Воспитание в семье. | 2 | 11.04  14.04 |  | §37 | |
| 114-115 | Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. | 2 | 17.04  17.04 |  | §38 | |
| 116-117 | Антисоциальная субкультура. | 2 | 18.04  21.04 |  | §38 | |
| 118-119 | Конфликт в межличностных отношениях. | 2 | 24.04  24.04 |  | §39 | |
| 120-121 | Структура, функции, динамика конфликта. | 2 | 25.04  28.04 |  | §39 | |
| 122 | Методы разрешения конфликтов. | 1 | 02.05 |  | §39 | |
| 123 | Компромисс. Сотрудничество. | 1 | 05.05 |  | §39 | |
| 124-125 | Мир общения. | 2 | 08.05  08.05 |  | §39 | |
| 126-127 | Личность. Межличностные отношения. | 2 | 12.05  15.05 |  | Лекция по задан.теме. | |
| 128-129 | Решение проблемных и логических задач. | 2 | 15.05  16.05 |  | Тестовые задания под ред.Баранова. | |
| 130-131 | Решение проблемных и логических задач. | 2 | 19.05  22.05 |  | Тестовые задан.под ред.Баранова. | |
| 132-136 | Решение проблемных и логических задач. | 5 | 22.05  23.05  26.05  29.05  29.05 |  | Тестовые задан.под ред.Баранова. | |
| 137 | Итоговая диагностика «Общество и общественные отношения». | 1 | 30.05 |  | Тестовые задан.под ред.Баранова. | |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата план | Дата  факт | | Дом.задание | | |
|  | Глава 1. Социальная сфера общественной жизни - 48 часов |  |  |  | | | | |
| 1-2 | Общество, в котором мы живем. Человек в обществе. | 2 | 01.09  01.09 |  | | Лекция по задн.теме. | | |
| 3-4 | Социальная структура. | 2 | 06.09  06.09 |  | | §1 | | |
| 5-6 | Социальная стратификация и мобильность. | 2 | 08.09  08.09 |  | | §1 | | |
| 7 | Бедность и неравенство. | 1 | 13.09 |  | | §1 | | |
| 8 | Толпа, ее свойства и основные признаки. | 1 | 13.09 |  | | §1 | | |
| 9-10 | Социальные отношения. Тенденции в развитии социальных отношений | 2 | 15.09  15.09 |  | | §1 | | |
| 11 | Социальные институты. | 1 | 20.09 |  | | §2 | | |
| 12 | Основные функции социальных институтов. | 1 | 20.09 |  | | §2 | | |
| 13 | Роль экономики в жизни общества. | 1 | 22.09 |  | | §3 | | |
| 14 | Экономика и социальная структур. Социология труда. | 1 | 22.09 |  | | §3 | | |
| 15 | Входная диагностическая контрольная работа. | 1 | 27.09 |  | | §3 | | |
| 16-17 | Социальный статус личности. | 2 | 27.09  29.09 |  | | §4 | | |
| 18-19 | Социальные роли. | 2 | 29.09  04.10 |  | | §4 | | |
| 20 | Социальные ценности. | 1 | 04.10 |  | | §5 | | |
| 21 | Социальные нормы. | 1 | 06.10 |  | | §5 | | |
| 22 | Отклоняющееся поведение. | 1 | 06.10 |  | | §6 | | |
| 23-24 | Формы социального контроля. | 2 | 11.10  11.10 |  | | §6 | | |
| 25 | Социальные интересы. | 1 | 13.10 |  | | §7 | | |
| 26 | Формы социального взаимодействия. | 1 | 13.10 |  | | §7 | | |
| 27 | Этнос. Межэтнические отношения. | 1 | 18.10 |  | | §8 | | |
| 28-29 | Нация. Межнациональные отношения. | 2 | 18.10  20.10 |  | | §9 | | |
| 30-31 | Национальная политика. | 2 | 20.10  25.10 |  | | §9 | | |
| 32 | Демография современной России. | 1 | 25.10 |  | | §10 | | |
| 33 | Институт семьи и брака. | 1 | 27.10 |  | | §11 | | |
| 34 | Семья в современном мире. | 1 | 27.10 |  | | §11 | | |
| 35-36 | Классификация типов семьи. Функции семь  Традиционные семейные ценности. | 2 | 08.11  08.11 |  | | §11 | | |
|
| 37 | Государственная политика поддержки семьи. | 1 | 10.11 |  | | §11 | | |
| 38 | Быт и бытовые отношения. Культура бытовых отношений*.* | 1 | 10.11 |  | | §12 | | |
| 39-40 | Молодежь в современном обществе. | 2 | 15.11  15.11 |  | | §13 | | |
| 41 | Начало трудовой деятельности. | 1 | 17.11 |  | | §13 | | |
| 42-43 | Молодежная субкультура. | 2 | 17.11  22.11 |  | | §13 | | |
| 44-45 | Социальная структура российского общества. | 2 | 22.11  24.11 |  | | §14 | | |
| 46 | Социальное развитие современного общества. | 1 | 24.11 |  | | §14 | | |
| 47- 48 | Социальное развитие современного общества. | 2 | 29.11  29.11 |  | | §14 | | |
|  | Глава 2. Политическая жизнь современного общества- 60 часов |  |  |  | | | | |  |
| 49 | Политология как наука. | 1 | 01.12 |  | | §14 | | |
| 50 | Политическое прогнозирование. | 1 | 01.12 |  | | §14 | | |
| 51-52 | Политическая жизнь как система. | 2 | 06.12  06.12 |  | | §15 | | |
| 53 | Типы политических систем. | 1 | 08.12 |  | | §15 | | |
| 54 | Политический режим. | 1 | 08.12 |  | | §15 | | |
| 55-56 | Демократия. Парламентаризм. | 2 | 13.12  13.12 |  | | §16 | | |
| 57-58 | Социальная сфера и политическая жизнь. | 2 | 15.12  15.12 |  | | §16 | | |
| 59-60 | Социальная сфера и политическая жизнь. | 2 | 20.12  20.12 |  | | §16 | | |
| 61-62 | Контрольная работа по теме Политология | 2 | 22.12  22.12 |  | | | | §16 |
| 63-64 | Государство в политической системе. | 2 | 27.12  27.12 |  | | | | §17 |
| 65 | Бюрократия. | 1 | 12.01 |  | | | | §17 |
| 66 | Задачи государственной службы. | 1 | 12.01 |  | | | | §17 |
| 67-68 | Правовое государство. | 2 | 17.01  17.01 |  | | | | §18 |
| 69-70 | Гражданское общество. | 2 | 19.01  19.01 |  | | | | §18 |
| 71 | Общественный контроль. | 1 | 24.01 |  | | | | §18 |
| 72 | Роль СМИ в политической жизни. | 1 | 24.01 |  | | | | §19 |
| 73 | Влияние СМИ на избирателей. | 1 | 26.01 |  | | | | §19 |
| 74-75 | Политическое сознание . | 2 | 26.01  31.01 |  | | | | §20 |
| 76 | Сущность политической идеологии. | 1 | 31.01 |  | | | | §20 |
| 77 | Политические идеологии. | 1 | 02.02 |  | | | | §20 |
| 78 | Политическое поведение. Формы политического поведения. | 1 | 02.02 |  | | | | §21 |
| 79-80 | Политические партии. | 2 | 07.02  07.02 |  | | | | §22 |
| 81 | Типы партийных систем. | 1 | 09.02 |  | | | | §22 |
| 82 | Политические движения. | 1 | 09.02 |  | | | | §22 |
| 83-84 | Лидеры и элиты в политической жизни. Типы лидерства. | 2 | 14.02  14.02 |  | | | | §23 |
| 85 | Имидж политического лидера. | 1 | 16.02 |  | | | | §23 |
| 86-87 | Выборы в демократическом обществе. | 2 | 16.02  21.02 |  | | | | §24 |
| 88-89 | Избирательная кампания. | 2 | 21.02  28.02 |  | | | | §24 |
| 90-91 | Политические технологии. | 2 | 28.02  02.03 |  | | | | §24 |
| 92-93 | Человек в политической жизни. | 2 | 02.03  07.03 |  | | | | §25 |
| 94-95 | Типология политических культур. | 2 | 07.03  09.03 |  | | | | §25 |
| 96-97 | Политическая социализация личности. | 2 | 09.03  14.03 |  | | | | §25 |
| 98-99 | Политический экстремизм как общественное явление. | 2 | 14.03  16.03 |  | | | | §25 |
| 100 | Политический конфликт. | 1 | 16.03 |  | | | | §26 |
| 101 | Урегулирование конфликтов. | 1 | 21.03 |  | | | | §26 |
| 102-103 | Политический процесс. | 2 | 21.03  23.03 |  | | | | §27 |
| 104 | Особенности политического процесса в современной России. | 1 | 23.03 |  | | | | §27 |
| 105-106 | Политическая жизнь современного общества. | 2 | 04.04  04.04 |  | | | | Лекция по задн.теме. |
| 107-108 | Политическая жизнь современного общества. | 2 | 06.04  06.04 |  | | | | Лекция по задн.теме. |
|  | Глава 3. .Духовная культура -10 часов |  |  |  | | | | |  |
| 109-110 | Духовное развитие общества. Проблема многообразия культур. | 2 | 11.04  11.04 |  | | | §28 | |
| 111 | Духовный мир личности. Мировоззрение и менталитет. | 1 | 13.04 |  | | | §29 | |
| 112 | Мораль и нравственность. Моральные категории. | 1 | 13.04 |  | | | §30 | |
| 113 | Наука. | 1 | 18.04 |  | | | §31 | |
| 114 | Образование. Развитие образования в современном мире. | 1 | 18.04 |  | | | §32 | |
| 115 | Роль религии в современном мире. | 1 | 20.04 |  | | | §33 | |
| 116 | Место искусства в современном мире. Функции искусства. | 1 | 20.04 |  | | | §34 | |
| 117 | Массовая культура. Сущность и особенности массовой культуры. | 1 | 25.04 |  | | | §34 | |
| 118 | Духовная культура. | 1 | 25.04 |  | | | §34 | |
|  | Глава 4. Современный этап мирового развития. -14 часов |  |  |  | | | | |  |
| 119-120 | Многообразие современного мира. | 2 | 27.04  27.04 |  | §36 | | | |
| 121 | Особенности индустриального общества. | 1 | 02.05 |  | §36 | | | |
| 122 | Глобализация. | 1 | 02.05 |  | §37 | | | |
| 123 | Последствия глобализации. | 1 | 04.05 |  | §37 | | | |
| 124-125 | Сетевые структуры в современной мировой политике. Сетевой терроризм. | 2 | 04.05  11.05 |  | §38 | | | |
| 126-127 | Целостность и противоречивость современного мира. | 2 | 11.05  16.05 |  | §39 | | | |
| 128-129 | Глобальные проблемы человечества. | 2 | 16.05  18.05 |  | §39 | | | |
| 130 | Современный этап мирового развития. | 1 | 18.05 |  | §39 | | | |
| 131 | Годовая контрольная работа «Человек и мир». | 1 | 23.05 |  | §1-39 | | | |
| 132 | Повторение тем курса. Решение тестовых заданий. | 1 | 23.05 |  | Тестовые задан.под ред.Баранова. | | | |

Лист корректировки рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |