**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2020 / 2021 учебный год**

**по предмету «История»**

**класс 10\_\_\_**

**учительСоловьева А.И. первая квалификационная категория**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету История 10 класс построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) БОУ г. Омска "Средняя общеобразовательная школа № 7"; авторской программы: «История России» 6-10 классы – Арсентьев, А. А. Данилов и др.

В связи с переходом в 2018-2019 учебном году на преподование учебного предмета "История" с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образованияи науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010№ 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>);
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщюю историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связанны друг с другом тесным образом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразо­вательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для общеобразо­вательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2015.

Количество контрольных работ за год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контрольные  работы |
| 1 четверть | 3 |
| 2 четверть | 1 |
| 3 четверть | 2 |
| 4 четверть | 2 |
| Итого за год | 8 |

1. **I. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Личностные результаты:

* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

1. **II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Т е м а  1.Россия и мир в начале XX в.** | | |
| Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.         Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа. | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой. * Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  2. Первая мировая война (1914—1918)** | | |
| Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров .**  **Великая российская революция 1917г. Становление новой России.** | | |
| Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.         Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е г.г. XX в.** | | |
| Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а 5. Международные отношения в 20 – 30годы.** | | |
| Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.** | | |
| Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.         Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в разделе, главе** | | **Темы уроков по всеобщей истории** | **Темы уроков по истории России** | **Количество часов** | **Параграф учебника** | **Даты проведения** | **Примечание** |
|  | | | **Первая мировая война (1914—1918). 9 часов.** | | | | |  |
| 1 | **1.** | | **Мир в начале XX в.** |  | 1 | Введение. |  |  |
| 2 | 2 | |  | Мир и Россия в 1914 г. | 1 | § 1 ИР |  |  |
| 3 | **3** | | **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** |  | 1 | § 1 - ВИ |  |  |
| 4 | **4** | | **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны** |  | 1 | § 1 - ВИ |  |  |
| 5 | **5** | | **Война и общество.** |  | 1 | § 2 - ВИ |  |  |
| 6 | 6 | |  | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | § 2- ИР |  |  |
| 7 | 7 | |  | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | § 2- ИР |  |  |
| 8 | 8 | |  | Наш край в Первой мировой войне | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | |  | Повторение по теме «Первая мировая война». | 1 |  |  |  |
|  | | **Образование национальных государств в Европе.**  **Послевоенная система международных договоров. 4 часа.** | | | | | |  |
| 10 | **1** | | **Образование национальных государств в Европе.** |  | 1 | § 3 - ВИ |  |  |
| 11 | **2** | | **Послевоенная система международных договоров.** |  | 11 | § 4 - ВИ |  |  |
| 12 | **3** | | **Послевоенная система международных договоров.** |  | 1 | § 4 - ВИ |  |  |
| 13 | **4** | | **Повторение «**Образование национальных государств в Европе.  Послевоенная система международных договоров» |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Россия в годы «великих потрясений». 11 часов.** | | | | | |  |
| 14 | 1 | |  | Великая российская революция: февраль 1917 | 1 | § 3- ИР |  |  |
| 15 | 2 | |  | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 1 | § 4 - ИР |  |  |
| 16 | 3 | |  | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 1 | § 4 - ИР |  |  |
| 17 | 4 | |  | Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | § 5 - ИР |  |  |
| 18 | 5 | |  | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 | § 6 - ИР |  |  |
| 19 | 6 | |  | Гражданская война. | 1 | § 7 - ИР |  |  |
| 20 | 7 | |  | Гражданская война | 1 | § 7 - ИР |  |  |
| 21 | 8 | |  | Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 | § 8 - ИР |  |  |
| 22 | 9 | |  | Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 | § 8 - ИР |  |  |
| 23 | 10 | |  | Наш край в 1917 – 1921 гг. | 1 |  |  |  |
| 24 | 11 | |  | Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений». | 1 |  |  |  |
|  | | **Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. 8 часов.** | | | | | |  |
| 25 | 1 | | Социально– экономические и политические послевоенного развития. |  | 1 | § 5-6 - ВИ |  |  |
| 26 | 2 | | Социально– экономические и политические послевоенного развития. |  | 1 | § 5-6 - ВИ |  |  |
| 27 | 3 | | Общественно– политический выбор ведущих стран. |  | 1 | § 7-8 - ВИ |  |  |
| 28 | 4 | | Общественно– политический выбор ведущих стран. |  | 1 | § 7-8 - ВИ |  |  |
| 29 | 5 | | Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. |  | 1 | § 9 - ВИ |  |  |
| 30 | 6 | | Культура и наука в первой половине ХХ века. |  | 1 | § 10 - ВИ |  |  |
| 31 | 7 | | Повторение **«**Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.» |  | 1 |  |  |  |
| 32 | 8 | | Контрольная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг.» |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. 3 часа** | | | | | |  |
| 33 | 1 | | Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. |  | 1 | § 11 - ВИ |  |  |
| 34 | 2 | | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. |  | 1 | § 12 - ВИ |  |  |
| 35 | 3 | | Повторение по теме «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.» |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Советский союз в 1920—1930-е гг. 14 часов.** | | | | | |  |
| 36 | 4 | |  | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 | § 9 - ИР |  |  |
| 37 | 5 | |  | Экономика нэпа | 1 | § 10 - ИР |  |  |
| 38 | 6 | |  | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | § 11 - ИР |  |  |
| 39 | 7 | |  | Наш край в годы НЭПА. | 1 |  |  |  |
| 40 | 8 | |  | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | § 12 - ИР |  |  |
| 41 | 9 | |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | § 13 - ИР |  |  |
| 42 | 10 | |  | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. *1* | 1 | § 14 - ИР |  |  |
| 43 | 11 | |  | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | § 15 - ИР |  |  |
| 44 | 12 | |  | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | § 16 - ИР |  |  |
| 45 | 13 | |  | Наш край в годы коллективизации и индустриализации | 1 |  |  |  |
| 46 | 14 | |  | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | § 17 - ИР |  |  |
| 47 | 15 | |  | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | § 18 - ИР |  |  |
| 48 | 16 | |  | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 1 | § 19 - ИР |  |  |
| 49 | 17 | |  | Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.» | 1 |  |  |  |
|  | | **Вторая мировая война. 5 часов.** | | | | | |  |
| 50 | 1 | | Причины войны и планы участников. |  | 1 | § 13 - ВИ |  |  |
| 51 | 2 | | Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления. |  | 1 | § 14 - ВИ |  |  |
| 52 | 3 | | Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны. |  | 1 | § 15 - ВИ |  |  |
| 53 | 4 | | Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны. |  |  | § 15 - ВИ |  |  |
| 54 | 5 | | Повторение**«**Вторая мировая война». |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Великая Отечественная война**.**часов.** **10 часов** | | | | | |  |
| 55 | 1 | |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | § 20 - ИР |  |  |
| 56 | 2 | |  | Наш край накануне ВОВ. | 1 |  |  |  |
| 57 | 3 | |  | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.). | 1 | § 21 - ИР |  |  |
| 58 | 4 | |  | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | § 22 - ИР |  |  |
| 59 | 5 | |  | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 | § 23 - ИР |  |  |
| 60 | 6 | |  | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). | 1 | § 24 - ИР |  |  |
| 61 | 7 | |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 | § 25 - ИР |  |  |
| 62 | 8 | |  | Наш край в годы ВОВ. | 1 |  |  |  |
| 63 | 9 | |  | Повторение «Великая Отечественная война». | 1 |  |  |  |
| 64 | 10 | |  | Контрольная работа по теме «Мир и СССР в 1930-1945 гг.» |  |  |  |  |
| 65-70 |  | |  | Резерв. |  |  |  |  |