Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Дальнереченского городского округа Приморского края

«Рассмотрено» «Согласованно» «Утверждаю»

На заседании кафедры заместитель директора по Директор МБОУ « Лицей»

Общественных наук УВР --------------- В.Н. Жарченко

Протокол №---------- ------------Н.Н. Мазанко Подпись ФИО

От «--------» июня 2021г. Подпись ФИО

Руководитель кафедры «---------» июня 2021г. Приказ№---------

--------------- А.И. Соловьева от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_» июня 2021г

Подпись ФИО

**Рабочая программа по истории 9 класс**

Разработана Соловьевой А. И.

Учителем истории и обществознания

Высшей квалификационной категории

г. Дальнереченск

2021г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Нормативная основа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования – ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год.
7. Историко-культурный стандарт
8. Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова *(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.).*
9. План воспитательной работы МБОУ « Лицей» на 2021-2022 учебный год.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета  в  5 - 9 классах. Изучение учебного предмета «История» в 5 - 9 классах осуществляется по линейной  модели исторического образования (изучение истории в 9 классе включает XIX – начало XX вв., завершается 1914 годом).

Согласно учебному плану и расписанию МБОУ « Лицей» на 2021 – 2022 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 68 часа (2раза в неделю) . Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 9 классе реализуются в рамках двух курсов – «Новая история» (24 часов) и «История России» (44часов). Предполагается их последовательное изучение с явным приоритетом в пользу истории России

**Описание учебно-методического комплекса.**

**Учебник.**

1. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс : учеб. для ообщеобразоват. организаций / под редакцией А. А. Искендерова. - М.: Просвещение, 2020 г.

2. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В Торкунова. - М. "Просвещение", 2020 г.

**Методические пособия для учителя.**

1. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М. : Просвещение, 2017.

2. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

3. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2015.

4. История России. Сборник рассказов. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

5. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2017.

6. История России. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лукутин, М.И. Макарова. – М.: Просвещение, 2017.

7. История России. Иллюстрированный атлас. 9 класс / [автор-сост. В.В. Тороп]; под ред. А.А. Данилова. – М.: Просвещение, 2019.

8. История России. Контурные карты. 9 класс / автор-сост. Тороп В.В. – М.: Просвещение, 2019.

9. История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2017.

**Электронные образовательные ресурсы**

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

[http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU](http://www.infomarker.ru/top8.html%20RUSTEST.RU) - федеральный центр тестирования.

<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет

**Средства** обучения

**1. Технические средства обучения**:

1) компьютер;

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска.
3. **Учебно-практическое оборудование**:

|  |  |
| --- | --- |
| Бумажный вариант | Электронный вариант |
| * Наполеоновские войны. * Образование независимых государств в Латинской Америке (19 век) * Европа в 50-60е годы 19 века. * Европа с 1815 по 1849 гг. * Гражданская война в США. * Европа 1870-1914 гг. * «Территориально-политический раздел мира 1871-1914» * «Первая мировая война» * Западная Европа 1918-1923» * «Западная Европа 1924-1939» * «Вторая мировая война» * «Политическая карта мира» | * «Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.», * «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», * «Европа в 1815–1849 гг.», * «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.», * «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.», * «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.». * 9 класс * «Территориально-политический раздел мира в 1871– 1914 гг.», * «США в конце XIX – начале XX в.», * «Первая мировая война 1914–1918 гг.», * «Европа после Первой мировой войны. 1918–1923 гг.», * «Западная Европа в 1924– 1939 гг.», * «Вторая мировая война в Европе», * «Вторая мировая война 1939–1945 гг.», * «Европа после Второй миро- вой войны», * «Крушение колониальной системы», * «Политическая карта мира. Мир в начале XXI в.» |
| * Россия после реформы 1861г. (развитие капитализма 1861-1900гг.) * Отечественная война 1812 года * Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Крымская война. * «Россия XIX – начала XX вв.» * «Россия в начале XX столетия» * «Русско-японская войны» * «Россия 1905-1907. Первая русская революция» * «Россия 1907-1914» * «Первая мировая война» * «Великая Октябрьская социалистическая революция» * «Военная интервенция» * «Индустриальное развитие СССР в годы довоенных пятилеток» * «Великая Отечественная война» * «Великая битва под Москвой» * «Сталинградская битва» * «Народное хозяйство СССР 1945-1965» * «Российская Федерация» | |

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Виды и формы текущего контроля:**

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, устная взаимопроверка.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, диктанты**,** письменная взаимопроверка.)

- накопительная система оценки и др.

*Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

*Итоговая аттестация* – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. Педагогический аудит – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 2-10 классов.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

а) проверочные работы (по заданию администрации); б) практические работы;

в) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);

г) защита рефератов (творческих работ);

д) дифференцированные зачёты; е) собеседование;

ж) тестирование;

з) устный опрос;

и) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию обществознания как учебной дисциплины;

- правильно выполнил схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

*При тестировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 100-90 % и более | отлично |
| 89%- 70% | хорошо |
| 69-51% | удовлетворительно |
| менее 51% | неудовлетворительно |

*При выполнении контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания истории.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, ,коммуникативные).

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

**2.Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
* развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

**Обучающийся научится:**

* овладевать целостным представлением об историческом пути народов и государств Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
* оперировать историческими знаниями о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX – XX вв.; о социально-политическом устройстве крупнейших государств мира (в том числе России) и регионов; об основных идеологиях XIX века (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных чертах и особенностях, о роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
* использовать историческую карту для анализа и описания военных действий, процессов объединения;
* понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений XIX – нач. XX вв.;
* характеризовать процессы промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран мира в XIX – начале XX вв., определять их последствия и значение;
* называть достижения культуры европейских стран, США, России в XIX – начале XX вв.; понимать многообразие и разнообразие культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
* устанавливать синхронистические связи истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX – начале XX вв.;
* устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой Истории;
* расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей, общественных групп и народов в XIX – начале XX вв.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.
* уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, созданных в Новое время;
* определять собственное отношение к дискуссионным проблемам всеобщей истории в XIX – начале XX вв., аргументировать свою позицию.

**Планируемые воспитательные результы освоения курса истории:**

**Учащийся научится:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;

- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Всеобщая история. История Нового времени»**

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Начало индустриальной эпохи**

*Вводный урок.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Век демократизации.* Между реформами и революцией. Формы правления. Конституционные и парламентские монархии. Парламентские и президентские республики. Парламенты и право голоса. Борьба за демократизацию и избирательные права. Суфражистки. Рождение многопартийности. Расширение сфер государственной деятельности. Разрастание бюрократии.

*Великие идеологии.* Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Наука и образование.* Создание научной картины мира XIX в. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в.

*В зеркале художественных исканий*. Крах просветительских иллюзий. От критического реализма к натурализму. Литература и искусство. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века*. Питание и одежда . Торговля и потребление. Техника в домке. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

**Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз. От революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции.

*Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.* Италия в начале XIX века. Революция 1848 года в Италии. К.К. Кавур и объединение Италии.

*Германия в первой половине XIX века.* Рейнский союз. Германский союз. Франкфуртский бундестаг. Прусское юнкерство. Таможенный союз. Ландтаги. Гамбахское празднество 1832 г. Революция 1848 г. Великогерманцы. Малогерманцы. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.

*Монархия Габсбургов и Балканы.* Роль национальной идеи. Территория и национальный состав Австрийской империи. Социально-экономическое и политическое развитие. Революция 1848 года. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

*США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост.* «Доктрина Монро». Социальная и пространственная мобильность. Основные отрасли экономики. Проблема рабства. Гражданская война 1861 – 1865. Авраам Линкольн.

**Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.**

*Страны Азии в XIX – нач. XX в.*

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Британское владычество. Великое восстание 1857г. Начало борьбы за независимость. Персия в первой половине XIX века. От восстания бабидов до революции 1905 – 1911 гг. Афганистан в XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Африка в XIX – нач. XX в.* Традиционное общество. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, оставшаяся самостоятельной. Колониальное господство в Африке. Колониальное соперничество.

*Латинская Америка: нелегкий груз независимости*. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.**

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ. Рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

*Франция: Вторая империя и Третья республика.* Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Германия на пути к европейскому лидерству.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.* Система дуализма. Экономическое и социальное развитие. Демократизация политической системы. Национальная проблема. Балканские страны. Боснийский кризис.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Монополистический капитализм. Политическое развитие Италии. Конституционная монрахия. «Эра Джолитти». Эмиграция. Движение протеста. Новый курс. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.: колониальные авантюры. Между двумя блоками.

*США* – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев.  особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.  С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало  Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах.  Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна.    Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного  американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

 Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны -  пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и  Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернациональна отвернуть страны от политики гонки вооружения.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**История России**

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия в первой четверти XIX в.**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 -1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

*Внешняя политика 1801-1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

*Внутренняя политика в 1815-1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.**

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.*Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826-1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественные движения 30-50-х гг.* Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

*Крымская война 1853-1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в.,* его сословный характер.

*Научные открытия.* Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре* (романтизм, классицизм, реализм).

*Литература.* В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

*Театр.* П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

*Музыка.* Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

*Живопись.*К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

*Архитектура***.** Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.России (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

*Культура народов Российской империи***.** Взаимное обогащение культур.

**Россия в эпоху Великих реформ**

*Отмена крепостного права***.**Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60-70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной  и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

**Россия в 1880-1890-е гг.**

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80-90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие образования и науки во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

*Литература и журналистика.* Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

*Искусство.* Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Развитие и взаимосвязь культур народов России.* Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.*Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Россия в начале XX в.**

*Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.* Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.

*Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.* Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.* Политическая система Российской империи начале XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. «Зубатовский социализм» 1902 – 1903 гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

*Внешняя политика Николая II. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.* Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

*Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг*. Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной – летом 1905. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Основные законы» 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции.

*Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина.

*Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.* Новый избирательный закон. Деятельность III Государственной думы. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

*Серебряный век русской культуры*. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа .Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Итоговое повторение**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

«Всеобщая история. История Нового времени» - 24 часов, «История России. XIX – нач. XX в.» - 44 часов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | | **Количество часов** | **В том числе**  **контрольных работ** |
|  | **Всеобщая история.** | **Воспитательные задачи** |  |  |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | осознание значимости становление индустриального общества, развития идеологий, обосновывающих различные пути и способы развития общества;  - воспитание уважения к историческому наследию народов Европы, идеям ученых, достижениям деятелей искусства | 7 |  |
| 2 | Страны Европы и США в XIX в. | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития | 10 |  |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XXв. | формирование толерантного сознания и поведения в современном мире, уважения к культуре, образу жизни, религии других народов, понимание их выбора пути развития;  - воспитание уважения к борьбе народов с колониализмом | 6 | 1 |
|  | **История России** | **Воспитательные задачи** |  |  |
| 5 | Россия в первой четверти XIX в. | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в первой четверти XIX века;  - осознание влияния идей авторов проектов реформ на формирование общественного сознания;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских людей в войне 1812 года; осознание последствий Отечественной войны для общества;  - формирование собственного отношения к деятельности декабристов, их роли в истории России. | 10 |  |
| 6 | Россия во второй четверти XIX в. | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Николая I;  - формирование патриотизма через осознание подвига русских солдат и офицеров в Крымской войне; осознание последствий Крымской войны для общества;  - формирование собственного отношения к попыткам преобразований в данную эпоху, оценки роли Николая I в подготовке страны к Великим реформам. | 8 |  |
| 7 | Россия в эпоху Великих реформ | оспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период Великих реформ;  - осознание значимости реформ для дальнейшего развития страны;  - понимание необходимости участия России в русско-турецкой войне, влияния результатов данной войны на геополитическое положение России, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат в русско-турецкой войне;  - формирование собственного отношения к деятельности революционных организаций, к террору как способу революционной борьбы. | 9 |  |
| 8 | Россия в 1880-1890-е гг. | понимание места России в мире к концу XIX века и задач, стоящих перед страной;  - формирование собственной оценки экономических реформ, их последствий для развития страны. | 8 |  |
| 9 | Россия в начале XX в. | воспитание важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в условиях социально-политических потрясений начала века;  - формирование собственного мнения относительно необходимости и значения русско-японской войны, воспитание патриотизма на примере героизма русских солдат и офицеров;  - понимать значимость 1905-1907 гг. для развития парламентаризма и многопартийности в России;  осознание значения вклада русских ученых и деятелей искусства Серебряного века в общемировую культуру | 9 | 1 |
|  | Итоговое повторение |  | 1 |  |
|  | **Итого** |  | **68** | **2** |

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**31.08.21 г.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ для \_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса.**

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Даты проведения уроков** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **Начало индустриальной эпохи 7 часов** | | | | |
| 1 неделя |  | 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 1 неделя |  | 2 | Экономическое развитие в XIX-начале XX в. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 2 неделя |  | 3 | Меняющееся общество | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 2 неделя |  | 4 | Век демократизации | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 3 неделя |  | 5 | Образование и наука | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 3 неделя |  | 6 | XIX века в зеркале художественных исканий | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 4 неделя |  | 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Страны Европы и США в XIX в. 10 часов** | | | | |
| 4 неделя |  | 8 | Консульство и империя | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 5 неделя |  | 9 | Франция в первой половине XIXв от Реставрации к Империи Вторая империя и Третья республика.. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 5 неделя |  | 10 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 6 неделя |  | 11 | Великобритания до первой мировой войны. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 6 неделя |  | 12 | Объединение Италии. Италия: время реформ и колониальных захватов | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 7 неделя |  | 13 | Германия в первой половине XIXв. Германская империя на пути к Европейскому лидерству | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 7 неделя |  | 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 8 неделя |  | 15 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 8 неделя |  | 16 | США до середины XIX в. Рабовладение, демократия и экономический рост. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 9 неделя |  | 17 | США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Азия, Африка, и Латинская Америка в XIX начале XX в. 7 часа** | | | | |
| 9 неделя |  | 18 | Страны Азии в XIX начале XXв. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 10 неделя |  | 19 | Африка: континент в эпоху перемен | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 10 неделя |  | 20 | Латинская Америка. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 11 неделя |  | 21 | Международные отношения: дипломатия или война. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 11 неделя |  | 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме История нового времени. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 12 неделя |  | 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме История нового времени | Фронтальный и индивидуальный опрос |
|  |  | 24 | Контрольная работа по курсу Всеобщей истории (XIX- нач. XXв.) | Контрольная работа |
| **Россия в первой четверти XIX в 10часов** | | | | |
| 9 неделя |  | 25 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 12 неделя |  | 26 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 13 неделя |  | 27 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 13 неделя |  | 28 | Отечественная война 1812 г. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 14 неделя |  | 29 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 14 неделя |  | 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 15 неделя |  | 31 | Национальная политика Александра I | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 15 неделя |  | 32 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 16 неделя |  | 33 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 16 неделя |  | 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в» | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Россия во второй четверти XIX в 8 часов** | | | | |
| 17неделя |  | 35 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 17 неделя |  | 36 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 18 неделя |  | 37 | Общественное движение при Николае I | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 18 неделя |  | 38 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 19 неделя |  | 39 | Крымская война 1853—1856 гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 19 неделя |  | 40 | Крымская война 1853—1856 гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 20неделя |  | 41 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 20неделя |  | 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в» | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Тема «Россия в эпоху Великих реформ» 9 часов** | | | | |
| 20неделя |  | 43 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 21 неделя |  | 44 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 21 неделя |  | 45 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 22 неделя |  | 46 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 22 неделя |  | 47 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 23 неделя |  | 48 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 23 неделя |  | 49 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 24 неделя |  | 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ» | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Тема «Россия в 1880—1890-е гг.» 8 часов** | | | | |
| 24 неделя |  | 51 | Александр III: особенности внутренней политики | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 25 неделя |  | 52 | Перемены в экономике и социальном строе. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 25 неделя |  | 53 | Общественное движение при Александре III. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 26 неделя |  | 54 | Национальная и религиозная политика Александра III | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 26 неделя |  | 55 | Внешняя политика Александра III. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 27 неделя |  | 56 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 27 неделя |  | 57 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 28 неделя |  | 58 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века» | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| **Тема «Россия в начале XX в» 9 часов** | | | | |
| 28 неделя |  | 60 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 29 неделя |  | 61 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 29 неделя |  | 62 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 30 неделя |  | 63 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 30 неделя |  | 64 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 31 неделя |  | 65 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 31 неделя |  | 66 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 32 неделя |  | 67 | Серебряный век русской культуры | Фронтальный и индивидуальный опрос |
| 32 неделя |  | 68 | Контрольная работа по курсу «История России в XIX – нач. XXвв.» | Контрольная работа |

**Приложение к рабочей программе**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

**Корректировка календарно-тематического планирования**

**к программе «История»  
9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** |  |
| **Дата корректировки** |  |
| **Основание корректировки** | Сокращение фактического числа уроков в III - IV четверти за счет праздничных дней. |
| **Цель корректировки** | Выполнение программы по предмету и освоение государственного стандарта. |
| **Произведенные изменения** | Уплотнение материала по темам |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**По программе 68 ч**

**Фактически дано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ч**

**Программа выполнена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(подпись)**