**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа Приморского края**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании кафедры заместитель директора Директор МБОУ «Лицей»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е. Олейникова

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22г. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Мазанко Подпись

Руководитель кафедры Подпись Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л.Меньшова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Подпись

**Программа элективного курса**

 **«В мире английской грамматики»**

**6 класс**

Разработала

Меньшова Татьяна Леонтьевна,

учитель английского языка

Дальнереченск

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «В мире английской грамматики» для 6 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе

- федерального государственного образовательного стандарта второго поколения,

- внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

Реализация ФГОС второго поколения связана с существенными преобразованиями процесса обучения школьников. Особую роль в данном контексте приобретает организация внеурочной деятельности. Она становится важным звеном, обеспечивающим полноту и цельность начального и основного общего образования. В процессе внеурочной деятельности происходит развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся , осуществляется системно - деятельностная, коммуникативная и социокультурная направленность обучения английскому языку.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении программы были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности: преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом. Учебный материал организован в соответствии с предметным содержанием речи, рекомендованным для освоения в 6 классе. Настоящая программа дополнительного образования общеинтеллектуальной направленности "В мире английской грамматики" составлена в соответствии с общекультурным направлением внеурочной деятельности.  Данная программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 6го класса. Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Часто школьники при изучении иностранного языка испытывают затруднения, обусловленные психологическими барьерами, возникающими при освоении новой языковой действительности. Они связаны с психологическими и индивидуальными особенностями обучаемых, а также с трудностями языкового и социокультурного плана, возникающими в процессе непосредственной работы над изучаемым материалом. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

В процессе организации внеурочного учебного процесса создаются специальные условия для активного освоения новой инокультурной социальной действительности. На практике это обеспечивает достижение состояния внутреннего комфорта, спокойствия учащихся при овладении английским языком и становится существенным мотивационным фактором, благодаря которому возрастает заинтересованность учащихся в углублении знаний в области английского языка. Кроме того, реализация учебного процесса в рамках предлагаемой программы ориентирована на развитие таких качеств личности, как активность, самостоятельность, ответственность, а также умения адаптироваться к новым ситуациям, изменять их и при необходимости активизировать собственное развитие. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение одного года обучения в объеме 34 часов. Длительность занятий - 30 минут.

Программа авторская, вариативная: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

 **Цель программы:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской грамматики.Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи программы:**

* активизировать и систематизировать уже имеющиеся грамматические знания обучающихся;
* расширить и углубить знания английской грамматики в рамках тематики УМК Ольга Подоляко, Юлия Ваулина;
* дать учащимся возможность практического использования грамматических правил;
* обогатить словарный запас;
* начать подготовку обучающихся к экзаменам в формате ГИА;
* развивать социокультурную компетенцию обучающихся;
* создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
* развитие мотивации к изучению английского языка.

В результате достижения данных задач обеспечивается коммуникативная адаптация шестиклассников к английскому языку; снимается тревожность и напряженность. Расширяются познавательные возможности учащихся в области английского языка; систематизируются знания, умения и навыки, полученные в ходе основного образовательного процесса.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера. Кроме того, создаются благоприятные условия для проявления активности, самостоятельности, ответственности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. При подведении итогов необходимо учитывать особенности школьников. Предполагается преимущественное использование устных форм общения, а так же лексические и ролевые игры, составление словариков, чтение стишков,скороговорок, выполнение краткосрочных проектов, составление творческой копилки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса:**

**Личностные УУД:**

* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Регулятивные УУД:**

– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;
– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;
– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;
– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Познавательные УУД:**

– синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;
– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;
– свободная ориентация и восприятие текста.

**Коммуникативные УУД:**

– слушать и понимать речь учителя;
*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
– владение монологической речью.

**Метапредметные результаты**:
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

**Предметные результаты:**

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
аудировании:
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
чтении:
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
письменной речи:
• заполнять анкеты и формуляры;
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
*В результате реализации данной программы обучающиеся должны:*

Знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* - читать и выполнять различные задания к текстам;
* - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные сказки;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Содержание курса**

*Глагол toBE* – Формыгла голаtobe, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

*Глагол toHave* – Формы глагола to Have, вопросы и отрицания, сокращенная форма. Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц.

*Определенные и неопределенные артикли -*Презентация теоретического материала через видеоролик ;учащиеся повторяют виды артиклей (неопределенный,определенный, нулевой), употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Местоимения* - случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы.

*Исчисляемые /неисчисляемые существительные -*случаи употребления конструкции и лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы

*Типы вопросов-* типы вопросов, образование всех типов вопросов, вспомогательные глаголы. Образование общих вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,

используя раздаточный материал и грамматические таблицы. Образование специальных вопросов, порядок слов в вопросе, вспомогательные глаголы. лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Степени сравнения прилагательных* - 3 степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная),виды прилагательных: односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней сравнения выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Модальные глаголы -* Учащиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов can, could, must, should, may, might, haveto;уясняют разницу в употреблении данных глаголов. Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материал и грамматические таблицы.

*Оборот begoingto -*Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы.

*Настоящее простое время* - Употребление. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении .Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ.Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Будущее простое время -*Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Прошедшее простое время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания -ed. Образование прошедшего времени неправильных глаголов. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Настоящее продолженное время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Настоящее совершенное время* - Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм.

*Три формы неправильных глаголов* - Образование и употребление видо - временных форм правильных и неправильных глаголов.

*Итоговое тестирование* - Выполнение итогового теста.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | Глагол to BE | 1 | Презентация теоретическогоматериала через видеоролик;учащиеся повторяют формы глагола tobe.  |
| 2 |  |  | Глагол toBE. Вопросы и отрицания. | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц. |
| 3 |  |  | Глагол toHave | 1 | Презентация теоретическогоматериала через видеоролик;учащиеся повторяют формы глагола tohave.  |
| 4 |  |  | Глагол toHave Вопросы и отрицания. | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений в традиционной и игровой формах, с использованием раздаточного материала и грамматических таблиц. |
| 5 |  |  | Определенные и неопределенные артикли. | 1 | Презентация теоретическогоматериала через видеоролик;учащиеся повторяют видыартиклей (неопределенный,определенный, нулевой),употребление артикля с исчис-ляемыми и неисчисляемымисуществительными.выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы. |
| 6 |  |  | Местоимения | 1 | Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы. |
| 7 |  |  | Исчисляемые /неисчисляемые существительные | 1 | Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы. |
| 8 |  |  | Типы вопросов | 1 | Презентация теоретического материала, учащиеся повторяют типы вопросов, образование всех типов вопросов, повторяют вспомогательные глаголы. |
| 9 |  |  | Общие вопросы | 1 | Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,используя раздаточный материал и грамматические таблицы. |
| 10 |  |  | Специальные вопросы | 1 | Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,используя раздаточный материал и грамматические таблицы. |
| 11 |  |  | Степени сравнения прилагательных | 1 | Презентация теоретическогоматериала учащиеся повторяют 3 степенисравнения прилагательных (положительная,сравнительная, превосходная),виды прилагательных односложные, двусложные, многосложные), прилагательные-исключения, образование степеней сравнениявыполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,используя раздаточный материал и грамматические таблицы. |
| 12 |  |  | Степени сравнения односложных прилагательных.  | 1 | выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,используя раздаточный материал и грамматические таблицы. |
| 13 |  |  | Степени сравнения многосложных прилагательных | 1 | выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах,используя раздаточный материал и грамматические таблицы. |
| 14 |  |  | Модальные глаголы. | 1 | Учащиеся повторяют случаи употребления модальных глаголов can, could, must, should, may, might, haveto;уясняют разницу в употреблении данных глаголов. |
| 15 |  |  | Модальные глаголы | 1 | Выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы. |
| 16 |  |  | Оборот be going to | 1 | Учащиеся повторяют случаи употребления конструкции и выполняют лексико-грамматические упражнения в традиционной и игровой формах, используя раздаточный материали грамматические таблицы. |
| 17 |  |  | Настоящее простое время | 1 | Употребление. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Сокращенные формы со вспомогательными глаголами do/does. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. |
| 18 |  |  | Настоящее простое время. Вопросы . | 1 | Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. |
| 19 |  |  | Настоящее простое время. Отрицания. | 1 | Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм. |
| 20 |  |  | Будущее простое время | 1 | Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. |
| 21 |  |  | Будущее простое время. Вопросы | 1 | Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. |
| 22 |  |  | Будущее простое время. Отрицания | 1 | Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм. |
| 23 |  |  | Прошедшее простое время с правильными глаголами | 1 | Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом did. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. Образование прошедшего времени правильных глаголов, правило чтения окончания -ed.  |
| 24 |  |  | Прошедшее простое время с неправильными глаголами. | 1 | Образование прошедшего времени неправильных глаголов |
| 25 |  |  | Прошедшее простое время. Вопросы | 1 | Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. |
| 26 |  |  | Прошедшее простое время. Отрицания | 1 | Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм |
| 27 |  |  | Настоящее продолженное время | 1 | Употребление. Особенности образования. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. |
| 28 |  |  | Настоящее продолженное время. Вопросы | 1 | Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. |
| 29 |  |  | Настоящее продолженное время. Отрицания | 1 | Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм. |
| 30 |  |  | Настоящее совершенное время | 1 | Употребление. Особенности образования Сокращенные формы со вспомогательным глаголом. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. |
| 31 |  |  | Настоящее совершенное время. Вопросы | 1 | Образование общих и специальных вопросов. Порядок слов в вопросе. Краткий и полный ответ. |
| 32 |  |  | Настоящее совершенное время. Отрицания | 1 | Образование отрицательных предложений. Порядок слов в предложении. Употребление вспомогательных глаголов для образования отрицательных форм. |
| 33 |  |  | Итоговое тестирование | 1 | Выполнение итогового теста |
| 34 |  |  | Английский -это здорово | 1 | Подведение итогов года |

**Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально – техническое:

Компьютер, видеопроектор, мультимедийная доска, видеофильмы, компьютерные программы для игр.

Информационно - методическое:

1) Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2)Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

**Планируемые результаты обучения.**

В результате прохождения программы в полном объёме обучающийся должен **знать\понимать:**

грамматические явления и структуры английского языка;

 особенности структуры простых, сложных и вопросительных предложений по изученным темам;

 основные нормы речевого этикета (реплики клише, наиболее распространённая оценочная лексика);

признаки изученных грамматических явлений (видо – временные формы глагола, модальные глаголы их эквиваленты, артикли, существительные, числительные и предлоги);

**Уметь:**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
* грамматически правильно строить английские предложения в речи;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.