ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

 **Разработала Быстрова Ольга Александровна**

**Пояснительная записка**

Программа по элективному курсу «Основы медицинских знаний» предназначена для работы с учащимися 10—11 классов в рамках социальной ориентации профильной школы.

Занятия проводятся один раза в неделю, общее количество – 68 часов, включая теоретическую и практическую части.

Предлагаемый элективный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), физиологии, валеологии. Он предназначен для учащихся с ориентацией на медицинский профиль.

**Актуальность** данного курса обусловлена тем, что в настоящее время существует программы элективных курсов в области медицины и они мало продуманы и эффективны, не вызывают большого интереса у учащихся. Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и его возможности во всех областях нашей жизни.

Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения – одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Элективный курс «Основы медицинских знаний» поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека. Курс расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Одной из ведущих тенденций современного образования является его профилизация. Содержание учебного материала данного курса соответствует целям и задачам предпрофильного обучения и обладает новизной для учащихся. Элективные курсы по медицине призваны развивать интерес к этой удивительной науке, формировать научное мировоззрение, расширять кругозор учащихся, а так же способствовать сознательному выбору медицинского профиля учащихся. Привлечение дополнительной информации межпредметного характера о значимости медицины в различных областях, в быту, а так же в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья позволяет заинтересовать школьников практической медициной; повысить их познавательную активность, расширить знания о глобальных проблемах, развивать аналитические способности.

В течение всего курса обучения учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде реферативных работ и стенных газет. В конце курса проводится итоговое тестирование.

Теоретической базой курса служат школьные курсы химии, биологии и ОБЖ. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные на уроках химии, биологии и ОБЖ учащиеся знакомятся с основами медицинских знаний.

Данный курс «Основы медицинских знаний» поможет проверить целесообразность выбора профиля дальнейшего обучения.

**Новизна** предлагаемой методики обучения состоит в том, что программа курса ориентирована на работу по комплексной схеме «школа – дополнительное образование – учреждение профессионального образования – трудовая деятельность». В этом случае учреждения профессионального образования принимают не просто уже увлеченных делом абитуриентов, а людей, имеющих свое мнение о некоторых позициях, по состоянию дел в отрасли, состоявшихся (как прошедших начальную профильную подготовку) личностей. В свою очередь, обучающиеся могут не только выбрать то или иное учреждение профессионального образования с целью продолжения дальнейшей учебы, но и осознанно проанализировать свои возможности при выборе будущего места работы, равно как и потенциальные работодатели могут проводить свою кадровую политику в отношении выпускников.

 **Направленность**  программы  по содержанию  поддерживает – естественнонаучный профиль, по функциональному предназначению – предпрофессиональная, по форме организации  - групповой,  по времени -  краткосрочной.

**Результатом** изучения элективного курса "Основы медицинских знаний" является урок-зачет с прохождением итогового тестирования.

**В процессе обучения учащиеся приобретут информацию по основам медицины**:

* Общие сведения по медицинскому обслуживанию
* Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях
* Понятие об инфекционном процессе
* Пути передачи инфекции
* Методы профилактики инфекционных заболеваний
* Профилактические прививки
* Уход за больными
* Оценка функционального состояния пациента
* Мониторинг пациента
* Лекарственные формы
* Пути введения и выведения лекарственных веществ и др.

**Общими принципами отбора содержания материала программы являются:**

* системность;
* целостность;
* объективность;
* научность;
* доступность для учащихся школы;
* реалистичность;
* практическая направленность.

**Форма организации занятий**: индивидуальная, парная, групповая.

**Форма проведения занятий:**

* Лекция
* Беседа
* Экскурсия
* Практическая работа
* Написание реферата
* Оформление стенгазеты.

**Формы контроля**

1. Сообщения, выступления.
2. Рефераты.
3. Практические работы.
4. Решение ситуационных задач.

**Задачи курса:**

1. Сформировать общее представление о медицине как, о науке, возникшей в глубокой древности, великих ученых Гиппократе, Авиценне и других выдающихся светил прошлого;
2. Формирование умения и навыков комплексного осмысления знаний, полученных на уроках биологии.
3. Сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту.
4. Формировать интерес к изученному предмету – анатомии человека;
5. Вооружить учащихся знаниями и практическими навыками оказания первой доврачебной помощи в различных опасных для жизни ситуациях;
6. Содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;
7. Дальнейшее формирование у учащихся умения самостоятельно находить материал и практически применять его.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Предметные результаты**

*В результате изучения элективного курса «Основы медицинских знаний» обучающиеся должны будут знать:*

1. Общие сведения по медицинскому обслуживанию;
2. Общие сведения о работе медицинского персонала;
3. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях;
4. Лечебное питание больных;
5. Уход за больными;
6. Проведение оценки функционального состояния пациента.
7. Понятие об инфекционном процессе. Пути передачи инфекции. Методы профилактики инфекционных заболеваний.
8. Пути введения и выведения лекарственных веществ;
9. Алгоритмы оказания первой помощи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

1. уходу за больными и новорожденными, глюкометрии, измерению пульса, частоты дыхания, температуры, артериального давления, технике выполнения инъекций.

**Личностные универсальные учебные действия**

*Будут сформированы:*

1. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
3. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
2. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
3. основам саморегуляции эмоциональных состояний;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

1. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
2. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
3. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
3. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

1. давать определение понятиям;
2. устанавливать причинно-следственные связи
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Блок 1.** Введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. Общие сведения о работе медицинского персонала.

Медицина – как наука. История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Общие сведения о работе медицинского персонала. Лечебные и диагностические процедуры: ультразвуковое обследование, рентгенография. Экскурсия в поликлинику.

**Блок 2.** Оценка функционального состояния пациента.

Измерение температуры тела. Понятие о лихорадке. Определение частоты дыхания. Измерение пульса и артериального давления. Измерение уровня глюкозы в крови. Мониторинг пациента. Понятие об электрокардиограмме. Общие сведения об электрокардиографе. Регистрация электрокардиограммы.

**Блок 3.** Лечебное питание больных.

Цель и задачи лечебного питания. Принципы лечебного питания. Характеристика диет и список столов.

**Блок 4.** Уход за больными.

Пролежни. Перемещение тяжелобольного. Умывание. Туалет глаз тяжелобольного. Туалет носа тяжелобольного. Туалет ушей тяжелобольного. Смена постельного белья тяжелобольного. Основные принципы ухода за неврологическими больными

**Блок 5.** Инфекционные болезни.

Понятие об инфекционных болезнях. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями. Меры по профилактике инфекционных заболеваний. Уход за больными.

**Блок 6.** Общие сведения о фармакологии.

Лекарственные формы. Пути введения и выведения лекарственных веществ. Реакции организма на введение лекарственных средств. Общие сведения о выписке рецептов.

**Блок 7.** Инъекции.

Виды инъекции. Общие правила выполнения инъекций

**Итоговое тестирование.**

**Содержание программы**

**дополнительного образования детей**

**«Основы медицинских знаний»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Теоретическая часть занятий** | **Цели и задачи** | **Практическая часть занятий** |
| **Тема 1. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. (27 ч.)** |
| **1** | Введение. Медицина – как наука. | Знать:-организацию медицинской службы;-правила лечебных процедур;-особенности работы младшего и среднего медицинского персонала. |  |
| **3****5** | Общие сведения по медицинскому обслуживаниюСанитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекционная безопасность. |
| **3** | Общие сведения о работе медицинского персонала. |
| **1****1****1****1****1****1****1****1** | Этика и деонтология медицинского работникаОсобенности работы медсестры стоматологического кабинетаОсобенности работы медсестры рентгеновского кабинетаОсобенности работы медсестры хирургического отделенияОсобенности работы медсестры детского отделенияОсобенности работы медсестры неврологического отделенияОсобенности работы медсестры отделения реанимации и интенсивной терапииТеория безопасности в медицине |
| **8** |  |  | Экскурсия в КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ».Уметь применять полученные знания на практике. |
| **Тема 2. Оценка функционального состояния пациента (8 ч.)** |
| **1****2****1** | Измерение температуры тела. Понятие о лихорадке. Определение частоты дыхания.Измерение пульса и артериального давленияИзмерение уровня глюкозы в крови | Знать:- значение оценки функционального состояния пациента;- правила измерения температуры тела, частоты дыхания, пульса, артериального давления, уровня гюкозы в крови ;- основные сведения о мониторинге пациента | Уметь применять полученные знания на практике. |
| **4** | Мониторинг пациента. Общие сведения об электрокардиографе. Регистрация электрокардиограммы. |
| **Тема 3. Лечебное питание больных (4 ч.)** |
| **4** Лечебное питание больных | Знать:- цель и задачи лечебного питания;- принципы лечебного питания;- характеристику диет и список столов | Уметь применять полученные знания на практике. |
| **Тема 4. Уход за больными (6 ч.)** |
| **6** | Уход за больными. Пролежни. Перемещение тяжелобольного. Умывание. Туалет глаз тяжелобольного. Туалет носа тяжелобольного. Туалет ушей тяжелобольного. Смена постельного белья тяжелобольного. Основные принципы ухода за неврологическими больными | Знать: -правила ухода за больными. | Уметь применять полученные знания на практике. |
| **Тема 5. Инфекционные болезни (8 ч)** |
| **2** | Понятие об инфекционном процессе и путях передачи | Знать:- понятие об инфекционном процессе и путях передачи, методы профилактики инфекционных заболеваний | Уметь применять полученные знания на практике. |
| **1** | Методы профилактики инфекционных заболеваний |
| **3** | Особо опасные инфекции |
| **2** | Иммунопрофилактика |
| **Тема 6. Общие сведения о фармакологии. (7 ч.)** |
| **1** | История развития фармакологии.  | Знать:- лекарственные формы;- пути введения и выведения лекарственных веществ;- реакции организма на введение лекарственных средств;- общие сведения о выписке рецептов | Уметь применять полученные знания на практике. |
| **1** | Лекарственные формы |
| **1** | Пути введения и выведения лекарственных веществ |
| **1** | Реакции организма на введение лекарственных средств |
| **4** | Общие сведения о выписке рецептов |
|  **Тема 7. Инъекции (6 ч.)** |
| **1** | Инъекции. Виды инъекции. Общие правила выполнения инъекций | Знать:- виды инъекций;- правила выполнения инъекций | Уметь применять полученные знания на практике. |
| **1** | Внутрикожные инъекции |
| **1** | Подкожные инъекции |
| **1** | Внутримышечные инъекции |
| **1** | Внутривенные инъекции |
| **1** | Основные сведения о периферическом венозном катетере. Постановка периферического венозного катетера, уход за ним, удаление |
| **2** | **Итоговое тестирование** |
| **Всего: 68 ч.** |  |

**Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей**

**«Основы медицинских знаний»**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание элективного курса, предполагают наличие учебного кабинета.

Средства и материалы:

* карандаш простой,
* карандаши цветные,
* бинты,
* жгут кровоостанавливающий,
* шины,
* ингалятор,
* горчичники,
* грелка,
* градусник,
* пеленка,
* клеенка,
* шприцы,
* периферический венозный катетер.

**Список литературы дополнительного образования детей**

**«Основы медицинских знаний»:**

**Литература для учителя:**

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1982. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Дежурный Л.И. Основы практической медицины. 10-11 кл.: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. – 3-е. изд.. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.: ил.
3. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
4. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.:АНС, 1993 – 384 с.
5. Электронные и энциклопедические справочники.
6. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

**Литература для детей:**

1. Коростылев Н..Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1980 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1991 – 592с., ил.
3. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
4. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.