**Министерство Просвещения Российской Федерации**

**Министерство Приморского края**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ « Лицей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании кафедрыПротокол №1 от «25» 08 2022г.Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_ Соловьева А.И.Подпись ФИО | **«Согласовано»**заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_/ Мазанко Н.Н.Подпись ФИО«26» 08 2022 г. | **«Утверждаю»**Директор МБОУ «Лицей»\_\_\_\_\_\_\_\_ / Олейникова В.Е.Подпись ФИОПриказ №88-А от «31»08 2022г |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Мой Приморский край»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Разработана**: **Соловьевой А.И.**

**учителем истории и обществознания**

**г. Дальнереченск**

**2022г**

**Рабочая программа факультатива «Мой Приморский край»**

Задачи современного школьного исторического образования, определенные ФГОС и Концепцией нового УМК по отечественной истории (Примерной программой основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2021. (Стандарты второго поколения), требуют особого внимания к изучению региональной истории: «учебный курс российской истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села)». Изучение истории родного края является важным фактором складывания региональной идентичности школьников (осознание ими принадлежности к Приморскому краю), что в свою очередь вместе с изучением российской истории способствует формированию российской идентичности (осознание себя гражданином России).

Таким образом, целью изучения региональной истории является формирование у обучающихся систематических знаний об **истории Приморского края** как **неотъемлемой части истории Отечества,** **базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям родного края и «малой» Родины, воспитание региональной и российской гражданской идентичности.**

Хронологически программа факультативного модуля «Краеведение» в рамках курса «История» в 5-9 классах охватывает период с момента появления первых людей натерритории Приморья до 1914 года. В 5 классе изучается особенности доисторического периода развития Дальнего Востока и Приморского края до XVII в.

История Приморского края имеет свою особенность. Являясь неотъемлемой частью российской истории, она, в то же время, связана общей историей и факторами развития со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Использование многоуровневого подхода, позволит рассмотреть историю Приморского края в контексте событий, происходящих в России и в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Учебник Стреловой Ольги Юрьевны и Романовой Марины Ибрагимовны «История Дальнего Востока России в древности и средневековье» Учебное пособие для 5–6 классов общеобразовательных организаций. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Издательство Москва «Русское слово» 2020 г.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Достижение образовательных результатов в основной школе в рамках исторического образования решаемых через освоение краеведческого материала:

**1. Предметные результаты изучения факультативного курса «Мой Приморский край» включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели средневековых государств Дальнего Востока как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Дальнего Востока;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов истории, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Дальнего Востока, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Приморского края, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Дальнего Востока, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры цивилизаций, в том числе

по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Дальнего Востока;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории родного края, способствовать их охране.

**2. Метапредметные результаты изучения факультативного курса «Мой Приморский край» включают в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**3. Личностные результаты изучения факультативного курса «Мой Приморский край» включают в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**4. Планируемые воспитательные результаты факультативного курса «Мой Приморский край включают в себя:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**«Мой Приморский край»**

**Содержание программы элективного курса «Мой Приморский край».**

**Общее количество часов – 34.**

**Дальний Восток в доисторический период – 8 ч.**

**Дальний Восток в первобытную эпоху – 7 часов:**

**Тема 1. Появление и расселение человека на территории Приморья.**

Появление и расселение человека на территории Приморья. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.

**Тема 2.Приморье в эпоху палеолита, мезолита, неолита -2 ч.**

Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита. Дальневосточный очаг неолитических культур.

**Тема 3.Приморье в эпоху палеометалла.**

Эпоха бронзы – время развития производящего хозяйства. Ранний железный век в Приморье. Развитый железный век в Приморье. Археологические памятники эпохи палеометалла.

**Тема 4.Древнейшие племена Приморья.**

Древнейшие племена Приморья. Сушени – родоначальники приморских племён. Илоу и воцзюй – племена палеометалла в Приморье. Территория расселения и основные занятия племён. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.

**Тема 5. Культура и религия древнейших приморцев – 2 ч.**

Культура и религиозные представления древнего населения Приморья.

**Первые государства на территории Российского Дальнего Востока – 10 часов**

**Народы Дальнего Востока России в XIII-XVII вв. – 9 часов**

|  |
| --- |
|  |
| Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения | Формы/технологии обучения |  |
| **.Дальний Восток в доисторические времена 8 часов** |
| Дальневосточная земля до появления человека | 1 | 1 четверть | Работа с источником | **Метапредметные результаты**1) способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.**Личностные результаты:**1) опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. |
| Каменные сокровища Дальнего Востока | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| Главный рудный край | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| В дебрях доисторической тайги | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| Обитатели дальневосточных морей – древнейшие существа на Земле | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| Динозавр –"лебедь" Ванюша и другие обитатели "Парка юр-ского периода"Дальнего Восто-ка | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| "Страна мамонтов" | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| Далёкое прошлое Приморья | 1 | 1 четверть | Работа с источником |
| **Дальний Восток в первобытную эпоху – 7 часов** |
| Первые люди на Дальнем Востоке | 1 | 2 четверть | Работа с источником | **Воспитательные результаты:**1) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;**Предметные результаты:**1) целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели средневековых государств Дальнего Востока как о важном периоде всеобщей истории**Метапредметные результаты**1) способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность, взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми;2) готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;3)умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты); |
| "И охотник, и рыбак, и плот-ник": жизнь первобытного человека в дальневосточной природе | 1 | 2 четверть | Работа с источником |
| "Гончар, кузнец и воин": от-крытие древними мастерами Дальнего Востока новых мате-риалов и технологий  | 1 | 2 четверть | Групповая работа |
| "Волшебная сила искусства": мир дальневосточной природы в первобытной скульптуре | 1 | 2 четверть | Урок-видео экскурсия |
| Амурская Нефертити и Спя-щая красавица | 1 | 2 четверть | Работа с источником |
| Загадки и ребусы древних скульп-торов Дальнего Востока | 1 | 2 четверть | Проектная деятельность |
| "Личины богов" и другие ше-девры древностей Дальневос-точной земли | 1 | 2 четверть | Исследовательская деятельность |
| **Первые государства на территории Российского Дальнего Востока – 10 часов** |
| Образование первых госу-дарств | 1 | 3 четверть | Работа с источником | **Воспитательные результаты:**1) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;2) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;3) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;4) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |
| Там, где не был Марко Поло | 1 | 3 четверть | Групповая работа |
| Бохай: страна просвещения и учёных | 1 | 3 четверть | Урок-видео экскурсия |
| Искусные дипломаты, мастера и… | 1 | 3 четверть | Работа с источником |
| Золотая империя чжурчжэней | 1 | 3 четверть | Проектная деятельность |
| Многоликая империя | 1 | 3 четверть | Исследовательская деятельность |
| Шайгинское городище | 1 | 3 четверть |
| Тайны каменной черепахи | 1 | 3 четверть | Работа с источником |
| Империя бронзовых зеркал | 1 | 3 четверть | Работа с источником |
| Коренные народы Приморья | 1 | 3 четверть | Работа с источником |
| **Народы Дальнего Востока России в XIII-XVII вв.- 9 часов** |
| Почему "золото" чжурчжэней оказалось хрупким? | 1 | 3 четверть | Работа с источником | **Воспитательные результаты:**2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.3) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;**Личностные результаты:**1) приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;2) освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;3) опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны. |
| "Чжурчжэни с армии начина-ли, армией и закончили" | 1 | 4 четверть | Работа с источником |
| Чжурчжэни и монгольская династия Юань (1280-1368) | 1 | 4 четверть | Урок-видео экскурсия |
| Чжурчжэни и китайская династия Мин (1368-1644) | 1 | 4 четверть | Урок-видео экскурсия |
| История народов Приморья в памятниках археологии | 1 | 4 четверть | Работа с источником |
| О чем рассказали мусорные ямы и могильники? | 1 | 4 четверть | Работа с источником |
| Повседневная жизнь народов Приморья | 1 | 4 четверть | Работа с источником |
| Археологическая экспедиция В.К. Арсеньева в 1912-1913 гг. | 1 | 4 четверть | Исследовательская деятельность |
| Повторительно-обобщающий урок по теме "История Даль-него Востока" | 1 | 4 четверть | Практическая работа |

**Организация контроля:**

Различные виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля (письменные проверочные работы, тестовые задания, терминологические диктанты), ориентировка на модели заданий ГИА, ВПР (тексты, графики, диаграммы, задания на описание, последовательность, соответствие, с кратким и развернутым ответом).

**Контроль знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| Тестирование (Т)Практическая работа (ПР)Работа с картой (РК)Оформление отчета по экскурсии (ЭО)Анализ источника (АИ)Метапредметный практикум (МП)Итоговая контрольная работа (ИКР) | ТРКЭОАИМП | ПРРКИКР | ТПРРКМП | ТПРРКЭОАИ (ИКР) | Итоговый (групповой или индивидуальный) проект / исследовательская работа. |

**Темы проектных работ**

1. Образ жизни и занятия древнейших жителей Приморья.
2. Археологические памятники палеолита, мезолита и неолита
3. Территория расселения и основные занятия племён илоу и воцзюй на территории Приморья.
4. Наука и образование. Литература и музыкальное искусство государства Бохай.
5. Средневековые городища на карте Приморского края.
6. Декоративно-изобразительное искусство в Чжурчженьской империи Цзинь.

**Учебные исследования**

1. Дальневосточный очаг неолитических культур.
2. Складывание предпосылок для возникновения государственности в железном веке.
3. Религиозные представления древнего населения Приморья.
4. Война с империей Ляо и гибель Бохайского государства..
5. Шаманизм и распространение буддизма на территории государства Бохай.
6. Религии чжурчжэней: шаманизм, буддизм, даосизм.