МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

МинистерствообразованияПриморскогокрая

АдминистрацияДальнереченскогогородскогоокруга

МБОУ"ЛИЦЕЙ"

РАССМОТРЕНО

кафедройестественно-научногоцикла

СОГЛАСОВАНО

заместительдиректорапоУВР

УТВЕРЖДЕНО

директорМБОУ"Лицей"

 НищетаЕ.А. МазанкоН.Н. ОлейниковаВ.Е.

Протокол№1

от"25"августа2022г.

Протокол№1

от"26"августа2022г.

Приказ №88-Аот "31"г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**(ID4382888)**

Учебного предмета

**«ГЕОГРАФИЯ»**

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Дальнереченск, 2022г.

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания(одобрено решением ФУМОот02.06.2020 г.);

˗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 3 августа 2018 года N 337-ФЗ);

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;

˗ Примерная программа учебного предмета (курса);

˗ Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

˗ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

˗ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

˗ Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийскомсъездеучителейгеографии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от24.12.2018года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований крезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6классахи по 2 часа в7, 8и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение**. География—наука о планете Земля

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления.Какгеографияизучаетобъекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древогеографическихнаук.

Практическая работа

* 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе,формасистематизации данных.

Тема1.История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, ДревнийРим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала какмодельпутешествийвдревности.Появление географическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русскихземлепроходцев.ПутешествияМ. Полои А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.КартамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция(РусскаяэкспедицияФ.Ф.Беллинсгаузена,М.П.Лазарева—открытиеАнтарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителемвопросам.

Раздел2.ИзображенияземнойповерхностиТема1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземнойповерхности.Абсолютнаяи относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема2.Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса кплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеикартах.Параллелиимеридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощьюмасштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способыизображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высоти глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Системакосмическойнавигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическимкоординатам.

Раздел3.Земля—планета Солнечнойсистемы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, ихгеографическиеследствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движенияЗемли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнегои зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхностиЗемли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Сменадняи ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа

1.ВыявлениезакономерностейизмененияпродолжительностидняивысотыСолнцанадгоризонтомвзависимостиотгеографической широтыи временигода натерритории России.

Раздел4.Оболочки Земли

**Тема1.Литосфера—каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры:материковаяиокеаническаякора.Веществаземной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные иметаморфическиегорные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивностиземлетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушениеи изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Видывыветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних ивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки ивпадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшиегорные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие поплощадиравнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.Острова,их типы попроисхождению. Ложе Океана,его рельеф.

Практическая работа

1.Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

Заключение

Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод,растительного иживотногомира.

Практическая работа

1.Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

1. КЛАСС

**Раздел1.Оболочки Земли**

Тема1.Гидросфера—водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океаническихвод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическихкартах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. СтихийныеявлениявМировомокеане.СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание ирежимреки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессиягидролог.Природные ледники:горные и покровные.Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания ииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловеканагидросферу.

Практические работы

* 1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.
	2. ХарактеристикаодногоизкрупнейшихозёрРоссиипопланувформепрезентации.
	3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форметаблицы.

Тема2.Атмосфера—воздушная оболочка Земли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земнойповерхностиотугла падениясолнечныхлучей. Годовойходтемпературы воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды.Туман.Образованиеивыпадение атмосферныхосадков. Виды атмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высотыместностинадуровнем моря.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.Профессияметеоролог.Основныеметеорологическиеданныеиспособыотображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. ДистанционныеметодывисследованиивлияниячеловеканавоздушнуюоболочкуЗемли.

Практические работы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с цельюустановлениязависимости междуданными элементами погоды.

Тема3.Биосфера—оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.РастительныйиживотныймирЗемли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане.ИзменениеживотногоирастительногомираОкеанасглубинойигеографическойширотой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.Исследованияи экологическиепроблемы.

Практические работы

1.Характеристикарастительности участкаместности своегокрая.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа(выполняетсянаместности)

1.Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

1. КЛАСС

**Раздел1.Главные закономерности природы Земли Тема1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность,ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) ивысотнаяпоясность.СовременныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповЗемли.

Практическаяработа

* 1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2.Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света.Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренниепроцессырельефообразования. Полезные ископаемые.

Практическиеработы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностейраспространениякрупных форм рельефа.
2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферныхосадков.ПоясаатмосферногодавлениянаЗемле.Воздушныемассы,ихтипы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных ипереходныхклиматическихпоясовЗемли.Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1.Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме.

Тема4.Мировойокеан—основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана ираспространениятёплыхихолодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков.
2. Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточниковгеографическойинформации.

Раздел2.Человечество на Земле Тема1.Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема2.Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы.Профессияменеджервсферетуризма,экскурсовод.

Практическая работа

1.Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

Раздел 3. Материки и страны Тема1.Южные материки

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.

Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие потерритории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человекомАнтарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. СовременныеисследованиявАнтарктиде.РольРоссиивоткрытияхиисследованияхледовогоконтинента.

Практические работы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков вэкваториальномклиматическом поясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипоплану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерикипогеографическимкартам.
5. Объяснение особенностей размещения населенияАвстралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема2.Северныематерики

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение.Основныечерты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональныеприродные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории СевернойАмерики и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, напримере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны ит.д.).

Тема3.Взаимодействие природы и общества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей.Особенностивзаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа**

1.Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультате деятельности человека.

1. КЛАСС

**Раздел1.Географическое пространство России**

Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХв. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

* 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема2.Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема3.Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1.Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макро регионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.КрупныегеографическиерайоныРоссии:ЕвропейскийСеверРоссии и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическаяработа

1.Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясостава и особенностей географического положения.

Раздел2.Природа России

**Тема1.Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природноресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическаятаблица.ОсновныеформырельефаиособенностиихраспространениянатерриторииРоссии. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы,формирующиерельеф.Областисовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма.

Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и ихраспространениепотерриторииРоссии.Изменениерельефаподвлияниемдеятельностичеловека.Антропогенныеформы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влияние местественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеи

неблагоприятныеметеорологическиеявления.НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссиии их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения.

Тема4.Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речныесистемы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территорииРоссии.Рольреквжизни населенияи развитии хозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Путисохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупныхрегионовРоссии.Внутренниеводыиводные ресурсысвоегорегионаисвоей местности.

Практическиеработы

1. СравнениеособенностейрежимаихарактератечениядвухрекРоссии.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территориистраны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв,их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различныхприродных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв:мелиорацияземель, борьба сэрозией почви ихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, егоопределяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственныхзонРоссии.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.Высотнаяпоясностьвгорах на территорииРоссии.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон натерриторииРоссии.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природногонаследияЮНЕСКО;растенияи животные,занесённыевКраснуюкнигуРоссии.

Практические работы

1. Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясностивгорныхсистемах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, нажизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источниковинформации.

Раздел3.Население России

**Тема1.Численностьнаселения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписинаселения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественныйприростнаселенияРоссиииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.

Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политикигосударства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние ивнутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причинымиграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основныенаправления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственнаямиграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменениячисленностинаселенияРоссии.

Практическаяработа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного приростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона.

Тема2.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными,историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотностьнаселениякакпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселениявгеографическихрайонах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских исельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городовРоссии. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельскогорасселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический факторформирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народыРоссии и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурногонаследияЮНЕСКОна территории России.

Практическаяработа

1.Построениекартограммы«ДолятитульныхэтносоввчисленностинаселенияреспубликиавтономныхокруговРФ».

Тема4.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие.

Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая)продолжительностьжизни мужскогои женскогонаселенияРоссии.

Практическаяработа

1.ОбъяснениединамикиполовозрастногосоставанаселенияРоссиинаосновеанализаполовозрастныхпирамид.

Тема5.ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределениятрудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятостинаселения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующиеего.ИЧРи его географические различия.

Практическаяработа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движениянаселения.

1. КЛАСС

**Раздел4.ХозяйствоРоссии**

Тема1.ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования иразвития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвитияеёхозяйства.ВВПиВРПкак показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенностигеографии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственногоосвоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития РоссийскойФедерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственногоразвития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственногоразвитияРоссийскойФедерации» как«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны.Условияи факторы размещенияхозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: географияосновных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, системтрубопроводов.МестоРоссиивмировой добычеосновныхвидовтопливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК наокружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035года».

Практическиеработы

* 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии длянаселенияРоссии вразличных регионах.
	2. СравнительнаяоценкавозможностейдляразвитияэнергетикиВИЭвотдельныхрегионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветныхметаллов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещенияпредприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгкихи тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияниеметаллургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветнойметаллургииРоссии до 2030 года».

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительнойпродукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейшихотраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политикиимпортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для созданияэкологическиэффективногооборудования.ПерспективыразвитиямашиностроенияРоссии.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслеймашиностроительногокомплекса.

Практическаяработа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (повыбору)на основе анализаразличных источниковинформации.

Тема 5. Химико-лесной комплексХимическаяпромышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировомпроизводствехимическойпродукции.Географияважнейшихподотраслей:основныерайоныицентры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегииразвитияхимического инефтехимическогокомплекса напериоддо2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы илесоперерабатывающиекомплексы.

Лесноехозяйствоиокружающаясреда.Проблемыиперспективыразвития.Основныеположения

«СтратегииразвитиялесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года».

Практическаяработа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II иIII,Приложения№1и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав,местоизначениевэкономикестраны.Сельскоехозяйство.Состав,местоизначениев

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматическиересурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство:географияосновныхотраслей. Сельскоехозяйство иокружающаясреда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещенияпредприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищеваяпромышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение вхозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы ицентры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развитияагропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030года».Особенности АПКсвоего края.

Практическаяработа

1.ОпределениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслейАПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационноехозяйство— место и значение вхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельныхвидов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.«СтратегияразвитиятранспортаРоссиинапериоддо2030года, Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практическиеработы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов вгрузоперевозкахи объяснение выявленныхразличий.
2. Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственногоразвития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальнойорганизациихозяйстваиихрольвизменениитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии.

Кластеры.Особыеэкономическиезоны(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничивающиеразвитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.«СтратегияэкологическойбезопасностиРоссийской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к моделиустойчивогоразвития.

Практическаяработа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды наосновеанализа статистических материалов.

Раздел5.РегионыРоссии

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-ЗападРоссии, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы

1. СравнениеЭГПдвухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России поуровнюсоциально-экономическогоразвитияна основестатистическихданных.

Тема2.Азиатская(Восточная)частьРоссии

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическоеположение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социальноэкономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; ихвнутренниеразличия.

Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов РоссийскойФедерации)по заданным критериям.

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа РоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоныРоссийскойФедерации».

Раздел6.Россиявсовременноммире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составемеждународных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другимистранамимира. Россияи страныСНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплексаприродных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурногонаследияРоссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийи расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение кдостижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение кисторическому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениексимволамРоссии,своегокрая.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма,уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувстваответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина иреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участиев жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны дляреализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилахмежличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность кразно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(«экологическийпатруль»,волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийдля окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностноговыбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормыповеденияс учётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектамВсемирногокультурного наследиячеловечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой каксредством познания мира для применения различных источников географической информации прирешении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способностьосознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологическицелесообразногообразажизни;бережноотноситьсякприродеиокружающейсреде.

**Трудовоговоспитания:**установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес кпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применениягеографических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор ипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересови потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решениязадач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствийдля окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликак гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, втомчисле:

Овладениюуниверсальнымипознавательнымидействиями:

**Базовыелогическиедействия**

* Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов иявлений,основаниядляих сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений сучётомпредложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов иявлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,процессови явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия

* Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов ипроблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческомматериале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинноследственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами иявлениями;
* оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов иявлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигатьпредположенияобихразвитиивизменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Работасинформацией

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видовиформ представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,вразличных источниках географическойинформации;
* самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителемилисформулированным самостоятельно;
* систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличныхвопросоввустныхи письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога,обнаруживатьразличие исходство позиций;
* публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

* приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцесс и результатсовместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географическихпроектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругимичленами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей иоценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:Самоорганизация

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ ихрешения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте.

Самоконтроль(рефлексия)

* владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
* объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;
* оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям

Принятиесебяидругих

* осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
* признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ5КЛАСС

* Приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличными

ветвямигеографическойнауки;

* приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео ифотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географическихоткрытийиважнейших географическихисследованийсовременности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;
* различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
* описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;
* различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
* описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейвразвитиезнанийоЗемле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,географическиекоординаты погеографическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для полученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
* применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условныезнаки»длярешенияучебных ипрактико-ориентированных задач;

* различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»;
* приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
* объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода;
* устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;описыватьвнутреннеестроениеЗемли;
* различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;
* различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;
* различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формырельефаЗемли;
* различатьгорыиравнины;
* классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
* называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
* применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосфернаяплита»,

«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;

* применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологического

видоввыветривания;

* классифицироватьостровапопроисхождению;
* приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примересвоейместности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно безучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезныхископаемыхвсвоей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различнойформе(табличной, графической,географического описания).
1. КЛАСС
	* Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии,картеокеанов,глобусуместоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированныхзадач;
	* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природесвоей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,иизвлекатьеё изразличных источников;
	* приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредствихпредупреждения;
	* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разныхэтапахгеографического изученияЗемли;
	* различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
	* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
	* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники)позаданным признакам;
	* различатьпитаниеирежимрек;
	* сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
	* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
	* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом натерриторииречного бассейна;
	* приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
	* называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;
	* описыватьсостав,строениеатмосферы;
	* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков иатмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнанийобособенностяхотдельныхкомпонентов

природыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;

* + объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков дляотдельныхтерриторий;
	+ различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;
	+ устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падениясолнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;
	+ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнемморя; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углахпадениясолнечных лучей;
	+ различатьвидыатмосферныхосадков;
	+ различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
	+ различатьпонятия«погода»и«климат»;
	+ различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;
	+ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушныемассы»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач;
	+ выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
	+ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направленияветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графическойформе;
	+ называтьграницыбиосферы;
	+ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разныхприродныхзонах;
	+ различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
	+ объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
	+ сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;
	+ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природнотерриториальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;
	+ сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
	+ приводитьпримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатедеятельностичеловеканапримере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологическихпроблем.
1. КЛАСС
	* Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
	* называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географическойоболочки;
	* распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,какзональность,ритмичностьицелостность;
	* определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции иинтерпретацииинформации обособенностях ихприроды;
	* различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойоболочке;
	* приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека;
	* описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод иорганическогомира;
	* выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий сиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации;
	* называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётомхарактеравзаимодействияи типа земной коры;
	* устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движениемлитосферныхплитиразмещением крупных формрельефа;
	* классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям;
	* объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западныхветров;
	* применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

* + описыватьклиматтерриториипоклиматограмме;
	+ объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;
	+ формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы врезультате деятельности человека с использованием разных источников географическойинформации;
	+ различатьокеаническиетечения;
	+ сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтахсиспользованием различныхисточниковгеографическойинформации;
	+ объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мираМирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различныхисточниковгеографической информации;
	+ характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком наоснове анализа различных источников географической информации для решения учебных ипрактико-ориентированныхзадач;
	+ различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;
	+ сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
	+ применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач;
	+ различатьгородскиеисельскиепоселения;
	+ приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
	+ приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
	+ проводитьязыковуюклассификациюнародов;
	+ различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
	+ определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
	+ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельныхстран;
	+ объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
	+ использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных ипрактико-ориентированныхзадач;
	+ выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейприроды, населенияи хозяйстваотдельных территорий;
	+ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированныхзадач;
	+ интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и егохозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном илинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
	+ приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
	+ распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая,энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном ирегиональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по ихпреодолению.
1. КЛАСС
	* ХарактеризоватьосновныеэтапыисторииформированияиизучениятерриторииРоссии;
	* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вкладроссийскихучёных ипутешественниковвосвоениестраны;
	* характеризовать географическое положение России с использованием информации изразличныхисточников;
	* различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии;
	* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их нагеографическойкарте;
	* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы,жизньи хозяйственнуюдеятельностьнаселения;
	* использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономическойзоне,континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решенияпрактико-ориентированныхзадач;
	* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;
	* проводитьклассификациюприродныхресурсов;
	* распознаватьтипыприродопользования;
	* находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающихтерриторию;
	* находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видеои фотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических иметеорологическихопасных природныхявлений натерритории страны;
	* сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
	* объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны;
	* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;
	* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны,отдельныхрегионови своей местности;
	* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования,землетрясенийи вулканизма;
	* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» длярешенияучебных и (или)практико-ориентированных задач;
	* применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха»,

«воздушныемассы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

* + различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
	+ описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;
	+ использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объясненияособенностейпогоды отдельныхтерриторий спомощьюкартпогоды;
	+ проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;
	+ распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды;
	+ показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформырельефа,крайниеточки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзонвпределахстраны;Арктическойзоны,южной

границыраспространениямноголетнеймерзлоты;

* + приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природныхстихийныхбедствий и техногенных катастроф;
	+ приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;
	+ приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края,животныхи растений,занесённых вКраснуюкнигу России;
	+ выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейнаселенияРоссии;
	+ приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям натерриториистраны;
	+ сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировымипоказателямии показателями другихстран;
	+ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численностинаселенияРоссии, её отдельныхрегионови своегокрая;
	+ проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданнымоснованиям;
	+ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастнойструктуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении,этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач вконтекстереальной жизни;
	+ применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,

«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,

«основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлокгородского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочаясила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированныхзадач;

* + представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание)географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированныхзадач.
1. КЛАСС
	* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические,текстовые, видеои фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйства России;
	* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированныхзадач;
	* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактикоориентированныхзадач;
	* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;
	* применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,

«территорияопережающегоразвития»,«себестоимостьирентабельностьпроизводства»,

«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-леснойкомплекс»,«машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированных задач;

* + характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическогоположения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; рольРоссии как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслейхозяйстваи регионовРоссии;
	+ различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии;
	+ классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников;
	+ находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видеоифотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства наокружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основевозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ);
	+ различатьизученныегеографическиеобъекты,процессыиявления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещенияпроизводства,современные формыразмещенияпроизводства);
	+ различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) ииндексчеловеческогоразвития(ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов;
	+ различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал;
	+ различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот ипассажирооборот;
	+ показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразвитияотраслейсельскогохозяйства;
	+ использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой итерриториальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств;
	+ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельныхтерриторий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологическойбезопасности;

* + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные,социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;
	+ оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;
	+ объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионовстраны;
	+ сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсногопотенциала,населенияи хозяйства регионовРоссии;
	+ формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности наокружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуресоциально-экономическогоразвитияРоссии, местеи ролиРоссии вмире;
	+ приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать ихместоположениена географической карте;
	+ характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Воспитательные задачи** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
|  | **Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли** |
| 1.1. | Введение.ГеографиянаукаопланетеЗемля | 2 |  | 1 | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества. | 1.<https://vprklass.ru/>2.<https://4ege.ru/gia-po-geografii/60066-demoversija-oge-2022-po-geografii.html>3.https://olimpiada.ru/ 4.https://skysmart.ru/ 5.ustaliy.ru6.https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03ca-4c91-9f9d-6c72dedad396 |
| 1.2. | Историягеографическихоткрытий | 7 | 1 | 2 | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5> |
| Итогопоразделу | 9 |  |  |
|  | **Раздел2.Изображенияземнойповерхности** |
| 2.1. | Планыместности | 5 |  | 2 | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества | videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/> |
| 2.2. | Географическиекарты | 5 | 1 | 2 | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>videouroki.net Видеоуроки по географии 5 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/> |
| Итогопоразделу | 10 |  |  |
|  | **Раздел3.ЗемляпланетаСолнечнойсистемы** |
| 3.1. | ЗемляпланетаСолнечнойсистемы | 4 |  | 1 | формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям; воспитание патриотизма, формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему человечества | Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/5klass-geografiya>Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new/840> |
| Итогопоразделу | 4 |  |  |
|  | **Раздел4.ОболочкиЗемли** |
| 4.1. | ЛитосферакаменнаяоболочкаЗемли | 7 | 1 | 1 | формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5> |
| Итогопоразделу | 7 |  |  |
|  | **Раздел5.Заключение** |
| 5.1. | Практикум«Сезонныеизменениявприродесвоейместности» | 1 |  | 1 | воспитание бережного отношения к природе, взаимосвязь природы и человека, их тесную взаимозависимость; формирование основ экологической культуры | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/> |
| Итогопоразделу | 1 |  |  |
| Резервноевремя | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** |  **Воспитательные задачи** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
|  | **Раздел1.ОболочкиЗемли** |
| 1.1. | Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли | 9 | 1 | 3 | формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы; формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/>videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>Карты <https://www.geomania.net/world/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya> |
| 1.2. | Атмосфера—воздушнаяоболочка | 11 | 1 | 2 | формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера—оболочкажизни | 5 | 1 | 1 | формирование основ экологической культуры на примере значения и охраны пресных вод.формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie> |
| Итогопоразделу | 25 |  |  |
|  | **Раздел2.Заключение** |
| 2.1. | Природно-территориальныекомплексы | 4 |  | 1 | формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана, атмосферы; формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie> |
| Итогопоразделу: | 4 |  |  |
| Резервноевремя | 5 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 |  3 |  |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Воспитательные задачи** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
|  | **Раздел1.ГлавныезакономерностиприродыЗемли** |
| 1.1. | Географическаяоболочка | 4 |  | 1 | формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира; воспитание эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>Карты <https://www.geomania.net/maps/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/> |
| 1.2. | ЛитосфераирельефЗемли | 6 | 1 | 2 |  |  |
| 1.3. | АтмосфераиклиматыЗемли | 8 | 1 | 1 |  |  |
| 1.4. | Мировойокеан—основнаячастьгидросферы | 6 | 1 | 2 |  |  |
| Итогопоразделу | 24 |  |  |
|  | **Раздел2.ЧеловечествонаЗемле** |
| 2.1. | Численностьнаселения | 3 |  | 2 | воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>Карты <https://www.geomania.net/maps/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/> |
| 2.2. | Страныинародымира | 4 | 1 | 1 |  |  |
| Итогопоразделу: | 7 |  |  |
|  | **Раздел3.Материкиистраны** |
| 3.1. | Южныематерики | 14 | 1 | 5 | воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>Карты <https://www.geomania.net/maps/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7>Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya>Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdamgia.ru/> |
| 3.2. | Северныематерики | 15 | 1 | 4 | воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности; создание доброжелательной атмосферы в классе; прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов; раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>Карты <https://www.geomania.net/maps/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7>Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya>Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdamgia.ru/> |
| 3.3. | Взаимодействиеприродыиобщества | 5 | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/> |
| Итогопоразделу: | 34 |  |  |
| Резервноевремя | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** |  **Воспитательные задачи** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел1.ГеографическоепространствоРоссии** |
| 1.1. | ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии | 2 |  | 1 | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;. формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/> |
| 1.2. | ГеографическоеположениеиграницыРоссии | 4 | 1 |  |  | Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>Карты <https://www.geomania.net/russia/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/> |
| 1.3. | ВремянатерриторииРоссии | 2 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie> |
| 1.4. | АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории | 3 | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/> |
| Итогопоразделу | 11 |  |  |
|  | **Раздел2.ПриродаРоссии** |
| 2.1. | ПриродныеусловияиресурсыРоссии | 4 |  | 1 | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;. формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie> |
| 2.2. | Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые | 8 | 1 | 2 |  | Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>Карты <https://www.geomania.net/russia/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/> |
| 2.3. | Климатиклиматическиеусловия | 7 | 1 | 3 |  | Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie> |
| 2.4. | МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы | 6 |  | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass> |
| 2.5. | Природнохозяйственныезоны | 15 | 1 | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/> |
| Итогопоразделу: | 40 |  |  |
|  | **Раздел3.НаселениеРоссии** |
| 3.1. | ЧисленностьнаселенияРоссии | 3 |  | 1 | глубокое и всестороннее изучение России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;. формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; формирование и развитие осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/> |
| 3.2. | ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии | 3 | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/> |
| 3.3. | НародыирелигииРоссии | 2 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/> |
| 3.4. | ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии | 2 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/> |
| 3.5. | Человеческийкапитал | 1 | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/> |
| Итогопоразделу: | 11 |  |  |
| Резервноевремя | 6 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 |  7 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Воспитательные задачи** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
|  | **Раздел1.ХозяйствоРоссии** |
| 1.1. | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии | 3 |  |  | понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; понимание рационального природопользования; формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie>Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23>videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99>Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 1.2. | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) | 5 | 1 | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 1.3. | Металлургическийкомплекс | 3 |  |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 1.4. | Машиностроительныйкомплекс | 3 | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Химико-леснойкомплекс | 4 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 1.6. | Агропромышленныйкомплекс(АПК) | 4 | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 1.7. | Инфраструктурныйкомплекс | 5 |  | 2 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 1.8. | Обобщениезнаний | 2 | 1 | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| Итогопоразделу | 29 |  |  |
|  | **Раздел2.РегионыРоссии** |
| 2.1. | Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России | 17 | 1 | 2 | понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами; формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к её уникальной природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну; понимание рационального природопользования; формирование осознанного отношения к прошлому и настоящему многонационального народа России. | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 2.2. | Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России | 11 |  | 1 |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| 2.3. | Обобщениезнаний | 2 | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| Итогопоразделу: | 30 |  |  |
|  | **Раздел3.Россиявсовременноммире** |
| 3.1. | Россиявсовременноммире | 2 | 1 |  |  | Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/> |
| Итогопоразделу: | 2 |  |  |
| Резервноевремя | 7 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 |  7 |  |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА5КЛАСС**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5-6 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Атлас и контурная карта

1. КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География,5-6 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Атлас и контурная карта

1. КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

Атлас и контурная карта

1. КЛАСС

Введитесвойвариант:

1. КЛАСС

Введитесвойвариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ5КЛАСС

В. В. Николина География. 6 класс. Методические рекомендации.

Пособие для учителя

Гусева Е. В. География. 6. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя (Полярная звезда)

1. **КЛАСС**

В. В. Николина География. 6 класс. **Методические рекомендации**. Пособие для учителя

Гусева Е. В. География. 6. **"Конструктор" текущего контроля**. Пособие для учителя (Полярная звезда)

1. КЛАСС

С. И. Махов, И. П. МаховаГеография. **Поурочные разработки** для 7 класса. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Гусева Е. В. География. 7. **"Конструктор" текущего контроля**. Пособие для учителя. (Полярная звезда).

Николина В. В. География. **Мой тренажер**. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).

1. **КЛАСС**

В. В. Николина География. **Поурочные разработки.** 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Гусева Е. В. География. 8. **"Конструктор" текущего контроля.** Пособие для учителя. (Полярная звезда).

Николина В. В. География. **Мой тренажер**. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).

1. КЛАСС

Николина В. В. География. **Поурочные разработки**. 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)
Николина В. В. География. **Мой тренажер**. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда).

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ5КЛАСС**

1.Единая коллекция ЦОР. 1)Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/? interface=catalog&class[]=48&subject[]=28

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. ПланетаЗемля. 6 класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/? interface=catalog&class=48&subject=28

2.Географическийатлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/> 3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4.Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. [http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ](http://megabook.ru/rubric/%D0%93%D0%95%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%AF)

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

 6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1 september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

 7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

 8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) <http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/> 10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России [http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic\_maps.shtml?#2](http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml#2)

 14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

1. КЛАСС
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/6/>
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-6-klass>
5. Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/6>
6. Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=6_klass&nazvanie>
7. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/geografiya/>
8. videouroki.net Видеоуроки по географии 6 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/6-class/>
9. videouroki.net Занимательная география. 5-6 класс <https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>
10. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
11. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/6-class/>
12. Фильмы <https://www.geomania.net/video-6/>
13. Карты <https://www.geomania.net/world/>
14. Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>
15. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
16. Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/6_klass/96>
17. Уроки, тесты, презентации, конспекты. 6 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=6>
18. Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/6klass-geografiya>
19. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
20. Сдам ГИА: Решу ВПР (6 класс) <https://geo6-vpr.sdamgia.ru/>
21. Google карты (Google Maps)<https://www.google.com/maps>
22. Яндекс.Карты <http://maps.yandex.ru/>
23. **КЛАСС**
24. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/7/>
25. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
26. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-7-klass>
27. Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>
28. Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=7_klass&nazvanie>
29. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-7/geografiya/>
30. videouroki.net Видеоуроки по географии 7 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/7-class/>
31. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
32. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/7-class/>
33. Фильмы <https://www.geomania.net/video-7/>
34. Карты <https://www.geomania.net/maps/>
35. Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>
36. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
37. Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/7_klass/97>
38. Уроки, тесты, презентации, конспекты. 7 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=7>
39. Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/7klass-geografiya>
40. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
41. Сдам ГИА: Решу ВПР (7 класс) <https://geo7-vpr.sdamgia.ru/>
42. КЛАСС
43. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/8/>
44. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
45. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-8-klass>
46. Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/8>
47. Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=8_klass&nazvanie>
48. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/geografiya/>
49. videouroki.net Видеоуроки по географии 8 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/8-class/>
50. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
51. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/8-class/>
52. Фильмы <https://www.geomania.net/video-8/>
53. Карты <https://www.geomania.net/russia/>
54. Разбор вариантов ВПР <https://www.geomania.net/vpr/>
55. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
56. Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/8_klass/98>
57. Уроки, тесты, презентации, конспекты. 8 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=8>
58. Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/8klass-geografiya>
59. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
60. Сдам ГИА: Решу ВПР (8 класс) <https://geo8-vpr.sdamgia.ru/>

**9КЛАСС**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/9/>
2. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов <https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-9-klass>
4. Internetурок<https://interneturok.ru/subject/geografy/class/9>
5. Инфоурок. Видеоуроки и презентации <https://iu.ru/video-lessons?utm_source=infourok&utm_medium=videouroki&utm_campaign=redirect&predmet=geografiya&klass=9_klass&nazvanie>
6. Яндекс. Репетитор. Подготовка к ОГЭ <https://yandex.ru/tutor/subject/?subject_id=23>
7. videouroki.net Видеоуроки по географии 9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/9-class/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com>
9. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/9-class/>
10. Фильмы <https://www.geomania.net/video-9/>
11. Карты <https://www.geomania.net/russia-regions/>
12. Онлайн-школа "Фоксфорд" Учебник. <https://foxford.ru/wiki/geografiya>
13. Современный учительский портал. Разработки. <https://easyen.ru/load/geografija/9_klass/99>
14. Уроки, тесты, презентации, конспекты. 9 класс. <https://kopilkaurokov.ru/geografiya?class=9>
15. Онлайн-уроки <https://100urokov.ru/predmety/9klass-geografiya>
16. Образовательная платформа LEKTA. Интерактивная тетрадь. <https://hw.lecta.ru/homework/new>
17. Открытый банк заданий ОГЭ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-8>
18. Сдам ГИА: Решу ОГЭ <https://geo-oge.sdamgia.ru/>
19. Разбор вариантов ОГЭ <https://www.geomania.net/oge/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Карточки-задания
Энциклопедии
Таблицы
Карты
Атласы

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Компьютер

 Мультимедийный проектор

Глобусы

Карты

Коллекция медиаресурсов

 Коллекции горных пород

Портреты первооткрывателей

Компасы