

# Содержание рабочей программы

1. Пояснительнаязаписка.
2. Общаяхарактеристикаучебногопредмета.
3. Описаниеместаучебногопредмета.
4. Уровниусвоенияэлементовсодержания,объектыконтроляикритерииоценкиуровняобученностиобучающихся.
5. Содержаниеучебногопредмета.
6. Календарно–тематическоепланирование.
7. Описаниеучебно–методическогоиматериально–техническогообеспеченияучебногопроцесса.

# Пояснительнаязаписка

Даннаярабочаяпрограммаразработанадляобучающихся10-11класса,средней(полной)общеобразовательнойшколы,всоответствиис положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасностижизнедеятельностииотвечаеттребованиямФедеральногогосударственногообразовательногостандартасреднегообщегообразования.

Росттехногенныхаварий,природныхкатастрофисоциальныхконфликтоввсовременноммиреподтверждаетактуальностьформированиякультуры безопасности личности и общества.

Рабочаяпрограммасоставленанаоснове:

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В.Ким.— М.: Вентана-Граф,2019. —105 с. — (Российскийучебник).

Втематическомипоурочно-тематическомпланировании,программаопираетсянаматериалыучебника«Основыбезопасностижизнедеятельности»для10—11 классов(авторыС. В.Ким,В. А.Горский)М.:Вентана-Граф,2019.(Российскийучебник).

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности икультурыбезопасногоповеденияшкольника,осознаниеответственностизаблагополучиеибезопасностьобщества.

**Культурабезопасностижизнедеятельности**—этосовокупностьобразцов(моделей) мышления,поведенияидеятельностиличностибезопасноготипавследствиесоблюденияправилбезопасностивразныхсферахжизнедеятельностиобщества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессецеленаправленногообученияисамостоятельногоопытасоблюденияправилбезопасности.Компетентностьпроявляетсявумениираспознаватьопасныеситуации ипредотвращать ихпоявлениечерез соблюдениеправилтехникибезопасности.

**Воспитаниеисамовоспитание**культурыбезопасностижизнедеятельностипроявляютсячерезформированиеответственности,дисциплины,привычкиксоблюдениюправилбезопасности;вразвитииглавныхчеловеческихкачеств:гуманности(человеколюбия),милосердия,взаимопомощи, терпимости(толерантности), любвии доброты поотношениюкдругимлюдям.

# Рабочаяпрограммавыполняетдвеосновныефункции:

1. ***информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях,содержании,общейстратегииобучения,воспитанияиразвития,учащихся средствамиданногоучебногопредмета;
2. ***организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала поучебныммодулям,разделамитемамсучетоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцессаивозрастныхособенностей, обучающихся старшегошкольного возраста.

В программе определен объем содержания образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», дано примерноераспределениеучебныхчасов по разделами темам.

# Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Концепцияучебногокурса«Основыбезопасностижизнедеятельности»подразумеваетформированиекультурыбезопасностижизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты отних.

Содержательныелинииучебникапозволяютдостичьличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,которыеопределеныФедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомсреднегообщегообразования.

# ОсновнымицелямиизученияпредметаОБЖ являются:

* содействиеповышениюуровнязащищенностижизненноважныхинтересовличности,общества,государстваотвнешнихивнутреннихугроз;
* содействиеснижениюотрицательноговлияниячеловеческогофакторанабезопасностьличности,обществаигосударства;
* формированиеосновэкологическогомышления,осознаниевлияниякультурыбезопасностижизнедеятельностиисоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприродной среды,приобретениеопытаприродоохраннойдеятельности;
* осознаниеответственностиипотребностивформированиикультурысемейныхотношенийнаосновепринятия ценностейсемейнойжизни—любви, равноправия, заботы, ответственности;
* профилактикаасоциальногоповеденияучащихся,формированиеантиэкстремистскогоиантитеррористическогоповедения,отрицательногоотношения кприемупсихоактивныхвеществ,втомчисленаркотиков.

Курс«Основыбезопасностижизнедеятельности»вшколенаправленнадостижениеследующихцелей,которыеобеспечиваютсярешением**следующихзадач** вобразовательномпроцессе:

* **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах иобязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть ираспознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь,реализуястратегиюминимизациинегативныхпоследствийдлясобственногоздоровья,благополучиядругихлюдейисредыобитания;
* **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) игосударственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению всоциальныхконфликтах;ценностногоотношенияк любой жизни,ксвоемуздоровью,здоровьюлюдейи средеобитания;
* **развитие**личныхдуховныхифизическихкачеств:самодисциплины,самоконтроля,самооценкисобственнойкультурыбезопасногоповеденияи деятельности, обеспечивающихличную и общественнуюбезопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта поистории на котором базируются всеучебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранитьпреемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методическиепособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги длячтения.

Врезультатеизучения,основбезопасностижизнедеятельностив10-11классах обучающийсядолжен**знать/понимать:**

* потенциальныеопасностиприродного,техногенногоисоциальногохарактера,наиболеечастовозникающиевповседневнойжизни,ихвозможныепоследствия и правилаличной безопасности;
* правилаличнойбезопасностиприактивномотдыхевприродныхусловиях;
* соблюдениемерпожарнойбезопасностивбытуинаприроде;
* оздоровомобразежизни;
* обоказаниипервоймедицинскойпомощипринеотложныхсостояниях;
* оправахиобязанностяхгражданвобластибезопасностижизнедеятельности;
* основныепоражающиефакторыприаварияхнахимических ирадиационных объектах;
* правилаповедениянаселенияприавариях;
* классификацияАХОВпохарактерувоздействияначеловека;
* организациязащитынаселенияприавариях нарадиационно-опасныхобъектах;
* предназначение,структуруизадачиРСЧС;
* предназначение,структуруизадачигражданскойобороны;
* основыроссийскогозаконодательстваобоборонегосударстваивоинскойобязанностиграждан;
* историюВооруженныхСилРоссийскойФедерациииДнивоинскойславыРоссии;
* составипредназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
* основныевидывоинскойдеятельности;общиеобязанностисолдатавбою;
* основныеспособыпередвижениясолдатавбою;
* государственныеивоенныесимволыРоссийскойФедерации;
* средствамассовогопораженияиихпоражающиефакторы.Обучающийсядолжен**уметь:**
* предвидетьвозникновениенаиболеечастовстречающихсяопасныхситуацийпоиххарактернымпризнакам;
* приниматьрешенияиграмотнодействовать,обеспечиваяличнуюбезопасностьпривозникновениичрезвычайныхситуаций;
* действоватьприугрозевозникновениятеррористическогоакта,соблюдаяправилаличнойбезопасности;пользоватьсясредствамииндивидуальнойи коллективной защиты.

Крометого,учащиесядолжныобладатькомпетенциямипоиспользованиюполученныхзнанийиуменийвпрактическойдеятельностиивповседневной жизни для:

* обеспеченияличнойбезопасностивразличныхопасныхичрезвычайныхситуацияхприродного,техногенногоисоциальногохарактера;
* оказанияпервоймедицинскойпомощипострадавшим;
* выработкиубежденийипотребностивсоблюдениинормздоровогообразажизни,**атакже:**
* пользоватьсяиндивидуальнымисредствамизащиты;
* выполнятьэлементыстроевойитактическойподготовки;
* обращатьсякстаршим(начальнику);
* действоватьпривыполненииприказанийиотданиивоинскогоприветствия,
* соблюдатьвоинскуювежливость;
* правильновыполнятькомандывстроюиодиночныестроевыеприемыбезоружия;
* выполнятьвоинскоеприветствие;
* пользоватьсясредствамииндивидуальнойзащиты,изготавливатьпростейшиесредствазащитыоргановдыхания;
* определятьсвоеместонахождение,ориентироватьсянаместностибезкарты;
* оказыватьпервуюмедицинскуюпомощьпритравмах,ранениях,ожогах,тепловомисолнечномударе,отморожении,утомлении,отравлении.

# Описаниеместаучебногопредмета

ПрисоставлениирабочейпрограммыбылучтенфедеральныйкомпонентГосударственногостандарта,которыйустанавливаетобязательныйминимумсодержаниякурсаисториивклассе.ФедеральныйбазисныйучебныйпландляобразовательныхучрежденийРоссийской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «ОБЖ» на этапе основного общего образования, втом числе: в X-XI классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю (всего – 68 часов), по окончании 10 класса проводятся учебныесборыпо основамвоенной службы.

Контроль знаний осуществляется путем промежуточной и итоговой аттестации в форме: практическая работа (занятие), контрольная(итоговая) работа, тестовые задания. Основная форма контроля – тест. Промежуточная проверка знаний: КР - тест – 1 час в каждом классе.Контрольнаяитоговаяработа– тест,вуч. году-2(1 в1семестре, 1 во 2семестре) вкаждомклассе.

При разработке программы учтены особенности линейной системы. УМК по ОБЖ состоит из комплекта учебников известных авторов,которыйосвещаетвсепредусмотренныешкольной программойвопросы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний ипрактических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасногоповеденияи деятельности сучетоминдивидуальныхособенностей.

Курс ОБЖ является ***интегрированным***, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда,гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека всовременнойсредеобитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевыхтеорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающихреализациюмировоззренческих,воспитательныхиразвивающих задачпоформированиюкультурыбезопасностижизнедеятельности.

Восновепедагогическогопроцессамогутприменяться**формыорганизацииучебнойдеятельности:**

* Комбинированныйурок;
* Урок-лекция;
* Урок-практикум;
* Урокзакреплениязнаний,уменийинавыков(ЗУН);

Набольшейчастиучебныхзанятийиспользуетсясамостоятельнаяинтеллектуальнаяипрактическаядеятельностьучащихся,всочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степениспособствуетправильнаяорганизацияпроверки,учетаи контролязнанийучащихся.Попредмету«ОБЖ»предусмотрены:

1. Тематическийсреззнаний;
2. Тематическоебумажноеиликомпьютерноетестирования;
3. Устныеответы,сиспользованиемиллюстративногоматериала;
4. Письменныеответыпоиндивидуальнымкарточкам-заданиям;
5. Итоговыеконтрольныеработы;
6. Индивидуальныеработыучащихся(доклады,рефераты,мультимедийныепроекты).

# 4.Уровниусвоенияэлементовсодержания,объектыконтроляикритерииоценкиуровняобученностиобучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образованияпредполагает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёхгруппрезультатов образования:***личностных,метапредметных*** и***предметных***.

Система оценки предусматривает ***уровневый подход*** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемыхрезультатов,атакже кпредставлению иинтерпретации результатов измерений.

Однимизпроявленийуровневогоподходаявляетсяоценкаиндивидуальныхобразовательныхдостиженийнаоснове«методасложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемогобольшинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшегоразвития,формироватьположительнуюучебную исоциальную мотивацию.

**Оценкаличностныхрезультатов**представляетсобойоценкудостиженияобучающимисявходеихличностногоразвитияпланируемыхрезультатов,представленныхвразделе«Личностныеуниверсальныеучебныедействия»программыформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсехкомпонентовобразовательногопроцесса,включаявнеурочнуюдеятельность, реализуемуюсемьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальныхучебных действий, включаемых вследующиетри основныхблока:

1. сформированностьосновгражданскойидентичностиличности;
2. готовностькпереходуксамообразованиюнаосновеучебно-познавательноймотивации,втомчислеготовностьквыборунаправленияпрофильного образования;
3. сформированностьсоциальныхкомпетенций,включаяценностно-смысловыеустановкииморальныенормы,опытсоциальныхимежличностных отношений,правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, аявляется предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательныхсистемразногоуровня.Поэтомуоценкаэтихрезультатовобразовательнойдеятельностиосуществляетсявходевнешнихнеперсонифицированных мониторинговыхисследованийнаосновецентрализованноразработанногоинструментария.

**Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляет**собойоценкудостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвразделах«Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебныхдействий,атакжепланируемых результатов,представленных вовсехразделахмеждисциплинарныхучебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса— учебныхпредметов.

Основным**объектом**оценкиметапредметныхрезультатовявляется:

•способностьиготовностьк освоениюсистематическихзнаний,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;

* способностьксотрудничествуикоммуникации;
* способностькрешениюличностноисоциальнозначимых проблемивоплощениюнайденныхрешенийвпрактику;
* способностьиготовностькиспользованиюИКТвцеляхобученияиразвития;
* способностьксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметныхрезультатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляетсязащитаитоговогоиндивидуальногопроекта.Дополнительнымисточникомданныходостиженииотдельныхметапредметных результатовмогутслужитьрезультатывыполненияпроверочныхработ.

Критерииоценкипроектнойработы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбратьадекватныеспособыеёрешения,включаяпоискиобработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиеи

реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.Данныйкритерий вцеломвключаетоценкусформированности познавательныхучебныхдействий.

1. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно иобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияи способыдействий.
2. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательнойдеятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий втрудных ситуациях.
3. Сформированностькоммуникативныхдействий,проявляющаясявуменииясноизложитьиоформитьвыполненнуюработу,представитьеёрезультаты, аргументированно ответитьнавопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитическогоподхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельностиделается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) покаждомуиз четырёхназванныхвышекритериев.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускникаобщеобразовательногоучреждения наизбранноеимнаправлениепрофильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться ***аналитический подход*** кописанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующиеполнотупроявлениянавыковпроектнойдеятельности.Приэтом,какпоказываеттеорияипрактикапедагогическихизмерений,максимальнаяоценкапокаждомукритериюнедолжнапревышать3баллов.Притакомподходедостижениебазовогоуровня(отметка

«удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижениеповышенныхуровнейсоответствуетполучению7—9первичныхбаллов(отметка«хорошо»)или10—12первичныхбаллов(отметка

«отлично»).

**Оценка предметных результатов представляет** собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по ОБЖ.Формированиеэтих результатовобеспечиваетсязасчётосновных компонентовобразовательногопроцесса— учебныхпредметов.

Основным **объектом** оценки предметныхрезультатов всоответствии с требованиями Стандарта являетсяспособность к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий,релевантныхсодержанию учебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных,регулятивных,коммуникативных)действий.

Системаоценкипредметныхрезультатовосвоенияучебныхпрограммсучётомуровневогоподхода,принятоговСтандарте,предполагает**выделениебазовогоуровнядостиженийкакточкиотсчёта**припостроениивсейсистемыоценкииорганизациииндивидуальнойработы собучающимися.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамкахдиапазона(круга)выделенныхзадач.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобучениянаследующейступени

образования,нонепопрофильномунаправлению.Достижениюбазовогоуровнясоответствуетотметка«удовлетворительно»(илиотметка

«3»,отметка«зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладенияучебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня,**превышающиебазовый**:

* **повышенныйуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«хорошо»(отметка«4»);
* **высокийуровень**достиженияпланируемыхрезультатов,оценка«отлично»(отметка«5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразноформироватьсучётоминтересов этихобучающихсяи ихпланов набудущее.

Дляописанияподготовкиучащихся,уровеньдостиженийкоторых**нижебазового**,целесообразновыделитьтакжедвауровня:

* **пониженныйуровень**достижений,оценка«неудовлетворительно»(отметка«2»);
* **низкийуровень**достижений,оценка«плохо»(отметка «1»).

**Критерииоцениваниятестов:**

-90-100%правильныхответов–оценка«5»;

* 70-89%правильныхответов–оценка«4»;
* 50-69%правильныхответов–оценка«3»;
* 30-49% правильных ответов – оценка «2»;Менее30%правильныхответов–оценка«1».

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенногоинеосвоенного содержания предмета.

Решениеодостиженииилинедостижениипланируемыхрезультатовилиобосвоении,илинеосвоенииучебногоматериалапринимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоенияучебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базовогоуровня или получение 50% от максимального балла завыполнениезаданий базовогоуровня.

Наитоговуюоценкунаступениосновногообщегообразования,выносятсятолькопредметныеиметапредметныерезультаты,

«Выпускникнаучится»всоответствии **требованийобученияпокурсуОБЖ,описанныениже**:

# Метапредметныерезультаты(приобретаемые):

* + ***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*:*поиска*,*выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и*интерпретации*):
  + *формулировать*личныепонятияобезопасностии учебно-познавательнуюпроблему(задачу);
  + *анализировать*причинывозникновенияопасныхичрезвычайныхситуаций;*обобщатьисравнивать*последствияопасныхичрезвычайных ситуаций;
  + *выявлятьпричинно-следственныесвязи*опасныхситуацийиихвлияниенабезопасностьжизнедеятельностичеловека;
  + *генерироватьидеи,моделировать*индивидуальныерешенияпообеспечениюличнойбезопасностивповседневнойжизниивчрезвычайных ситуациях;

*планировать*—определятьцелиизадачипобезопасномуповедениювповседневнойжизниивразличныхопасныхичрезвычайныхситуациях;

* + *выбирать*средствареализациипоставленныхцелей,оцениватьрезультатысвоейдеятельностивобеспеченииличнойбезопасности;
  + *находить,обобщать*и*интерпретироватьинформацию*сиспользованиемучебнойлитературыпобезопасностижизнедеятельности,словарей,Интернета, СМИи другихинформационныхресурсов;
  + *применять*теоретическиезнаниявмоделированииситуацийпомерампервойпомощиисамопомощипринеотложныхсостояниях,поформированиюздоровогообразажизни;

## умениякоммуникативные:

* + *взаимодействоватьсокружающими*,вестиконструктивныйдиалог*,*понятновыражатьсвоимысли,слушатьсобеседника,признаватьправодругогочеловеканаиноемнение;
  + *выполнять*различныесоциальныероливобычнойиэкстремальнойситуациях,врешениивопросовпообеспечениюбезопасностиличности,общества, государства;

## умениярегулятивные(организационные):

* + *саморегуляцияисамоуправление*собственнымповедениемидеятельностью—построениеиндивидуальнойобразовательнойтраектории;
  + *владениенавыками*учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
  + *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания инезнания)для определения новыхпознавательныхзадачи средствихдостижения;
  + *владениепрактическиминавыками*первойпомощи,физическойкультуры,здоровогообразажизни,экологическогоповедения,психогигиены.

# Предметныерезультаты(формируемые):

## вценностно-ориентационнойсфере:

* + ценностныеустановки,нравственныеориентиры,стратегическиеприоритеты,мотивы,потребности,принципымышленияиповедения,обеспечивающиевыработкуиндивидуальнойкультурыбезопасностижизнедеятельности,экологическогомировоззренияимотивации,антиэкстремистскогоповедения,гражданскойпозиции,уменияпредвидетьопасныеситуации,выявлятьихпричиныивозможныепоследствия, проектировать модели безопасного поведения;
  + осознаниеличнойответственностизаформированиекультурысемейныхотношений;

## вкоммуникативнойсфере:

* + умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службыэкстреннойпомощи обопасной ситуации;
  + умениесотрудничатьсдругимилюдьми,выполнятьсовместнонеобходимыедействияпоминимизациипоследствийэкстремальнойситуации;
  + стремлениеи умениенаходитькомпромиссноерешениевсложнойситуации;

## вэстетическойсфере:

* + умениеоцениватьсэстетической(художественной)точкизрениякрасотуокружающегомира;
  + умениеразличатьэргономичность,эстетичностьибезопасностьобъектовисредыобитания(жизнедеятельности);

## вбытовой,трудовойидосуговойсфере:

* + грамотноеобращениесбытовымиприборами,техническимиустройствами;
  + соблюдениеправилдорожногодвиженияиповедениянатранспорте;
  + соблюдениеправилотдыхавзагороднойзоне;
  + знаниеномеровтелефоновдлявызоваэкстренных служб;
  + умениеоказыватьпервуюпомощь;
  + правоохранительноеповедениевсоциальнойиприродоохраннойсфере;

## всферефизическойкультурыиздоровогообразажизни:

* + накоплениеопытафизическогоипсихическогосовершенствованиясредствамиспортивно-оздоровительнойдеятельности,здоровогообразажизни;
  + выработкапривычкиксоблюдениюправилтехникибезопасностиприразвитиифизическихкачеств:выносливости,силы,ловкости,гибкости,координации,скоростныхкачеств,обеспечивающихдвигательнуюактивность;
  + соблюдениерациональногорежиматрудаиотдыхадлятого,чтобывыдерживатьвысокуюумственнуюнагрузкустаршеклассников,осуществлять профилактикуутомленияи дистрессаздоровымиспособами физическойактивности;
  + умениеправильнооказыватьпервуюпомощьпритравмахназанятияхфизическойкультуройивэкстремальныхситуациях.

# Содержаниеучебногопредмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации идругих нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры исодержанияпрограммыкурсапринят*модульныйпринципеепостроенияипринцип«минимакса»*котборуинаполнениюучебно-познавательнойинформацией.

**Модульныйпринцип**определяетвыделениетрехучебныхразделов,охватывающихвесьобъемсодержаниякурсаОБЖ,апринцип

«минимакса»положенвосновуструктурирования учебнойинформациикаждогораздела.

Учебнаяинформацияструктурированапопринципу«минимакса»:

* в каждом параграфе приводятся *общие термины и понятия*, определяющие *условные границы компетентности* школьника поизучаемойтеме(**максимум**);
* в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практическихзнаний,требуемыйдляпрохожденияитоговогоконтроляпоизучаемойтемевформетестирования,собеседования,презентацииучебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счетростаобъемаучебно-познавательнойинформации,азасчетееповторения,обобщенияисистематизациизнанийвсехшкольныхпредметов.

СтруктурныекомпонентыпрограммыОБЖ—трисодержательныхмодуля:

# основыбезопасностиличности,общества,государствавсовременнойсредеобитания;

* **основыобороныгосударстваивоеннаябезопасность**;

# основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни.

Каждыймодульпрограммы—эторазделсодержаниякурсаОБЖ,которыйсостоитиз несколькихчастей(глав).Каждаяглававключает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы ктеориибезопасностижизнедеятельности,вопросы, задания,примернаятематикаучебно-исследовательской работы школьников,рекомендацииспециалистовпопредупреждениюопасныхситуацийибезопасномуповедениюнаселения.Разделзавершаетсясамопроверкойтеоретической готовностиученикапо ключевымвопросам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиемодуля,раздела,главы** | **Кол-вочасов** |
| **I** | **Основыбезопасностиличности,обществаигосударствавсовременнойсреде** | **15** |
| **Раздел1.** | **Основыбезопасностиличности,общества,государства** | 15 |
| Глава1. | Научныеосновыобеспечениябезопасностижизнедеятельностичеловекавсовременнойсредеобитания | 5 |
| Глава2. | Законодательныеосновыобеспечениябезопасностиличности,общества,государства | 5 |
| Глава3. | ОрганизационныеосновызащитынаселенияитерриторийРоссиивчрезвычайныхситуациях | 5 |
| **II** | **Основыобороныгосударстваивоенная безопасность** | **10** |
| **Раздел2** | **Военнаябезопасностьгосударства** | 10 |
| Глава4. | Чрезвычайныеситуациивоенногохарактераибезопасность | 5 |
| Глава5. | ВооруженныеСилыРоссийскойФедерацииназащитегосударстваотвоенныхугроз | 5 |
| **III** | **Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни** | **9** |
| **Раздел3.** | **Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни** | 9 |
| Глава6. | Факторырисканарушенийздоровья:инфекционныеинеинфекционныезаболевания | 5 |
| Глава7. | Оказаниепервойпомощипринеотложныхсостояниях | 4 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

# 10класс

# Раздел1.Основыбезопасностиличности, общества,государства

**Глава1.***Научныеосновыобеспечениябезопасностижизнедеятельности человекавсовременнойсредеобитания*

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасностижизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основыбезопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в средеобитания.

**Глава2.***Законодательныеосновыобеспечениябезопасностиличности,общества,государства*

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасностигосударства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму.Противодействиетерроризму, наркотизмувРоссийской Федерации.

**Глава3.***ОрганизационныеосновызащитынаселенияитерриторийРоссиивчрезвычайныхситуациях*

Единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС).ОсновныемероприятияРСЧСигражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайныхситуацийприродногохарактера.Защитанаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуацийтехногенногохарактера.Чрезвычайныеситуациинаинженерныхсооружениях,дорогах,транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государстваГлава4.** *Чрезвычайныеситуации военного характераи безопасность*

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защитанаселения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения итерриторийот биологическойиэкологическойопасности*.* Средстваиндивидуальной защитыорганов дыханияи кожи.

**Глава5.***ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации назащитегосударстваот военныхугроз*

ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации:организационныеосновы.СоставВооруженныхСилРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьивоеннаяслужба.Праваиобязанностивоеннослужащих.БоевыетрадициииритуалыВооруженныхСилРоссийскойФедерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизниГлава6.***Факторыриска нарушенийздоровья:инфекционныеи неинфекционныезаболевания*

Медицинскоеобеспечениеиндивидуальногоиобщественногоздоровья.Здоровыйобразжизнииегосоставляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.Профилактиказаболеваний,передающихся половымпутем.

**Глава7.***Оказаниепервойпомощи принеотложныхсостояниях*

Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях:законипорядок.Правилаоказанияпервойпомощипритравмах.Перваяпомощьприкровотечениях,ранениях.Перваяпомощь:сердечно-легочнаяреанимация.Перваяпомощьприушибах,растяжениисвязок,вывихах,переломах.

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Названиемодуля,раздела,главы** | **Кол-вочасов** |
| **I** | **Основыбезопасностиличности,обществаигосударствавсовременнойсреде** | **15** |
| **Раздел1.** | **Основыкомплекснойбезопасности личности,общества,государства** | 15 |
| Глава1. | Научныеосновыформированиякультурыбезопасностижизнедеятельностичеловекавсовременнойсреде  обитания | 5 |
| Глава2. | Комплексмервзаимнойответственностиличности,общества,государствапообеспечениюбезопасности | 5 |
| Глава3. | Экстремальныеситуацииибезопасностьчеловека | 5 |
| **II** | **Основыобороныгосударстваивоеннаябезопасность** | **10** |
| **Раздел2** | **Военнаябезопасностьгосударства** | 10 |
| Глава4. | ВооружённыеСилыРоссийскойФедерацииназащитегосударстваотвоенныхугроз | 5 |
| Глава5. | ОсобенностивоеннойслужбывсовременнойРоссийскойармии | 5 |
| **III** | **Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни** | **9** |
| **Раздел3.** | **Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни** | 9 |
| Глава6. | Основыздоровогообразажизни | 5 |
| Глава7. | Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях | 4 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**11класс**

# Раздел1.Основыкомплекснойбезопасностиличности,общества,государства

**Глава1.***Научныеосновыформированиякультурыбезопасностижизнедеятельностичеловекавсовременнойсредеобитания*

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологическиекритерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасностижизнедеятельностичеловекавсредеобитания.Основныеподходыипринципыобеспечениябезопасностиобъектоввсредежизнедеятельности.Основыуправлениябезопасностью всистеме«человек— средаобитания».

**Глава2.***Комплексмервзаимнойответственностиличности,общества,государствапообеспечениюбезопасности*

ОбеспечениенациональнойбезопасностиРоссии.Обеспечениесоциальной,экономическойигосударственнойбезопасности.Мерыгосударства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму,терроризму.

**Глава3.***Экстремальныеситуацииибезопасностьчеловека*

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека.Дорожно-транспортнаябезопасность. Вынужденноеавтономноесуществованиевприродныхусловиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государстваГлава4.***ВооружённыеСилыРоссийскойФедерацииназащитегосударстваотвоенныхугроз*

ОсновныезадачиВооруженныхСил.Правовыеосновывоинскойобязанности.Правовыеосновывоеннойслужбы.Подготовкагражданквоеннойслужбе:обязательнаяи добровольная.Требованиявоинскойдеятельности кличностивоеннослужащего.

**Глава5.***ОсобенностивоеннойслужбывсовременнойРоссийскойармии*

Особенностивоеннойслужбыпопризывуиальтернативнойгражданскойслужбы.ВоенныегуманитарныемиссииРоссиив«горячихточках»мира.ВоенныеоперациинатерриторииРоссии:борьбастерроризмом.ВоенныеученияВооруженныхСилРоссийскойФедерации.

Боевая слава российскихвоинов.

**Раздел3.ОсновымедицинскихзнанийиздоровогообразажизниГлава6.** *Основы здорового образа жизни*

ДемографическаяситуациявРоссии.Культураздоровогообразажизни.Культурапитания.Культураздоровогообразажизниирепродуктивноездоровье. Вредныепривычки. Культурадвижения.

**Глава7.***Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях*

Медико-психологическаяпомощь.Перваяпомощьприранениях.Перваяпомощьприпоражениирадиацией,отравляющимивеществами,при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь приотравленииникотином,алкоголем, лекарствами,ядами, наркотическими веществами.

# Календарно-тематическое планирование:10класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы** | **Наименованиераздела,главы** | **Кол-** |  |  |  | **Вид** |  | **Датапроведения** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **итемыурока** |  | **Типурока** | **Содержаниеурока** | **Характеристика**  **основных видов деятельностиобучающихся** | **контроля,измерители** | **Д/З** | **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Раздел1.Основыбезопасностиличности,общества,государства(15ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава1.***Научныеосновыобеспечениябезопасностижизнедеятельностичеловекавсовременнойсредеобитания* (*5ч*) | | | | | | | | | |
| 1 | **Культурабезопасности** | 1 | Урок | *Вопросыдля обсуждения*: | Актуализируютранее | Индивидуал | § 1 |  |  |
|  | **жизнедеятельности** |  | получения | * значениекультуры | полученныезнанияороли | ьныйопрос | (учебн |
|  | **человекавсовременной** |  | новых | безопасностижизнедеятельности | государствавобеспечении |  | ик) |
|  | **средеобитания** |  | знаний | личности,обществав | безопасностиличности |  |  |
|  |  |  |  | современноммире; | иобщества. |  |  |
|  |  |  |  | * рольгосударствавобеспечении | Характеризуютзначение |  |  |
|  |  |  |  | безопасностиличности | культурыбезопасности |  |  |
|  |  |  |  | иобщества; | жизнедеятельностиличностии |  |  |
|  |  |  |  | * рольнаукииобразованияв | обществавсовременноммире. |  |  |
|  |  |  |  | формированиикультуры | Формулируютличныепонятия |  |  |
|  |  |  |  | безопасностижизнедеятельности | обезопасности |  |  |
|  |  |  |  | личностииобщества. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевыепонятиятемы*: |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность;жизненноважные |  |  |  |
|  |  |  |  | интересы;национальные |  |  |  |
|  |  |  |  | интересы;национальная |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасность;основныеугрозы |  |  |  |
|  |  |  |  | жизненноважныминтересам |  |  |  |
|  |  |  |  | личности,общества,государства; |  |  |  |
|  |  |  |  | основыбезопасности |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  | культурабезопасности |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Междисциплинарные** | 1 | Комбиниро | *Вопросыдля обсуждения*: | Изучаютзадачисоздания | Индивидуал | § 2 |  |  |
|  | **основытеории** |  | ванный | * задачисоздания научнойтеории | научнойтеориибезопасности | ьныйопрос | (учебн |
|  | **безопасности** |  |  | безопасности | жизнедеятельности. |  | ик) |
|  | **жизнедеятельности** |  |  | жизнедеятельности,еезначение | Характеризуютстратегиюи |  |  |
|  |  |  |  | иособенности; | тактикууправления |  |  |
|  |  |  |  | * основытеориибезопасности | безопасностью |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности:основные | жизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |  | положенияипринципы,методы |  |  |  |
|  |  |  |  | исредства; |  |  |  |
|  |  |  |  | * стратегияитактика управления |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностью |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевыепонятиятемы*: |  |  |  |
|  |  |  |  | наукаобезопасности |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельностьчеловека; |  |  |  |
|  |  |  |  | концепцияприемлемого |  |  |  |
|  |  |  |  | (допустимого)риска;стратегия |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностижизнедеятельности |  |  |  |
|  |  |  |  | (стратегияуправления |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасностью |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности); |  |  |  |
|  |  |  |  | системныйподход; |  |  |  |
|  |  |  |  | средовойподход |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | **Экологические основыбезопасности**  **жизнедеятельностичеловека в средеобитания** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * экология человека и экологиясредыобитания; * антропогенное воздействие,техногенная нагрузка на средуобитания; * экологическая безопасностьсредыобитания,   урбоэкосистемы.  *Ключевые понятия темы*:экология;урбанизация;экологическая ниша;экологическая напряженность;экологическаябезопасность | Анализируют причинывозникновенияопасныхичрезвычайных ситуаций.Выявляютпричинно-  следственные связи опасныхситуацийиихвлияниена  безопасность  жизнедеятельности человека.Генерируютидеи,моделируютиндивидуальные решения пообеспечениюличной  безопасностивповседневнойжизниивчрезвычайных  ситуациях | Индивидуальныйопрос | § 3(учебник) |  |  |
| 4 | **Медико-биологическиеосновы безопасностижизнедеятельности**  **человека в средеобитания** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * медико-биологические основыздоровьячеловека; * адаптация организма к средеобитания; * общиепринципы,   закономерностиимеханизмыадаптациичеловека.  *Ключевые понятия темы*:человек;индивид;здоровье;  здоровьечеловека;адаптация;потенциалздоровьячеловека | Выявляют общие принципы,закономерностиимеханизмыадаптациичеловека.  Характеризуютмедико-  биологическиеосновыздоровьячеловека | Индивидуальныйопрос | §4(учебник |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | **Психологические основыбезопасности**  **жизнедеятельностичеловека в средеобитания** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * психическиепроцессыисостояниячеловека; * антропогенныеопасности,   особыепсихическиесостояния;   * экологияпсихикиличности,методыповышения   безопасности.  *Ключевые понятия темы*:психология;психические  процессы; психическое состоя-ниечеловека;экологияпсихики;стресс;адаптивность | Определяют цели и задачи побезопасному поведению вповседневнойжизнии в  различныхопасных  ичрезвычайныхситуациях.  Выбираютсредствареализациипоставленныхцелей,  оценивают результаты своейдеятельности в обеспеченииличнойбезопасности | Индивидуальныйопрос | §5(учебник) |  |  |
| **Глава2.***Законодательныеосновыобеспечениябезопасностиличности,общества,государства*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 6 | **Права и обязанностигосударства и гражданРоссиипообеспечениюбезопасности**  **жизнедеятельности** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * конституционныеосновыобеспечениябезопасности; * нормымеждународногоправаиположенияКонституции   РоссийскойФедерациипоправам человека;   * федеральные законы по защитенаселенияитерриторийвмирноеивоенное времяот   чрезвычайныхситуацийиихпоследствий.  *Ключевые понятия темы*:Конституция РоссийскойФедерации;гражданская  ответственность; федеральныезаконы по безопасности;организационно-правовыенормы | Характеризуютиформулируютосновноесодержание  федеральныхзаконовиподзаконныхактов.  Рассматривают нормымеждународногоправаиположенияКонституции  РоссийскойФедерациипоправам человека | Индивидуальныйопрос | § 6(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | **Защитанациональной**  **безопасности государстваотвоенныхугроз** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * военные угрозы национальнойбезопасностиРоссии,   характерсовременныхвойнивооруженныхконфликтов;   * Стратегия национальнойбезопасностиРоссии;цели,   задачи, значение документа;ВоеннаядоктринаРоссийскойФедерации;   * национальнаяоборона   РоссийскойФедерации:цели,задачи,силы, средства,  стратегия.  *Ключевые понятия темы*:военнаяугроза; угроза  национальнойбезопасности;  Стратегиянациональной  безопасностиРоссийскойФеде-рации;национальнаяоборона;  средстваневоенного  реагирования;Стратегия  сдерживаниявоеннойсилы | Анализируютвоенныеугрозынациональной безопасностиРоссии.  Характеризуют Стратегиюнациональнойбезопасности.Работаютс текстом | Самостоятельная  работа | § 7(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Защиталичности,**  **общества,государстваотугроз социальногохарактера** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * современный комплекс проблембезопасностисоциального   характера;   * Военная доктрина РоссийскойФедерации:внешниеи   внутренниеугрозы  общественнойиличнойбезопасности;   * защиталичнойиобщественнойбезопасности от внешних угрозсоциального характера—   военныхопасностей.  *Ключевые понятия темы*:военная опасность; военныйконфликт;военнаяполитикагосударства; вооруженныйконфликт; война: локальная,региональная,  крупномасштабная;Военная  доктринаРоссийскойФедерации;основные внешние опасностиРоссии;основныевнутренние  опасностиРоссии;терроризм;экстремизм | Анализируют военнуюполитику государства.Приводят примерывооруженных конфликтов;локальных,региональныхикрупномасштабныхвойн.  Работаютсинтерактивнымисхемамиизаданиями.  ХарактеризуютвнутренниеопасностиРоссии.  Устанавливают и сравниваютразныеточкизрения | Индивидуальныйопрос | § 8(учебник) |  |  |
| 9 | **Противодействиеэкстремизму** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * федеральныезаконы   РоссийскойФедерациипозащитеотэкстремизма;   * основныепринципыи   направленияпротиводействияэкстремизму;   * Уголовный кодекс РоссийскойФедерации:экстремистская   деятельность и наказание.*Ключевые понятия темы*:экстремизм; пропагандаэкстремизма; экстремист;основныепринципы  противодействияэкстремизму | Изучают федеральные законыпозащитеотэкстремизма.  Характеризуютосновныепринципы и направленияпротиводействия  экстремизму.  Определяют направлениядеятельностиспецслужби  правоохранительныхорганов | Индивидуальныйопрос | § 9(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Противодействие**  **терроризму, наркотизмувРоссийскойФедерации** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * федеральныезаконыпозащитенаселенияРоссииот   социальныхугроз:терроризма,экстремизма,наркотизма;   * основныепринципыи   направления противодействиятеррористическойдеятельности;   * Уголовный кодекс РоссийскойФедерации:терроризм—   преступлениеинаказание.  *Ключевыепонятиятемы*:  терроризм; виды терроризма;противодействиетерроризму;Концепция противодействиятерроризмувРоссийской  Федерации;наркотизм;наркотизация | Характеризуют мерыпротиводействиятерроризмуинаркотизму.  Изучаютфедеральныезаконыпо защитенаселенияот  социальныхугроз.  Приобретаютнавыкипротивостояниясоциальнымугрозам,вырабатывают  нравственныекачестваиубеждения | Индивидуальныйопрос | § 10(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава3.***ОрганизационныеосновызащитынаселенияитерриторийРоссиивчрезвычайныхситуациях*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 11 | **Единая государственнаясистема предупрежденияиликвидации**  **чрезвычайных ситуаций(РСЧС)** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * единая государственная системапредупреждения и ликвидациичрезвычайных ситуаций (РСЧС):задачи, структура, организацияработы РСЧС; классификациячрезвычайныхситуаций; * МинистерствоРоссийскойФедерацииподелам   гражданскойобороны,  чрезвычайнымситуациямиликвидациипоследствий  стихийных бедствий (МЧСРоссии):задачи,структура;   * организациягражданской   оборонынаобъектахэкономики.  *Ключевыепонятиятемы*:  видычрезвычайныхситуаций;РСЧС; территориальные ифункциональные подсистемыРСЧС;МЧСРоссии;  режимы функционированияРСЧС;гражданскаяоборона | Рассматриваюттерриториальные  ифункциональныеподсистемы,режимфункционирования  РСЧС.  Характеризуютструктуруи  содержание плана действий попредупреждениюиликвидациичрезвычайныхситуаций.  Формулируютосновныезадачии формы обучения в областигражданскойобороны | Индивидуальныйопрос | § 11(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Основные мероприятияРСЧС и гражданскойобороны**  **позащитенаселенияитерриторийв**  **чрезвычайныхситуациях** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * деятельность сил гражданскойобороныиМЧСРоссии; * основныемерызащиты   населенияотчрезвычайных  ситуаций:оповещение,укрытиелюдейвзащитных  сооружениях,эвакуация,  инженерная защита, аварийно-спасательныеработы,  медицинскаязащита:обсервация,карантин,дезинфекция,  санитарнаяобработка,дезактивация;   * действия населения послесигнала «Внимание всем!».*Ключевые понятия темы*:гражданская оборона;мониторинг чрезвычайнойситуации; прогнозированиечрезвычайной ситуации;оповещение; эвакуация;инженернаязащита | Характеризуют предназначениеиосновныезадачигражданскойобороны.  Рассматриваютструктуруиорганыуправления.  Изучают основные мерызащиты населения отчрезвычайныхситуаций.  Называют права и обязанностигражданвобластигражданскойобороны.  Совершенствуют практическиенавыкииуменияпри  выполнениидействийпосигналамоповещения | Практическое занятиеРешение  ситуационныхзадач | § 12(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | **Защита населения итерриторийот**  **чрезвычайных**  **ситуаций природногохарактера** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * опасные природные явления,стихийныебедствияи их   последствия;   * катастрофа,чрезвычайные   ситуацииприродногохарактера:видыиособенности;   * правила поведения в зонечрезвычайных ситуаций при-родного характера.   *Ключевые понятия темы*:чрезвычайныеситуации  природногохарактера;опасныеприродные явления; стихийныебедствия:геологические,  метеорологические,гидрологические,  климатогеографическиесезонные | Характеризуют опасныеприродные явления и ихпоследствия,перечисляютпоражающиефакторыи  особенностичрезвычайныхситуацийприродного  характера.  Закрепляютправила  безопасногоповедениявзонечрезвычайных ситуацийприродного характера | Индивидуальныйопрос | § 13(учебник) |  |  |
| 14 | **Защита населения итерриторийот**  **чрезвычайных**  **ситуаций техногенногохарактера** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * характеристикачрезвычайныхситуаций техногенного   характера,ихпоследствия;   * общие правила действийнаселениявчрезвычайныхситуацияхтехногенного   характеранавзрывоопасномобъекте;   * химическая опасность ихимическая безопасность.*Ключевые понятия темы*:техногеннаянасыщенность;чрезвычайнаяситуация   техногенногохарактера;взрыв;взрывоопасныйобъект;  химическая опасность;химическиопасныйобъект;химическаябезопасность | Характеризуютчрезвычайныеситуациитехногенного  характера.  Закрепляютправила  безопасногоповедениявзонечрезвычайныхситуаций  техногенногохарактера.  Характеризуют правила  безопасного поведения приоповещении об аварии свыбросомаварийно-химическиопасныхвеществ | Индивидуальныйопрос | § 14(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | **Чрезвычайные ситуациина инженерных**  **сооружениях,**  **дорогах,транспорте.Страхование** | 1 | Контрользнаний  за 1 семестр(полугодие) | *Вопросыдляобсуждения*:   * рискичрезвычайных   техногенныхопасностей;   * обязательное и добровольноестрахованиежизнииздоровья; * инженерныесооруженияиинструменты управления   безопасностью.  *Ключевыепонятиятемы*:  страхование;страховойслучай;инженерное сооружение;  гидротехническоесооружение;гидродинамическаяавария;  автомобильный транспорт;железнодорожныйтранспорт;  водныйтранспорт;авиационныйтранспорт | Работаютвгруппах.  Решаютситуационныезадачи,выполняют интерактивныезадания.  Закрепляют и совершенствуютправилабезопасногоповедениянатранспорте.  Выясняютрольинженернойзащиты в системе мер позащитенаселения.  Объясняютнеобходимость  добровольногоиобязательногострахования | Контрольная работа -Тест | § 15(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.Военнаябезопасностьгосударства(10ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава4.** *Чрезвычайныеситуациивоенногохарактераибезопасность*(*5 ч*) | | | | | | | | | |
| 16 | **Защитанаселенияи**  **территорий от военнойопасности,**  **оружия массовогопораженияи**  **современных обычныхсредствпоражения** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * чрезвычайныеситуациивоенногохарактера,роль   РСЧСигражданскойоборонывзащите населения России оторужия массового поражения(ОМП);   * видыоружиямассового   поражения:ядерное,химическоеибактериологическое;  современные обычныесредствапоражения.  *Ключевыепонятиятемы*:  военнаябезопасность;оружиемассовогопоражения;очаг  поражения;зонарадиоактивногопораженияместности;  ядерноеоружие;химическоеоружие; бактериологическое(биологическое)оружие;  карантин;обсервация;  современныеобычныесредствапоражения; виды оружия нановых принципах | Рассматривают чрезвычайныеситуациивоенногохарактераиразличныевидыоружия  массовогопоражения.  Характеризуютиндивидуальныеи  коллективные средствазащитынаселения | Индивидуальныйопрос | § 16(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | **Защита населения итерриторийот**  **радиационнойопасности** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * радиационная безопасностьнаселенияитерриторий;   радиационнаяопасность,  экспозиционнаядозаоблученияиуровеньрадиации;   * общие рекомендации приугрозерадиационного   заражения.  *Ключевые понятия темы*:радиационная опасность;ионизирующееизлучение;  экспозиционная доза облучения;уровень радиации; радиационнаябезопасность; меры обеспечениябезопасности | Характеризуютрадиационнуюбезопасность населенияи  территорий.  Формулируютобщие  рекомендацииприугрозеядерного заражения.  Работаютсинтерактивнымисхемамиизаданиями | Практичекоезанятие | § 17(учебник) |  |  |
| 18 | **Средства коллективнойзащитыоторужия**  **массовогопоражения** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * убежища и укрытия — средстваколлективнойзащиты   населения;   * защитныесвойстваи   характерныеособенностиубежищ,укрытий;   * особенности   противорадиационногоукрытия.  *Ключевые понятия темы*:инженерныесооружения  гражданскойобороны;убежище;противорадиационное укрытие;простейшееукрытие | Рассматриваютсредстваколлективной защитынаселения.  Закрепляютзнанияозащитныхсвойствахи характерных  особенностяхубежищиукрытий.  Характеризуют особенностипротиворадиационногоукрытия | Индивидуальныйопрос | § 18(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | **Защита населения итерриторий отбиологической**  **и экологическойопасности** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * характеристикабиологических(биолого-социальных)   чрезвычайныхситуаций;   * источники биолого-социальнойиэкологическойопасности; * экологический кризис,экологическаябезопасность.*Ключевыепонятиятемы*:   биологическаяиэкологическаяопасность;биологические  средства;биологическиеагенты;биологический терроризм;  источники биолого-социальнойчрезвычайнойситуации;  биологическаяопасность;  биологическая безопасность;чрезвычайная экологическаяситуация;экологическая  безопасность | Актуализируют знания поэкологическойбезопасности.  Характеризуютисточникибиолого-социальной  иэкологическойопасности.  Изучаютхарактеристикубиологических  чрезвычайныхситуаций | Индивидуальныйопрос | §19(учебник) |  |  |
| 20 | **Средства**  **индивидуальной защитыоргановдыханияикожи** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * защита органов дыхания икожныхпокровов; * защитныесвойстваи   характеристикипротивогазов;   * специальные и простейшиесредства индивидуальнойзащиты.   *Ключевые понятия темы*:средства индивидуальнойзащиты органов дыхания;противогазфильтрующий,  изолирующий;медицинскиесредствазащитыкожи;  респиратор;ватно-марлеваяповязка;средства  индивидуальнойзащитыкожи | Актуализируют полученныеранеезнанияоспециальныхипростейшихсредствах  индивидуальной  защитыоргановдыхания.  Характеризуютвидыи  особенностипротивогазов.  Совершенствуют  уменияинавыкипрактическогоприменениясредств  индивидуальнойзащитыоргановдыханияикожи | Практическоезанятие | §20(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава5.** *ВооруженныеСилыРоссийскойФедерацииназащитегосударстваотвоенныхугроз*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 21 | **Вооруженные СилыРоссийскойФедерации:организационные**  **основы** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдляобсуждения*:   * основы организацииВооруженныхСилРоссийскойФедерации; * геополитические условия,законыуправления,задачи,стратегияразвитияи   обеспечениябоевойготовностиВооруженных Сил нашегогосударства;   * структураВооруженныхСилРоссийской Федерации.*Ключевыепонятия темы*:   ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации;Верховный  ГлавнокомандующийВооруженными СиламиРоссийской Федерации;Министерствообороны  РоссийскойФедерации;органыуправления;объединение;  соединение;воинскаячасть | Характеризуютструктуруи  анализируюторганизационнуюосновуВооруженныхСил  РоссийскойФедерации.  РасширяютзнанияоструктуреВооруженныхСил | Индивидуальныйопрос | §21(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **СоставВооруженныхСилРоссийской**  **Федерации** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * состав и основные задачиВооруженныхСилРоссийскойФедерации; * видыВооруженныхСил:краткая характеристика иназначение; * родавойск:краткая   характеристикаиназначение.  *Ключевые понятия темы*:состав Вооруженных СилРоссийскойФедерации;  Сухопутные войска; Воздушно-космические силы; Военно-МорскойФлот;Ракетныевойскастратегического назначения;Воздушно-десантные войска;  ТылВооруженныхСил | Анализируютсостави  основныезадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерации.  Актуализируют знания и даюткраткуюхарактеристикувидовВооруженныхСил.  Закрепляютзнание  федеральныхзаконов.  Определяютглавное  предназначение ВооруженныхСилРоссийскойФедерации | Индивидуальныйопрос | § 22(учебник) |  |  |
| 23 | **Воинская обязанность ивоенная служба** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * законодательныеосновы   военнойслужбывВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;   * воинская обязанность: краткаяхарактеристикаиназначение; * военная служба и допризывнаяподготовка.   *Ключевые понятия темы*:воинская обязанность;мобилизация;военное  положение; военная служба;Военнаяприсяга;обязательнаяподготовка;добровольная  подготовка | Закрепляют знаниезаконодательных основвоенной службы вВооруженных СилахРоссийскойФедерации.Определяют структуруи содержание воинскойобязанности | Индивидуальныйопрос | § 23(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | **Праваиобязанностивоеннослужащих** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * законодательныеосновы   социальной защиты военно-служащих;   * праваиобязанностивоеннослужащих; * виды поощренийи   дисциплинарныхвзысканий,применяемыхк  военнослужащим.  *Ключевые понятия темы*:социальныйстатус;права  военнослужащих;обязанностивоеннослужащих:общие,  должностные,специальные;воинскаядисциплина;  единоначалие;верностьвоинскомудолгу | Рассматриваютзаконодательные  основысоциальнойзащитывоеннослужащих.  Изучаютправаиобязанностивоеннослужащих.  Характеризуютобщие,  должностные,специальные  обязанностивоеннослужащих,видыпоощренийи  дисциплинарныхвзысканий | Индивидуальныйопрос | § 24(учебник) |  |  |
| 25 | **Боевые традиции иритуалыВооруженныхСилРоссийской**  **Федерации** | 1 | Промежуточныйконтрользнаний | *Вопросыдля обсуждения*:   * боевые традиции Российскойармии; * ритуалы Вооруженных СилРоссийской Федерации.*Ключевыепонятия темы*:   боевые традиции; воинскиеритуалы;патриотизм;воинскийдолг; воинская честь; Военнаяприсяга;Боевоезнамявоинской части; воинскийколлектив; войсковоетоварищество | Характеризуютбоевые  традиции и структуру воинскихритуалов.  Изучают порядок проведениянаиболее важных ритуаловВооруженныхСилРоссийскойФедерации.  Работаютвгруппах.  Решаютситуационныезадачи | Проверочный-Тест | § 25(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел3.Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни(10ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава6.***Факторырисканарушенийздоровья:инфекционныеинеинфекционныезаболевания*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 26 | **Медицинскоеобеспечение**  **индивидуального иобщественногоздоровья** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * подходыкпониманиюсущностиздоровья; * медицинскоеобеспечениеиндивидуального и   общественногоздоровья;   * социальная обусловленностьздоровьячеловекавсреде   обитания.  *Ключевые понятия темы*:медицина;здоровье;  индивидуальноездоровьечеловека;общественное  здоровье;социальноездоровьечеловека;сфера  здравоохранения; санитарноепросвещение | Объясняют социальнуюобусловленностьздоровья  человекавсовременнойсредеобитания.  Анализируютпонятия  «индивидуальноездоровье»и  «общественноездоровье».Делают умозаключения иформулируютвыводы | Индивидуальныйопрос | § 26(учебник) |  |  |
| 27 | **Здоровыйобразжизнииего составляющие** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * что такое здоровый образжизни; * факторы,влияющиеназдоровье; * основные составляющиездорового образа жизничеловека.   *Ключевыепонятиятемы*:  образжизни;здоровыйобразжизни;культураздоровья;  факторыриска;основные  составляющиездоровогообразажизни | Раскрываютсущностьпонятия  «здоровыйобразжизни»,егозначениеисоставляющие.  Формируют целостноепредставление о здоровомобразежизникаксредствеобеспеченияобщего  благополучиячеловека | Индивидуальныйопрос | § 27(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Инфекционныезаболевания:их**  **особенности и мерыпрофилактики** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * основныеинфекционныеболезни:классификация,   механизмыпередачиинфекции,мерымедицинской  помощи;   * источники инфекционныхзаболеванийифакторыриска; * мерыпрофилактики   инфекционныхзаболеванийииммунитет.  *Ключевые понятия темы*:эпидемия; пандемия;  инфекционные заболевания;классификацияинфекционныхзаболеваний; иммунитет;вакцинация; факторы риска;обсервация;карантин;  дезинфекция | Расширяютзнанияоб  инфекционныхзаболеванияхиметодахихпрофилактики.  Перечисляютисточники  инфекционныхзаболеванийифакторыриска.  Характеризуютмеры  профилактикиинфекционныхзаболеваний | Индивидуальныйопрос | § 28(учебник) |  |  |
| 29 | **Факторы рисканеинфекционныхзаболеванийимерыихпрофилактики** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * факторырискаосновных   неинфекционныхзаболеваний;   * факторы риска сердечно -сосудистыхзаболеваний; * меры профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.*Ключевыепонятия темы*:   основныенеинфекционныезаболевания;сердечно-  сосудистыезаболевания;  атеросклероз; артериальнаягипертензия | Актуализируют знания обосновныхнеинфекционныхзаболеваниях.  Перечисляютихарактеризуютфакторыриска  неинфекционных и сердечно-сосудистыхзаболеваний.  Объясняютмерыпрофилактики | Индивидуальныйопрос | § 29(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Профилактиказаболеваний,передающихсяполовымпутем** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * факторы риска заболеваний,передающихсяполовым   путем;   * культураполовогоповеденияюноши идевушки; * симптомы, последствия и мерыпрофилактикизаболеваний,   передающихся половым путем.*Ключевые понятия темы*:половоевоспитание;целомудрие;заболевания, передающиесяполовым путем; профилактиказаболеваний, передающихсяполовым путем | Формируют целостноепредставлениеокультуре  взаимоотношенийюношейидевушек.  Изучаютианализируютсимптомы,последствия  заболеваний, передающихсяполовым путем, и мерыпрофилактики.  Систематизируютзнанияподаннойтеме | Индивидуальныйопрос | § 30(учебник) |  |  |
| **Глава7.** *Оказаниепервойпомощипринеотложныхсостояниях*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 31 | **Первая помощь принеотложныхсостояниях:законипорядок** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * законыРоссийскойФедерациии социальная ответственностьграждан испециалистовпо   оказаниюпервойпомощипринеотложныхсостояниях;   * неотложные состояния,требующиеоказанияпервойпомощи; * мероприятияпооказаниюпервойпомощи.   *Ключевыепонятиятемы*:  неотложноесостояние;перваяпомощь;фактор времени;  травма;переченьсостояний,прикоторых оказывают первуюпомощь; перечень мероприятийпооказаниюпервой помощи | Актуализируютзнанияпооказаниюпомощипри  неотложныхсостояниях.  Характеризуютнеотложные  состояния,требующиеоказанияпервойпомощи.  Работаютсинтерактивнымизаданиями | Индивидуальныйопрос | § 31(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | **Правилаоказанияпервой помощипритравмах** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * понятиеобасептике,   антисептике,антибиотиках;   * порядокиправилаоказанияпервойпомощипритравмах; * способы снижения остротыболиипротивошоковые   мероприятия.  *Ключевые понятия темы*:асептика;антисептика;  антибиотики; общие правилаоказанияпервойпомощипритравмах; иммобилизация;шинирование | Актуализируютирасширяютзнанияпо даннойтеме.  Практически отрабатываютпорядококазания  первой помощи при травмах.Перечисляютпротивошоковыемероприятия | Практическоезанятие | § 32(учебник) |  |  |
| 33 | **Первая помощь прикровотечениях, раненияхПервая помощь приушибах,растяжении**  **связок,**  **вывихах,переломах** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * виды кровотечений, ихособенности; * особенности паренхиматозныхкровотечений; * способы оказания первойпомощи при кровотечениях.*Ключевые понятия темы*:кровотечение:артериальное,венозное, капиллярное*Вопросыдляобсуждения*: * признакиушиба,растяжениясвязок,вывиха,перелома; * перваяпомощьприушибах,растяжениисвязок,вывихах; * перваяпомощьприпереломахикомбинированныхтравмах; * иммобилизацияи   транспортировкапострадавших.  *Ключевыепонятиятемы*:  ушиб;растяжениесвязок;вывих;перелом;иммобилизация | Характеризуют видыкровотеченийиспособыихостановки.  Расширяютисистематизируютсвоизнанияпо даннойтеме.  Практически отрабатываютуменияостановки  кровотеченийразличнымиспособами  Перечисляютпорядокдействийпри оказании первой помощипри ушибах,вывихах,  растяжениисвязокипереломах.  Систематизируютзнанияобиммобилизациии  транспортировке.  Демонстрируютпрактическиеумения | Практическоезанятие | § 33,35  (учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Перваяпомощь:**  **сердечно-легочнаяреанимация** | 1 | Итоговыйконтрользнаний | *Вопросыдля обсуждения*:   * признакижизниисмерти; * правила проведения сердечно-легочнойреанимации.   *Ключевыепонятиятемы*:  сердечно-легочнаяреанимация;признакижизни;признаки  смерти;искусственноедыханиеспособом«ротврот»;  надавливаниенагруднуюклетку | Систематизируютирасширяютзнания о проведении сердечно-легочнойреанимации.  Практически отрабатываютумения.  Характеризуют признакижизни и признаки смерти.Перечисляютпорядококазанияреанимационныхмероприятий | ИтоговаяКР-Тест | § 34(учебник) |  |  |
|  | **Всегочасов** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |

**11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№темы** | **Наименованиераздела, главыитемыурока** | **Кол-вочасов** | **Типурока** | **Содержаниеурока** | **Характеристика**  **основныхвидовдеятельностиобучающихся** | **Видконтроля,измерители** | **Д/З** | **Датапроведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Раздел1.Основыкомплекснойбезопасностиличности,общества,государства(15ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава1.** *Научныеосновыформированиякультурыбезопасностижизнедеятельностичеловекавсовременнойсредеобитания*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 1 | **Проблемыформирования** | 1 | Урок | *Вопросыдляобсуждения*: | Характеризуютпричинынизкой | Фронтальн | § 1 |  |  |
|  | **культурыбезопасности** |  | получения | * причинынизкойкультуры | культурыбезопасности | ыйопрос | (учебн |
|  | **жизнедеятельности** |  | новых | безопасностижизнедеятельности | жизнедеятельностиличностии |  | ик) |
|  | **человекавсовременной** |  | знаний | личностииобщества; | общества. |  |  |
|  | **средеобитания** |  |  | * образованиеисоциальное | Рассуждают,делаютвыводы. |  |  |
|  |  |  |  | воспитание—основыкультуры | Анализируютобразованиеи |  |  |
|  |  |  |  | безопасности | социальноевоспитание,атакже |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности; | личнуюответственностькак |  |  |
|  |  |  |  | * личнаяответственность— | условияповышениякультуры |  |  |
|  |  |  |  | условиеповышенияобщей | безопасностижизнедеятельности |  |  |
|  |  |  |  | безопасности |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельности. |  |  |  |
|  |  |  |  | *Ключевыепонятиятемы*: |  |  |  |
|  |  |  |  | институтсоциального |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитания;социальное |  |  |  |
|  |  |  |  | взрослениеличности |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Этическиеи**  **экологические критериибезопасности**  **современной науки итехнологий** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * экологичность, биоэтичность,ориентирыикритерии   развитиянаукиитехнологий;   * экологическаябезопасность; * биоэтика—комплексная   оценкакультурыбезопасностижизнедеятельности объектовтехносферы.  *Ключевые понятия темы*:научнаякартинамира;биоэтика;ключевыевопросыбиоэтики | Выявляют признакисовременного  экологического кризиса.Оцениваютэкологическуюбезопасность.  Характеризуют биоэтику.Анализируютинформациюизразныхисточников | Индивидуальныйопрос | § 2(учебник) |  |  |
| 3 | **Общенаучныеметодологическиеподходыкизучению**  **глобальных проблембезопасности**  **жизнедеятельности**  **человекавсредеобитания** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * научныеосновыобщейтеориибезопасности   жизнедеятельности;   * основные объекты общейтеориибезопасности   жизнедеятельностиинаучныеподходы кихизучению;   * законсохраненияжизни,   энергиивсистеме«человек—среда обитания» и показателиблагополучия и безопасностисредыдлячеловека.  *Ключевые понятия темы*:моделирование;  методологическиеподходы:системный, средовой,  экологический, аналитический,функциональный (объектный),синергетический | Изучаютосновыобщейтеориибезопасности  жизнедеятельности.  Рассматривают различныеметодологическиеподходы.  Характеризуютпоказатели  благополучия и безопасностисредыдля человека | Индивидуальныйопрос | § 3(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **Основные подходы ипринципы обеспечениябезопасности объектов всредежизнедеятельности** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * видыиисточники   антропогенныхопасностей,критериибезопасности;   * антропогенные,техногенные,социогенныепроблемы; * системапринциповисистемный подход вобеспечении   безопасности.  *Ключевыепонятиятемы*:  безопасность;антропогенныеопасности; потенциальная,реальная и реализованнаяопасности; идентификация;номенклатураопасностей;  системныйанализбезопасности | Характеризуют системупринциповисистемныйподходвобеспечениибезопасности.  Рассматривают антропогенные,техногенные, социогенныепроблемы.  Актуализируютзнанияовидахиисточникахантропогенных  опасностей | Индивидуальныйопрос | §4(учебник |  |  |
| 5 | **Основыуправления**  **безопасностьювсистеме**  **«человек — средаобитания»** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * системный подход кпроектированиюсистем   управлениябезопасностью;   * системапринципов   обеспечениябезопасности,стратегияуправления  безопасностьюжизнедеятельности;   * эргономическиеи   психологическиеосновыпроектирования систембезопасности.  *Ключевые понятия темы*:управлениебезопасностью  жизнедеятельности;управлениериском; уровни безопасности;видысовместимости;  гигиеническоенормирование | Характеризуют системупринципов обеспечениябезопасности.  Развиваютличные,духовныеифизическиекачества;  самооценкусобственнойкультуры безопасногоповедения | Индивидуальныйопрос | §5(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава2.***Комплексмервзаимнойответственностиличности,общества,государствапообеспечениюбезопасности*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 6 | **Обеспечениенациональной**  **безопасностиРоссии** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдляобсуждения*:   * национальная безопасностьРоссиивсовременном мире; * Стратегия национальнойбезопасности России.*Ключевые понятия темы*:национальныеинтересы;   национальнаябезопасность;  Стратегия национальнойбезопасности;социальнаябезопасность;оборона | Обобщают и интерпретируютинформациюсиспользованиемучебной литературы и другихинформационныхресурсов.  Работаютсинтерактивнымиобъектами | Индивидуальныйопрос | § 6(учебник) |  |  |
| 7 | **Обеспечениесоциальной,экономической**  **и государственнойбезопасности** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * взаимосвязь социально-экономического развития   инациональнойбезопасности:Стратегия социально-экономическогоразвития  России;   * социальная безопасность имерыееобеспечения; * государственная безопасностьимеры ее обеспечения.   *Ключевые понятия темы*:глобализация; социальнаябезопасность; социальныйинститут; государственнаябезопасность | Формируютосновынаучноготипамышления.  Характеризуют и анализируютсоциальную, экономическую игосударственную безопасностьимеры ихобеспечения | Самостоятельная  работа | § 7(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | **Мерыгосударствапопротиводействиювоенным угрозам,**  **экстремизму,терроризму** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * рольгосударствав   противодействиитерроризму;ФСБ России;   * Национальный   антитеррористический комитет(НАК):задачи;   * контртеррористическаяоперацияивзаимодействие   властныхструктургосударства.*Ключевые понятия темы*:Пограничная служба ФСБРоссии;пограничная  деятельность; терроризм;экстремизм;Национальный  антитеррористический комитет;контртеррористическая  операция | Рассматривают  государственные меры попротиводействиювоеннымугрозам,экстремизму,  терроризму.  Характеризуют военно-силовыересурсы государства впротиводействиитерроризму | Индивидуальныйопрос | § 8(учебник) |  |  |
| 9 | **Защита населения итерриторийв**  **чрезвычайныхситуациях.**  **Поисково-спасательнаяслужба МЧСРоссии** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * государственные мерызащитынаселенияи   территорий:РСЧС;   * деятельность «чрезвычайногоминистерства»; * профессиональныеи   моральныекачестваспасателей  — специалистов поисково-спасательнойслужбыМЧСРоссии.  *Ключевые понятия темы*:поисково-спасательнаяслужбаМЧС; добровольная пожарнаядружина;добровольчество | Анализируют и выявляютгосударственныемерызащитынаселенияитерриторий.  Перечисляют  профессиональныеи  моральныекачестваспасателей.  Формируютнравственныеориентиры | Индивидуальныйопрос | § 9(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | **Международное**  **сотрудничество Россиипо противодействиювоенным угрозам,**  **экстремизму,терроризму** |  | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * документы международногоправа и внешняя политикаРоссии; * гуманитарная помощь имиротворческаяпомощь; * участие России в деятельностиОрганизации ОбъединенныхНаций(ООН).   *Ключевые понятия темы*:национальные интересыРоссии;Европейскийсоюз(ЕС); Организация  ОбъединенныхНаций(ООН);гуманитарная помощь;волонтерскоедвижение;  гуманитарная миссия;гуманитарнаякатастрофа | Обобщаютиинтерпретируютполученнуюинформацию.  Анализируют и характеризуютвнешнююполитикуРоссийскойФедерации | Индивидуальныйопрос | §10(учебник) |  |  |
| **Глава3.** *Экстремальныеситуацииибезопасностьчеловека* (*5ч*) | | | | | | | | | |
| 11 | **Экстремальныеситуациикриминогенногохарактера** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * характеристикачрезвычайныхситуацийкриминогенного   характераиуголовнаяответственность  несовершеннолетних;   * хулиганство,грабеж,разбой,воровство,насилие,   вандализм;   * самооборона и мерыпредупреждения   криминогеннойопасности.*Ключевые понятия темы*:криминальный;  криминогенный;преступление;экстремальная ситуациякриминогенногохарактера;  самооборона | Актуализируют и дополняютматериал по характеристикечрезвычайных ситуацийкриминогенного  характераиуголовнойответственности  несовершеннолетних.Проектируют моделибезопасногоповедения | Практическая работаПроект | §11(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Экстремизм,терроризмибезопасностьчеловека** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдляобсуждения*:   * зоныповышеннойкриминогеннойопасностивгороде;   толпакакскрытаяопасность,мерыспасениявтолпе;   * уголовная ответственность засовершениерядапреступлений; * мерыбезопасностичеловекаиобществавкриминогенной   ситуации.  *Ключевые понятия темы*:зона повышеннойкриминогенной опасности;толпа;заложник;терроризм;психологическаяготовность | Закрепляютправила  безопасногоповедениявгороде,втолпе.  Расширяют знания о мерахбезопасностиличности,  обществавкриминогеннойситуации.  Решаютситуационныезадачи,формулируютвыводы.  Рассматривают  законодательные основыуголовнойответственностизаэкстремизм,терроризм | Практическое занятиеРешение  ситуационныхзадач | § 12(учебник) |  |  |
| 13 | **Наркотизми**  **безопасностьчеловека** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * наркотизмкаксоциальноезло,личная,общественнаяи   государственнаяпроблема;   * наркотизм и мерыбезопасности.   *Ключевые понятия темы*:наркотики;наркотизм;  наркомания;токсикомания | Раскрывают сущностьнаркотизма.  Систематизируютзнания.  Анализируютмасштабыданнойобщественной и  государственнойпроблемы.  Перечисляютмеры  безопасности,выполняютинтерактивныезадания.  Работаютсдополнительнымиисточникамиинформации | Индивидуальныйопрос | §13(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | **Дорожно-транспортнаябезопасность** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * культурабезопасностидорожногодвижения; * рольгосударствав   обеспечении безопасностидорожногодвижения:  федеральные целевые про-граммы;   * роль общественныхорганизацийвповышениибезопасности дорожногодвижения.   *Ключевые понятия темы*:дорожно-транспортное  происшествие(ДТП);дорога;участники дорожного  движения;Правиладорожногодвижения(ПДД);  Государственная инспекциябезопасности  дорожногодвижения(ГИБДД) | Определяют уровень культурыбезопасностидорожного  движения.  Анализируютрольгосударствавобеспечениибезопасности  дорожногодвижения.  Устанавливаютроль  общественныхорганизацийвповышениибезопасности  дорожного движения.Приводятпримеры,готовятучебныепроекты | Практическая работаПроект | §14(учебник) |  |  |
| 15 | **Вынужденноеавтономное**  **существование**  **вприродныхусловиях** | 1 | Контрользнаний  за1 семестр | *Вопросыдля обсуждения*:   * причины и проблемывынужденнойавтономии; * меры преодоления страха,стресса,правилавыживания; * необходимые умения пообеспечению автономногосуществованиявприроднойсреде; * подачасигналовбедствия.*Ключевые понятия темы*:выживание;вынужденное   автономное существование;факторывыживания;стресс;страх;НАЗ (носимый  аварийныйзапас) | Работают в группах.Характеризуют правилавыживания в условияхвынужденнойавтономии.  Отрабатывают необходимыеумения.  Вырабатывают в себенравственныекачестваиубеждения | Контрольная работа -Тест | §15(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел2.Военнаябезопасностьгосударства(10ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава4.** *ВооруженныеСилыРоссийскойФедерацииназащитегосударстваотвоенныхугроз*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 16 | **Основные задачиВооруженныхСил** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * историяармии:историяпобедиреформ; * основныезадачи   ВооруженныхСилвмирное ивоенное время;   * другие войска, воинскиеформирования и органы.*Ключевыепонятиятемы*:   рекрутскийнабор;всеобщаявоинскаяобязанность;  ЗаконСССР«Овсеобщейвоинской обязанности»;ВооруженныеСилы  РоссийскойФедерации | Перечисляют основные задачиВооруженных Сил в мирное ивоенноевремя.  Актуализируют ранееполученныезнанияизисторииармии.  Приводят примеры.Дискутируют | Фронтальный опросДискуссия | § 16(учебник) |  |  |
| 17 | **Правовые основывоинскойобязанности** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * правовыеосновывоинскойобязанности; * воинский учет гражданРоссии:назначениеи   содержание;   * военнаяслужбапоконтракту; * Военная присяга: социальноеивоенноеназначение.   *Ключевые понятия темы*:воинская обязанность;воинскийучет;военнаяслужбапо контракту;военный  комиссариат;Военнаяприсяга | Формулируютправовыеосновывоинскойобязанности.  Характеризуют особенностивоеннойслужбыпоконтракту.  Объясняютназначениеи  содержаниевоинскогоучетагражданРоссии | Индивидуальныйопрос | §17(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | **Правовые основывоеннойслужбы** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * федеральныезаконыивоинскиеуставы; * взаимосвязь единоначалия ивоинскойдисциплины; * праваисвободывоеннослужащих; * увольнениесвоеннойслужбыи запас Вооруженных Сил.*Ключевыепонятия темы*:   устав; мобилизация; запасВооруженныхСил;воинскийустав; внутренняя служба;увольнениесвоенной  службы;военныесборы | Изучаютфедеральныезаконыивоинскиеуставы.  Работают с текстом.Определяют взаимосвязьединоначалияивоинскойдисциплины.  Анализируютправаисвободывоеннослужащих.  Размышляют,делаютвыводы | Самостоятельная  работа | §18(учебник) |  |  |
| 19 | **Подготовка граждан квоенной службе:обязательнаяи**  **добровольная** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдляобсуждения*:   * обязательная подготовкагражданквоеннойслужбе; * добровольная подготовкагражданквоеннойслужбе; * военно-учетныеспециальности.   *Ключевые понятия темы*:обязательнаяподготовкак  военнойслужбе;добровольнаяподготовка к военной службе;военно-учетнаяспециальность | Анализируют особенностиобязательной подготовкигражданквоеннойслужбе.Определяют особенностидобровольнойподготовки.  Характеризуют военно-учетныеспециальности | Индивидуальныйопрос | § 19(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | **Требованиявоинской**  **деятельности к личностивоеннослужащего** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * видывоинскойдеятельностиивоинскиеобязанности; * морально-психологическиетребованияквоеннослужащим; * общиеиспециальные   обязанности военнослужащих.*Ключевые понятия темы*:Устав внутренней службыВооруженных Сил РоссийскойФедерации;Уставгарнизоннойикараульнойслужб  ВооруженныхСилРоссийскойФедерации;гарнизонная  служба;караульнаяслужба;  боевоедежурство;коллективизм | Формулируютморально-  психологическиетребованияквоеннослужащим.  Перечисляют и анализируютвидывоинскойдеятельностиивоинскойобязанности.  Расширяютсведенияобобщихи специальных обязанностяхвоеннослужащих | Индивидуальныйопрос | §20(учебник) |  |  |
| **Глава5.** *ОсобенностивоеннойслужбывсовременнойРоссийскойармии* (*5ч*) | | | | | | | | | |
| 21 | **Особенности военнойслужбыпопризывуи альтернативнойгражданскойслужбы** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдляобсуждения*:   * прохождениевоеннойслужбыпо призыву; * значениевоинскойдисциплины; * значениепринципа   единоначалиявармии;   * альтернативная гражданскаяслужба.   *Ключевые понятия темы*:военнаяслужбапопризыву;воинскаядисциплина;  единоначалие;  исполнительность;  альтернативнаягражданскаяслужба | Характеризуютзначениевоинскойдисциплины.  Изучают особенностипрохождениявоеннойслужбыпо призыву.  Расширяютзнания об  альтернативнойгражданскойслужбе | Индивидуальныйопрос | §21(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | **Военные гуманитарныемиссииРоссии в**  **«горячихточках»мира** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * правовойныи«горячиеточки»вмеждународнойполи-тике; * гуманитарная помощь имиротворческиеоперацииРоссии.   *Ключевые понятия темы*:право войны; миротворцы;комбатант;«горячаяточка»;гуманитарнаяпомощь;  гуманитарнаякатастрофа | Раскрывают сущностьмиротворческихопераций.Определяют особенностимеждународной политики.  Рассуждают, делают выводы,работают с дополнительнымиисточникамиинформации | Самостоятельная  работа | § 22(учебник) |  |  |
| 23 | **Военные операции натерритории России:борьбастерроризмом** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * участиеВооруженныхСилРоссийскойФедерациив   борьбестерроризмом;   * роль руководителя вобеспечении успехаконтртеррористическойоперации; * особыйправовойрежимконтртеррористическойоперации.   *Ключевые понятия темы*:контртеррористическаяоперация;группировкасилконтртеррористическойоперации;бандит;  бандформирование | Актуализируют знания обучастииВооруженныхСилРоссийскойФедерациив  борьбе с терроризмом.Характеризуютпонятие  «контртеррористическаяоперация».  Рассуждают, делают выводы,работают с дополнительнымиисточникамиинформации | Самостоятельная  работа | § 23(учебник) |  |  |
| 24 | **Военные ученияВооруженныхСил**  **РоссийскойФедерации** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * военныеучения; * военнаястратегияитактика.   *Ключевые понятия темы*:военные учения; стратегия;тактика;стратегическаяцель;  театрвоенныхдействий;геополитика | Расширяют и актуализируютзнанияовоеннойстратегииитактике.  Работают с текстом, делают вы-воды.  Приводятпримеры,обобщаютинформацию | Самостоятельная  работа | § 24(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | **Боеваяславароссийскихвоинов** | 1 | Промежуточныйконтрользнаний | *Вопросыдля обсуждения*:   * «викториальныедни»России; * Дни воинской славыРоссийскойФедерации; * традиции памяти — духовнаясвязьпоколений.   *Ключевые понятия темы*:Днивоинскойславы;  «викториальныедни» | Формируютцелостное  представлениеобоевойславероссийскихвоинов.  Определяют личностнуюпозициюинациональнуюидентичность.  Работаютсинтерактивнымиобъектами | Проверочный-Тест | § 25(учебник) |  |  |
| **Раздел3.Основымедицинскихзнанийиздоровогообразажизни(10ч)** | | | | | | | | | |
| **Глава6.** *Основыздоровогообразажизни*(*5 ч*) | | | | | | | | | |
| 26 | **ДемографическаяситуациявРоссии** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдляобсуждения*:   * демография и здоровье россиян:причины,проблемы,   решения;   * медицинское обеспечениенаселенияРоссииикультураздоровья.   *Ключевые понятия темы*:демография; депрессия;транквилизаторы;астения(астеническийсиндром) | Анализируют демографическуюситуациювРоссии.  Работают с дополнительнымиисточникамиинформации.  Характеризуютмедицинское  обеспечениездоровьянаселения.Выявляют проблемы, находятпутирешения | Самостоятельная  работа | §26(учебник) |  |  |
| 27 | **Культура здоровогообраза жизни** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * компоненты культурыздоровогообразажизни; * рациональная организациярежиматрудаиотдыха; * принципы рациональностирежима дня и биологическиеритмы.   *Ключевые понятия темы*:режим труда и отдыха;подростковыйвозраст;  усталость; утомление,биологическиеритмы | Определяютианализируюткомпоненты культурыздоровогообразажизни.  Характеризуют рациональнуюорганизацию режима труда иотдыха.  Воспитываютответственноеотношение к собственномуздоровью | Фронтальныйопрос | §27(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | **Культурапитания** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * чтоозначаетпонятие   «культурапитания»;   * главноеправило   рациональногопитания;   * основные принципырациональногопитания.   *Ключевые понятия темы*:рациональное питание;культура питания; главноеправило рациональногопитания;здоровоепитание;основные принципы  рациональногопитания;умеренностьвпитании;  сбалансированность питания;четырехразовое питание;полноценноепитание;качествопродуктов;диетология | Формулируютихарактеризуютосновныепринципы  рациональногопитания.Формируют культуруздоровогопитания.  Делаютвыводы,выявляютпричинно-следственные  связи | Фронтальныйопрос | §28(учебник) |  |  |
| 29 | **Культура здоровогообраза жизни ирепродуктивное**  **здоровье** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * подходы к пониманиюсущностирепродуктивногоздоровья; * биологическое и социальноевзрослениеюноши   идевушки;   * социальная обусловленностькультурывотношениях   представителейпротивоположных полов.*Ключевые понятия темы*:подростковыйвозраст;  репродуктивноездоровье;репродуктивная система;целомудрие;духовность | Характеризуют сущностьрепродуктивногоздоровья.  Воспитываютвсебе  нравственные приоритеты.Анализируют,размышляют,делаютвыводы.  Работаютсинтерактивнымиобъектами ирешают  ситуационныезадачи | Проект | §29(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | **Вредныепривычки.Культурадвижения** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * причиныипоследствиявредныхпривычек; •   двигательнаяактивностьифизическая культура —полезныепривычки;   * каксвязаныкультурадвиженияиздоровье.   *Ключевые понятия темы*:привычка;вреднаяпривычка;полезнаяпривычка;  кинезофилия;культурадвижения; физическаякультура;спорт | Формируют целостноепредставлениеовредныхпривычках.  Характеризуютвлияние  двигательнойактивностиназдоровьечеловека.  Интерпретируют информациюиздополнительныхисточников.Анализируют,сравнивают,  делаютвыводы | Индивидуальныйопрос | §30(учебник) |  |  |
| **Глава7.** *Перваяпомощьпринеотложных состояниях*(*5ч*) | | | | | | | | | |
| 31 | **Медико-психологическаяпомощь** | 1 | Комбинированный | *Вопросыдля обсуждения*:   * праваиобязанности   очевидцевпроисшествияпооказаниюпервойпомощи;   * психотравмирующиеситуации ипервая   психологическаяпомощь;   * медицина катастроф и службыэкстренной медицинскойпомощи.   *Ключевыепонятиятемы*:  экстремальнаяситуация;шок;травматический шок; перваяпомощь;кома;асфиксия;  аспирация;первая  психологическая помощь;медицинакатастроф | Определяют  психотравмирующие  ситуации и особенностиоказанияпсихологическойпомощи.  Решаютситуационныезадачи.  Формируютспособность  обосновать собственную точкузрения | Фронтальныйопрос | §31(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | **Перваяпомощьприранениях** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * виды ран, их причины иособенности; * осложнения при ранениях:столбняк, сепсис, газоваягангрена; * перваяпомощьприранениях:обработка ран и наложениеповязок.   *Ключевые понятия темы*:поверхностное ранение;глубокое ранение; раны:колотая,резаная,рубленая,ушибленная, укушенная,огнестрельная;сепсис;  столбняк;газоваягангрена;повязка | Расширяютисовершенствуютзнанияподаннойтеме.  Практически отрабатываютпорядок оказания первойпомощиприранениях | Практическоезанятие | §32(учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | **Первая помощь припоражениирадиацией,отравляющими**  **веществами,прихимических**  **итермическихожогах,обморожении**  **Первая помощь приостром отравленииникотином, алкоголем,лекарствами, ядами,наркотическими**  **веществами** | 1 | Уроккомплексного  примененияЗУН  учащимися | *Вопросыдля обсуждения*:   * последствиярадиации,взрывов, отравляющихвеществ; * перваяпомощьпри   комбинированныхтравмах,электротравмах;   * перваяпомощьприожогах:термических, химических.*Ключевыепонятия темы*:   комбинированнаятравма;ожог;ожоговый шок; отравление; яд;обморожение  *Вопросыдля обсуждения*:   * острое отравление и егопричины; * первая помощь приотравленииникотином; * перваяпомощьпри   отравленииалкоголемиегосуррогатами;   * перваяпомощьпри   отравлении лекарственнымипрепаратами;   * перваяпомощьпри   отравлениинаркотическимивеществами.  *Ключевые понятия темы*:остроеотравление;никотин;этанол; суррогат алкоголя;метанол (метиловый спирт);этиленгликоль | Актуализируютирасширяютзнанияпо даннойтеме.  Практически отрабатываютпорядок оказания первойпомощиприэлектротравмах,ожогах,обморожении  Актуализируюти  совершенствуютзнанияподаннойтеме.  Практически отрабатываютпорядок оказания первойпомощи при отравленииникотином,алкоголем,  лекарственными препаратами.Решаютситуационныезадачи,работают в группах, делаютвыводы | Практическоезанятие | § 33,35  (учебник) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | **Перваяпомощьпри**  **дорожно-транспортномпроисшествии** | 1 | Итоговыйконтрользнаний | *Вопросыдля обсуждения*:   * правовые основы оказанияпервой помощи при дорожно-транспортномпроисшествии; * юридическая ответственностьибезопасностьочевидцев   дорожно-транспортногопроисшествия;   * обязанностиводителяпридорожно-транспортномпроисшествиии правило   «золотогочаса»приоказаниипервойпомощи.  *Ключевые понятия темы*:участникидорожного  движения;клиническаясмерть;биологическаясмерть;  сердечно-легочнаяреанимация | Характеризуютправовыеосновы оказания первойпомощипридорожно-  транспортномпроисшествии.Формируют умение находитькомпромиссноерешение  сложнойситуации.  Решают ситуационные задачи,выполняют интерактивныезадания | ИтоговаяКР-Тест | § 34(учебник) |  |  |
|  | **Всегочасов** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |

# Описаниеучебно–методическогоиматериально –техническогообеспеченияучебногопроцесса

ЭффективностьпреподаваниякурсаОБЖзависитотналичиясоответствующегоматериально-техническогооснащения.Этообъясняетсяособенностямикурса, впервую очередьегомногопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациямисоциальнойсферы, в первую очередьс учреждениямиобеспечениябезопасностижизнедеятельности.

ПреподавателюОБЖдолжнабытьобеспеченаинформационнаяподдержканаосновесовременныхинформационныхтехнологийвобластибиблиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ кэлектроннымучебнымматериалам иобразовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателяОБЖ долженвключатьсодержание предметнойобласти «Физическая культураи основыбезопасностижизнедеятельности»,представленноетекстовыми,аудио –ивидеофайлами,графикой(картинки,фото,чертежи,элементыинтерфейса).

КабинетОБЖпредназначендляпроведениязанятийсучащимисяпокурсу,самостоятельнойподготовкишкольников,атакжепроведениекружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а такжекомнатухранениявоенного имущества, макетовидр.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины,научно-практическимдостижениямвобластибезопасностижизнедеятельности,атакжесредства,используемыевпроцессепроведениятекущихзанятий.

# СредстваоснащениякурсаОБЖ

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование |
| 1 | 2 |
| **1.Нормативно-правовыедокументы.** | |
| 1 | КонституцияРФ |
| 2 | Закон «Обобразовании» |
| 3 | КонцепцияпротиводействиятерроризмувРФ. |
| 4 | ПостановлениеПравительстваРФот30.12.2007г.№804«ОединойгосударственнойпредупрежденияиликвидацииЧС» |
| 5 | Стратегиянациональнойбезопасности |
| 6 | ФЗ«Обезопасности». |
| 7 | ФЗ«Обезопасностидорожногодвижения» |
| 8 | ФЗ«ОзащитенаселенияитерриторийотЧСтехногенногоиприродногохарактера» |
| 9 | ФЗ«Огражданскойобороне» |
| 10 | ФЗ«Опожарнойбезопасности» |
| 11 | ФЗ«Опротиводействиитерроризму» |
| 12 | ФЗ«Опротиводействииэкстремистскойдеятельности» |
| 13 | ФЗ«Оаварийно-спасательныхслужбахистатусе спасателей» |
| 14 | ПравиладорожногодвиженияРФ |
| **2. Учебнаялитература.** | |
| 15 | Учебникпоосновамбезопасностижизнедеятельностидля10-11классов |
| 16 | ОбщевоинскиеуставыВооруженныхсилРоссийскойФедерации |
| 17 | Каталог«ГосударственныенаградыРоссийскойФедерации» |
| **3.Учебныеи учебно-наглядныепособия.** | |
| 18 | Наборплакатовиэлектронныеиздания. |
| 19 | Средстваиндивидуальнойзащиты: |
|  | -Противогаз |
|  | -Респиратор |
|  | -Общевойсковойзащитныйкомплект |
| 20 | Модель-макетавтоматаКалашниковаАКС-74 |
| 21 | Приборы: |
| 22 | Компас |
| 23 | Визирнаялинейка |

|  |  |
| --- | --- |
| 24 | ЭОИнамагнитныхиоптическихносителяхпотематикепрограммы |
| 25 | КомплектаппаратурыдлядемонстрацииЭОИ |
| **4.Медицинскоеимущество.** | |
| 26 | Индивидуальныесредствамедицинскойзащиты; |
|  | -АптечкаАИ |
|  | -ПакетыперевязочныеППИ |
|  | -ПакетыпротивохимическиеиндивидуальныеИПП-11 |
| 27 | Сумкиикомплектымедицинскогоимуществадляоказанияпервойидоврачебнойпомощи: |
|  | -сумкаСМС |
| 28 | Перевязочныесредстваишовныематериалы,лейкопластыри: |
|  | -бинтмарлевыймедицинскийнестерильный,размер7мх14см |
|  | -бинтмарлевыймедицинскийнестерильный,размер5мх10см |
|  | -ватамедицинскаякомпрессная |
|  | -косынкамедицинская(перевязочная) |
|  | -повязкамедицинскаябольшаястерильная |
|  | -повязкамедицинскаямалаястерильная |
| 29 | Медицинскиепредметырасходные: |
|  | -булавкабезопасная |
|  | -шинапроволочная(лестничная)дляног |
|  | -шинапроволочная(лестничная)длярук |
|  | -шинафанерная длиной1м. |
| 30 | Врачебныепредметы,аппаратыихирургическиеинструменты: |
|  | -знакнарукавногоКрасногоКреста |

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативно-правовыедокументы, на основекоторыхсоставленарабочаяпрограмма** | 1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основногообщего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования по ОБЖ,утвержденприказомМинобразования Россииот05.03.2004г. №1089 2. Федеральныйгосударственныйстандартосновногообщегообразования,утвержденприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от17декабря 2010г.№1897 3. ЗаконРоссийскойФедерации«ОбОбразовании». 4. Приказот12.12.2018г.№345«ОбутвержденииФПУ»,сизменениямиПриказот08.05.2019г.   №233«ОвнесенииизмененийидополненийвФПУ»МинпросвещенияРФ |
| **Программа, по которой** | Основыбезопасностижизнедеятельности.Базовыйуровень:рабочаяпрограмма.10–11классы: |

|  |  |
| --- | --- |
| **работаетпреподаватель** | учебно-методическоепособие/С.В.Ким. —М.:Вентана-Граф,2019.—105с.—(Российскийучебник). |
| **Учебники, по которымработают учащиеся** | Учебник«Основыбезопасностижизнедеятельности»для10—11классов(авторыС.В.Ким,В.А.Горский).Вентана-Граф,2019.— 400 с.— (Российскийучебник). |
| **Литература** | **Дляпреподавателя:**  **Основная:**  Учебник«Основыбезопасностижизнедеятельности»для10—11классов(авторыС.В.Ким,В.А.Горский).Вентана-Граф,2019. —400с. —(Российскийучебник). Базовыйучебник  Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.Гражданскаязащита: энциклопедическийсловарьС.К.Шойгу.—М.: ДЭКС-ПРЕСС.  *КисляковП.А.,ПетровС.В.,ФиланковскийВ.В.*Социальнаябезопасностьличности,общества,государства:учебноепособие.— М.:Русскийжурнал.  Криминальныеопасностиизащитаотних:учебноепособие/Г.Г.Гумеров,С.В.Петров.—Новосибирск:АРТА.  ОбщевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации.—М.:Эксмо.  Опасноститехногенногохарактераизащитаотних:учебноепособие/С.В.Петров,И.В.Омельченко,В.А.Макашёв.—Новосибирск:АРТА.  Основыобороныгосударстваивоеннойслужбы:учебноепособие/А.Д.Корощенко,С.В.Петров.—Новосибирск: АРТА.  Патриотическоевоспитаниеивоенно-профессиональнаяориентацияучащихся10—11классов/А.А.Волокитин,Н.Н. Грачев,В. А. Жильцови др. —М.:Дрофа.  *ПетровС.В.,КисляковП.А*.Информационнаябезопасность:учебноепособие.—М.:Русскийжурнал.  *СеливановИ.П.,КонореваИ.А*.ЛокальныеконфликтывXXвеке:геополитика,дипломатия,войны.10—11классы:учебноепособие.— М.:Дрофа.  Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогическиеиспециальные термины,определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я.Рябинина.— СПб.  *ДурневР.А.,СмирновА.Т.*Формированиеосновкультурыбезопасностижизнедеятельностишкольников.5—11классы:методическоепособие.— М.:Дрофа.  *ЕвлаховВ.М.*Основыбезопасностижизнедеятельности.Методикапроведениязанятийвобщеобразовательномучреждении:учебно-методическое пособие.— М.:Дрофа.  *ЛатчукВ.Н.,МироновС.К.*Основыбезопасностижизнедеятельности.Терроризмибезопасностьчеловека:учебно-методическоепособие.—М.:Дрофа.  *СоловьевС.С.*Основыбезопасностижизнедеятельности.Алкоголь,табакинаркотики—главныеврагиздоровьячеловека:учебно-методическое пособие.— М.:Дрофа.  *ХарьковН.Г.*Стрелковаяподготовкавкурсе«Основыбезопасностижизнедеятельности».10—11классы:методическоепособие.—М.:Дрофа.  *ИашвилиМ.В.,ПетровС.В.*Безопасностьнадорогахинатранспорте:учебноепособие.—Новосибирск: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | АРТА.  *ХромовН.И.*Методикапроведенияпрактическихзанятийпоосновамвоеннойслужбы.10—11классы:учебно-методическоепособие.—М.:Дрофа.  *КолодницкийГ.А.,КузнецовВ.С.,ПетровС.В.,БыструшкинС.К.*Прикладнаяфизическаяподготовкаиосновысамообороны:учебное пособие.— Новосибирск:АРТА.  *ВольхинС.Н.,ЛяшкоВ. Г.,СнегиревА.В.,ЩербаковВ.А.*Основызащиты от терроризма:учебноепособие.—М.:Дрофа.  *ПетровС.В.,ПетроваА.С.*Правовоерегулированиеиорганыобеспечениябезопасностижизнедеятельности:учебноепособие.—Новосибирск:АРТА.  **Дляучащихся:**  **Основная:**  Учебник«Основыбезопасностижизнедеятельности»для10—11классов(авторыС.В.Ким,В.А.Горский).Вентана-Граф,2019. —400с. —(Российскийучебник). Базовыйучебник  **Дополнительная:**  [Основыбезопасностижизнедеятельности.Справочникшкольника.СитниковВ.П.](http://www.alleng.ru/d/saf/saf03.htm)(1997,447с.).  *АкимовВ.А.,ДурневР.А.,МироновС.К.*Защитаотчрезвычайныхситуаций.5—11классы:энциклопедическийсправочник.— М.:Дрофа.  *ЛатчукВ.Н.,МироновС.К.*Безопасностьприпожарах:справочникпоосновамбезопасностижизнедеятельности.—М.:Дрофа.  *ЛатчукВ.Н.,МироновС.К.*Безопасностьпритеррористическихактах:справочникпоосновамбезопасностижизнедеятельности.— М.:Дрофа. |
| **Интернет–ресурсы:** | ПриподготовкеипроведенииуроковпоОБЖцелесообразноиспользоватьсайты«Фестивальпедагогическихидей»(разделОБЖ)<http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>,  «Учительскийпортал»(разделучителяОБЖ)<http://uroki.net/docobgd.htm>,  Методическиепособия,статьидляобучениявсферахбезопасности,здоровья,БЖД,ОБЖ,ПДД,ЗОЖ,педагогики, методикипреподавания, школ,вузов (программы, учебники)  <http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9>  Поурочныетематическиекалендарные планы, разработкиуроков,сценарии,правила, акты,приказыпоОБЖ:  <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>  [http://www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/)– Электроннаяверсия газеты«Спасатель МЧС».<http://pedsovet.org/forum/index.php?showtopic>–Основыбезопасностижизнедеятельности.Методикаиопыт.  Статьиипубликации.Учебникиипособия.ЭкзаменыпоОБЖ,атакжеперсональныесайтыучителейОБЖ и многиедругие. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | [http://edu.gov.ru](http://edu.gov.ru/) — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.[http://minobrnauki.gov.ru](http://minobrnauki.gov.ru/) — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.[http://mil.ru](http://mil.ru/) — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) — официальный сайт МЧСРоссии.  <http://fcior.edu.ru/>— сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.[http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/)—информационно-правовойпортал «ГАРАНТ».  [http://rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru/) — корпорация «Российский учебник».[http://www.ruor.org](http://www.ruor.org/)—сайтРоссийскогосоюзаспасателей.  [http://www.school-obz.org](http://www.school-obz.org/)—сайтжурналаМЧСРоссии«Основыбезопасностижизнедеятельности».[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) —Единаяколлекцияцифровыхобразовательных ресурсов.  [http://rosolymp.ru](http://rosolymp.ru/)—информационныйпорталВсероссийскойолимпиадышкольников. |
| **Форма промежуточной иитоговойаттестации** | Практическаяработа(занятие),контрольныеработы,тестовыезадания |