

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ "ЛИЦЕЙ"

«Согласовано»
заместитель директора по УВР
_____ Мазанко Н.Н.
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей»
_____ Олейникова В.Е.
Приказ № 88 -А
от «31» августа 2022 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Лицей»
Дальнереченского городского округа

Дальнереченск 2022г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации СОО ООП

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения СОО ООП всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации СОО ООП **В основе разработки СОО ООП лежат следующие принципы и подходы:**

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП СОО разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Тематическое планирование.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС СОО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в

том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. ФГОС СОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС СОО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС СОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.). Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает использование:

- изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование:

- теоретического материала,
- методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов,

выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в

форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1. Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования

Пояснительная записка

1. Общие положения

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования – II (далее по тексту – Учебный план среднего общего образования – II) МБОУ «Лицей» ДГО (далее по тексту – Лицей) разработан в соответствии с разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год»;
- Уставом МБОУ «Лицей».

Учебный план среднего общего образования – II составлен на основе Примерного учебного плана и Примера распределения часов для последующего выборапредметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (далее по тексту – Пример распределения часов ПООП СОО), Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Учебный план среднего общего образования – II позволяет в полной мере реализовывать цели лицейской образовательной программы среднего общего образования и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;
- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- реализацию принципов «Педагогики успеха»;
- защиту обучающихся от некачественного образования;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля и получение высшего профессионального образования.

В соответствии с Уставом Лицея и Основной образовательной программой среднего

общего образования Лицея, утвержденной Педагогическим советом Лицея, Учебный план среднего общего образования – II включает две группы предметных курсов:

- учебные предметы общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы ¹

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения на этапе среднего образования и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей (профильное обучение), обеспечения возможности выбора обучающимися образовательных маршрутов, набора и объема изучения отдельных учебных предметов в представленных учебном плане среднего общего образования им предлагаются с сохранением основного принципа лицейского образования – дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля следующие профили и направления обучения:

- гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс);
- естественнонаучный профиль (медицинский класс);
- социально-экономический профиль (социально-экономический класс);

Значительное количество предлагаемых профилей обучения и деление ряда профилей на направления обучения обеспечивают обучающимся широкий выбор перечня изучаемых учебных предметов на базовом и углубленном (профильном) уровнях и формирование обучающимися индивидуальных учебных планов на этапе выбора образовательного маршрута при переходе со ступени основного общего образования на ступень среднего общего образования.

Все представленные учебные планы среднего общего образования обеспечивают, с учетом предлагаемого плана внеурочной деятельности, выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее по тексту – ФГОС СОО) к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление целей Основной образовательной программы среднего общего образования и реализация учебных планов различных профилей и направлений обучения потребовали при конструировании учебных планов среднего общего образования применения вариативного подхода к определению количества часов на изучение ряда предметных областей и отдельных учебных предметов², который обусловлен:

- дополнительной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного цикла на второй и третьей ступенях обучения в реализуемой образовательной программой;
- дополнительной подготовкой по отдельным предметам в соответствии с выбранными обучающимися профилями (направлениями).

Применение вариативного подхода к определению количества часов на изучение ряда отдельных предметов осуществлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО к учебным планам, и не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся

за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Профиль (направление) обучения	Количество учебных предметов в учебном плане		
	всего	в том числе:	
		базовый уровень	углубленный уровень
гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс);	10	7	3
естественнонаучный профиль (медицинский класс);	12	9	3
социально-экономический профиль (социально-экономический класс);	12	9	3

-
- 2) Подробное объяснение необходимости изменения количества часов на преподавание конкретных предметов приводится в пояснительных записках к рабочим программам и тематическому планированию соответствующих курсов и программ, разработанных в методических объединениях и утвержденных Методическим советом Лицея.

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования в учебные планы среднего общего образования включают четыре группы предметных курсов:

- учебные предметы, требующие существенного увеличения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки и изучающиеся на профильном уровне (профильные предметы);
- сопутствующие углубленным учебным предметам учебные предметы, изучение которых осуществляется на расширенном уровне (предметы, поддерживающие профиль);
- учебные предметы, обеспечивающие целостность общего образования и изучаемые на базовом уровне;
- дополнительные общеобразовательные программы, направленные на удовлетворение различных познавательных интересов и потребностей обучающихся в допрофессиональной подготовке.

Название дополнительной общеобразовательной программы	гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс)	естественнонаучный профиль (медицинский класс)	социально-экономический профиль (социально-экономический класс)
Дополнительные главы биологии		+	
Дополнительные главы геометрии		+	+
Дополнительные главы права	+		
Дополнительные главы словесности	+		+
Дополнительные главы химии		+	
Культура речи и речевые нормы	+		
МХК	+		
Математическая логика		+	+
Право			+
Экономика			+

Считая одной из задач обучения на ступени среднего общего образования подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля, формирование набора профильных предметов и предметов, поддерживающих профиль, в каждом направлении осуществлено с учетом анализа Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»
 Дальнереченского городского округа для 10Б, 11Б классов (ФГОС СОО)
 (гуманитарный профиль, психолого-педагогический класс)
 на 2022-2024 учебный год (5-дневная неделя обучения)

Обязательные предметные области	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов на неделю/на год				Всего кол-во часов
			10 класс		11 класс		
			2022-2023уч.г.		2023-2024 уч.г.		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	3	102	204
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68	2	68	136
Общественные науки	История (Россия в мире)	У	4	136	4	136	272
	Обществознание	У	4	136	4	136	272
	Право	Б	1	34	1	34	68
	Мировая				1	34	68

	художественная культура						
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34	68
Основы психологии		ЭК	1	34	1	34	68
Практикум по русскому языку		ЭК	1	34	1	34	68
Технология профессиональной карьеры		ЭК	1	34	1	34	68
Деловой английский		ЭК	1	34	1	34	68
Информационное моделирование		ЭК	1	34	1	34	34
Практикум по математике		ЭК			1	34	34
Итого			31	1054	32	1088	2142

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»
Дальнереченского городского округа для 10А, 11А классов (ФГОС СОО)
(естественно-научный профиль)
на 2021-2023 учебный год (5-дневная неделя обучения)

Обязательные предметные области	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов на неделю/на год		Всего кол-во часов		
			10 класс	11 класс			
			2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	34	1	34	68
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	34	1	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68	2	68	136

Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	68	2	68	136
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	408
Естественные науки	Химия	У	3	102	3	102	204
	Биология	У	3	102	3	102	204
	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Астрономия	Б	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
	Всего		27	918	26	884	1802
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34	68
Практикум по биологии		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Практикум по химии		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Анатомия и физиология человека		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Биохимия и медицина		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Оказание первой помощи		ЭК	1	34	1	34	68
Основы медицинских знаний		ЭК	1	34	1	34	68
В лабиринте оптики		ЭК			1	34	34
Итого			32	1088	32	1088	2176

Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей»
Дальнереченского городского округа для 10Б, 11Б классов (ФГОС СОО)
(социально-экономический профиль)
на 2021-2023 учебный год (5-дневная неделя обучения)

Обязательные предметные области	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	Количество учебных часов на неделю/на год		Всего кол-во часов		
			10 класс	11 класс			
			2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.			
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	Б	1	34	1	34	68

литература	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1	34	1	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	2	68	2	68	136
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	У	3	102	3	102	204
	Экономика	У	3	102	3	102	204
Математика и информатика	Математика	У	6	204	6	204	408
Естественные науки	Астрономия	Б	1	34			34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	68
	Всего		27	918	26	884	1802
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Право		ЭК	1	34	1	34	68
Индивидуальный проект		ЭК	1	34	1	34	68
Комплексный анализ текста		ЭК			1	34	34
Обществознание. Теория и практика		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Основы финансовой грамотности		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Технология профессиональной карьеры		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Деловой английский		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Информационное моделирование		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
История: теория и практика		ЭК	0,5	17	0,5	17	34
Итого			32	1088	32	1088	2176

2. Педагогическое обоснование содержания учебных планов

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемым к учебным планам среднего общего образования, в учебных планах всех профилей и направлений обучения в полном объеме представлены все предметные области и обязательные для включения в учебные планы учебные предметы, что обеспечивает реализацию ФГОС СОО. В целях

повышения эффективности преподавания ряда «непрофильных» учебных предметов в представленных учебных планах отдельных профилей и направлений обучения предлагается осуществление преподавания этих предметов только в течение одного учебного года в X классах с учетом рекомендуемого Примером распределения часов ПООП СОО количества часов, отведенных на изучение этих предметов за два года обучения, и с соответственным увеличением количества часов на преподавание профильных учебных предметов в XI классах.

Учитывая возрастающую роль русского языка в многонациональном федеративном государстве, многонациональный состав обучающихся в Лицея и в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год», за счет части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту - вариативной части учебного плана) количество часов на учебный предмет «Русский язык», являющегося базовой основой лицейского образования, увеличено на 68 часов за два года обучения в классах естественнонаучного, социально-экономического, технологического профилей и социально-гуманитарного направления гуманитарного профиля³ по сравнению с количеством часов, предлагаемых для изучения этого предмета на базовом уровне в Примере распределения часов ПООП СОО.

В целях обеспечения лицейского компонента образования за счет вариативной части учебного плана количество часов на учебный предмет «Русский язык» увеличено за два года обучения по сравнению с Примером распределения часов ПООП СОО на 68 часа в классах гуманитарного профиля, что обеспечивает расширенное изучение данного курса.

На основании рекомендаций Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год», Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» и в соответствии с направлением обучения суммарное количество часов за два года обучения на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в классах филологического направления гуманитарного профиля соответствует количеству часов, отведенных на преподавание этих учебных предметов на углубленном уровне в Примере распределения часов ПООП СОО.

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год» количество часов на изучение учебного предмета «История» в классах социально-экономического и гуманитарного профилей увеличено за счет вариативной части

учебного плана на 136 часов за два года обучения по сравнению с количеством часов, предлагаемых для изучения этого предмета на базовом уровне в Примере распределения часов ПООП СОО.

В целях освоения обучающимися существенно большего объема культурологического материала, знакомства обучающихся со вспомогательными (специальными) историческими дисциплинами, что соответствует специфике лицейского образования, выбранным обучающимися направлениям обучения на ступени среднего общего образования и планируемым обучающимися профессиональным образовательным маршрутам, в классах гуманитарного профиля за счет вариативной части учебного плана на 68 часов за два года обучения в классах социально-гуманитарного направления и на 34 часа за два года обучения в классах филологического направления увеличено количество часов на учебный предмет «История» по сравнению с количеством часов, предлагаемых для изучения этого предмета на углубленном уровне в Примере распределения часов ПООП СОО.

На ступени среднего общего образования в соответствии со спецификой предлагаемых образовательных маршрутов в классах социально-экономического профиля и социально-гуманитарного направления гуманитарного профиля ведется отдельное преподавание учебных предметов «Обществознание» (238 часов за два года обучения), «Право» (68 часов за два года обучения) и «Экономика» (68 часов за два года обучения, углубленный уровень). Количество часов на учебный предмет «Обществознание» в классах естественнонаучного профиля, технологического профиля и филологического направления гуманитарного профиля соответствует количеству часов, предлагаемых для изучения этого предмета Примером распределения часов ПООП СОО.

В соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования введено преподавание учебного предмета «География» (углубленный уровень) в объеме 204 часов за два года обучения в классах социально-экономического профиля.

Поскольку в области изучения математических дисциплин специфика лицейского образования реализуется за счет выделения общекультурных и общезначимых компонентов и связана с формированием у обучающихся умения применять на практике различные языки общения, творческого воображения и логического мышления, умения находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в образовательных программах среднего общего образования. Это нашло свое отражение во включении в учебные планы X – XI классов всех профилей и направлений обучения изучения данного предмета за счет вариативного компонента учебного плана на углубленном уровне.

Во всех классах в учебном предмете «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» отдельно выделяются курсы «Алгебра» («Алгебра и начала математического анализа») и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам.

В связи с тем, что основное назначение предметов естественнонаучного цикла, включающего в себя учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология» и «Астрономия», заключается в системообразующем влиянии на образование и развитие ученика, в интегрировании его естественнонаучных знаний, представляется нецелесообразным увеличение количества часов на преподавание указанных предметов в рамках учебных планов в классах гуманитарного и социально-экономического профилей. В тоже время в X - XI классах естественнонаучного и технического профилей увеличение количества часов на соответствующие предметы естественнонаучного цикла обусловлено необходимостью обеспечения поддержки профиля обучения.

Преподавание учебных предметов «Химия» и «Биология» в классах естественнонаучного профиля, осуществляется на углубленном уровне в объеме 204 часа за два года обучения. В соответствии с предпрофессиональным выбором (ориентировочным выбором обучающимися дальнейшей образовательной траектории получения профессионального образования) в классах естественнонаучного направления осуществляется деление обучающихся на группы химико-математической и биолого-

математической направленности, в которых преподавание учебных предметов «Химия» и «Биология» осуществляется на углубленном или расширенном базовом уровне.

Учебный предмет «Физика» в учебных планах естественнонаучного профиля представлен на базовом уровне (136 часов за два года обучения) .

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» в учебных планах X - XI классов всех образовательных траекторий представлена учебными предметами «Физическая культура» (204 часа за два года обучения) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (68 часов за два года обучения), что соответствует Примеру распределения часов ПООП СОО.

В учебные планы X-XI классов всех профилей и направлений обучения введен курс «Индивидуальный проект(68 часов за два года обучения). В рамках курса, преподаваемого в течение первого полугодия, обучающиеся получают возможность ознакомиться с метапредметными основами осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности. По завершении курса обучающиеся в X и XI классах в рамках внеурочной деятельности самостоятельно под руководством учителя (тьютора) выполняют учебный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности.

3. Организационно-педагогические условия

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия проводятся в одну смену. Наполняемость классов: 25 – 30 человек. Продолжительность учебного года – 34 недели (не включая период ежегодной промежуточной аттестации в X классах и период государственной (итоговой) аттестации в XI классах). Периоды промежуточной аттестации: полугодиям. Начало занятий – 8.00. Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1-3 и 5-6 уроков, 20 минут после 4 урока.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

В соответствии с Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций , реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебный год» и по согласованию с Комитетом по образованию при проведении занятий по учебным предметам «Английский язык», «Физическая культура» классы делятся на две группы.

3.2.2 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

План воспитательной работы школы на 2022 – 2023 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок по теме «Современная Российская наука»	1 – 4 5-9 10-11	01.09.	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить».	1 – 4 5-9 10-11	03.09.	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности «Как учили грамоте на Руси». Игра - аукцион знатоков пословиц.» Проверим свою грамотность https://4brain.ru/outact/rusyaz.php	1 – 4 5-9 10-11	08.09	МО начальных классов Кафедра учителей русского языка и литературы
День здоровья. Спортивный праздник «На волне здоровья»	1 – 4 5-9 10-11	Сентябрь, апрель	классные руководители, учитель физкультуры

Месячник безопасности (по отдельному плану)	1 – 4 5-9 10-11	сентябрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Месячник противодействия экстремизму и терроризму (по отдельному плану)	1-4 5-9 10-11	сентябрь - октябрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Всемирный день туризма; поход «Золотая осень»	1-4 5-9 10-11	25.09.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику «День пожилого человека».	1-4 5-9	до 25.09.	классные руководители совет старшеклассников
Классные часы, беседы посвященные Дню пожилого человека: «Урок милосердия и доброты».	1-4 5-9 10-11	01.10	классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Ежемесячно	классные руководители
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1-4 5-9	Сентябрь-май	классные руководители
Беседы, классные часы по профилактике ЗОЖ	1 – 4 5-9 10-11	сентябрь - май	классные руководители
Всемирный день защиты животных. Конкурс загадок о животных и птицах. Игра-викторина «Собака- друг человека!» Просмотр фильмов «Белый Бим - черное ухо», «Бетховен». Просмотр мультфильмов о домашних и диких животных (сказки) Классный час «О правовой ответственности за жестокое обращение с животными». Акция «Помоги	 1кл 3-4кл 5-9 10-11	4.10	Учителя-предметники

бездомным животным» Сотрудничество с зоозащитным обществом «Островок добра»			
Выставка рисунков и фотографий « Мой учитель» Конкурс сочинений «Письмо учителю» День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».	1-4 5-9 10-11	05.10.	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители,</u> Совет старшеклассников
Библиотечный урок , приуроченный к Международному дню библиотек.	1-4	22.10.	<u>Школьный библиотекарь</u>
Ярмарка «Урожай-2021»	1-4 5-9 10-11	23.10.	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители,</u> Совет старшеклассников
Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»	1-4 5-6	октябрь	заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в Первоклассники.	1-4	21.10	классные руководители, Совет старшеклассников
Участие в городском фестивале «Болдинская осень	1-4 5-9 10-11		Кафедра учителей русского языка и литературы Школьная библиотека Учитель музыки
<u>День лицеиста</u> - проведение тематических часов о истории лицейского движения, - встречи с интересными людьми, - проведение игр по станциям	1-4 5-9 10-11	19.10	Заместитель директора по ВР Классные руководители Совет старшеклассников
Классные часы ко Дню народного единства.	1-4 5-9 10-11	03.11.	классные руководители Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников
День правовой помощи	1 – 4	20.11.	<u>инспектор по защите</u>

детям. Классный час «Всемирный день ребенка»	5-9 10-11		<u>прав детства, социальный педагог</u> классные руководители
День толерантности. Игровая программа для детей. Акции ко Дню толерантности «С миру по нитке, собираем мы улыбки» Проведение игровой программы для уч-ся 1-4 классов	1-4 5-9 10-11	16.11.	классные руководители совет старшеклассников
Мероприятия, посвященные Дню матери.	1-4 5-9 10-11	ноябрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	Декабрь-февраль	<u>классные руководители</u>
Урок мужества «День неизвестного солдата»	1 – 4 5-9 10-11	03.12.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители,
Урок мужества «День Героев Отечества»	1-4 5-9 10-11	09.12.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители,
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 – 4 5-9 10-11	декабрь	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Ярмарка – распродажа поделок «Детский орден милосердия» «Помоги детям, поделись теплом».	1-4 5-9 10-11	декабрь - январь	классные руководители, Совет старшеклассников
КТД «Новогодний серпантин»: - Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4 5-9 10-11	декабрь	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Урок мужества «Кольцо блокады».	1-4 5-9 10-11	27.01.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Вечер встречи выпускников	10--11		<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Месячник	1-4	январь-февраль	учитель физической куль

патриотической работы(по отдельному плану)	5-9 10-11		туры, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воинской славы России - Сталинградская битва.	1-4 5-9 10-11	02.02.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Классные часы, уроки мужества, посвященные Дню защитников Отечества.	1 – 4 5-9 10-11	февраль	классные руководители
Военно-спортивная игра «Зимние баталии»	5-9	февраль	Учителя физической культуры классные руководители
«Живая память» - классный час, посвященный погибшим в Афганистане и других горячих точках.	10-11	15.02.	классные руководители
Тематические классные часы «День родного языка»	1-4	19.02.	классные руководители
Конкурсно-развлекательная программа «Богатырские забавы!».	1 - 4	21 февраля	учитель физической культуры, классные руководители, <u>заместитель директора по ВР</u>
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	Февраль - март	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Праздничный концерт, посвященный 8 марта «Милым, дорогим, единственным».	1-4 5-9 10-11	05.03.	<u>заместитель директора по ВР,</u> классные руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, девочки»	1-4 5-9 10-11	04.03.	<u>классные руководители, заместитель директора по ВР</u>
Неделя детской и юношеской книги, неделя музыки.	1-4 5-9	23.03-29.03.	Школьный библиотекарь
Устный журнал «Крым и Россия» Классные часы «Воссоединение Крыма с Россией» Создание презентаций «Путешествие в Крым»	1-4 5-9 10-11кл	18.03.	классные руководители, библиотекарь
Всемирный День здоровья	1-4 5-9 10-11	07.04.	Учитель физической культуры
Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4 5-9 10-11	12.04.	классные руководители

Единый урок «Урок Победы»	1 – 4 5-9 10-11	04 – 08 мая	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4 5-9 10-11	09.05.	классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в акции «Вахта памяти»	Отряд Юнармеец	май	классные руководители, заместитель директора по ВР, Совет старшекласников
Торжественный митинг посвященный Дню Победы	1-11	09 мая	заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Поющий май»	1-8	4-7 мая	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы 5-	1-4 5-9 10-11		Кафедра учителей русского языка и литературы Учителя начальных классов
Спортивный праздник «День семьи»	1-4	14.05.	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры классные руководители
Классный час «День славянской письменности».	1-4 5-9 10-11	24.05.	классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка	9,11	23 мая 28 мая	<u>заместитель директора по ВР, классные руководители</u>
Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4 5-8,10		
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы». Инструктажи по ТБ.	1-4 5-9 10-11	май	классные руководители
Организация работы лагеря с дневным пребыванием	1 – 4 5-10	июнь	начальник лагеря

**Классное руководство и наставничество
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей с включением тематических классных часов)**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний. Урок Мира	1-4 5-9 10-11	1.09.	Классные руководители

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», - Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Организация питания. Правила поведения в столовой. - Правила внутреннего распорядка обучающихся. Знакомство с Уставом МБОУ «Лицей» - Инструктажи по ТБ	1-4	до 11.0	Классные руководители
	5-9		
	10-11		
Классный час, беседы. Мы выбираем ГТО.	1-4 5-11	сентябрь	Классные рук.
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4 5-9 10-11	28-30.09	Классные рук.,
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности. Профилактика буллинга среди подростков.	1-4 5-9 10-11	октябрь	Классные рук.,
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4 5-9 10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4 5-9 10-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4 5-9 10-11	ноябрь	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук.,
День героев Отечества	1-4 5-9 10-11	9.12.	Классные рук.,
Классные часы «Экстремизм и	1-4	декабрь	Классные рук.

терроризм»	5-9 10-11		
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4 5-9 10-11	27.01	Классны е рук.,
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости. Профилактика суицида.	1-4 5-9 10-11	по плану	Классн ые рук.,
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классн ые рук.,
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4 5-9 10-11	21.04	Классн ые рук., родител и
Классный час «Урок мужества»	1-4 5-9 10-1	май	Классн ые руковод ители
Классный час «Безопасное лето»	1-4 5-9 10-11	май	Классн ые Руковод ители

Работа с родителями

1-я четверть

Классные родительские собрания			
1-й класс: «Адаптация первоклассников к обучению в школе. Реализация ООП по новому ФГОС НОО»	1кл	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2-й класс: «Система и критерии оценок во 2-м классе»	2кл	сентябрь	Классный руководитель
1–4-е классы: «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»	1-4	сентябрь	Классные руководители 1–4-х классов, инспектор ГИБДД (по согласованию)
5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по новому ФГОС СОО»	5кл	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
6-й класс: «Культура	6кл	октябрь	Классные руководители,

поведения в конфликте»			педагог-психолог
7-й класс: «Особенности учебной деятельности подростков»	7кл	октябрь	Классный руководитель
8-й класс: «Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8кл	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9,11 кл	октябрь	Классные руководители
2-я четверть			
1–11-е классы: «Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-11	В течение года	Классные руководители 1–11-х классов
1–11-е классы: «Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения	1-11	ноябрь	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
9-й и 11-й классы: «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников»	9,11 кл	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9-х и 11-х классов
3-я четверть			
1–11-е классы: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	1-11	март	Классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог
4-й класс: «Возрастные особенности учащихся»	14кл	март	Классные руководители, медсестра
5–9-е классы: «Профилактика зависимостей детей»	5-9кл	апрель	Классные руководители 5–9-х классов
10-й класс: «Профессиональное самоопределение учащихся»	10кл	апрель	Классные руководители 10 кл.
4-я четверть			
9-й и 11-й классы: «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9,11кл	май	Классные руководители
8–11-е классы: «Социально-психологическое	8-11кл	апрель	Классные руководители

тестирование школьников»			
7-й и 8-й классы: «Профилактика правонарушений»	7-8кл	апрель	Классные руководители
9-й класс: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка»	9кл	май	Классные руководители
1–11-е классы: «Результаты обучения по итогам учебного года»	1-11кл	май	Классные руководители
9-й и 11-й классы: «Подготовка к ГИА и выпускному»	9-11кл	май	Классные руководители
Собрания для родителей будущих первоклассников		май	Классные руководители
Организационное собрание для родителей будущих первоклассников		Апрель	Классные руководители 4-х кл

Детское общественное объединение «Совет старшеклассников»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы классного актива Выборы в ученический совет самоуправления «Совет старшеклассников»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	<u>Совет старшеклассников</u>
Конкурсы, соревнования, акции	1-4 5-9 10-11	по плану СС	<u>Совет старшеклассников</u>
Организационные собрания, выбор актива в классах.	1-4	02.- 07.09.	<u>классные руководители</u>
Выставка рисунков по ПДД	1-4	В течение месяца	<u>Совет старшеклассников</u>
Рейд по проверке соблюдения требований к школьной форме учащихся	1-4 5-9 10-11	октябрь	<u>Совет старшеклассников</u>
<u>Экологические акции</u> -«Помоги бездомным животным» -«Батарейка сдавайся»	1-4 5-9 10-11	В течение года	<u>Совет старшеклассников</u>

-«Сбор макулатуры»			
День пожилого человека. Изготовление поздравительной открытки. Операция «Забота» (поздравление подшефных ветеранов с Днём пожилого человека)	1-4 5-9 10-11	до 01.10.	<u>классные руководители</u>
День учителя. Концерт для учителей. Деловая игра «учитель-профессия на все времена»	1-4 5-9 10-11	05.10.	<u>Совет старшекласников</u>
Единый день профилактики правонарушений: - Профилактическая игра «Правила поведения школьников дома и на улице».	1-4 5-9 10-11	21.10.	<u>Совет старшекласников,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
Игра-путешествие «Пешеход и правила дорожного движения» (1-4 классы)	1-4	ноябрь	<u>Совет старшекласников</u>
Рейд по проверке внешнего вида, дисциплины	1-4 5-9 10-11	ноябрь	<u>Совет старшекласников</u>
Изготовление елочных украшений. «Мастерская деда Мороза».	1-4	декабрь	<u>Совет старшекласников</u>
КТД «Новогодний серпантин»: - Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»; - Бал- маскарад «Новогодние приключения»	1-4 5-9 10-11	декабрь	<u>Совет старшекласников</u> <u>классные</u> <u>руководители,</u> <u>зам.</u> <u>директора по ВР</u>
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	январь	<u>Совет старшекласников</u>
Эстафеты «Зимние забавы»	1-4	январь	<u>Совет старшекласников</u>
Акция «Поздравительная открытка с Днем Защитника Отечества»	1-4	февраль	<u>Совет старшекласников</u>
Рейд по проверки внешнего вида, дисциплины.	1-4 5-9 10-11	март	<u>Совет старшекласников</u>
Спортивный праздник	1-4	07.04.	<u>Совет старшекласников</u>

«Здоровые дети - здоровая нация», посвященный дню Здоровья (7 апреля)			
Организация мероприятий ко Дню Космонавтики	1-4 5-9 10-11	апрель	<u>Совет старшеклассников</u>
Организация выставки детских рисунков «Весенние мотивы»	1-4	апрель	<u>Совет старшеклассников</u>
Организация трудовых десантов «Чистый школьный двор»	1-4 5-9 10-11	апрель	<u>Классные руководители,</u> <u>Совет старшеклассников</u>
Организация и проведение мероприятий «Безопасные каникулы».	1-4	май	<u>Классные руководители,</u> <u>Совет старшеклассников</u>

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
Классные часы «В мире профессий»	1-4	3 четверть	<u>Классные руководители</u>
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	1-4 5-9		<u>Классные руководители</u>
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9,11		
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи учащихся 9,11 кл. с представителями учебных заведений	9,11	февраль-март	заместитель директора по УВР, классные руководители
- уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее») - тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,	8-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	5-11	Тематика по плану	Советы классов
День учителя. Праздничное оформление.	5-11	5.10.	Классные руководители,
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4 5-6	Сентябрь	классные рук.
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	1-11	декабрь	классные рук.
Конкурс рисунков «Рождество»	1-4 5-6	январь	классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: «Осенний вернисаж» « Памятный май»	5-11	Сентябрь май	классные рук.,
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-11	октябрь, апрель	классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-11	до 22.02	совет старшекласников
Выпуск поздравительных стенгазетко Дню 8 марта	5-11	до 22.02	совет старшекласников
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	Учитель Изо
Оформление школы к празднику День Победы	5-11	май	Совет старшекласников Учитель Изо
Мероприятие	Участники мероприятия	Сроки проведения	Ответственные

не			
Составление социального паспорта школы.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	До 10.09.2020 г.	Социальный педагог
Совместный рейд в семьи учащихся	1-4 5-9 10-11 Законные представители	По требованию	Заместитель директора, инспектор ПДН, социальный педагог
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, в вечернее время с целью выявления детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	Один раз в месяц Сентябрь-май	Заместитель директора, инспектор ПДН
Сверка списков учащихся, состоящих на внутришкольном учете, выявление учащихся из «группы риска», из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	До 10.09.2020 г.	Заместитель директора, социальный педагог
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.	1-4 5-9 10-11 Законные представители	сентябрь	Социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся	1-4 5-9 10-11 Законные представители	Ежедневно В течение года	Заместитель директора, социальный педагог

систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.			
Совет профилактики	1-4 5-9 10-11 Законные представители	25 число каждого месяца	Заместитель директора, социальный педагог
Работа школьной службы примирения	1-4 5-9 10-11 Законные представители	Ежемесячно Сентябрь-май	Заместитель директора
Месячник безопасности	1-4 5-9 10-11 Законные представители	сентябрь	Заместитель директора
Проведение операции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	сентябрь	Заместитель директора
Классные часы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних: МОДУЛЬ: «Я познаю себя») МОДУЛЬ: «Я познаю других МОДУЛЬ: «Я и они» МОДУЛЬ: «Мой нравственный выбор»	1-4 класс 5-7 класс 8-9 класс 10-11 класс	Один раз в четверть. (в течение учебного года)	
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	Сентябрь	Заместитель директора
Контроль за	Учащиеся	ежемесячно	Заместитель

недопущением распространения на территории Школы материалов и использования учащимися Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания	1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги		директора
Профилактика наркомании и токсикомании на уроках ОБЖ, химии, биологии и др.	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	Раз в месяц	Учителя – предметники
Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 родители, законные представители, педагоги	В течение года	Заместитель директора
<u>Консультации родителей по вопросам профилактики</u> алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей. <u>Проведение профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности семьи» • «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений» • «Взаимоотношения в семье - отражение в ребенке» • «Пути решения 	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	Раз в месяц	Заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог

конфликтных ситуаций» • «Воспитание наказанием или добром и лаской» и др			
Месячник по профилактике детского травматизма	Учащиеся 1-4 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместитель директора, инспектор ПДН
Встреча со специалистами здравоохранения. Профилактика простудных заболеваний, профилактика гриппа, COVID-2019.	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Октябрь Январь март	Заместитель директора Социальный педагог
Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков»	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	октябрь	Заместитель директора, библиотекарь
Оформление в вестибюле школе стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги		Заместитель директора Социальный педагог
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
Оформление и поддержание в актуальном состоянии уголка правовых знаний	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь-май	Заместитель директора Социальный педагог
Привлечение учащихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	Учащиеся, родители (законные представители)	Сентябрь-май	Классные руководители
Привлечение родителей к	Учащиеся, родители	Сентябрь-	Классные

проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел.	(законные представители)	май	руководители
День борьбы со СПИДОМ Конкурс плакатов «Молодежь выбирает жизнь!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ.	10-11	1 декабря	Классные руководители Зам.директора по ВР Социальный педагог
Единый классный час «Что такое терроризм и экстремизм?»		Сентябрь Декабрь март	Классные руководители , социальный педагог, сотрудники МЧС
Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащегося, помощь в трудоустройстве в летний период	1-4 5-9 10-11	Апрель май	
Классные часы, направленные на профилактику агрессивного и суицидального поведения, повышение групповой сплоченности в классе и школе, формирование позитивного образа жизни	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители , социальный педагог
Профилактика экстремизма, воспитание толерантности			
-Визуальная проверка помещения на наличие подозрительных предметов -Усиление пропускного режима	Учащиеся 1-4 5-9 10-11 классов, родители (законные представители), педагоги	Ежедневно Ежедневно	Зам. директора по ВР Преподаватель организатор ОБЖ

<p>-Оформление наглядной профилактической агитации. Стенд «Терроризм – угроза человечеству»</p> <p>-Тематическая выставка работ учащихся, направленная на развитие межэтнической интеграции и профилактики проявлений экстремизма в школьной среде «Вместе против экстремизма» (молодежная среда, субкультуры)</p> <p>-Систематический мониторинг наличия литературы, содержащей материал по пропаганде экстремизма, в школьной библиотеке</p> <p>-Проведение семинара с классными руководителями по вопросам: а) изучение основных нормативных актов, понятий, необходимых для осуществления работы по профилактике экстремизма; б) организация работы с детьми по профилактике экстремизма, терроризма, воспитания толерантности.</p>		<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Ежемесячно</p> <p>Сентябрь</p>	
Половое воспитание			
<p>Встреча со специалистами здравоохранения</p> <p>Беседы с девочками 5 – 8 классов:</p> <p>«О развитии девушки»;</p> <p>«Гигиена тела. О значении специфической гигиены</p>	<p>5-8</p>	<p>В течение года</p>	<p>Школьный фельдшер Специалисты МУЗ ЦГБ</p>

<p>для здоровья девушек»»»);</p> <p>«Понятие половой зрелости»;</p> <p>Беседы с мальчиками 5 – 8 классов:</p> <p>«Развитие мальчика (юноши);</p> <p>«Половое созревание»;</p> <p>«Понятие о половой зрелости»</p> <p>«Откровенный разговор» с юношами 9 – 11 классов:</p> <p>«У порога семейной жизни»</p> <p>«Взаимоотношения юношей и девочек»</p> <p>«Ранние половые связи и их последствия»</p> <p>Беседы с девушками 9 – 11 классов:</p> <p>«Нежелательная беременность»;</p> <p>«Профилактика гинекологических заболеваний»;</p> <p>«Алкоголь и потомство»</p>	<p>5-8</p> <p>9-11</p> <p>9-11</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	
Интернет безопасность			
<p>Тематические беседы «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»</p>	1-11 кл.	Сентябрь	Социально-психологическая служба
<p>Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов</p> <p>Тема: «Безопасная работа детей в сети Интернет»</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p>	Сентябрь - май	Зам. директора по ВР, УВР Социально-психологическая служба

Тема: «Безопасность при использовании современных гаджетов»	10-11		
Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	5-11 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Участие во Всероссийской акции по безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Единый урок по безопасности в сети	учащиеся 5-11 кл классов	30 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
Родительское собрание /общешкольное/ по теме «Опасен или безопасен Интернет для детей»	родители учащихся	Ноябрь	Социально-психологическая служба
Выставка рисунков «Какие опасности могут нас поджидать в Интернете?» Создание буклета «Безопасный Интернет глазами детей»	1-4 5-9 10-11	Ноябрь	Учителя ИЗО
Участие в игре «Квест-сетевичок»	учащиеся 9-11 классов	до 30 ноября	Учителя информатики
Компьютерная игра «Прогулка через ИнтернетЛес» (http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru)	учащиеся 2-4 классов	Декабрь	Учителя начальных классов
Выставка книг и печатной продукции, инфографики «Территория безопасного Интернета»		Март	Школьный библиотекарь
Проведение бесед: «Интернет среди нас» «Я и мои виртуальные друзья» «Интернет в моей семье» «Мой Интернет» «Интернет и природа» «Мой социум в Интернете» «Интернет и моя будущая профессия» «Интернет в современной школе»	1-4 5-9 10-11	В течение года	Классные руководители Учителя информатики

«Интернет и мое здоровье»			
Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» на летние каникулы	1-4 5-9 10-11		Классные руководители

Антитеррористическое воспитание учеников

Мероприятие			Ответственный
Лекция «Терроризм – глобальная проблема современности»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Учитель Классный руководитель
Тестовое задание «Как не стать жертвой преступления»	1-4 5-9 10-11	октябрь	Учитель Классный руководитель
Классные часы на темы: «Что такое терроризм», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Гнев, агрессивность и их последствия», «Правила поведения в толпе»	1-4 5-9 10-11	сентябрь	Классный руководитель педагог
Учения «Правила поведения в ситуациях с захватом заложников»	5-9 10-11	В течение года	Учитель ОБЖ, за директор
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков»	5-9 10-11	ноябрь	Педагог заместитель по ВР
Практическое занятие «Правила поведения при взрыве»	1-4 5-9 10-11	декабрь	Учитель классный руководитель
Игра-путешествие «Права детей»	1-4	ноябрь	Учителя классов
Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера»	1-4 5-9 10-11		Заместитель по УВР, учитель обществознания
Практикум «Средства индивидуальной защиты»	1-4 5-9 10-11	январь	Учитель
Игра «Четкое исполнение команд – залог безопасности»	1-4 5-9	февраль	Учитель

	10-11			
Беседы по темам: «Ваши действия, если вы оказались заложниками», «Психологические особенности поведения в экстремальных ситуациях», «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	1-4 5-9 10-11	март	Классные руководители, педагог-психолог	
Моделирование ситуации «Захват террористами учреждения и действия обучающихся»	1-4 5-9 10-11	апрель	Учитель ОБЖ, заместитель директора по АХЧ	
Практикум «Транспортировка пострадавших на подручных средствах»	1-4 5-9 10-11	май	Учитель ОБЖ, классные руководители	

Модуль

Патриотическое воспитание

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-11	3.09	Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	5-11	3-10.09	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Тематический праздник «День мира»	1-11	1.09	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-11	30.10	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-11	04.11	Классные руководители
Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-11	Февраль май	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-11	03.12	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея

Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-11	09.12	Зам.директора по ВР Руководитель музея актив музея
Конкурс сочинений «Героями не рождаются»	4-11	20.11-8.12	Учителя литературы
Классные часы, посвященные Дню конституции России	1-11	12.12	Классные часы Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	28.01	Классные часы Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Митинг, посвященный Дню вывода войск из Афганистана «Эхо афганской войны»	1-11	15.02	Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Один день армейской жизни, посвященный Дню защитников Отечества	1-11	23.02	Руководитель музея, актив музея, классные руководители
Смотр строя и песни Фестиваль «Поющий май»	1-11	23.02	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-11	12.04	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф.	1-11	26.04	Классные руководители
Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-11	15.04-09.05	Зам.директора по ВР Руководитель музея Актив музея
Организация образовательных событий	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР

по изучению государственных символов РФ			
---	--	--	--

Изучение и применение государственной символики в образовательном процессе

Наименование мероприятия		Сроки проведения	Ответственный
Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, курсов или модулей, с целью организации изучения государственной символики РФ (разделы «Планируемые результаты», «Содержание учебного предмета», «Тематическое планирование»)	1-11	Август	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги
Разработка и утверждение курсов внеурочной деятельности по изучению государственной символики РФ	1-11	Август	Заместитель директора по ВР, руководители МО, педагоги
Формирование банка методических материалов для изучения государственной символики РФ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители МО, педагоги
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного флага Российской Федерации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Государственного герба Российской Федерации	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
Образовательные события, посвященные празднованию Дня Конституции и Дня утверждения трех ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация еженедельных школьных линеек с целью формирования признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ)	1-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Создание и организация деятельности детского общественного объединения «Школьный знаменный отряд»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подготовка и проведение классных часов «Разговоры о важном» на тему: «Государственные символы Российской Федерации»	1-11	В течение года	Классные руководители
Методический семинар для классных руководителей «Опыт использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий»	1-11	Март	Заместитель директора по ВР
Разработка локальных актов об использовании государственной символики в образовательном процессе	1-11	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Разработка регламента подъема и спуска Государственного флага РФ. Разработка регламента вноса и выноса Государственного флага РФ	1-11	Август	Директор, заместитель директора по ВР
Оформление информационных стендов, посвященных государственной символике Российской Федерации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Введение школьной традиции еженедельного поднятия флага	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение еженедельных школьных линеек с применением государственной символики РФ «Задачи недели» и «Итоги недели»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий и образовательных событий в соответствии с календарным планом воспитательной работы с использованием государственной символики РФ	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Использование государственной символики Российской Федерации во время школьных спортивных соревнований	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, ответственный за проведение спортивно-массовой работы

3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом лицея на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Непосредственно руководство лицеем осуществляет директор лицея, который назначается распоряжением главы Администрации муниципального образования Дальнереченский городской округ. Учредителем является администрация Дальнереченского городского округа. МБОУ «Лицей» имеет самостоятельный баланс, свою бухгалтерию.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и школьных работников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью, заинтересованной в деятельности школы. В лицее действуют органы самоуправления учащихся, педагогов и родителей.

В лицее созданы научно-методический совет и предметные кафедры. Действуют Совет лицея, родительские комитеты, ученические советы, которые:

- Содействуют выполнению уставных целей и задач лицея;
- Обеспечивают единство педагогических требований к учащимся в семье и школе;
- Оказывают помощь в воспитании и обучении учащихся;
- Осуществляют контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе, организацией питания и медицинского обслуживания.

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Доля учителей, ведущих более двух предметов – 25%

Доля учителей, ведущих предмет не по квалификации в дипломе – 6,8%

Доля педагогов, имеющих высшее образование – 68%

Доля педагогов пенсионного возраста – 36,3% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 25%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 22,7%

Доля педагогических работников школ, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации, в том числе по модульным программам – 86%

Доля учителей, систематически транслирующих свой профессиональный опыт (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы) и участвующие в официальных конкурсах профессионального мастерства на школьном, муниципальном, региональном уровнях – 97%

Количество педагогических работников	Образование			
	Высшее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
49	41	40	8	8

Профессиональные кадры – главное звено для обучения учащихся в лицее. Учебный процесс осуществляется 49 учителями. Средний возраст педагогического коллектива 49 лет.

Организация курсовой подготовки педагогических работников:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	19	6	38

В течении года педагоги проходили обучение и участвовали в мероприятиях на сайте www.Единыйурок.рф:

- **26** педагогических работников прошли обучение на курсах «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях» в объеме 16 часов;
- **24** педагога прошли обучение на курсах СОО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в ОО», в объеме 250 часов;

За данный период прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ - 11 педагогов на разных учебных платформах.

- **9** педагогов прошли курсы: «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 24 часа
- **25** педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на базе ФБУ «Федеральный центр тестирования».

Аттестация педагогических работников лицея проводится на основании поданных заявлений и в соответствии с нормативными документами.

Аттестованы на начало 2021-2022 учебного года на высшую квалификационную категорию 3 педагога

Аттестованы на начало 2021-2022 учебного года первую квалификационную категорию 9 педагогов

3.4.2 Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 человека);
- социальным педагогом (1 человек).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (12 человек);

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (40 человек);

—обучающихся с ОВЗ (26 человек);

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

(план-график проведения мероприятий — при наличии)

3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц,

имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС СОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

В образовательном учреждении созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям.

Мастерских — 2 (для мальчиков и девочек), в них мест — 30. Кабинет технологии для мальчиков оборудован в соответствии с требованиями государственного стандарта образования. Мастерская для мальчиков оборудована токарными станками по дереву, торцевой пилой, электролобзиком, электроточилой, циркулярной пилой, шлифовальной машинкой, дрелью, перфоратором, электрическим лобзиком, шуруповертом.

Кабинет технологии для девочек оборудован в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, швейные машины, оверлок, плоскошовная машина для обработки текстильных изделий, утюг, гладильная доска; демонстрационные стенды по стилям и направлениям в моде, методические пособия для учителя, таблицы по

основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся, раздаточные и дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки обучающихся.

В школе создан библиотечный медиациентр как часть единого информационного образовательного пространства. Это структурное подразделение с миссией формирования медиакультуры пользователей и функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения традиционной и медиаинформации. Закуплена компьютерная техника для функционирования компьютерной зоны. В библиотеке 36268 книг, в том числе 7150 школьных учебников. В библиотеке есть всё для выполнения информационных запросов учащихся, учителей и сотрудников лицея. Отбор, накопление и систематизация информации по всем вопросам, которые могут интересовать всех участников образовательного процесса, что позволяет работать с любого вида информацией как на традиционных бумажных носителях, так и с аудио-, видео — материалами и с электронными информационными ресурсами.

Объекты спорта: физкультурный зал — 2, зал хореографии – 1, тренажерный зал — 1. Из средств обучения и воспитания имеется актовый зал (объект предназначен для проведения внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность); музей школы, кабинет инклюзивного образования

Работает столовая для организации горячего питания и реализации буфетной продукции, в ней 120 посадочных мест. Кабинетов информатики - 3, все кабинеты информатики имеют локальную сеть, выход в Интернет. Число персональных компьютеров — 175, из них — 55 нетбуков и 18 ноутбуков. Количество интерактивных досок — 8. Количество мультимедийных проекторов — 30.

Кабинет математики, физики, химии, биологии, географии, истории, начальных классов, кабинет ЕГЭ (информатика). В школе есть в достаточном количестве плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски; демонстрационные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.); тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.)

Условия питания обучающихся: ИП «Буйнова» осуществляет бесплатное питание учащихся 1- 4 классов, многодетных и малообеспеченных семей, детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Также предоставляются горячие обеды и буфетная продукция для учащихся 5-11 классов и учителей.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Лицей» г. Дальнереченска Дальнереченского городского округа (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского</p>

языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков,</p>

игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

<p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.4 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа была открыта в 1939 году. В сентябре 1987 года введено в строй новое (действующее) здание школы. МБОУ «Лицей» имеет богатую историю и традиции.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. В школе организовано объединение патриотической направленности - отряд юнармейцев «Щит Иман».

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

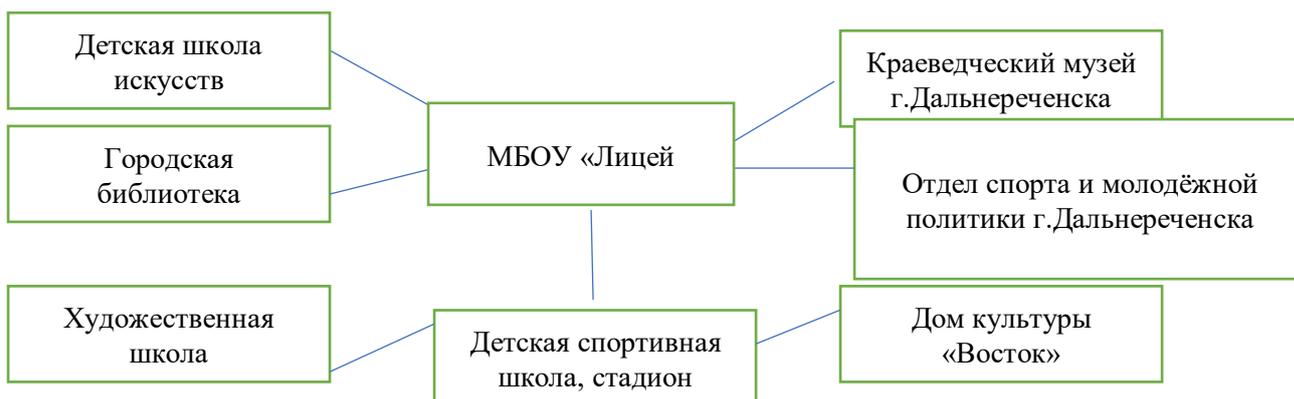
-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

-Всероссийская креативная олимпиада «Арт-Успех» для детей, цель создание новых условий и равных возможностей для массового охвата художественным творчеством и приобщения детей 10–18 лет к искусству, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, через развитие и распространение новых форм художественного творчества.

-«ПроеКТОриЯ», цель познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

МБОУ «Лицей» находится в центральной части города и является основным социальным институтом в микрорайоне, самым большим общеобразовательным учреждением города и взаимодействует в социуме с учреждениями.



Выполнение основных поставленных задач реализуется через работу педагогического и ученического коллективов и работу родителями и включала в себя следующие направления работы:



Процесс воспитания в МБОУ «Лицей» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.3.5 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Лицей» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микро группами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	<ul style="list-style-type: none"> - Символика класса -Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии; - Празднования в классе дней рождения обучающихся; - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с Уставом Лицея - Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; - Беседы по актуальным нравственным

школьным психологом;	проблемам;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса. Портфолио класса.
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"> - Частные беседы с учащимся, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	<ul style="list-style-type: none"> - Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте, в сети

	<p>инстаграмм</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджер WhatsApp)
<p>Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей
<p>Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Родительские классные собрания</p>
<p>Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;</p>	<p>Работа с родительским комитетом класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия
<p>Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
<p>Сплочение семьи и школы</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования.</p>
<p>Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы)</p>	<p>Формы и виды работы: контроль за свободным времяпровождением вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.</p>

2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками лица воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Модуль «Школьный урок» в пространстве воспитания.

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду, их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно сложных и неоднозначных. Мы не можем на классном часе воспитывать, а на уроке учить. **Урок находится в пространстве воспитания**, а вместе они являются *одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Урок - не только основная форма обучения, но и сфера, в которой происходит школьное воспитание.

Главными воспитательными факторами (аспектами) современного урока являются:

Информативный аспект. Воспитательное значение имеет специфическое содержание каждого урока, информация на уроке: представления человека о мире через литературные и исторические образы, поступки литературных персонажей и исторических героев, изображения их достижений и моральных просчетов, духовной жизни, стремлений и т.п. Наличие в уроке информации о фактах, явлениях, событиях, ситуаций из жизни не только насыщают урок тематическим материалом, но и через *образцы подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма* воспитывают учеников.

Профессионализм учителя заключается не только в методической грамотности, но и *в умении отбирать материал к уроку, определять его образовательные и воспитательные возможности.*

Трудовой аспект. Все, что дети делают на каждом уроке - их труд. Усилия, направленные на познание, развитие и самовоспитание, являются нелегким трудом.

Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность учащихся на уроке - их труд - может восприниматься ими не только как необходимость, но и как нечто желательное, что может быть *источником радости* и, в конце концов, *мотивации* учения. Педагог должен так направить деятельность, чтобы формировать убеждение у ребенка, что учебный труд является *основой жизни*, только труд обеспечивает физическое и нравственное существование человека.

Организационный аспект. Этот аспект в самом широком смысле воплощает в себе способы, формы и средства *управления учебно-воспитательным процессом*. Сюда относятся постоянно действующие правила для учеников, расписание звонков на урок и перемену, расписание дежурств, режим дня, правила безопасности, правила поведения на уроке, а также эпизодически применяемые распоряжения, приказы и наставления о поведении, порядке выполнения классных и домашних заданий. Очень важно, чтобы все эти правила действовали *системно, непрерывно и были одинаково важны для учеников и учителя*. И речь здесь не об авторитарном руководстве классом, а о ситуации, когда все равны, а *закон обязателен для всех*. Только в этом случае можно говорить о воспитательном потенциале данного аспекта.

Социальный аспект. Под этим понимается система межличностных отношений, которые реализуются на уроке. Социальная среда всегда является источником воспитания. *Психическое состояние учителя*, его собранность, самодисциплина или, наоборот, неуравновешенность или раздраженность, его характер, требовательность, отношение к другим людям, точность, аккуратность, искренность – все это становится объектом внимания и оценки, предметом *подражания или отрицания у учащихся*. Взаимодействуя с одноклассниками и учителем, наблюдая за отношениями и общением между педагогом и детьми, между одноклассниками, ученик постепенно развивает или не развивает в себе *готовность к пониманию других, готовность к поддержке и помощи*. Положительные примеры взаимоотношений и общения будут влиять на формирование симпатий, общих привычек, чувства дружбы и взаимопомощи. В определенных условиях социальный аспект урока может обеспечивать формирование отрицательных качеств (несправедливое отношение, нетерпимость, безразличие и т.п.), но здесь через наблюдение за другими людьми и самоанализ, коррекцию со стороны педагога, положительные примеры в процессе учебной деятельности вносятся определенные поправки и в собственный характер, и в стиль отношений.

Контрольный аспект. Контроль является важным компонентом обучения и воспитания, хотя часто наносит ему и большой вред. Это случается тогда, когда учитель оценивает только внешний результат воспитания (выполнил - не выполнил, изучил - не изучил), но *не учитывает степени приложенных усилий*. Способный ребенок легко решает задачу и получает высокую оценку. Слабый - прилагает большие усилия (переживает момент напряжения), но результата не достигает и получает негативную оценку. Между тем, *важно не то, что ученик выполнил, а те изменения, которые произошли в нем во время работы*. Поэтому высокой оценки заслуживает и ученик слабый.

Материальный аспект. Ученик в школе постоянно пользуется средствами обучения – учебниками, пособиями, школьным оборудованием, принадлежностями. Он работает в определенных материальных условиях: классная комната, ее оформление, расположение мебели и т.п. Все вещи и предметы имеют материальную стоимость и отношение ко всему этому должно быть таким, как к продукту чьего-то труда. И не только. Любой материальный предмет является также носителем определенных эстетических качеств:

чистая или грязная доска, неряшливо оформленная к уроку таблица... Все это несет *воспитательное воздействие на ребенка*. Все это может быть не только пригодным и удобным, но и красивым или некрасивым, а, следовательно, *утверждать или разрушать эстетические вкусы учащихся*.

Психологический аспект. *Эмоциональный настрой* урока обеспечивает психологические условия учебной работы: речь идет о *возбуждении чувств, вызванное словом или сторонними факторами* (аудиозапись, выставка книг, презентация и т.д.), *подъем духа от хорошо организованной учебной работы, ощущение успеха* в овладении предметом. Эмоциональное состояние урока во многом зависит *от личности учителя*: он приносит в класс свое *настроение*. Ему должны быть присущи оптимизм труда, то есть вера в то, что каждый ребенок имеет шанс на успех, демократизм отношений, любовь к детям. Созданный на таких принципах психологический настрой урока порождает в ребенке уверенность в себе, веру в добро и справедливость. *Использование цитат, стихотворных отрывков, песен из мультфильма или кинофильма и прочее может с первых минут урока настроить детей на позитив, хороший рабочий темп, воспитывая в детях положительные эмоции, доброжелательность*.

Методический аспект так же обладает воспитательным потенциалом, определяется общепедагогической и методической ориентацией учителя, *наличием или отсутствием авторитарного подхода к выбору форм деятельности*. Главное - необходимо использовать такие формы деятельности, чтобы *ученик чувствовал себя нужным, важным соучастником деятельности*, для чего применять на уроке различные формы самостоятельной работы, работы в группах и т. д., творческие задания, дискуссии, исследовательскую, проектную, творческую формы работы. Учитель должен помнить, что на уроке *от выбора форм деятельности, методов обучения зависит, будет чувствовать себя ученик хозяином деятельности, или вечным «объектом, униженным и неполноценным»*. В требованиях к уроку по ФГОС отмечено, что педагогу необходимо оптимально выбирать средства, методы и приемы не только обучения, но и воспитания и развития на уроке.

Реализация школьными учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующие организационные формы:

- специально разработанные занятия – **событийные уроки**, посвященные историческим датам и событиям, **онлайн-экскурсии** которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в **школьном краеведческом музее**, который способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке **интерактивных форм работы** учащихся: *интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах*, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения *конструктивного диалога*, учат *командной работе* и взаимодействию с другими обучающимися.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные **активности обучающихся** (*программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции и др.*);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через **демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей** через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
- использование **визуальных образов** (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок **игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация **кураторства** мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, возможность проведения некоторых уроков силами самих учеников;
- использование **технологии «Портфолио»**, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка **исследовательской деятельности** школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести **навык самостоятельного решения** теоретической проблемы, **навык генерирования** и оформления собственных идей, **навык уважительного отношения к чужим идеям**, оформленным в работах других исследователей, **навык публичного выступления** перед аудиторией, **аргументирования и отстаивания своей точки зрения** (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Игровая деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, делает школьный урок *более интересным и запоминающимся*.

Важна *интеграция* урока с различными формами воспитательной деятельности, реализуемых в классе, в кружках и секциях, в детских общественных объединениях, в системе внешкольной деятельности.

У обучающихся развиваются навыки *сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру*.

В каждой школе найдется спектр **своих находок**: *Дни науки, уроки- проекты, уроки- лаборатории, конференции, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия, открытые уроки-форумы с участием представителей различных областей знаний* и многое другое.

Актуальными остаются слова Л.Н. Толстого: «Хочешь наукой воспитать ученика – люби свою науку и знай её, и ученики полюбят тебя и науку, и ты воспитаешь их...»

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, - Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; - Единые тематические уроки
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие) - Презентации на основе современных мультимедийных средств - Игровые упражнения
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые приёмы (ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - Конкурсы проектов; - Научно – исследовательская конференция для младших

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	школьников;
Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	-

2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МБОУ "Лицей" используется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе всех внутренних ресурсов школы (реализуют классные руководители, руководители школьных кружков дополнительного образования) и привлечения ресурсов организаций дополнительного образования (ДЮСШ, Детская школа искусств, Д/К «Восток, Детская спортивная юношеская школа). В реализации данной модели принимают участие педагогические работники образовательной организации: учителя физической культуры, музыки, учителя – предметники, классные руководители, а также педагоги организаций дополнительного образования города Дальнереченска.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МБОУ «Лицей» происходит в рамках следующих выбранных лицеистов видов деятельности:

Координирующая роль принадлежит, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности учащихся;
- создает для этого благоприятный микроклимат, включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;

- взаимодействует с родителями учащихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Патриотическое направление	
-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданкопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Формы внеурочной деятельности: работ отряда юнармии «Щит Иман», волонтерского отряда, Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества.
Спортивно-оздоровительное направление.	
Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни	Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Школа мяча», «Подвижные игры» «Подготовка к ГТО» Формы внеурочной деятельности: Спортивные соревнования, эстафеты, дни здоровья, участие в акциях.
Общекультурное направление.	
Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружки «Весёлые нотки», «Живопись», «Бумагопластика», «Батик» «Резьба по дереву» Формы внеурочной деятельности: , мастер-классы с приглашением мастеров умельцев, педагогов дополнительного образования.
Социальное направление	

<p>Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p><u>Клубы</u></p> <p>«Музейное дело»</p> <p>«Добровольчество и волонтерство»</p> <p><u>Формы внеурочной деятельности:</u></p> <p>викторины, конкурсы, презентации</p> <p>участие в социально – значимых проектах, трудовых десантах, акциях.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление.</p> <p>Деятельность в рамках общеинтеллектуального направления организована в форме курсов и кружков познавательной направленности;</p>	<p><u>Кружки:</u></p> <p>«Основы медицинских знаний»,</p> <p>«Химическая лаборатория»,</p> <p>«Шашки-шахматы»,</p> <p>«Робототехника»</p> <p><u>Формы внеурочной деятельности:</u></p> <p>образовательные экскурсии, конкурсы, олимпиады, информационные уроки, познавательные диктанты, тематические недели, участие в проектной деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное направление</p>	
<p>В рамках занятий направления духовно-нравственного воспитания (проблемно-личностное общение, проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность)</p>	<p><u>Формы внеурочной деятельности:</u></p> <p>общественно-полезные практики, акции, ярмарки, субботники, трудовые дела, часы общения, уроки жизни, уроки мужества, уроки этики, киноуроки, встречи – беседы, презентации, круглые столы, диспуты</p>

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ «Лицей» по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>Классные часы, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, представителями ВУЗОВ</p> <p>Час выбора, круглый стол</p> <p>Встречи с людьми разных профессий, разных учебных заведений</p> <p>Дискуссия «Профессии, которые будут всегда»</p> <p>Диспуты «Современный профессионал. Кто он?»</p> <p>Час профессии «Компьютерщик – это звучит гордо»</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Час ответов «Что престижно сегодня? А завтра?»</p> <p>Форум «Мой выбор»</p>
<p>Профориентационные игры. Деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной</p>	<p>Ток- шоу «Портрет профессионала»</p> <p>Ролевые игры</p>

школьникам профессиональной деятельности.	<p>Диспуты «Профессиональные династии – за и против»</p> <p>Ярмарка профессий</p>
Встреча с мастерами профессионалами.	Экскурсии на предприятия города (, в «Музеи профессий» профессиональных образовательных организаций, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
На индивидуальном уровне:	
Профессиональные консультации	<p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>Психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;</p>
	Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях;
Участия во всероссийских профориентационных проектах и программах	
Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной	Профориентационное онлайн-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование

направленности. прохождение обучающимися	индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
Проведение Всероссийских онлайн уроков	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;

2.7. Модуль «Самоуправление»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<u>Организация самоуправления на уровне школы</u>	
Деятельность выборного Совета «Старшеклассник», создана для учета мнения детей по вопросам управления МБОУ «Лицей» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение ученических выборов самоуправления. - распределение среди участников ответственных должностей (поручений); - организация и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
Деятельность штаба «Совета старост», объединяющего старост классов реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;	Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;
На уровне классов:	
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> -Выборы органов самоуправления класса. (проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса) -Система распределяемых среди участников

	ответственных должностей и поручений; (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, дежурство, и т.д) -Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутри классных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

4.6 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Работа Общешкольного родительского комитета и Совета школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские собрания: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;	Общественный смотр знаний
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
На индивидуальном уровне:	

Решение острых конфликтных ситуаций;	-Работа школьной службы медиации Консультации специалистов психологов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	-Совет профилактики -Педагогические консультации
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности

Вариативные модули

2.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МБОУ «Лицей» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности лицея, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

Воспитательная работа по реализации модуля

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<u>На внешкольном уровне</u>	
Социальные проекты в МБОУ «Лицей» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.	-Экологические субботники -Акции милосердия «Помоги собраться в школу», «Рождественская неделя добра», «Щедрый вторник» «Островок Надежды» -Патриотические акции ко Дню Победы, Дню России, Дню Российского флага, Дню памяти и скорби»
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), представители власти, общественности и рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,	-Городские общешкольные родительские собрания -городские методические семинары

<p>касающиеся жизни школы, города, страны.</p>	
<p>Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.</p>	<p>-Городской фестиваль «Болдинская осень» -Городской фестиваль «Звёзды Дальнеречья» -Городские спортивные состязания по футболу, баскетболу, волейболу - Акция «Забота» - участие в мероприятиях, посвящённых Дню пожилого человека, оказание помощи ветеранам, труженикам тыла, -досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы на городской площади, на городском стадионе приуроченные к разным событиям и датам.</p>
<p><u>На школьном уровне</u></p>	
<p>Активное участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.</p>	<p>«Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое.</p>
<p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;</p>	<p>-Фестиваль военной песни «Поющий май» (1-4 классы) – это смотр- конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;</p> <p>-Смотр строя и песни (5-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с родителями, представителями воинских частей, представителями воинских общественных организаций г.Дальнереченска, где представители организаций являются кураторами классов и членами экспертных советов на конкурсе.</p> <p>-«Праздник урожая - яркий осенний праздник с распродажей овощей, фруктов и кулинарных изделий из овощей и фруктов. Ярмарка проводится с целью организации и поддержания деятельности, направленной на формирование духовных ценностей, классного коллектива, активизации совместной творческой деятельности педагогов, родителей, детей.</p> <p>- «Неделя здоровья» - целью которой является воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством</p>

вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, агитационные представления на тему **здоровья**, профилактические беседы и классные часы, конкурсы рисунков и плакатов на тему ЗОЖ.

- **«День Лицея»** (19 октября) – это праздник всех лицеистов целью которого является не только познакомить обучающихся с историей возникновения **лицея** как вида образовательного учреждения, но и пробудить интерес к своему учебному заведению, в котором учатся дети; - раскрыть творческие способности учеников, выявить лучших лицеистов по итогам различных конкурсов и фестивалей.

- **«День Учителя»** - поздравление учителей силами учащихся и их родителей.

- **«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»** - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для учеников 1-4 классов силами старшеклассников.

«Выпускной бал» - это праздник выпускников.

День открытых дверей» - дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по лицее);

Традиция «День науки» - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей гимназии, смотр достижений учащихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Традиция «Последний звонок»- прощание с выпускниками лицея, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

Традиция «Вечер встречи выпускников» - это яркий праздник который проводится с целью преемственности между выпускниками и учащимися лицея. Атмосфера семейного праздника укрепляет чувство гордости за родную школу и остаётся в памяти учеников, педагогов и выпускников лицея.

Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Школьные линейки, посвящённые Дню Знаний, Дню окончания школы. Ритуалы посвящения в первоклассники. Фестиваль образовательных достижений «День науки и творчества»
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Конкурс «Ученик года»
<u>На уровне классов</u>	
Школьный орган ученического самоуправления «Совет дела» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;	
Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.	Подведение итогов на классных часах, совместных с детьми родительских собраниях.
<u>На индивидуальном уровне</u>	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение ролей, поручений.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)

педагогами и другими взрослыми;	
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Модуль 2.9 «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Индивидуальная работа	-мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета -вовлечение школьников состоящих на всех видах профилактического учета в занятия в различные кружки и секции; спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
Организационная работа на школьном уровне	
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безопасного поведения, ПДД, правил пожарной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма.	-Планирование работы. -Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)

	-Тренировочные эвакуации.
Диагностическая работа	создание банка данных об работе образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;
Профилактическая работа со школьниками	Система классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы (проведение мероприятий совместно с инспектором ПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; -Привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур , консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», выявление социально - неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социальноопасном положении.
Межведомственное взаимодействие с органами профилактики	Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; выставки рисунков, поделок, фотоотчетов об интересных школьных событиях.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Школьные субботники, озеленение школьной территории.

2.11. Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

-формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

-формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</p> <p>организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</p> <p>организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба</p> <p>«Старт»;</p> <p>Дни здоровья «Движение-жизнь»;</p> <p>Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</p> <p>Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</p> <p>профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</p> <p>рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»;</p> <p>участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Президентские игры и состязания»</p> <p>экскурсии</p>
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы</p>	<p>организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</p> <p>подвижные игры на перемене в начальной школе;</p> <p>спортивный час в группе продленного дня;</p> <p>участие в соревнованиях школьного и муниципального уровня</p>
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<p>проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания</p> <p>реализация мероприятий в рамках курса</p>

	<p>«Разговор о правильном питании»;</p> <p>контроль за качеством питания и питьевым режимом;</p> <p>проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;</p>
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<p>тематические классные часы направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</p> <p>регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <p>проведение дней здоровья;</p> <p>участие в олимпиадах и конкурсах;</p> <p>контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»</p>
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления

2.12. Модуль «Память на века»

Внешкольный уровень:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Виртуальные экскурсии	-организация экскурсий в городской музей, в музей «Воинской славы» пограничного отряда, в школьный музей

	- организация онлайн – экскурсий.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней патриотической направленности
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Содержание и виды организации деятельности	Формы деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы.
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Содержание и виды организации деятельности	Формы деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея, с приглашением участников боевых действий, ветеранов, тружеников тыла.

Индивидуальный уровень:

Содержание и виды организации деятельности	Формы деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края, страны средствами краеведения, музейного дела, уроков истории.

2.13 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
 - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, профориентация).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.14. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Лицей» это: детская школа искусств, городская библиотека, художественная школа, детская спортивная школа, ДК «Восток», краеведческий музей г. Дальнереченска, отдел спорта и молодёжной политики г. Дальнереченска. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).