

Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)
МБОУ «Лицей»
Дальнереченского городского округа

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Лицей» ДГО, руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР в 2022 учебном году (ОСЕНЬ)

Дата	Класс	Предмет	Время проведения
26.09.23	7абвг	Математика	2 урок: 8.50-9.30
27.09.23	7абвг	Русский язык	3 урок: 9.40-10.20
28.09.23	5абвг	Окружающий мир	3 урок: 9.40-10.20
29.09.23	6абвг	История	3 урок: 9.40-10.20
30.09.23	6абвг	Биология	3 урок: 9.40-10.20
3.10.23	9абв	Предметы по выбору ФИСОКО (история, биология, география, обществознание, физика, химия)	2 урок: 8.50-9.30(история, биология, география, обществознание, физика, химия) 3 урок: 9.40-10.20 (химия)
4.10.23	8абв	Предметы по выбору ФИСОКО (история, биология, география, обществознание, физика)	3 урок: 9.40-10.20
6.10.23	8абв	Предметы по выбору ФИСОКО (история, биология, география, обществознание, физика)	3 урок: 9.40-10.20
7.10.23	9абв	Предметы по выбору ФИСОКО (история, биология, география, обществознание, физика, химия)	2 урок: 8.50-9.30(история, биология, география, обществознание, физика, химия) 3 урок: 9.40-10.20 (химия)
10.10.23	8 абв	Русский язык	2 урок: 8.50-9.30 3 урок: 9.40-10.20
11.10.23	7абвг	Предметы по выбору ФИСОКО (история, биология, география, обществознание)	2 урок: 8.50-9.30
11.10.23 12.10.23 13.10.23 14.10.23	8абв	Английский язык	2 урок: 8.50-9.30

12.10.23	9 абв	Русский язык	2 урок: 8.50-9.30 3 урок: 9.40-10.20
13.10.23	7 абвг	Предметы по выбору ФИСОКО (история, биология, география, обществознание)	2 урок: 8.50-9.30
14.10.23	9 абв	Математика	2 урок: 8.50-9.30 3 урок: 9.40-10.20
17.10.23	8 абв	Математика	2 урок: 8.50-9.30 3 урок: 9.40-10.20

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку.

Класс: 9-ые

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9-ых классах по русскому языку (за курс 8 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4 предполагают запись развернутого ответа, задания 5–17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Проверяемые элементы содержания:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы и правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление

уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи, синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового

аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения

их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 направлено на проверку умения определять ряд слов, в котором все слова пишутся НЕ раздельно, а также умения объяснять условия выбора раздельного написания.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать ряд слов, во всех словах которого пишется НН, а также умения объяснять условия выбора написания.

Задание 5 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка.

В задании 6 проверяется умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение определять и правильно формулировать микротему абзаца.

Задание 9 направлено на проверку умения определять средство выразительности слова в словосочетании.

В задании 10 проверяется умение находить слово с указанным лексическим значением.

В задании 11 проверяется умение распознавать подчинительные словосочетания, а также определять вид подчинительной связи в словосочетании.

Задание 12 проверяет умение обучающихся определять грамматическую основу в предложении.

Задание 13 направлено на проверку умений обучающихся определять типы односоставных предложений.

В задании 14 обучающимся предлагается найти предложение с вводным словом, а также подобрать к данному вводному слову синоним.

Задание 15 проверяет умение обучающихся находить предложение с обособленным согласованным определением и объяснять условия обособления.

Задание 16 проверяет умение обучающихся находить предложение с обособленным обстоятельством и объяснять условия обособления.

В задании 17 проверяется умение обучающихся находить и сопоставлять предложение, соответствующее предложенной схеме.

Всего заданий - 17

Максимальный балл - 51

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9 «А»	29	25	3/ 12,0	13/ 52,0	3/ 12,0	6/ 24,0	64,0	76,0
9 «Б»	29	26	2/ 7,7	12/ 46,2	10/ 38,4	2/ 7,7	53,8	92,3
Итого	58	51	5/ 9,8	25/ 49,1	13/ 25,5	8/ 15,6	58,8	84,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку		
9 «А»	2	8,0
9 «Б»	6	23,1
Итого	8	15,6
подтвердили оценку		
9 «А»	22	88,0
9 «Б»	7	26,9
Итого	29	56,8
повысили оценку		
9 «А»	3	11,5
9 «Б»	12	48,0
Итого	15	29,4
всего	51	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент 9 «А»	Кол-во/ процент 9 «Б»
1К1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	4	0/ 0%	3/ 12,0%
1К2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	3	17/ 65,4%	3/ 12,0%
1К3 Соблюдение орфографических и пунктуационных норм	2	24/ 92,3%	25/ 100%
2К1 Выполнение морфемного разбора	3	20/ 76,9%	24/ 96,0%
2К2 Выполнение морфологического разбора	3	10/ 38,5%	17/ 68,0%
2К3 Выполнение синтаксического разбора	3	11/ 42,3%	9/ 36,0%
3.1 Правильно писать Не с разными частями речи	1	18/ 69,2%	19/ 76,0%
3.2 Обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Не с разными частями речи	3	6/ 23,1%	8/ 32,0%
4.1. Правильно писать Н- НН в разных частях речи	1	19/ 73,1%	18/ 72,0%
4.2 Обосновывать условия выбора написания Н-НН с в разных частях речи	3	6/ 23,1%	9/ 36,0%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	2	21/ 80,8%	13/ 52,0%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять их	2	6/ 23,1%	12/ 48,0%
7 Анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли; распознавать и формулировать	2	4/ 15,4%	12/ 48,0%

основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления			
8 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	6/ 23,1%	18/ 72,0%
9. Определять вид тропа	1	18/ 69,2%	9/ 36,0%
10 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	1	21/ 80,8%	17/ 68,0%
11.1 Распознавать подчинительные словосочетания	2	18/ 69,2%	18/ 72,0%
11.2 Определять вид подчинительной связи	3	15/ 57,7%	15/ 60,0%
12 Находить в предложении грамматическую основу	1	10/ 38,5%	11/ 44,0%
13 Определять тип односоставных предложений	1	18/ 69,2%	9/ 36,0%
14.1 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом	1	22/ 84,6%	20/ 80,0%
14.2 Подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	19/ 73,1%	10/ 40,0%
15.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным определением	1	20/ 76,9%	21/ 84,0%
15.2 Обосновывать условия их обособления, в том числе с помощью графической схемы	2	13/ 50,0%	15/ 60,0%
16.1 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством	1	20/ 76,9%	19/ 76,0%
16.2 Обосновывать условия выбора их обособления, в том числе с помощью графической схемы	2	13/ 50,0%	0/ 0%
17 Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	1	22/ 84,6%	21/ 84,0%

Выполнение заданий		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35044	1194296
Приморский край	484	16337
Дальнереченский	6	258
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		77

учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	
Всего	77	

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы.

- 15,6% учащихся не справились с работой.
- 25,5 % учащихся получили баллы в диапазоне от 26 до 31. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 48,8 % учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1 - соблюдение орфографических и пунктуационных норм

Задание 2 - выполнение синтаксического разбора

Задание 7 – анализ прочитанного текста с точки зрения основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 16 - обоснование условия выбора их обособления, в том числе с помощью графической схемы

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися разделов: грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организацию дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами).
2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения).
3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками.
4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
5. На уроках выполнять морфологический и синтаксический разборы.

Класс: 8-ые

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8-ых классах по русскому языку (за курс 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-3,7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, 13- краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописание: умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа слова; -словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; -морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; -синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и выносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию ; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 направлено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава , осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задание 7 и 8 представляют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а так же универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его в содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого обращения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3,4,6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Всего заданий - 14

Максимальный балл - 47

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во учащихся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во/ % "4"	Кол-во/ % "3"	Кол-во/ % "2"	% качества	% успеваемости
8 «А»	29	21	4/19,0	9/42,9	6/28,6	2/9,5	61,9	90,5
8 «Б»	27	24	3/12,5	10/41,7	6/25,0	5/20,8	54,2	76,1
8 «В»	27	22	3/13,6	4/18,1	14/63,6	1/4,5	31,7	95,3
Итого	83	67	10/14,9	23/34,2	26/38,8	8/11,9	49,3	87,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку		
8 «А»	5	23,8
8 «Б»	5	20,8
8 «В»	2	9,1
Итого	12	17,9
подтвердили оценку		
8 «А»	14	66,7
8 «Б»	18	75,0
8 «В»	16	72,7
Итого	48	71,5
повысили оценку		
8 «А»	2	9,5
8 «Б»	1	4,2
8 «В»	4	18,2

Итого	7	10,6
всего	67	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент 8 «А»	Кол-во/ процент 8 «Б»	Кол-во/ процент 8 «В»
1К1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	9/ 42,9%	3/ 12,5%	0
1К2 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	3/ 23,8%	6/ 26,1%	2/ 9,1%
1К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	20/ 95,2%	20/ 83,3%	22/ 100%
2К1 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	21/ 100%	21/ 87,5%	16/ 72,7%

2К2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	15/ 71,4%	15/ 62,5%	12/ 54,5%
2К3 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	10/ 47,6%	8/ 33,3%	8/ 36,3%
2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	12/ 57,1%	12/ 50,0%	11/ 50,0%
3.1 Уметь делать фонетический анализ словСоблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, коммуникативные ууд	1	13/ 61,9%	16/ 66,7%	19/ 86,3%
3.2 Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, коммуникативные ууд	1	10/ 41,7%	9/ 37,5%	13/ 59,0%
4.1 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	14/ 66,7%	5/ 20,8%	16/ 72,7%
4.2 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	14/ 66,7%	5/ 20,8%	16/ 72,7%
5 Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	9/ 42,9%	15/ 62,5%	12/ 54,5%
6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных	2	7/ 33,3%	5/ 20,8%	8/ 36,3%

предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7.1 Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	17/ 80,9%	17/ 70,8%	17/ 77,2%
7.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	17/ 80,9%	17/ 70,8%	17/ 77,2%
8.1 Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	15/ 71,4%	17/ 70,8%	17/ 77,2%
8.2 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения, осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	15/ 71,4%	17/ 70,8%	17/ 77,2%
9 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	2	7/ 33,3%	6/ 25,0%	10/ 45,4%

и словоупотребления. Владеть навыкам различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка				
10 Опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	18/ 85,7%	19/ 70,4%	18/ 81,8%
11.1 Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	10/ 47,6%	12/ 50,0%	4/ 18,1%
11.2 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	9/ 42,9%	10/ 41,7%	9/ 40,9%
12 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	16/ 76,2%	9/ 37,5%	14/ 63,6%
13.1 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,	1	16/ 76,2%	20/ 83,3%	18/ 81,8%

подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности				
13.2 Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	14/ 66,7%	13/ 54,2%	13/59,0%
14 Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	8/ 33,3%	11/ 45,8%	16/ 72,7%

Выполнение заданий		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников

Вся выборка	35129	1276787
Приморский край	485	16560
Дальнереченский	6	241
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		67

Статистика по отметкам		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35044	1194296
Приморский край	484	16337
Дальнереченский	6	258
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		77

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы.

- 11,9 % учащихся не справились с работой.
- 38,8% учащихся получили баллы в диапазоне от 22 до 31. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 49,3% выполнили работу на «хорошо» и «отлично».

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1 – соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Задание 2.3 – 2.4 – умение проводить морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения.

Задание 3 – умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Задание 6 – умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Задание 9 - умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 11 - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

5. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
6. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.
7. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
8. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
2. В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора предложения.
3. В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пунктограмм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).
4. В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).
5. В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.

Класс: 7-ые

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7-ых классах по русскому языку (за курс 6 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по русскому языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-6 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Проверяемые элементы содержания:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор и синтаксический.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

Задание 5 проверяет учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графических схем.

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные

универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения).

Всего заданий - 14

Максимальный балл - 51

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7 «А»	26	25	2 – 8,0	6 – 24,0	13 – 52,0	4 – 16,0	32,0	84,0
7 «Б»	25	24	0	10 – 41,6	9 – 37,5	5 – 20,8	41,6	79,1
7«В»	26	23	2 - 8,7	9 – 39,1	7 – 30,4	5 – 21,7	47,8	78,2
7 «Г»	28	23	2 - 8,7	11 – 47,8	8 – 34,7	2 – 8,7	56,5	91,3
Итого	105	95	4 – 4,2	36 - 37,8	37 – 38,9	16 – 16,8	38,8	81,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку		
7А	5	20,0%
7Б	10	41,7%
7В	5	21,7%
7Г	2	8,7%
подтвердили оценку		
7А	20	80,0%
7Б	14	58,3%
7В	18	78,2%
7Г	21	91,3%
повысили оценку		
7А	0	0
7Б	0	0
7В	0	0
7Г	0	0
всего	95	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент 7А	Кол-во/ процент 7Б	Кол-во/ процент 7В	Кол-во/ процент 7Г
1К1 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	3/ 12,0%	1/ 4,1%	7/ 30.4%	3/ 13,0%
1К2 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	11/ 44,0%	5/ 20,8%	10/ 43,5%	12/ 52,2%
1К3 Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные	2	23/ 92,0%	23/ 95,8%	20/ 86,9%	20/ 86,9%

орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
2К1 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	24/ 96,0%	19/ 79,1%	18/ 78,5%	22/ 95,6%
2К2 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	9/ 36,0%	17/ 70,8%	16/ 69,5%	17/ 73,9
2К3 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ	3	5/ 20,0%	4/ 16,6%	11/ 47,8%	7/ 30,4%

предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между					
2К4 Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	15/ 60,0%	14/ 58,3%	10/ 43,5%	15/ 65,2
3.1 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	20/ 80,0%	19/ 79,1%	20/ 86,9%	19/ 82,6%
3.2 Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	1	16/ 64,0%	17/ 70,8%	17/ 73,9%	16/ 69,5%

4 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	15/ 60,0%	19/ 79,1%	12/ 52,2%	17/ 73,9%
5 Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	11/ 44,0%	17/ 70,8%	13/ 56,5%	20/ 86,9%
6 Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	10/ 40,0%	7/ 29,1	9/ 39,1%	15/ 65,2
7.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым,	1	19/ 76,0%	23/ 95,8%	19/ 82,6%	23/ 100%

выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
7.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	3/ 12,0%	19/ 79,1%	11/ 47,8%	9/ 39,1%

8.1 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	13/ 52,0%	13/ 54,1%	13/ 56,5%	14/ 60,8%
8.2 Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные	1	8/ 32,0%	18/ 75,0%	11/ 47,8%	14/ 60,8%

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
9 Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	6/ 24,0%	6/ 25,0%	2/ 8,7	9/ 39,1%
10 Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	3	3/ 12,0%	1/ 4,1%	5/ 21,7%	12/ 52,2%

(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
11 Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	8/ 32,0%	14/ 58,3%	10/ 43,5%	14/ 60,8%
12.1 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение	1	4/ 16,0%	9/ 37,5%	9/ 39,1%	16/ 69,5%

многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания					
12.2 Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	9/ 36,0%	9/ 37,5%	5/ 21,7%	4/ 17,4%
13.1 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	2	2/ 8,0%	6/ 25,0%	6/ 26,1%	7/ 30,4%

видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.2 Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	10/ 40,0%	12/ 50,0%	10/ 43,5%	12/ 52,2%
14.1 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	2	8/ 32,0%	10/ 41,6%	6/ 26,1%	13/ 56,5%

фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации					
14.2 Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	7/ 28,0%	7/ 29,1%	6/ 26,1%	12/ 52,2%

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.09.2022	

Статистика по отметкам		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	35129	1276787
Приморский край	485	16560
Дальнереченский ГО	6	241

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5911	35,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9727	59,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	842	5,11
Всего	16503	100
Дальнереченский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	26,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	152	63,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	10,79
Всего	241	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	17,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	71,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	10,45
Всего	67	100

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку, позволяет сделать следующие выводы.

- 18,5% (7А - 16,0% ; 7Б – 20,8%; 7В – 21,8%; 7Г – 8,7%) учащихся не справились с работой.
- 44,9% (7А – 52,0%; 7Б – 37,5%; 7В – 26,1%; 7Г – 34,8%) учащихся получили баллы в диапазоне от 25 до 34. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 32,5% (7А – 24,0; 7Б – 41,6%; 7В – 39,1%; 7Г – 47,8%) учащихся получили баллы в диапазоне от 35 до 44. И только 4,08% учащихся набрали максимальное количество баллов.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1 - «Орфография» и «Пунктуация» (соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста)
Задание 2К3 - «Морфология» (морфологический анализ слова).
Задание 9- «Текст» (определение основной мысли текста).
Задание 12- «Лексика» (распознавание лексического значения слова в данном контексте).
Задание 13 – «Стили речи» (распознавание стилистической окраски слова).
Задание 6 - «Грамматика» №6 (найти и исправить ошибку в образовании формы слова)
Задание 8 - «Синтаксис. Пунктуация» (расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- - совершенствования навыков морфологического анализа слова;
- - усиления обучения навыкам чтения и информационной переработки прочитанного

материала;

- -необходимость овладения умениями различать стилистическую принадлежность слова, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- -использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое,

ознакомительное, изучающее) для понимания целостного смысла текста, нахождения в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы порусскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

материал, пройденный за курс 6 класса, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации: Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

Результаты ВПР по математике.

Класс: __9 А,Б,В__

Отчет по результатам ВПР-2022 в __9__ классах по __математике__ (за курс __8__ класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 19 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14 требуют краткого ответа. Задания 6, 15, 16, 17, 18, 19 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Всего заданий - 19

Максимальный балл - 25

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во / % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9 А	30	25	0 / 0%	17 / 68%	7 / 28%	1 / 4%	17 / 68%	96%
9 Б	29	24	0 / 0%	5 / 20,8%	18 / 75 %	1 / 4,17 %	5 / 20,8%	95,83%
9 В	30	25	1 / 4%	11 / 44%	12 / 48 %	1 / 4%	12 / 48%	96%

Итог о	89	74	1/1,4 %	33/44,6 %	37/50 %	3/4,05 %	34/46%	95,9%
-----------	----	----	------------	--------------	------------	-------------	--------	-------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	21	28,4
подтвердили оценку	48	64,8
повысили оценку	5	6,8
всего	74	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
	256	_0_/0%
1.Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	16	59 / 79,7%
2.Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	16	57 /77%
3.Составлять числовые выражения при решении практических задач	16	63 /85%
4.Знать свойства чисел и арифметических действий	16	59 /79,7%
5.Строить график линейной функции	16	40 /54%
6.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	26	31 /42%
7.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	16	50 /67,7%
8.Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	26	35 /47,3%

9.Выполнять несложные преобразования дробно -линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	16	47 /63,5%
10.Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	16	33 /44,6%
11.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	16	47 /63,5%
12.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	16	51 /69%
13.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	16	46 /62%
14.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказывания	16	37 /50%
15.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	26	17 /23%
16 (1).Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристике	16	53 /71,6%
16(2).Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристика	16	29 /39%
17.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	16	11 /14,9%
18.Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	26	9 /12%
19.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	26	5 /6,8%

Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 25.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
	Итого	19	25	100

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по _математике_, позволяет сделать следующие выводы.

- _4_ % учащихся не справились с работой.
- _50_ % учащихся получили баллы в диапазоне от 8_ до _14_. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- _46_ % набрали от 15 до 21 балла.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание __ - № 8, № 9, № 15, № 16 (2), № 17, № 18, № 19

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Провести работу над ошибками, решить задания № 8, № 9, № 15, № 16 (2), № 17, № 18, № 19, в которых больше всего ошибок и или учащиеся не приступали к решению заданий.

ВПР 2022 осень Математика 9		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4523	34,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8306	62,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	442	3,33
Всего	13277	100
Дальнереченский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	66	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	57,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,11
Всего	180	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	28,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,11
Всего	74	100

ВПР 2022 осень Математика 9						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30674	1031369	11,97	58,58	26,53	2,92
Приморский край	410	13489	11,19	62,23	24,41	2,17
Дальнереченский	5	204	7,78	61,11	30	1,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		74	4,05	50	44,59	1,35

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков по темам: числа и вычисления; алгебраические выражения; уравнения, функции, координаты на прямой, статистика и теория вероятностей, решение геометрических задач.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование формул сокращенного умножения, определения и свойства геометрических фигур.
- Необходимо учащимся выполнять вычисления и преобразования выражений; решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; решать уравнения, неравенства и их системы; оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; уметь строить график линейной функции; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; строить диаграммы и графики на основе данных

Класс: __ 8 __

Отчет по результатам ВПР-2022 в __8-ых__ классах по _математике_____ (за курс __7__ класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по __математике_____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из _16__ заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1 – 9, 11, 13 _____ требуют краткого ответа. Задания _10, 14, 16_____ предполагают развернутую запись решения и ответа. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции.

Проверяемые элементы содержания:

- Числа и вычисления
- Алгебраические выражения.
- Уравнения.
- Функции
- Координаты на прямой.
- Геометрия

- Текстовые задачи
- Статистика и теория вероятностей
- Измерения и вычисления.

Всего заданий - __16__

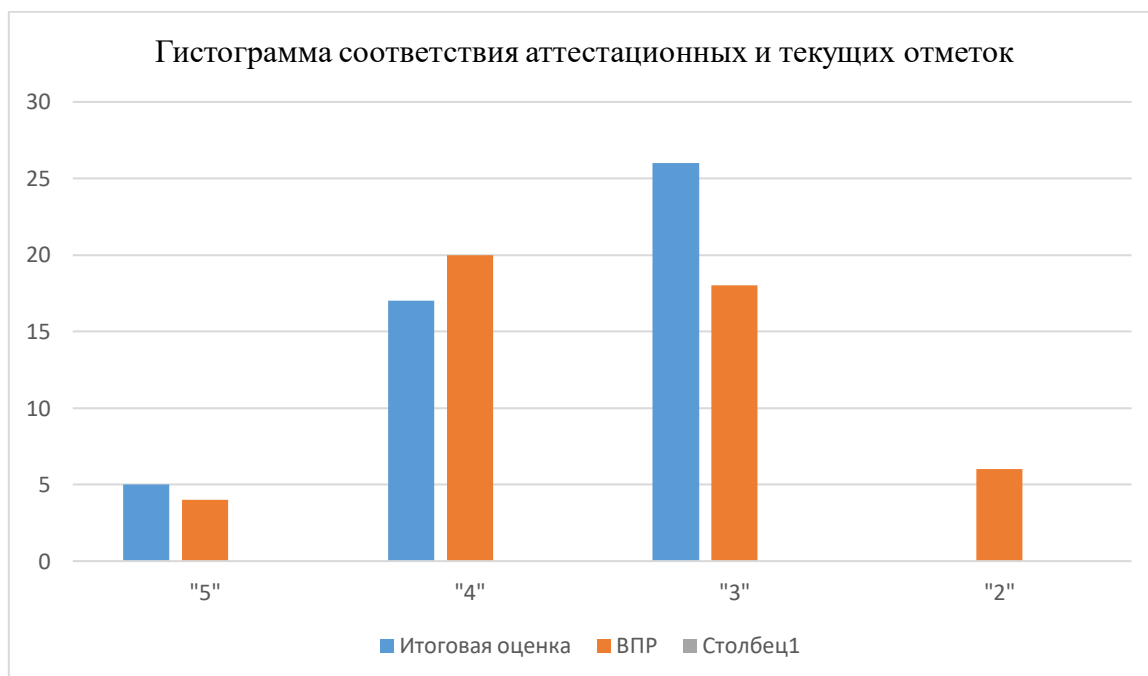
Максимальный балл - _19__

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
8а	29	26	2	11	11	2	50	92
8б	27	22	2	9	7	4	50	82
Итого	56	48	4	20	18	6	50	88

Статистика по отметкам

	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «Лицей»	12,5	37,5	41,67	8,33
Дальнереченский городской округ	13,31	56,05	25,81	4,84
Приморский край	11,28	53,96	27,7	7,06



МБОУ «Лицей»			Дальнереченский городской округ		Приморский край	
	Количество учащихся	(%)	Количество учащихся	(%)	Количество учащихся	(%)

Понизили оценку	8	17	80	32, 26	4621	27,63
Подтвердили оценку	34	71	154	62,1	10768	64, 39
Повысили оценку	6	12	14	5, 65	1335	7,98
Всего	48	100	248	100	16762	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
1.Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	33/69%
2.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	38/79%
3.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	43/90%
4.Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений	1	34/71%
5.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	41/85%
6.Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	41/85%
7.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	29/60%
8.Строить график линейной функции	1	25/52%
9.Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	36/75%
	1	15/31%

10.Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат		
11.Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	21/43%
12.Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	34/71%
13.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	35/73%
14.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	12/25%
15.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	32/67%
16.Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	21/44%

Статистика выполнения заданий

	Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Максимальный балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Приморский край	74	76	77	67	70	82	59	41	69	34	41	49	56	26	54	16
Дальнереченский городской округ	70	69	70	69	71	85	56	34	68	25	29	53	60	22	51	10
МБОУ «Лицей»	69	79	90	71	85	85	60	52	75	31	43	71	73	25	67	44

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по __математике____, позволяет сделать следующие выводы.

- _12_ % учащихся не справились с работой.
- _27_ % учащихся получили баллы в диапазоне от _7_ до _10_. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- _60_ % учащихся продемонстрировали сформированность устойчивых навыков по предмету.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание _8 - нахождение значения функции при заданном значении аргумента.

Задание 16 - решение задачи на движение.

Задание 11 - преобразование алгебраического выражения с использованием формул сокращенного умножения и нахождение его значения при заданных значениях переменных.

Выполнены на низком уровне задания:

Задание 10 - задача практического содержания.

Задание 14 – геометрическая задача.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить практическую направленность обучения, решая текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Рекомендации

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.

Класс: 7а,б,в,г

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7 классах по математике (за курс 6 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1-8, 10 требуют краткого ответа, в задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. Задания 9, 11, 13 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Числа и вычисления
- Геометрические фигуры
- Текстовые задачи
- Статистика и теория вероятностей
- Измерения и вычисления

Всего заданий - 13

Максимальный балл – 16

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7 «А»	26	24	2//8,3%	7//29,2%	10//41,7%	5//20,8%	37,5	79,2
7 «Б»	25	24	2//8,3%	12//50%	6//25%	4//16,6%	58,3	83,4
7 «В»	26	21	1//4,8%	6//28,6%	9//42,8%	5//23,8%	33,4	76,2

7 «Г»	30	26	1//3,8%	11//42,3%	10//38,5%	4//15,4%	46,2	84,6
Итого	107	95	6//6,3%	36//37,9%	35//36,8%	18//18,9%	42//44,2%	77//81,1%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	39	41,1
подтвердили оценку	54	56,8
повысили оценку	2	2,1
всего	95	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
		___/100%
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.	1	66//69,5%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.	1	61//64,2%
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	36//37,9%
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.	1	53//55,8%
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	1	78//82,1%
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	69//72,6%
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1	47//49,5%

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей..	1	71//74,7%
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.	2	29//30,5%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	1	79//83,2%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по его проценту, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	2	39//41,1%
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	1	36//37,9%
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9//9,5%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по математике, позволяет сделать следующие выводы.

- 18,9% учащихся не справились с работой.
- 36,8% учащихся получили баллы в диапазоне от 6 до 9. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений.

Задание 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Приморский край	484	17477	12,59	54,37	27,82	5,22
Дальнереченский	6	240	11,67	42,92	38,33	7,08
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ли		95	18,95	36,84	37,89	6,32

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.
10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру.

Отчет по результатам ВПР-2022 в 5 классе по окружающему миру (за курс 4 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,2,4 требуют краткого ответа. Задания 6, 7,8,9,10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково--символические средства для решения задач.

освоение элементарных норм здорового сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

УМЕНИЕ формулировать вывод на основе проведённого опыта.

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу.

умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Всего заданий - 10

Максимальный балл - 32

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во / % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
5 «А»	24	24	5 20,8%	15 62,5%	4 16,7%	0	83,3	100
5 «Б»	27	24	10	11	3	0	87,5	100
5 «В»	28	26	3	19	4	0	84,6%	100 %
5 «Г»	25	24	6- 25%	12- 50%	6- 25%	0	75%	100%
Итого								

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	5а	5б	5в	5г
понижили оценку	16,7%	16,6%	8%	8%
подтвердили оценку	70,8 %	75,1 %	65 %	79%
повысили оценку	12,5 %	8,3 %	27 %	13%

3. Описание средних данных по выборке

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	процент
1	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,7/%
2	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	79,2 %

3	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	6	29,2 %
4	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2	91,7/%
5	... понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	100 %
6	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	4	4,2 %
7	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	3	79,2 %
8	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	25 %
9	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	8ч 33,3 %
10	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	6	4,2 %

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру, позволяет сделать следующие выводы.

- 0 % учащихся не справились с работой.
- «3» - 18,37 % учащихся получили баллы в диапазоне от 8 до 17. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

В сравнении:

- Вся выборка -27, 10%
- Приморский край - 30,05%
- Дальнереченский район- 27,08%
- МБОУ «Лицей»-18.37%
- «4» - 59% учащихся получили баллы в диапазоне от 18 до 26.

В сравнении:

- Вся выборка- 55,09%
 - Приморский край - 54,27%
 - Дальнереченский район- 57,29%
 - МБОУ «Лицей»-59%
- «5» -22,45% учащихся получили баллы в диапазоне от 27 до 32.

В сравнении:

- Вся выборка -15, 71%
- Приморский край - 13,64%
- Дальнереченский район- 14,93%
- МБОУ «Лицей»-22,45%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3(1)

Задание 6 (2), 6(3),

Задание 8K2,8K3,

Задание 10.2 K1,K2,K3.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Уделять больше внимания на задания практической направленности: сравнивать между собой объекты, выделяя 2—3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Рекомендации

- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании

экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Результаты ВПР по биологии

Класс: __7А,В__

Отчет по результатам ВПР-2022 в __7__ классах по __биологии__ (за курс __6__ класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по ____ БИОЛОГИИ ____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

2. Проверяемые элементы содержания:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Царство Растения
3. Органы цветкового растения
4. Микроскопическое строение растений
5. Жизнедеятельность цветковых растений
6. Многообразие растений

Всего заданий – __10__ (по уровню сложности Б – 7; П – 3).

Максимальный балл – __24__

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во / % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7А	26	21	4/19	9/42,9	8/38	--	62%	100%
7В	26	22	2/9,1	6/27,3	13/59,1	1/4,5	85,7%	95,5%
Итого	52	43	6/13,9	15/34,9	21/48,8	1/2,3	73,85%	97,75%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	15	34,9
подтвердили оценку	26	60,45
повысили оценку	2	4,65
всего	43	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во / процент
	24	___/100%
1.1. Выделение существенных признаков процесса	16	32/74,4%
1.2. Определение области биологии, в которой изучается процесс	16	16/37,2%
1.3. Выявление механизма протекания процесса	16	35/81,4%
2.1. Определение важнейших структур растительного организма	16	33/76,7%
2.2. Определение функций структур растительного организма	16	24/55,8%
3. Работа с текстом биологического содержания	26	38/88,4%

4.1. Работа с биологическими объектами и их частями	26	37/86%
4.2. Работа с биологическими объектами и их частями	16	20/46,5%
4.3. Работа с биологическими объектами и их частями	16	24/55,8%
5. Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам)	26	19/44,2%
6. Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	16	34/79,1%
7. Проведение таксономического описания растений	26	39/90,7%
8.1. Проведение сравнения биологических признаков таксонов	26	29/67,4%
8.2. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов	26	11/25,6%
9. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности	16	14/32,6%
10. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям	36	18/41,9%

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент
1	Базовый	7	15	63
2	Повышенный	3	9	37
	Итого	10	24	100

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по БИОЛОГИИ, позволяет сделать следующие выводы.

- 97,75 % учащихся справились с работой.
- 46,5 % учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 12. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- только 7 учеников 16,3 % выполнили работу в диапазоне от 18 до 24 баллов.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

4.2. Работа с биологическими объектами и их частями (46,5%)

5 Описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам) (44,2%)

8.2. Узнавание типичных представителей царств растений, грибов (25,6%)

9. Оценивание биологической информации на предмет её достоверности (32,6%)

10. Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям (41,9%)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость проведения работы над ошибками по вышеуказанным заданиям.

Класс: __8В__

Отчет по результатам ВПР-2022 в __8__ классах по __биологии__ (за курс __7__ класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по __БИОЛОГИИ__ составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Вариант проверочной работы состоит из __10__ заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

2. Проверяемые элементы содержания:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Среды жизни, места обитания и взаимосвязи животных в природе
3. Классификация животных
4. Простейшие и беспозвоночные животные
5. Хордовые животные
6. Происхождение животных
7. Значение животных в природе
8. Значение животных в жизни человека

Всего заданий – __10__ (по уровню сложности Б – 8; П – 2).

Максимальный балл – __29__

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
8В	27	21	3/14,3	9/42,9	9/42,9	--	57%	100%

Итого	27	21	3/14,3	9/42,9	9/42,9	--	57%	100%
-------	----	----	--------	--------	--------	----	-----	------

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	6	28,6
подтвердили оценку	15	71,4
повысили оценку	--	--
всего	21	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
	29	___/100%
1. Понимание зоологии как системы наук, изучающей животных	16	12/57%
2. Умение находить в перечне необходимую биологическую информацию	26	20/95%
3.1. Свойства организмов	26	19/90,5%
3.2. Свойства организмов	26	21/100%
4.1. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями	26	16/76,2%
4.2. Проверка умения сравнивать биологические объекты с их моделями	26	15/71,4%
5.1. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	16	11/52,4%
5.2. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп	16	11/52,4%
6.1. Цикл развития животного	16	14/66,7%
6.2. Влияние животного на человека	26	6/28,6%

7.1. Проверка умения проводить сравнение биологических объектов	26	17/81%
7.2. Умение привести пример животного, относящегося к определённой группе	26	16/76,2%
8.1. Анализ статистических данных	26	21/100%
8.2. Анализ статистических данных	16	10/47,6%
9.1. Морфологическое и систематическое описание животного	16	14/66,7%
9.2. Морфологическое и систематическое описание животного	16	14/66,7%
9.3. Морфологическое и систематическое описание животного	26	15/71,4%
10.1. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием	16	7/33,3%
10.2. Проверка умения формулировать аргументированный ответ на вопрос	16	13/61,9%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по __БИОЛОГИИ__, позволяет сделать следующие выводы.

- __100__% учащихся справились с работой.
- __14,3__% учащихся получили баллы в диапазоне от __10__ до __12__. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 19 учеников __52,4__% выполнили работу в диапазоне от __18__ до __24__ баллов.
- 1 ученик выполнил 96,5% заданий.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

5.1. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп - 11 учеников (52,4%)

5.2. Проверка знаний особенностей строения животных разных таксономических групп - 11 учеников (52,4%)

6.2. Влияние животного на человека – 6 учеников (28,6%)

8.2. Анализ статистических данных – 10 учеников (47,6%)

10.1. Проверка умения соотносить изображение объекта с его описанием - 7 учеников (33,3%)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость проведения работы над ошибками по следующим заданиям:

5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации

ВПР Биология 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	765	37,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1175	57,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	93	4,57
Всего	2058	100
Дальнереченский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,4

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР Биология 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	7936	144920	8,04	47,92	35,59	8,45
Приморский край	107	2058	7,97	52,67	34,5	4,86
Дальнереченский	1	21	0	42,9	42,9	14,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		21	0	42,9	42,9	14,3

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. На уроках биологии надо больше внимание уделять исследовательской деятельности учащихся, в которой формируются умения выдвигать гипотезы, предположения, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать за результатами и делать правильные выводы.
2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

<https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>

6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Класс: 9А

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9 классах по биологии (за курс 8 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по БИОЛОГИИ составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 3.1, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1 требуют краткого ответа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 предполагают развернутую запись решения и ответа.

2. Проверяемые элементы содержания:

1. Биология – наука о живых организмах
2. Общий план строения организма человека
3. Нейрогуморальная регуляция функций организма
4. Опора и движение
5. Кровь и кровообращение
6. Дыхание и пищеварение
7. Обмен веществ и энергии. Выделение
8. Размножение и развитие
9. Сенсорные системы (анализаторы)
10. Высшая нервная деятельность
11. Здоровье человека и его охрана

Всего заданий – 10 (по уровню сложности Б – 8; П – 2).

Максимальный балл – 29

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во / % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9А	30	27	3/11,1	16/59,3	7/25,9	1/3,7	70,4	96,3
Итого	30	27	3/11,1	16/59,3	7/25,9	1/3,7	70,4	96,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	5	18,5
подтвердили оценку	20	74,1
повысили оценку	2	7,4
всего	27	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во / процент
--	-----------	------------------

	29	___/100%
1. Узнавание медицинского прибора, травмы, заболевания или учёного	16	23/85,2%
2. Проверка знаний о применении приборов, оказании медицинской помощи, мерах профилактики заболеваний и понятийном аппарате биологии	26	25/92,6%
3.1. Работа с информацией, представленной в графической форме	26	26/96,3%
3.2. Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека	26	9/33,3%
4.1. Узнавание по изображениям животных тканей	26	24/88,9%
4.2. Свойства и особенности строения тканей	26	21/77,8%
5.1. Строение и функционирование клетки	16	20/74,1%
5.2. Определение структуры клетки по описанию	16	20/74,1%
6.1. Определение органов по изображению	16	22/81,5%
6.2. Описание функций органов, соотнесение с другими органами системы	26	20/74,1%
7.1. Работа с изображением строения органа	26	23/85,2%
7.2. Особенности строения или функций одной из частей органа	26	23/85,2%
8.1. Особенности строения или функций одной из частей органа	26	19/70,4%
8.2. Особенности строения одного из уровней организации	16	19/70,4%
9.1. Расчёт суточной нормы калорийности пищи	16	26/96,3%
9.2. Расчёт рекомендуемой калорийности приёма пищи	16	19/70,4%
9.3. Формулирование выводов о соответствии норме полученного количества калорий	26	14/51,8%
10.1. Оценивание правильности двух суждений	16	16/59,3%
10.2. Поиск связи между признаком и его проявлением	16	21/77,8%

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по БИОЛОГИИ, позволяет сделать следующие выводы.

- 3,7 % учащихся не справились с работой.
- 14,8 % учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 12. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 19 учеников 70,4 % выполнили работу в диапазоне от 18 до 24 баллов.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 3.2. Определение свойства, функций отдельных органов и систем организма человека _- 9 учеников (33,3%)_

Задание 9.3. Формулирование выводов о соответствии норме полученного количества калорий – 14 учеников (51,8%)

ВПР Биология (профильная) 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология (профильная)					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участни-ков	2	3	4	5
Вся выборка	13363	271490	6,6	51,88	34,79	6,73
Приморский край	164	3565	4,18	57,14	33,88	4,8
Дальнереченский	4	98	3,06	55,1	33,67	8,16
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		27	3,7	25,93	59,26	11,11

ВПР Биология (профильная) 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология (профильная)	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1238	35,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2114	60,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	155	4,42
Всего	3565	100
Дальнереченский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	31,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	59,18

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,18
Всего	98	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Рекомендации

1. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям на множественный выбор ответа, на установление соответствия и сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, установление последовательности процессов и явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
2. Включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
3. Использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
4. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, тематических проверочных и контрольных работ.
5. Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования <https://fipi.ru/metodicheskayakopilka/univers-kodifikatory-oko>
6. Обязательно включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

Результаты ВПР по химии

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9 «В» классе по химии (за курс 8 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по химии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,2,7. Зоснованы на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания:

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о

лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение».

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

Всего заданий - 9

Максимальный балл - 36

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9 «В»	30	27	5 18,5%	7 25,9%	12 44,4%	2 7,4%	44,4%	92,6%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	3	11,11
подтвердили оценку	19	70,37
повысили оценку	5	18,52
всего	27	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс балл	Кол-во/ процент
---	-----------	--------------------

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)				
		«Ли цей»	ДГО	ПК
1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74,04	69	75,29
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; - называть соединения изученных классов неорганических веществ; - составлять формулы неорганических соединений изученных классов; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60,49	66,33	54,75
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций - различать химические и физические явления; - называть признаки и условия протекания химических реакций; - выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	1	48,15	48,15	48,15

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека				
2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	18,52	45	45
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	75,31	69,67	66,71
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	85,19	62	51,9

4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	53,7	67	67,53
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	62,96	62	67,39
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	48,15	65	67,64
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	57,41	52	53,51
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	3,7	27	47,41
5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в	1	0	8	32,84

окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.				
6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	58,71	58,02	53
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	66,67	75	69,87
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	62,96	43	47,64
6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	14,81	26	29,4

6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	25,93	37	38,65
7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	29,63	30	39,53
7.2. 7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	70,37	43	45,35
7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать	1	40,74	51	49,59

причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;				
7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	11,11	21	33,08
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	53,7	43	59,25
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	55,56	63	65,94

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по химии позволяет сделать следующие выводы.

- 7,4 % учащихся не справились с работой.
- 44,4 % учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 18. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 44,4 % получили баллы в диапазоне от 19 до 36.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2.1, 2.2 - называть признаки и условия протекания химических реакций;
• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

Задание 5.1, 5.2- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

Задание 6.4, 6.5- характеризовать физические и химические свойства воды;
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

Задание 7.1, 7.3.2- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

• составлять уравнения химических реакций;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по проблемным темам

3. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей.

4. Систематизировать работу обучающихся по решению задач.

5. Активизировать внимание на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

6. Нацелить обучающихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

7. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР по географии

Класс: 7

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7 б, г классах по географии (за курс 6 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Проверяемые элементы содержания:

- 1 Развитие географических знаний о Земле
 - 1.1 Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
 - 1.2 Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
 - 1.3 Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
 - 1.4 Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
- 2 Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия
 - 2.1 Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
 - 2.2 Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
 - 2.3 Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
- 3 Изображения земной поверхности
 - 3.1 Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
 - 3.2 План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
- 4 Литосфера – «каменная» оболочка Земли
 - 4.1 Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
 - 4.2 Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор

по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности

- 5 Гидросфера – водная оболочка Земли
 - 5.1 Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
 - 5.2 Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
 - 5.3 Стихийные явления в гидросфере
- 6 Атмосфера – воздушная оболочка Земли
 - 6.1 Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
 - 6.2 Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
 - 6.3 Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
 - 6.4 Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
 - 6.5 Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
 - 6.6 Стихийные явления в атмосфере
- 7 Биосфера – живая оболочка Земли
 - 7.1 Жизнь в океане
 - 7.2 Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
- 8 Географическая оболочка
 - 8.1 Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
 - 8.2 Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
- 9 Человечество на Земле
 - 9.1 Численность и состав населения Земли
 - 9.2 Расы, нации и народы планеты
 - 9.3 Страны на карте мир

Всего заданий - 9

Максимальный балл - 33

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7 б	25	24	2/ 8,3	15/ 62,5	6/ 25	1/ 4,1	70,8	95,8
7 г	29	25	0/0	16/ 64	9/ 36	0/0	64	100
Итого	54	49	2/ 4,08	31/ 63,27	15/ 30,61	1/ 2,04	67,3	98

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	21	42,86
подтвердили оценку	27	55,1
повысили оценку	1	2,04
всего	49	100

2.1. Сравнительные показатели с Приморским краем и Дальнереченским районом

Статистика по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5	
Приморский край	8406	4,87	47,2	40,22	7,71	
Дальнереченский	142	4,23	40,14	47,89	7,75	
МБОУ «Лицей»	49	2,04	30,61	63,27	4,08	

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2783	33,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5044	60,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	450	5,44
Всего	8406	100
Дальнереченский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	45,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	52,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,82
Всего	142	100
МБОУ «Лицей»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	55,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Ур. слож.	Балл за задание	Кол-во/ процент	Макс. балл	Кол-во/ процент
---	-----------	-----------------	-----------------	------------	-----------------

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)					
Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	Б П	1 2	41/83,6 13/26,5	3	13/26,5%
Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	Б Б	2 1	26/53 22/44,8	3	13/26,5
Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	Б Б П	2 1 2	21/42,8 34/69,3 23/46,9	5	7/14,2

и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.					
Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.	Б Б Б	1 2 1	31/63,2 29/59,1 20/40,8	4	13/26,5
Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а	П Б	2 1	26/53 43/87,7	3	23/46,9

также определение природных зон по фотоизображениям.					
Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	Б Б П	2 1 2	24/48,9 32/65,3 15/30,6	5	9/18,3
Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.	П	2	29/59,1	2	29/59,1
Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.	Б	2	15/30,6	2	15/30,6
Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о	Б Б Б	2 2 2	41/83,6 35/71,4 24/48,9	6	24/48,9

населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.					
---	--	--	--	--	--

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.

- 2% учащихся не справились с работой.
- 10,2% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 13. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 87,8% обучающихся показали сформированность знаний на базовом уровне.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1.2, 6.3 (повышенного уровня) и 3.1, 4.3, 8, 9.3 (базового уровня)

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Уделить внимание материалу при изучении путешественников и их открытий, изучению номенклатуры, связанной с первооткрывателями.
 - Развивать навык работы с топографической картой, особенно умения определять размещение объекта по отношению к другому.
1. Уделить внимание на недостаточную сформированность умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 - Слабо сформирована система работы в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.
 - Развивать умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.
 - Уделить внимание низкой сформированности представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

Рекомендации

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Погода», «География Ярославской области».
2. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков и умений определять интервал, через который на карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки и направления.

- 3.Формировать у обучающихся умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
- 4.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 5.Расширять кругозор обучающихся о географии родного края, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
- 6.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- 7.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Класс: 8

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8б классе по географии (за курс 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов. которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Проверяемые элементы содержания:

1 Освоение Земли человеком

1.1 Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья

1.2 Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.

1.3 Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.

1.4 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

2 Главные закономерности природы Земли

2.1 Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые

2.2 Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли

2.3 Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности

2.4 Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность

3 Характеристика материков Земли

3.1 Географическое положение и природа материков Земли. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей

3.2 Население материков Земли. Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

Всего заданий - 8

Максимальный балл - 35

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
8б	27	21	4/19	6/28,5	11/52,3	0	47,6	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	7	33,3
подтвердили оценку	14	66,7
повысили оценку	0	0
всего	21	100

2.1. Сравнительные показатели с Приморским краем и Дальнереченским районом

Статистика по отметкам

	Количество участников	2	3	4	5
Приморский край	5550	11,48	61,28	23,48	3,75
Дальнереченский МБОУ «Лицей»	54	24,07	35,19	24,07	16,67
	21	0	52,38	28,57	19,05

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
Приморский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2675	48,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2727	49,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	1,64
Всего	5540	100
Дальнереченский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	53,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100
МБОУ «Лицей»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	66,67

Повысили (Отметка по журналу) %	> 0	0
Всего	21	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности	Балл за задание	Кол-во/ процент	Макс балл	Кол-во/ процент
Задание 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.	Б Б Б	2 2 2	13/61,9 12/57,1 2/10	6	2/10
Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с	П Б Б	2 2 2	6/28,5 9/42,8 18/85,8	6	3/14,2

использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их					
Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и	Б Б Б	2 2 2	2/9,5 8/38 11/52,3	6	1/ 4,7

знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.					
Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.	Б П	1 2	20/ 95,2 15/71,4	3	15/ 71,4
Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на	Б П	2 3	16/76,1 7/ 33,3	5	7/ 33,3

основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.					
Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в	Б Б П	1 1 1	20/95,2 11/52,3 12/57,1	3	11/52,3

формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.					
Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.	Б Б	2 1	18/85,7 11/52,3	3	11/52,3
Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.	Б Б	1 2	11/52,3 10/47,6	3	8/38

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по 8б классу, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 28,5% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 12. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 71,5% обучающихся показали сформированность знаний на базовом уровне.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 5.2

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Соотнесение материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определение координат географических объектов.
3. Определение по описанию географических объектов
4. Умение анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Умение работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму
7. Анализ текста, дифференциация информации, согласно заданной тематики
8. Сопоставление «страна-характеристика»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуется: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память.

Класс: 9

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9в классе по географии (за курс 8 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Проверяемые элементы содержания:

1 Особенности географического положения России

1.1 Территория и акватория, морские и сухопутные границы

1.2 Часовые пояса

1.3 Административно-территориальное устройство России

2 Природа России

2.1 Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

2.2 Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

2.3 Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.
Моря России

2.4 Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

3 Население России

3.1 Численность, естественное движение населения

3.2 Половой и возрастной состав населения

3.3 Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции

3.4 Народы и основные религии России

3.5 Городское и сельское население

Всего заданий - 7

Максимальный балл - 33

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9 в	30	29	6/20,6	13/44,8	8/27,5	2/6,8	65,5	93,1

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	6	20,6
подтвердили оценку	15	51,7
повысили оценку	8	27,5
всего	29	100

2.1. Сравнительные показатели с Приморским краем и Дальнереченским районом

Статистика по отметкам

	Количество участников	2	3	4	5
Приморский край	5765	10,46	55,94	29	4,6
Дальнереченский	98	16,33	36,73	30,61	16,33
МБОУ «Лицей»	29	6,9	27,59	44,83	20,69

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников	%
Приморский край		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	2483	43,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3017	53,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	188	3,31
Всего	5765	100
Дальнереченский		

Понизили (Отметка по журналу) %	< 40	40,82
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 50	51,02
Повысили (Отметка по журналу) %	> 8	8,16
Всего	98	100
МБОУ «Лицей»		
Понизили (Отметка по журналу) %	< 6	20,69
Подтвердили (Отметка по журналу) %	= 15	51,72
Повысили (Отметка по журналу) %	> 8	27,59
Всего	29	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уровень сложности	Балл за задание	Кол-во/ процент	Мак. балл	Кол-во/ процент
Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания	Б Б	3 1	21/72,4 22/75,8	4	17/58,6

протяженности и особенностей границ России.					
Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.	Б Б	2 2	25/86,2 2/6,8	4	2/6,8
Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.	Б Б Б	2 2 2	20/68,9 16/55,1 12/41,3	6	11/37.9

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.	Б П П	2 2 2	15/51,7 23/79,3 11/37,9	6	8/27,5
Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов	Б Б П	1 2 2	18/62 12/41,3 13/44,8	5	6/20,6

России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.					
Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.	П Б Б	2 1 1	19/65,5 16/55,1 16/55,1	4	9/31
Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета	Б Б	2 2	25/86,2 18/62	4	18/62

количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.					
--	--	--	--	--	--

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по географии, позволяет сделать следующие выводы.

- 6,8% учащихся не справились с работой.
- 13,8 % учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 12. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 79% обучающихся подтвердили работой сформированность базовых знаний по предмету.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 2.2, 3.3, 4.3, 5.2, 5.3.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформированы предметные умения:

- использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и оценка географической информации,
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий, а также знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни,

а также метапредметные умения:

- смысловое чтение,
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- метапредметного умения решать задания повышенного уровня сложности.

Рекомендации

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать следующие метапредметные умения:

- смысловое чтение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- решать задания повышенного уровня сложности.

Результаты ВПР по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- 6) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Приморский край	8684	7,08	53,41	31,62	7,88
Дальнереченский	140	3,57	30,71	48,57	17,14
МБОУ «Лицей» ДГО	48	2,08	18,75	56,25	22,92

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Приморский край	ДГО	МБОУ "Лицей" ДГО	РФ
	8684 уч.	140 уч.	48 уч.	667693 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	51,83	79,29	82,29	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	71,74	90,71	95,83	74,65

3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	42,91	53,57	43,06	46,74
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	26,61	17,14	13,19	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,	54,13	82,14	95,83	54,76

колонизаций и др.				
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	77,79	87,14	97,92	82,27
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	51,16	58,57	54,17	54,16

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	45,34	55,24	83,33	49,09
--	-------	-------	-------	-------

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Соотношение иллюстраций и конкретных событий
2. Определение местности на карте
3. Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом
4. Определение смысла понятия

Рекомендации:

1. Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений
2. Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8-9 классе

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9 классах по истории (за курс 8 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,2,3,4,5,6,7,8 требуют краткого ответа. Задания 9,10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 2-3. Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3..
- 4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4..
- 5-6. Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.
- 7-8. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8.

- 9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения....? Укажите порядковый номер этого факта в списке. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.
- 10. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?

Всего заданий - 10

Максимальный балл - 17

2. Содержательный анализ результатов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	3	11,11
подтвердили оценку	16	62,96
повысили оценку	6	25,93
всего	25	92

В сравнении с результатами по Приморскому краю и г. Дальнереченск

	МБОУ «Лицей»	Дальнереченск	Приморский край
понижили оценку	11,11	27,36	34,2
подтвердили оценку	62,96	65,09	57,9
повысили оценку	25,93	7,55	7,8

Понижили оценку на 16,25 меньше чем в Дальнереченске

Понижили оценку на 23,09 меньше чем в Прим.крае

Подтвердили оценку на 2,3 меньше чем в Дальнереченске; на 5,06 выше чем в крае.

Повысили на 18,38 выше чем в Дальнереченске; на 18,13 чем в крае.

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
		___/100%
1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.	1	25/ 92%
2. 2-3.Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3..	1	25/92
3. 2-3.Рассмотрите изображение и выполните задания 2, 3..	1	24/89
4. Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 4..	2	26/96,2
5. 5-6.Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.	1	24/89
6. 5-6.Рассмотрите карту и выполните задания 5, 6.	2	14/52

7. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8	2	25/92
8. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8	1	26/96
9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения...? Укажите порядковый номер этого факта в списке. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.	3	21/78
10. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?	3	26/92

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы.

- 7,4% учащихся не справились с работой.
- 59,2% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 17.
- Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 14,8%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Задание 9 - Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения...? Укажите порядковый номер этого факта в списке. Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.?
- Задание 10. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Научить выполнять задания, предполагающие:

- самостоятельное изложение материала с опорой на исторические знания, схемы(карта);
- отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.

Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков:

1. Отрабатывать понятия.
2. Работать с текстами: развивать навыки внимательного прочтения текста.
3. Работа с тренажерами, выполнение заданий в соответствии с КИМ ВПР.
4. Усилить работу с иллюстративной информацией, схемами.
5. Научить выполнять задания, предполагающие:
 - самостоятельное изложение материала с опорой на исторические знания, схемы(карта);
 - отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.
6. Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8 классах по истории (за курс 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант

проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,2,3,4,5,6,7, требуют краткого ответа. Задания 8, 9 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца..
- 2. Запишите термин, о котором идёт речь
- 3.Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.
- 4-5.Рассмотрите карту и выполните задания 4-5.
- 6-7.Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6-7.
- 8. Укажите с точностью до десятилетия дату Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.
- 9. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?

Всего заданий – 9

Максимальный балл - 17

2. Содержательный анализ результатов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	7	26
подтвердили оценку	10	47,8
повысили оценку	6	26
всего	23	91

В сравнении с результатами по Приморскому краю и г. Дальнереченск

Понижили оценку на 4,1 меньше чем в Дальнереченске

Понижили оценку на 8,74 меньше чем в Прим.крае

Подтвердили оценку на 8,1 выше чем в Дальнереченске; на 4,7 выше чем в крае.

Повысили на 6,0 выше чем в Дальнереченске; на 4,1 чем в крае.

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
		___/100%
1.Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	2	23/ 100%
2. Запишите термин, о котором идёт речь	2	23/100
3.Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание .	2	20/86,9
4-5.Рассмотрите карту и выполните задания 4-5.	1	7/30,4
4-5.Рассмотрите карту и выполните задания 4-5.	2	10/43,4

6. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8	1	22/95,6
7. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8	1	23/100
8. Укажите с точностью до десятилетия дату Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.	3	22/95,6
10. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?	3	22/95,6

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 91,3% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 17.
- Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 8,6%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 8 - Укажите с точностью до десятилетия дату Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.

Задание 9. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Научить выполнять задания, предполагающие:

-самостоятельное изложение материала с опорой на исторические знания, схемы(карта);

5. отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.

Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков:

1. Отрабатывать понятия.
2. Работать с текстами: развивать навыки внимательного прочтения текста.
3. Работа с тренажерами, выполнение заданий в соответствии с КИМ ВПР.
4. Усилить работу с иллюстративной информацией, схемами.
5. Научить выполнять задания, предполагающие:
 - самостоятельное изложение материала с опорой на исторические знания, схемы(карта);
 - отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.
6. Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8 классах по истории (за курс 7 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,2,3,4,5,6,7, требуют краткого ответа.

Задания 8, 9 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- 1. Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца..
- 2. Запишите термин, о котором идёт речь
- 3.Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 3.
- 4-5.Рассмотрите карту и выполните задания 4-5.
- 6-7.Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 6-7.
- 8. Укажите с точностью до десятилетия дату Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.
- 9. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны? Всего заданий – 9

Максимальный балл - 17

2. Содержательный анализ результатов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	10	31,9
подтвердили оценку	12	68,1
повысили оценку	0	0
всего	22	100

В сравнении с результатами по Приморскому краю и г. Дальнереченск

Понижили оценку на 4,1 меньше чем в Дальнереченске

Понижили оценку на 8,74 меньше чем в Прим.крае

Подтвердили оценку на 8,1 выше чем в Дальнереченске; на 4,7 выше чем в крае.

Повысили на 6,0 выше чем в Дальнереченске; на 4,1 чем в крае.

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
		___/100%
1.Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.	2	20/ 95,4%
2. Запишите термин, о котором идёт речь	2	10/45,4
3.Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание .	2	18/81
4-5.Рассмотрите карту и выполните задания 4-5.	1	11/50
4-5.Рассмотрите карту и выполните задания 4-5.	2	9/40,9
6. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8	1	22/95,6

7. Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 7, 8	1	22/100
8. Укажите с точностью до десятилетия дату Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.	3	16/72,7
10. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?	3	22/95,6

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по истории, позволяет сделать следующие выводы.

- 0% учащихся не справились с работой.
- 68,1% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 17.
- Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 31,8%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 8 - Укажите с точностью до десятилетия дату Укажите монарха, правившего в России в этот период. Приведите один любой факт, характеризующий ход этого события.

Задание 9. В каком году произошло данное событие? Почему события этой войны являются важнейшей страницей в истории нашей страны?

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Научить выполнять задания, предполагающие:

-самостоятельное изложение материала с опорой на исторические знания, схемы(карта);

6. отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.

Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков:

1. Отрабатывать понятия.
2. Работать с текстами: развивать навыки внимательного прочтения текста.
3. Работа с тренажерами, выполнение заданий в соответствии с КИМ ВПР.
4. Усилить работу с иллюстративной информацией, схемами.
5. Научить выполнять задания, предполагающие:

-самостоятельное изложение материала с опорой на исторические знания, схемы(карта);

7. отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.

6. Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Результаты ВПР по обществознанию

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классах

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и

высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

ВПР Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Приморский край	353	8506	8,22	46,18	36,02	9,58
Дальнереченский	5	119	5,04	46,22	34,45	14,2 9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		42	7,14	19,05	52,38	21,4 3

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Прим. край	ДГО	МБОУ «Лицей» ДГО	РФ
		8506 уч.	119 уч.	42 уч.	666457 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	78,73	68,91	88,1	79,67
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	57,1	59,1	67,46	58,84
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54,66	95,8	97,62	57,38

3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69,4	62,61	86,9	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,14	63,87	100	64,48
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,29	89,08	78,57	73,13
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	74,37	82,35	80,95	75,64

5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	55,68	57,98	76,19	56,8
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	40,97	74,79	83,33	45,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	27,93	38,66	64,29	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,74	63,87	60,71	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	65	64,71	64,29	65,62

8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	62,07	59,66	52,38	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	32,49	26,61	25,4	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40,23	38,66	35,71	41,52

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Не объясняют смысл высказывания
2. Не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни
3. Не могут объяснить ценность семьи для человека
4. Не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве.
5. На сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий)
6. На объяснение фразы известного человека
7. На поиск аргументов для подтверждения фразы

Рекомендации:

1. Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания
2. Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни
3. Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9 классах по обществознанию (за курс 8 класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 2,4,5,8 требуют краткого ответа.

Задания 1,3,6,7, 9,10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- 1. Дана тема, которую нужно объяснить. Затем составить рассказ по предложенным

вопросам.

- 2. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 3. Задание с графиком. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие...
- 4. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- 5 Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 6. Как Вы понимаете смысл фразы. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
- 7. Какое действие следует предпринять гражданину в данном случае? Поясните свой ответ.
- 8. К какой сфере общества относится данный фрагмент задания?
- 9. Рассмотрите три фотографии. Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях? Объясните.
- 10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Всего заданий – 10

Максимальный балл - 21

2. Содержательный анализ результатов

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	6	24
подтвердили оценку	15	60
повысили оценку	3	12
всего	25	96

В сравнении с результатами по Приморскому краю и г. Дальнереченск

Понижили оценку на 22,9 меньше чем в Дальнереченске

Понижили оценку на 3,5 меньше чем в Прим.крае

Подтвердили оценку на 14,9 выше чем в Дальнереченске; на 10,6 выше чем в крае.

Повысили на 8,2 выше чем в Дальнереченске; на 8,8 чем в крае.

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент
		___/100%
1. Дана тема, которую нужно объяснить. Затем составить рассказ по предложенным вопросам.	1	23/ 92%
1. Дана тема, которую нужно объяснить. Затем составить рассказ по предложенным вопросам	3	24/96
2. . Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.	2	25/100
3. Задание с графиком. Сформулируйте одно существенное	2	10/40

различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие...		
4. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.	1	25/100
5. 5 Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны	1	24/96
6.1. Как Вы понимаете смысл фразы. Дайте своё объяснение смысла высказывания.	1	25/100
6.2 Как Вы понимаете смысл фразы. Дайте своё объяснение смысла высказывания	1	14/56
7. Какое действие следует предпринять гражданину в данном случае? Поясните свой ответ	2	19/76
8. . К какой сфере общества относится данный фрагмент задания?	1	23/92
9. Рассмотрите три фотографии. Какая деятельность объединяет людей, изображённых на фотографиях? Объясните	3	23/92
10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия	5	20/80
.		

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию, позволяет сделать следующие выводы.

- 8% учащихся не справились с работой.
- 76% учащихся получили баллы в диапазоне от 10 до 17.
- Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 16%

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 8 – К какой сфере общества относится данный фрагмент задания?

Задание 9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (не более 5 предложений) сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Научить выполнять задания, предполагающие:

-самостоятельное изложение материала с опорой на обществоведческие знания, схемы(графики);

- отвечать на вопросы заданий к иллюстрациям, схемам.

Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков:

1. Отрабатывать понятия.

2. Работать с текстами: развивать навыки внимательного прочтения текста.
3. Работа с тренажерами, выполнение заданий в соответствии с КИМ ВПР.
4. Усилить работу с иллюстративной информацией, схемами.
5. Научить выполнять задания, предполагающие:
-самостоятельное изложение материала с опорой на обществоведческие знания, схемы(графики);
6. Отработать умения по формированию приводить аргументы, факты, сравнения.

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком. Незнание формул при решении задач № 10,11. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками.

Результаты ВПР по физике

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по __физике __составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из __11__ заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8, 9 требуют краткого ответа. Задания _2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, лВибзоадзаанпиясхатЗь-6ф проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Всего заданий - _11_

Максимальный балл - _18_

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
8	29	24	4-16,6 %	10-41,6 %	10-41,6%	0	58,3	100
Итого	29	24	4-16,6 %	10-41,6 %	10-41,6%	0	58,3	100

	2	3	4	5
МБОУ «Лицей»	0	41,67	41,67	16,67
ДГО	12,03	35,34	36	16,54
Приморский край	12,62	51,14	27,32	8,92

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	8	33,3

подтвердили оценку	15	62,5
повысили оценку	1	4,2
всего	24	100

3. Описание средних данных по выборке

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Кол-во/ процент	Приморский край %	ДГО %
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	_24_/100%	70,43	80,45
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	_22_/91,6%	45	51,13
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	_22_/91,6%	72	64,66
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,	1	_24/100%	76	78

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	_18_/75%	65,14	76,69
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	_18_/75%	50,44	69,92
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	15__/62,5%	35,74	48,87
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	_9_/37,5%	47,63	54,89
9. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	_16_/66,6%	33,82	35,71
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее	3	3__/12,5%	13,57	13,28

решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	1___/4,1%	7,34	3,51

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по ___физике позволяет сделать следующие выводы.

- ___100___ % учащихся справились с работой.
- ___41___ % учащихся получили баллы в диапазоне от 5___ до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 8, 9 на умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 10 на умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Задание 11 на умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические

законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Развивать у обучающихся умения:

- решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- объяснять физические процессы и свойства тел, выявлять причинно-следственные связи,
- строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков решать задачи, используя физические законы проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

Формировать задания, требующие при выполнении использование анализа отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

- Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения);

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Отчет по результатам ВПР-2022 в __96__ классе по _физике_ (за курс 8__ класса)

1. Характеристика оценочного инструментария

ВПР по __физике__ составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рабочей программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из __11__ заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 7, 9 требуют краткого ответа. Задания _2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение

определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков и схем информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Всего заданий - _11__

Максимальный балл - _18__

2. Содержательный анализ результатов

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9	29	28	2-7,1%	10-35,7%	14-50%	2-7,1%	42,8 %	94,3 %
Итого	29	28	2-7,1%	10-35,7%	14-50%	2-7,1%	42,8 %	94,3 %

Выборка в %	2	3	4	5
МБОУ «Лицей»	7,14	50	35,7	7,1
ДГО	13	52	29	6
Приморский край	9,86	52,47	29,78	7,89

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	11	39,2
подтвердили оценку	12	42,9
повысили оценку	5	17,9
всего	28	100

3. Описание средних данных по выборке

№	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Максимальный балл за выполнение задания	Кол-во/ процент	Приморский край	ДГО
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	_23/82,1 %	80,78	72
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при		27_/96,4 %	53	48

	нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2			
3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты.	1	23_/82,1 %	71,89	65
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное	1	_18_/64, 2 %	56,85	46

	сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.				
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;	1	27/96,4 %	60	69
6	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	18/64,2 %	62	69
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения.	1	12_/42,8 %	54,61	49
8	Распознавать магнитные явления, описывать на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	6/21,4%	37,24	40
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	12_/42,8 %	34,63	46

10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	3	8/28,5%	10,65	11
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников на основе анализа	3	_0/0	5,77	5

	условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.				
--	---	--	--	--	--

4. Результаты по классам и обучающимся

Анализ результатов выполнения ВПР по __физике__ позволяет сделать следующие выводы.

- __94,3__ % учащихся не справились с работой.
- __50__ % учащихся получили баллы в диапазоне от __3__ до __7__. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков и схем информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

Развивать умение учащихся:

решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива);

на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);

распознавать магнитные явления, описывать на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД

простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников;

на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков различать изученные физические явления (диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи, электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

Формировать задания, требующие при выполнении использовать умения решать расчетные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Результаты ВПР по английскому языку

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку
в 8 классе

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Приморский край	470	15705	19,97	48,4	24,39	7,2 4
Дальнереченский	5	192	11,98	42,71	35,94	9,3 8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		62	9,68	25,81	51,61	12, 9

Сравнение отметок с отметками в журнале

МБОУ «Лицей»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Прим.кра й	ДГО	МБОУ "Лицей	РФ
		15705 уч.	192 уч.	62 уч.	1156099 уч.
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	58,14	53,85	61,29	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	59,71	63,28	80,65	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	48,83	45,05	55,65	53,37
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,46	40,63	55,65	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36,57	41,15	60,48	39,89

3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,29	39,84	57,26	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	64,93	71,04	76,13	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	57,59	65,73	66,77	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	56,23	69,69	71,61	57,3

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Письменная часть.

Средний уровень умений сформирован в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько лучший уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито очень плохо. Никто не набрал максимального балла, есть и несправившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся МБОУ «ЛИЦЕЙ» на 2022-2023 учебный год:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Директор МБОУ «Лицей»

Зам.директора по УВР



Олейникова В.Е.

Арзамасова О.Е.