

**Аналитический отчет  
деятельности педагога-психолога Янтудиной Т.А.  
МБОУ «Лицей» за 2023-2024 учебный год.**

**Цели:**

1. Оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Оказание социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса и их комфортному пребыванию в ОУ.
3. Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения в образовательном учреждении.
4. Профилактика буллинга среди учащихся.
5. Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.
6. Проведение индивидуальных занятий с учащимися группы ОВЗ, согласно соответствующих (СИПР для учащихся с РАС) и индивидуальных планов психокоррекционных занятий.
7. Участие в организации и проведении заседаний службы медиации и конфликтной комиссии по вопросам урегулирования отношений участников ОУ.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития.
2. Проведение диагностики и оказание психологической помощи учащимся в периоды адаптации 1-х и 5-х и 10-х классов.
3. Распространение памяток по формированию ЗОЖ и профилактике девиантного поведения у учащихся школы.
4. Психологическое консультирование и повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.
5. Проведение групповых занятий с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива и способствующие комфортному пребыванию в нем.
6. Проведение индивидуальных психологических консультаций, способствующих раскрытию личностного потенциала учащихся, направленные, продуктивную самореализацию, обретению уверенности в собственных силах.
7. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
8. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
9. Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
10. Применение информационных технологий в аналитической деятельности
11. Повышение квалификации, участие в вебинарах и их проведение.

**Основные направления работы**

Индивидуальная психокоррекционная работа.

Групповая работа

Психологическая профилактика.

Психодиагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Организационная работа.

Методическая работа.

## Исследовательское (диагностическое) направление.

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) была проведена в период с 14.09- 16.09. 2023.

*Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2020-2021 учебном году».

2. Адаптация 1-ых классов – 95 учащихся. *Цель исследования:* выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-х классах (95 учащихся) в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а так же по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, проведены индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях в период с 05.10.2023- 13.02.2024. Выступление на общешкольном собрании перед родителями учащихся первых классов по теме «Преодоление трудностей адаптации первоклассников» состоялось 06.10.2023.

5. В течении учебного года проводилось ряд мероприятий с учащимися 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы (112 учащихся):

- диагностика с отдельными по определению уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявлению детей «группы риска»;
- представление рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

6. Адаптация учащихся 5-х классов- (96 учащихся) проводилась в период с 11.10.2023- 13.10.2023 по выявлению уровня учебной мотивации, познавательной активности, уровня тревожности и гнева.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 5-х классах (96 учащихся) в 2023-2024 учебном году».

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены учителя, родители и администрация школы и составлен план работы по дальнейшему психологическому сопровождению.

8. Была построена и проводилась планомерная работа по диагностике учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). – 8 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2023-2024 учебного года.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, составлена групповая профилактическая работа, составлен план индивидуально-психологической работы с обучающимися проявляющими отклонения в поведении на второе полугодие 2023-2024 уч. год.

*Цель:* содействие социально-психологической адаптации подростка с отклоняющимся поведением, а также проведены индивидуальные консультации с учителями и родителями.

9. Социально-психологическое тестирование 11.15.2023- 15.11.2023 учащихся 7-11 классов с целью выявления обучающихся с показателями повышенной вероятности проявлений рискованного поведения.

10. В целях профилактики буллинга среди учащихся 4-9-х классов была проведена совместная с классными руководителями диагностическая работа в период с 07.02.2024-03.04.2024 с применением методики Реан А.А. включающей опросники по определению типов травмы: физическая, вербальная, социальная, а также кибербуллинг.

По результатам исследований была построена и регулярно проводилась дальнейшая работа.

11. Диагностика учащихся для представления на ПМПК учащихся 9-х классов, участвующих в ГИА (6 учащихся) и 2 «а» класса (1 учащаяся) для определения дальнейшей формы обучения.

*Вывод:* Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики и продолжать работу в данном направлении.

### Групповая работа

*Цель:* психологического сопровождения участников образовательного процесса по овладению навыками саморегуляции и поиску приемлемых форм взаимодействия.

В период с сентября по май проводилась групповая работа, на развитие сплоченности школьных коллективов, профилактику буллинга, формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков, коррекцию негативных проявлений.

Набор групп осуществлялся на основе запланированной работы и на основании заявок от классных руководителей.

Общее количество учащихся охваченных групповой коррекционно-развивающей работой составило 1000 человек.

При проведении групповой работы были использованы следующие формы: беседы с элементами тренинга, обучающие тренинги и психологические занятия.

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма</i>	<i>Содержание</i>
25.01	8 «а» 8 «б», 8 «в», 8 «г»	Беседа с элементами тренинга	Методы и приёмы самоанализа, самопознания, самосовершенствования
29-31.01	5 «а», 5 «б», 5 «в», 5 «г»	Беседа с элементами тренинга	Приёмы саморегуляции, релаксации. Овладение способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах. Умение самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора.
13-20.02	7 «а», 7 «б», 7 «в», 7 «г»	Беседа с элементами тренинга	Представление об индивидуально-личностных особенностях. Проявление терпимости по отношению друг к другу.
04-13.03	6 «а», 6 «б», 6 «в», 6 «г»	Обучающий тренинг	Способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях
04-10.04	5 «а», 5 «б», 5 «в»,	Беседа с элементами тренинга	Навыках эффективного взаимодействия с окружающим и бесконфликтного общения. Профилактика буллинга среди учащихся

	5 «Г»		
02-13.05	8 «а», 8 «б», 8 «в», 8 «г»	Беседа	Навыки социально-психологической адаптации в современном социуме
30-31.01	4 «а», 4 «б», 4 «в», 4 «г»	Беседа с элементами тренинга	Овладение навыками понимать и принимать чувства других. Уметь проявлять сострадание, сочувствие, эмпатию
12-24.04	9 «а», 9 б», 9 «в», 11 «а», 11 «б»	Беседа с элементами тренинга «Экзамены без стресса»	Обучение способам саморегуляции и релаксации, снятия негативных эмоций и уровня тревожности

*Цель:* формирование навыков социально-психологической адаптации у подростков.

Дата	Класс	Форма	Задачи
26-31.01	6 «а», 6 б», 6 «в», 6 «г»	«Остров»- Тренинг на сплочение коллектива	Профилактика нарушений взаимодействия со сверстниками
12-16.02	2 «а», 2 б», 2 «в», 2 «г»	Беседа с элементами тренинга «Как научиться не унывать».	Коррекция стрессового состояния и агрессивного поведения.
06-04.03	1 «а», 1 б», 1 «в», 1 «г»	Беседа с элементами тренинга «Планета Земля. Мир без людей».	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.
14-15.03	10-11 классы	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее».	Формирование положительной нравственной направленности.

### Групповая профилактическая работа с детьми «группы риска»

Направление профилактики	Примерные темы тренингов и занятий	классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Профилактика и укрепление психического здоровья	Занятия по укреплению психического здоровья (программа превенции суицида)											+	+
	Я люблю тебя, жизнь				+	+	+						
	Мои жизненные ценности							+	+				
Профилактика	Выбор есть всегда					+	+						

девиантного поведения	Озорство или хулиганство			+	+								
	Как не попасть под опасное влияние группы							+	+				
Профилактика жестокости и насилия	Я и моя безопасность	+	+										
	Я и мое окружение					+	+						
	Разрешаем конфликты с пользой							+	+				
	Я и мой класс				+	+							
Профилактика ранней беременности	Шаги в будущее							+	+				
	Про это									+	+	+	
	Отношения между мальчиками и девочками					+	+						
Профилактика наркомании и вредных привычек	Как сказать нет							+	+				
	Черные буквы									+	+		

Таким образом в течении 2023-2024 года была запланирована и проводилась вышеуказанная работа.

1. Работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») дала положительные результаты. Прослеживалась положительная динамика у учащихся, находящиеся на различных видах учета. К положительным результатам можно отнести работу по преодолению трудностей у учащихся, связанным с поведением, обучением. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

2. В период с 16.10.2023- 22.04.2024 года был проведено 49 занятий и бесед с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива и обучение способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Вышеперечисленные формы проводимой работы способствовали повышению уровня дисциплины в классах, сплочению, предотвращению проявлений буллинга.
4. Групповые профилактические занятия с учащимися «группы риска» позволили снятию негативных проявлений среди учащихся, способствовали безопасному поведению.
5. К концу года прослеживалась положительная динамика в атмосфере школьных коллективов и в поведении отдельных учащихся.
6. В сравнении с показателями прошлого года можно сделать вывод о том, что групповая работа способствовала нормализации поведения учащихся и следует ее продолжать.
7. Стоит больше внимания уделять профилактике буллинга среди учащихся и работать в сторону увеличения занятий, направленных на его предотвращение.

### **Индивидуальная психокоррекционная работа**

1. Проводимая в течении 2023-2024 учебного года психокоррекционная работа была направлена на развитие у учащихся познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью. Всего было проведено 3 групповых и 18 индивидуальных коррекционно - развивающих запланированных занятий, а также по запросам педагогов и родителей.
2. При подведении итогов за четверть выявлялись учащиеся, с которыми проводились индивидуальные занятия, направленные на повышение учебной мотивации, выявления сильных качеств и постановку целей по преодолению отставаний в учебе.

2. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

3. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 68 индивидуальных бесед с учащимися 1-11 классов.

4. По итогам проведения СПТ в 2023-2024 уч. году было выявлено 16 обучающихся с показателями повышенной вероятности проявлений рискованного (в том числе аддиктивного) поведения. С данными учащимися была проведена работа по выявлению причин поведенческих установок. Состоялись индивидуальные встречи, доверительные беседы, построена дальнейшая работа по сопровождению.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического проявления учащихся по результатам СПТ. Эти занятия были направлены как на развитие учебной мотивации, саморегуляции, так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения и нормализации детско-родительских установок.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции и установок у учащихся. В конце учебного года были повторно проведены беседы и диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, снижение агрессивности и закреплению положительных установок у данных учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с учащимися в целом можно считать достаточно успешной.

В сравнении с прошлым годом, в этом учебном году больше внимания уделялось групповой работе, направленной на профилактику девиантного поведения, буллинга, жестокости и насилия среди учащихся.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недоработки, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

В частности, больше уделять внимание работе с учащимися «группы риска» и тем учащимся, которым требуется психологическая поддержка в нормализации самооценки и коррекции поведения.

### **Консультационное направление**

1. Всего было проведено 97 индивидуальных консультаций.

Из них: 79 с учащимися, 14 с родителями учащихся и 4 с преподавателями:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении и поведении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

2. За прошедший учебный год состоялось 8 заседаний службы медитации и дважды организовывалась работа по разрешению спорных ситуаций на конфликтных комиссиях. Данная форма организаций встреч с привлечением противоборствующих сторон по разрешению спорных моментов имела положительную динамику и результат.

В целом можно считать, что проведенная за 2023-2024 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- проблемам в обучении (низкой учебной мотивации);
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

#### *Тематический анализ консультаций учащихся:*

Количество консультаций	Наименование проблемы			
	Учебной мотивации	Межличностных отношений в коллективе	Эмоциональной и волевой сферы	Поведенческие
79	21	20	11	27

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности и способствовала положительной динамике.

#### **Психологическое просвещение**

Для просветительской работы были выполнены следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «*психологическое просвещение*» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации пятиклассников. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 10 лет, проблемами адаптации, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

- *Профилактика буллинга среди учащихся.* Распространите памяток

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

*Вывод.* Таким образом, у всех участников образовательного процесса были сформированы потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Профилактические беседы на родительских собраниях**

За прошедший период было осуществлено 42 выхода на встречу с родителями во время проведения классных собраний по различным темам.

<i>Дата</i>	<i>Класс</i>	<i>Форма</i>	<i>Тема</i>
8-9.02	5-6 классы	Беседа	Особенности подросткового возраста. Профилактические советы.
	2-4 классы	Беседа	Воспитание навыков и привычек культурного поведения
11-12.03	7-8 классы	Беседа	Способствование выработке у подростков приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей.
8-9.04	9 классы	Беседа	Формирование гуманистического отношения к окружающему миру. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию
13-14.10	10-11 классы	Беседа	Поддержка в ответственный жизненный период. Навыки построения позитивного диалога с ребенком по поиску внутренних ресурсов, направленных на преодоление трудностей и развитию жизнестойкости.
	1 классы	Беседа	Детская психика. Способы и подходы в воспитании и обучении ребенка
05.05	9-11 классы	Беседа	Поддержка психоэмоционального состояния учащихся выпускных классов перед экзаменом. Практические рекомендации

*Вывод.* Данная работа также способствовала положительной динамике учебных и воспитательных целей ОУ. Беседы носили характер, как рекомендательных, так и способствующих разрешению конфликтных ситуаций. Выступления вызвали одобрительный отклик у классных руководителей и родителей учащихся.

### **Методическая работа педагога-психолога**

В 2023-2024 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка бесед с элементами тренинга для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

1.Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

2.Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

3.Оформление документации педагога-психолога.

4. Участие в вебинарах:

-«Диалог о воспитании в школе». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;

- «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива». Образовательный курс Всероссийского форума «педагоги России в образовании» 15-19 апреля 2024 г.;

- «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;



- «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива». Образовательный курс Всероссийского форума «педагоги России в образовании» 15-19 апреля 2024 г.;
- «Принципы работы с каждым типом классного коллектива». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;
- «Планирование работы с детским коллективом». Методический час АО «Просвещение» 14.11.2023;
- «Личность педагога и ее воздействие на формирование детского коллектива». Образовательный курс Всероссийского форума «педагоги России в образовании» 15-19 апреля 2024 г.;
- «Доступная среда». Участие во Всероссийской акции 1-10 декабря 2023 г.;
- «Сопровождение подростков и молодых людей с РАС: организационные аспекты и технологии». Министерство просвещения РФ ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. 22-23 ноября, 2023 г.

5. Курсовая подготовка:

-«Организация первичной профилактики суицидального поведения детей и подростков» ГАУ ДПО ПК ИРО 31.01- 16.02.2024 г.

6. Проведение вебинаров

- «Восстановление психоэмоционального состояния перед экзаменом. Практические рекомендации» ГАУ ДПО ПК ИРО 31.01- 06.05.2024 г.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

### **Общий итог**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога с учетом корректировки плана работы на второе полугодие 2023-2024 учебного года.

Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023 - 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

При подготовке и проведении бесед, тренинговых занятий использовалась имеющаяся копилка методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса, а также новые сведения с учетом обновленного ФГОС.

В итоге все запланированные мероприятия состоялись по плану работы школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Мониторинг проделанной работы выявил, что в следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы по профилактике комфортного пребывания всех участников ОУ. Продолжить совместную работу с педагогами и родителями с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу считать удовлетворительной и использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучению и помощи в адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации учащихся переводных ступеней.
5. Определению психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6. Изучению познавательных процессов, развитию психических процессов, мотивации, снижению уровня тревожности обучающихся школы.
7. Оказанию психологической помощи школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Участию в заседаниях службы медиации и конфликтной комиссии по вопросам урегулирования отношений участников ОУ.
9. Отведению в работе пристального внимания по профилактике буллинга в школьной среде.
10. Пополнению методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
11. Профилактике употребления среди учащихся ПАВ.
11. Осуществлять взаимодействие с семьями учащихся и продолжать работу по оказанию им психологической поддержки.
12. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
13. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог – психолог

Янтудина Т.А.