**План работы педагога – психолога МБОУ «Лицей» на   2023-2024 учебный год.**

**Цели:**

1. Оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательном учреждении.

3. Проведение индивидуальных занятий с учащимися группы ОВЗ, согласно соответствующих ( СИПР для учащихся с РАС) и индивидуальных планов психокоррекционных занятий.

3. Оказание социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития.

2. Проведение диагностики и оказание психологической помощи учащимся в периоды адаптации 1-х и 5-х классов.

3. Распространение памяток по формированию ЗОЖ и профилактике девиантного поведения у учащихся школы.

4. Психологическое консультирование и повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

**Основные направления работы**

Индивидуальная психокоррекционная работа.

Психологическая профилактика.

Психодиагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Организационная работа.

Методическая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Вид работы** | **Объект деятельности** | **Условия проведения** | **Предполагаемый результат** |
| В течение года | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа | Учащиеся: 1-го, 2-го, 4-го и 9-го классов группы ОВЗ | Индивидуальные занятия, согласно утвержденному расписанию | 1. Развитие и улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др.  2. Проведение упражнений для развития психических процессов. |
| Психологическое консультирование | С учащимися среднего звена и старших классов | Беседа, тестирование | 1. Консультирование по вопросам профориентации учащихся старших классов.  2. Психологическая поддержка, индивидуальные рекомендации |
| Психологическое просвещение и профилактика | С учащимися среднего звена и старших классов | Беседа, консультация, тестирование | 1. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»  2. Повышение психологической культуры учащихся  3. Повышение психологической культуры родителей  4.Профилактика возникновения стрессов при сдаче экзаменов. |
| Распространение памяток среди педагогов по профилактике девиантного поведения у учащихся. | С классными руководителями | Консультирование по организации соответствующей информации в классных уголках. | 1.Памятка по социально-психологической дезадаптации.  2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся поведению).  3. Памятка по агрессивному поведению.  4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.  5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»  6. Памятка по делингвентному поведению  7. Памятка по аддективному (зависимому) поведению.  8. Памятка по рискованному поведению. |
| Организационно-методическая работа |  |  | 1. Участие в психолого-педагогических консилиумах  2. Подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям.  3. Оформление методических материалов  4. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах  5. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.  6. Заполнение отчетной документации  7. Повышение психологических знаний, прохождение курсов  8. Прослушивание вебинаров, изучение психологической литературы и разработок. |
| Психолого-педагогическая диагностика учащихся, сопровождаемых на ПМПК | Учащиеся начальных классов и среднего звена | 1.Беседа, наблюдение, тестирование  2. Изучение уровня развития познавательных процессов | Подготовка документов на  учащихся, сопровождаем  ых на ПМПК. |
| Сентябрь-октябрь | Диагностика | Учащиеся 1-х классов | Диагностика адаптации, мотивации к учебному процессу.  Определение форсированности и предпосылок для школьного обучения.  Уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления | 1.Изучение течения адаптации.  2. Выявление уровня развития познавательных процессов.  3.Выявление дезадаптированных учащихся, требующих дополнительной помощи и поддержки. |
| Учащихся 5-х классов | Диагностика адаптации и мотивации учащихся, уровня развития познавательных процессов при переходе из начальной школы в среднее звено.  Диагностика школьной мотивации. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)  . | 1.Изучение течения адаптации.  2. Выявление уровня развития познавательных процессов.  3. Выявление учащихся с неблагоприятным течением адаптации, уровня школьной мотивации и эмоционального состояния.  4. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.  5. Работа со слабоуспевающими и с учащимися с низкой мотивацией.  6. Выявление причин школьной неуспешности.  7. Построение работы по психологической поддержки и сопровождению учащихся с низкой учебной мотивацией. |
| ноябрь | Психологическая профилактика | Педагоги | Пути преодоления профессионального само выгорания | 1.Изучение понятия стресса.  2. Поиск способов позитивного разрешения затруднительных ситуаций.  3. Поиск резервов для  нормального самочувствия |
| декабрь | Тренинг | Учащиеся 6-7-х классов | Развитие коммуникативных качеств | 1.Выявление качеств для оптимального взаимодействия.  2. Достижение сплочения коллектива.  2. Определение и поиск качеств необходимых для комфортного нахождения я в коллективе сверстников.  3. Обретение навыков бесконфликтного решения  вопросов |
| январь | Психологическое просвещение и профилактика | Учащиеся 8-9 классов | Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения  Оказание помощи учащимся в выборе профессии. | 1.Изучение результатов бесед и тестирования.  2. Определение дальнейшего направления для обучения |
| Февраль-март | Психолого-педагогическая диагностика | Неуспевающие учащиеся и учащиеся группы ОВЗ и ЗПР | Сопровождение учащихся на городскую ПМПК для определения дальнейшей программы обучения | Определение дальнейшей программы обучения |
| Апрель-май | Консультирование | Учащихся 9-11 классов | По вопросам управления эмоциональным состоянием в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ | 1.Стабилизация эмоционального настроя  2. Поиск способов возможности полноценной подготовки к успешной сдаче экзаменов |

Педагог- психолог- Т.А. Янтудина