**СПРАВКА**

**о работе со слабоуспевающими учащимися 3-4 классов**

от 24.03.2022г

**Цель проверки:** организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися начальной школы МБОУ «Лицей».

**Методы контроля:** индивидуальные беседы, проверка электронных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

В рамках внутри школьного контроля была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися 3-4 классов.

В ходе беседы с классными руководителями 3-4 классов был составлен список слабоуспевающих детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кл. руководитель | Уч-ся | предмет |
| 3А | Пелевина О.А. | Ситников МаркБелов Артем | Русский языкРусский язык |
| 3Б | Мироненко Е.И. | Кардаш АлексейКорчев Георгий | Рус. яз.Русский язык |
| 3В | Нестерова Н.А. | Талызин Роман | Рус. яз. |
| 3Г | Баженова Е.А. | Кругликов АртемХалифатова СамираШаленко Роман Овчаренко Варвара | МатематикаРус. яз.Рус. яз.Рус. яз. |
| 4А | Филипенко И.В. | Кондратенко АнатолийРоманов НикитаБорцова София | Рус. яз, матем.Рус. яз, матем.Рус. яз, матем. |
| 4Б | Мелкомукова В.В. | Маслов ИванЗнаменский Станислав | Рус. яз, матем.Рус. яз, матем. |
| 4В | Ибряева Н.С. | Гераскин ИльяСеньки ВладиславВиноградов Илья | Рус. яз, матем.Рус. яз, матем.Рус. яз. |
| 4Г | Нестерова Н.А. | Оселедец МиланаСвириденко НикитаСвириденко ОлегКострова милана | МатемматемРус. яз, матемматем |

В ходе проверки электронных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что некоторые учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

 Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

**Выводы:**

1. Учителя:

* с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся используют различные формы и методы работы на уроке и во время индивидуальных занятиях;
* на всех этапах урока организуют работу со слабыми учениками;
* ведут мониторинг обученности учащихся;

**Рекомендовано:**

1. Учителям для эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

* регулярно использовать разно-уровневую дифференциацию на всех этапах урока;
* перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
* систематически вести работу над ошибками, контролировать степень усвоения базовых знаний;

2. Всем педагогам начальной школы продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся. План работы со слабоуспевающими детьми должен быть включен в воспитательную работу каждого классного руководителя.

3. Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс.

 Рук. кафедры нач. классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гончарова И.В.

 Справка заслушана на совете при директоре.