

СПРАВКА

по итогам работы со слабоуспевающими обучающимися и учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности.

Цель: организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы.

В рамках внутришкольного контроля в марте-апреле месяце была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Вороная Т.Н., Авдеенко Н.А. используют в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учитель истории Соловьева А.И. проводит индивидуальные и групповые консультации.

Формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- трех – варианты задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной.
- индивидуально – групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.

На уроке данный учитель ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания, проектные задания на дом.

Однако анализ посещённых уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока –

иногда такой прием не всегда уместен из-за разницы в тематике подаваемого материала.

Учитель математики Костюкевич Л.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. После уроков проводятся консультации по мере необходимости. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что данным учителем планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Пичук Н.В. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся в системе использует:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Проверка журналов показывает, что планирует опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Писаренко Е.Л. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;

Выводы:

При посещении уроков по различным дисциплинам школьной программы заместителями директора по УВР отмечены применяемые учителями-предметниками основные формы помощи неуспевающему ученику:

1) В процессе контроля за подготовленностью обучающихся:

-создание атмосферы особой доброжелательности при опросе

-снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски

-предложение обучающимся примерного плана ответа ;

- разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления ;

- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

2) При изложении нового материала:

- применение мер поддержания интереса к усвоению темы
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке:

- подбор для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта
- включение в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах
- стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе;
- оказание помощи ученикам в работе, развитие их самостоятельности ;

4) При организации самостоятельной работы вне класса:

- обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрирование внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения ;
- систематическое повторение домашнего задания по работе над типичными ошибками;
- инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками ;

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с пониженной мотивацией к учебной деятельностью рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.