

**Аналитический отчет  
деятельности педагогов-психологов  
МБОУ «Лицей»  
за 2020- 2021 и 2021-2022 учебные годы.**

**Основные цели работы:**

1. Оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Проведение индивидуальных занятий с учащимися группы ОВЗ, согласно программе СИПР и индивидуальных планов психо-коррекционных занятий.
3. Оказание социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса.

**В 2020- 2021 и 2021-2-22 учебных годах решались следующие задачи:**

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития.
2. Проведение диагностики и оказание психологической помощи учащимся в периоды адаптации 1-х и 5-х и 10-х классов.
3. Формирование ЗОЖ и профилактика деструктивного, девиантного и рискованного поведения у учащихся школы.
4. Психологическое консультирование и повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

**Основными направлениями работы были:**

- индивидуальная психокоррекционная работа,
- психологическая профилактика,
- психодиагностика,
- психологическое просвещение,
- психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей,
- организационная работа,
- методическая работа.

**В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:**

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников (ФГОС) – 225 учащихся. *Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения и выявления уровня школьной адаптации 1-х классов.

Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2020- 2021 и 2021-2022 учебных годах». В целом уровень подготовленности удовлетворительный. По отдельным учащимся были проведены дополнительные консультации с учителями и родителями. Классные руководители 1-х классов были ознакомлены с результатами.

С результатами психологической диагностики исследования *адаптации учащихся первых классов*, а также по результатам *исследования уровня сформированности УУД* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

По результатам психологической диагностики учителям были выданы рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.

Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки 9 «Я становлюсь учеником», «Здравствуй, школа!», а также проведены индивидуальные 3 консультации.

3. Психологическая диагностика учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации (дети «группы риска»). – 6 человек. *Цель:* продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Психологическая диагностика проводилась в начале и в конце 2020- 2021 и 2021-2022 учебных годов.

С результатами психологической диагностики учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации («группы риска») были ознакомлены учителя и родители.

Педагогами -психологами были разработаны рекомендации и памятки: «Ты не один», «Выход всегда есть», а также проведены индивидуальные 4 консультации с учителями и родителями.

4. Диагностика учащихся для представления в ПМПК – 5 человек. *Цель:* диагностика ВПП, индивидуальных особенностей; мотивационной, познавательной и интеллектуальной сферы личности учащихся.

*Вывод:* Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **Коррекционная и развивающая работа педагогов-психологов.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 (1х, 5-х, 10-х классов) групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа «Ступени преодоления трудностей».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В 2020- 2022 годах были проведены классные часы и профилактические беседы в 5-х,6-х и 7-х классах по темам: «Ищем выход из конфликта», с целью познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации, «Формирование компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 5-х классов», «Предотвращение среди учащихся влияния интернет сообществ по пропаганде скулшутинга и колумбайна», «Профилактике суицидального поведения», «Представлению о способах оптимальных межличностных взаимоотношениях», «Профилактике в молодежной среде кибербуллинга и кибермоббинга».

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2020-2022 учебного года было проведено 8 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с преодолением трудностей, связанных с

установлением контактов со сверстниками и работу со страхами. Было проведено 16 индивидуальных занятий по методике «Диагностики коммуникативного контроля» М. Шнайдера с охватом 16 учащихся

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умению оценивать свои действия). Было проведено 18 индивидуальных занятий с учащимися среднего звена по методике исследования самооценки Будасси с охватом 18 учащихся.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий в течении года так же использовались методические пособия и программы: Ахметовой И, Ивановой Т., Иоффе А и др. «Мой выбор», Майоровой Н.П., Чепурных Н.П. и др. «Обучение жизненно важным навыкам», Безруких М.М., Макеевой А.Г. «Учусь общаться», Фопель К. «Как научить детей сотрудничать», Орленко С.А., Корсун Е.М., «Антистресс для школьников», Е.А. Стребелева, С.Б. Лазуренко. А.В. Закрепина «Диагностика познавательного развития» комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет, Царев А.М, Рудакова Е.А., «Учебно-методический комплекс УМК:СИПР», Е.А., Екжанова «Диагностика. Прогностическая тетрадь для детей с ЗПР».

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

### **В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся по темам: «Как преодолеть учебные трудности», «Коллектив и я» для 26 педагогов.

- консультации родителей ( в кол-ве 18) по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению по темам: «Как помочь ребенку в учебе», «Психолог-родителю», «Трудности подросткового кризиса».

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

<b>Срок проведения</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Объект деятельности</b>	<b>Условия проведения</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
В течение года	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа – 4 учащихся	Учащиеся: 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 8-го классов группы ОВЗ – 12 учащихся	Индивидуальные занятия, согласно утвержденному расписанию	1. Развитие и улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. 2. Проведение упражнений для развития психических процессов.
	Психологическое консультирование – 8 учащихся	Групповое консультирование учащихся среднего звена и старших классов – 245 учащихся	Беседа, тестирование	1. Консультирование по вопросам профориентации учащихся старших классов. 2. Психологическая поддержка, индивидуальные рекомендации
	Психологическое просвещение и профилактика	С учащимися среднего звена и старших классов	Беседа, консультация, тестирование	1. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» 2. Повышение психологической культуры учащихся 3. Повышение психологической культуры родителей 4. Профилактика возникновения стрессов при сдаче экзаменов.
	Организационно-методическая работа 5- 11 класс			1. Участие в психолого-педагогических консилиумах 2. Подготовка к беседам, практическим

				<p>занятиям, консультациям.</p> <p>3. Оформление методических материалов</p> <p>4. Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах</p> <p>5. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных.</p> <p>6. Заполнение отчетной документации</p> <p>7. Повышение психологических знаний, прохождение курсов</p> <p>Прослушивание вебинаров, изучение психологической литературы и разработок</p>
	<p>Психолого-педагогическая диагностика учащихся, сопровождаемых на ПМПК - 6 учащихся</p>	<p>Учащиеся начальных классов и среднего звена</p>	<p>1.Беседа, наблюдение, тестирование</p> <p>2. Изучение уровня развития познавательных процессов</p>	<p>Подготовка документов на учащихся, сопровождаемых на ПМПК.</p>
<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Учащиеся 1-х классов- 245 учащихся</p>	<p>Диагностика адаптации, мотивации к учебному процессу. Определение форсированности и предпосылок для школьного обучения.</p> <p>Уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления.</p> <p>Диагностика уровня школьной тревожности Филлипса .</p>	<p>1.Изучение течения адаптации.</p> <p>2. Выявление уровня развития познавательных процессов.</p> <p>3.Выявление дезадаптированных учащихся, требующих дополнительной помощи и поддержки.</p> <p>4. Выявление уровня тревожности по методике Филлипса.</p> <p>5. Выявление</p>

				уровня тревожности по проективной методике Р.Тэмбла, М.Дорки.
		Учащихся 5-х классов - 186 учащихся  Учащихся 9-х классов-183 учащихся	Диагностика адаптации и мотивации учащихся, уровня развития познавательных процессов при переходе из начальной школы в среднее звено. Диагностика тревожности Спилбергера-Ханина.	1.Изучение течения адаптации. 2. Выявление уровня развития познавательных процессов. 3. Выявление учащихся с неблагоприятным течением адаптации, уровня школьной мотивации и эмоционального состояния. 4. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности. 5. Выявление эмоционального благополучия Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко (Адаптированный тест)
ноябрь	Психологическая профилактика	Педагоги – 37 (классные руководители)	Пути преодоления профессионального само выгорания. Шкала депрессивного состояния Бека.	1.Изучение понятия стресса. 2. Поиск способов позитивного разрешения затруднительных ситуаций. 3. Поиск резервов для нормального самочувствия
декабрь	Тренинг	Учащиеся 6-7-х классов- 212 учащихся	Развитие коммуникативных качеств	1.Выявление качеств для оптимального взаимодействия. 2. Достижение сплочения коллектива. 2. Определение и поиск качеств необходимых для комфортного нахождения я в коллективе

				сверстников. 3. Обретение навыков бесконфликтного решения вопросов
январь	Психологическое просвещение и профилактика	Учащиеся 8-9 классов- 214 учащихся	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения Оказание помощи учащимся в выборе профессии.	1.Изучение результатов бесед и тестирования. 2. Определение дальнейшего направления для обучения
Февраль-март	Психолого-педагогическая диагностика	Неуспевающие учащиеся и учащиеся группы ОВЗ и ЗПР- 12 учащихся	Сопровождение учащихся на городскую ПМПК для определения дальнейшей программы обучения	Определение дальнейшей программы обучения
Апрель-май	Консультирование	Учащихся 9-11 классов -352 учащихся	По вопросам управления эмоциональным состоянием в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ	1.Стабилизация эмоционального настроения. 2. Поиск способов возможности полноценной подготовки к успешной сдаче экзаменов

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности согласно плану работы на 2020 -2021 и 202102022 учебные годы.

**Работа по профилактике девиантного и делинквентного поведения учащихся совместно с представителями межмуниципального отдела МВД и КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ»**

1. В 2021-2022 году было проведено 9 бесед для учащихся 8- 11 классов с представителями наркоконтроля по профилактике употребления психоактивных веществ (Шмалько А.Г., Куцака А.П., Борисовой Г.П., Дегасюка В.Ю.) с охватом 376-ти учащихся.
2. Проведение групповых бесед с учащимися 5-11 классов по вопросам профилактики возникновения противоправных действий с приглашением сотрудников ПДН Кириллюк Н.А., Белой Н.А., Дудченко Ю.В. Всего проведено 53 беседы с охватом 1313-ти учащихся.
3. Проведено четыре беседы ИО прокурора Крейновича Д.Ю. по профилактике делинквентных противоправных поступков с учащимися 9-11 классов с охватом 107-ми учащихся.
4. Сотрудниками ПДН линейного отдела полиции Кондратенко А.П., Хлюпиным М.С. было подготовлено 10 бесед с учащимися, с охватом 259-ти учащихся начальной школы по профилактике опасности нахождения учащихся вблизи железнодорожных путей.
5. Проведение общешкольного родительского собрания на тему «Профилактика и предотвращение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

с приглашением старшего инспектора ПДН Кирилюк Н.А. и клинического психолога Федоревой Т.В.

6. Проведение 6-ти профилактических бесед с участием инспектора КДН и ЗП Вяликовой А.Ю. с учащимися 6-7 классов по вопросам профилактики употребления алкогольной продукции и табакокурения, с охватом 156 учащихся.
7. Беседа с учащимися 10-х классов по профилактике наркозависимости и её последствий врача-нарколога ЦГБ Радченко А.Б., с охватом 26 человек.

### **Совместная работа педагогов-психологов с социальным педагогом МБОУ «Лицей» по вопросам работы службы школьной медиации.**

За период с 2021- 2022 год было проведено 7 заседаний ШСМ, на которых были рассмотрены конфликтные ситуации «Ученик-ученик» с привлечением участников (14 учащихся). Во всех случаях были подписаны примирительные договоры.

### **Психологическое просвещение педагогов-психологов:**

Для просветительской работы педагогами-психологами ставились следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности. Рекомендации по использованию и прохождению в формате он-лайн учащимися 8-11 классов теста (40 вопросов) на исследование уровня тревожности Спилбергера-Ханина и эмоционального благополучия, адаптированный Т.Д. Шевеленковой и Т.П. Фесенко, Кэрл Рифф - (experimental-psyhic.ru)

Трансляция 7 показов видео роликов «Счастье жить», «Когда небо улыбается» для учащихся лицея в фойе лицея.

Проведение круглого стола для учащихся 8-9 классов «Жизнь дается один раз», с охватом 27 человек.

В течение всего учебного года педагогами -психологами велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которой является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и распространялись тематические памятки и сообщения в чаты мессенджера WhatsApp и размещались на сайте лицея по темам: «Искусство жить без стрессов», «Верь в себя».

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.



### Методическая работа педагогов-психологов:

В 2020 -2021 и 2021-2022 годах *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся. В данном направлении оказывалась методическая помощь в подборе материалов и тестовых методик по темам: «Сплочение коллектива», «Выявление лидерских качеств», «Мое место в коллективе», «Разрешение конфликтов без насилия», «Свой и чужой». В целях проведения социометрических исследований в коллективах, осуществлялся подбор методик проведения.

2. Планирование выступлений на родительских собраниях. Педагогами- психологами оказывалась методическая помощь при подготовке тематических собраний: «Режим использования интернета», «Занятость учащихся во внеурочное время», «Ценность жизни и обретение цели»

3. Создание базы диагностических методик и тестов для использования классными руководителями и родителями обучающихся.

4. Изучение и распространение представлений о литературе по психологии по проблемам развития и воспитания детей для родителей в форме сообщений в чаты мессенджера WhatsApp. В частности, такой как:

1. Ю.Б.Гиппенрейтер «Как общаться с ребенком. Как?»
2. Л.Петрановской «Тайная опора: привязанность в жизни ребенка»
3. И.Млодик «Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога»
4. Е.Комаровский «Здоровье ребёнка и здравый смысл его родственников»

5. Поддержание контактов с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского края «Твой Маяк» по вопросам психологической работы.

6. Информирование и распространение ссылок классным руководителям и родителям о проведение он-лайн вебинаров по темам: «Особенности подросткового возраста», «Доверие и контроль в отношениях с подростками», «Профилактика зависимых форм поведения и суицидальных наклонностей у подростков», «Основы педагогического общения с подростками с самоповреждающим поведением», «От буллинга к кибербуллингу: способы профилактики».

7. В целях повышения квалификации и самообразования за текущий период были пройдены следующие курсы и прослушаны вебинары и семинары:

1. «Разработка и реализация СИПР, обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития, в контексте требования ФГОС».
2. «Личностный потенциал: педагогическое управление психологическими ресурсами» (Профессиональный антистресс).
3. «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях».
4. «Выявление, учет и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, склонных к деструктивному и девиантному поведению»
5. «Социально-психологическое тестирование как инструмент профилактической работы»
6. «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся».

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

*Общий вывод:* работу педагогов-психологов МБОУ «Лицей» за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы можно считать удовлетворительной, согласно плану работы. Поставленные цели и задачи выполнены.

Директор МБОУ «Лицей»  
Педагог- психолог  
Педагог-психолог

Жарченко В.Н.  
Баженова Е.А.  
Янтудина Т.А.