Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»

Дальнереченского городского округа Приморского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании кафедры Протокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_22г.Руководитель кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Гончарова Подпись ФИО | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. МазанкоПодпись ФИО«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Лицей»\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Е. ОлейниковаПодпись ФИОПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022г. |

Адаптированная рабочая программа

(для детей с расстройствами аутистического спектра( РАС) 8.4 вида

Разработана

Янтудиной Татьяной Анатольевной,

педагогом-психологом

Дальнереченск

**2022/23 учебный год**

**1.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

 Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащегося с РАС, отягощенного умственной отсталостью (вариант 8.4) реализуется на базе МБОУ «Лицей». Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с расстройствами аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Она ориентирована на коррекцию общего, психического развития воспитанника в целях его социализации в современном обществе.

**Сроки реализации программы:**программарассчитана на период с сентября 2022 по май 2023 года.

Программа разработана для ребёнка с РАС (вариант 8,4), отягощенного умственной отсталостью, который обучается на дому.

 Задачей при разработке АООП ставилась представить специфическую составляющую образовательной программы, определяющую актуальное состояние образовательного процесса, реализацию коррекционной направленности, содержания образования и технологи его реализации в направлении достижения обучающимися, имеющими интеллектуальный дефект различной степени выраженности, планируемых результатов адаптированной образовательной программы.

Индивидуальная адаптированная основная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра( РАС) для ребёнка 8.4 вида с тяжёлой умственной отсталостью, составлена для обучающегося в МБОУ «Лицей» Зимова Валерия на 2022-2023 учебный год.

 Рабочая программа разработана на основе Программ обучения детей с РАС, составленной НИИ дефектологии АПН, 2020 г.

 Программа составлена в соответствии с законом «Об образовании», Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 г.

Программа составлена индивидуально. Направленность программы: формирование у ребенка потребности узнавать окружающую среду.

Особенностью программы является то, что она решает в основном общеразвивающие, коммуникативные, социокультурные, практические задачи и освоение ребенком бытовых навыков и жизненных компетенций.

В программе представлено 6 изучаемых предметов и коррекционно-развивающие занятия в количестве 4 часов в неделю.

Учебный план, обучающегося по адаптационной программе 8.4 Зимова Валерия на 2022-2023учебный год

Цель обучения – адаптация среди учащихся, в школе, получение учеником доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям; овладение доступными образовательными уровнями.

Основная задача программы с глубоко умственно отсталым ребенком заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию у него сохранных возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер, максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

**Содержание учебных дисциплин имеет:**

-  четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

- используются специальные методические приемы обучения;

- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению нарушений, которые способствуют успешному преодолению имеющихся нарушений.

**Коррекционная работа направлена на:**

- установление контакта,

- развитие альтернативной коммуникации,

- развитие звукопроизношения,

- формирование положительного настроя на контакт со средой,

-коррекцию поведенческих нарушений и социальной дезадаптированности,

- устранение негативных воздействий внешней среды

(неадекватной физической, эмоциональной и интеллектуальной нагрузки),

- коррекцию страхов;

- коррекцию агрессивности;

- привитие навыков социализации.

**Сроки: программа рассчитана на один год.**

Формы и режим занятий:  проводятся 3 раза в неделю с учетом максимально допустимой годовой нагрузке 20 часов. Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа, работа с компьютером и раздаточным материалом.

**Ожидаемый результат:**

- улучшение уровня коррекционно-педагогического развития и обучения ребенка с ОВЗ

- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

Основные направления коррекционной работы индивидуальной адаптированной программы предполагают следующее:

***- Использование символов для развития умения ориентироваться самостоятельно в действиях.*** В качестве символов могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или типографским способом), фотографии (изображения на выполнение вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определѐнным видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками).

***- Акцент на положительную мотивацию.*** Фиксация внимания на интересующие объекты ( цветовой спектр, вырезание, корректурная проба).

***- Развитие сенсорно-речевого восприятия.*** Использование возможности осмотреть, ощупать интересующие предметы (книги, кубики и т.д.), что способствует лучшему усвоению учебного материала. При этом учитывать момент, что сенсорная перегрузка может привести к срывам.

***- Оказание физической помощи в организации учебного действия***: в связи с трудностью подражания, переформулировки на себя схемы действия, а часто и просто моторных трудностей большое значение в обучение приобретает непосредственная физическая помощь в организации действия: работа руками ребенка. При работе использовать поддержку руки, письмо «рука в руке», сопряженное выполнение действий.

*-* ***Снятие статического напряжения, через физические упражнения и смену видов деятельности. Использование физминуток и*** Физических упражнений, поднимающих общую активность ребенка и снимающих его патологическое напряжение. Использование на занятиях большого количества практических действий: приклеивание, раскрашивание, работу с палочками и другое.

Зимов Валерий по состоянию здоровья, согласно заключению ПМПК страдающий заболеванием аутистического спектра относится к виду 8.4.

Возраст  обучающегося 14 лет

Ребенок не посещал детский сад, не умеет общаться, слышит, но не говорит (мутизм)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС**

**Особенности поведения, общения, привычки и интересы**

Ребенок проявляет отчужденное, замкнутое поведение, относящееся по своим проявлениям к уровню поведения аутистического плана. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сформированность социально-бытовой ориентировки**

Ребенок понимает обращенную речь на бытовом уровне. Не всегда реагирует на свое имя. Понимает простые речевые инструкции ("Встань", "Сядь", "Подними", "Собери"), но не всегда их выполняет. Знает названия некоторых предметов, но предметы с их изображениями и изображения с названиями не соотносит. Проявляет аккуратность. При работе с карандашами, ножницами, бумагой все складывает на место.

 Наблюдается гиперчувствительность к сенсорным раздражителям. Нуждается в стереотипном повторении движений: потряхивании предметов в руках, перебирании, приближении к лицу, обнюхиванию.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Моторная ловкость**

 Проявляет динамику в развитии мелкой моторики рук при складывании деталей по шаблону, нарезании бумаги на мелкие части, приклеивании частей по шаблону. Во время занятий, пользуясь помощью, освоил вырезание букв, используя помощь и складывание их в слова «мама», «баба», «Валера» по шаблону.

**Ведущая правая  рука**

Навык осмысленного письма отсутствует. Способен обводить детали по шаблону и пунктирным линиям, малевать, заштриховывать, раскрашивать, работать с ножницами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности внимания**

 Внимание рассеянное. Отсутствует сфокусированность на другом человеке. На занятиях проявляет интерес к новым разноцветным предметам и карточкам. Способен задержать некоторое внимание в отдельных случаях, когда выполняет задания по корректурной пробы, простого уровня, работы по шаблону.

 Быстро перелистывает страницы красочных книг, при этом проводит по ним пальцем и произносит неопределенные звуки. Может слушать, когда ему читают книги, особенно ярко иллюстрированные. Не способен сосредоточиться на объекте или предмете. Общий уровень развития произвольного внимания очень низкий. Переключаемость внимания затрудненная, разрозненная.

**Особенности памяти**

 Запоминает медленно, выборочно. За время занятий освоил способ выкладывания цифр от 1 до 10 по образцу. Во время занятий отмечалось выборочное запоминание (очертания букв, цифр, деталей конструктора)

Характеристика вербальной памяти ограничивается произношением отдельных звуков выражения удовольствия или неудовольствия

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Качественная характеристика речи**

Произносит скудный набор отдельных звуков «ж-ж», «р-р», «и-я», «а-с-с», когда выказывает предполагаемую заинтересованность или ассоциирующихся при наблюдении насекомых и домашних животных. Невнятно произносит слово «мама».

Невербальными средствами коммуникации не владеет (жест, карточка)

 Понимание речи ситуативное, резко ограничено.

 Объем пассивного словаря отсутствует. Выражает свое состояние (удовольствие или неудовольствие лишь несколькими звуками). Письменная речь не сформирована. Частично освоен навык выполнения заданий корректурной пробы. Списывания своего имени и отдельных букв по образцу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характеристика полноценного интеллектуального развития соответствующего возрастуневозможна**.

 Может пролистать книгу с картинками, произнося повторяющиеся звуки не выказывая заинтересованности и концентрации. Проявляет специфический интерес к новой обстановке: перебирает новые игрушки, трогает, нюхает. Не воспринимает или слабо реагирует на условия запрета. Способен распределять фигуры (листиков, шашек, квадратов, кругов, шаров) по цветам, формам, иногда по определенным очертаниям. Сортирует предметы по принципу "такой - не такой", группирует по цвету, форме и величине с ошибками (ошибки исправляет с подсказкой). Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения). Слушает музыкальные композиции. Привлекают предметы, издающие звук. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представление об окружающем мире**

 Состояние ребенка не позволяет определить уровень представлений об окружающем мире. Отведенное для занятий время нередко не соблюдает. Сформированность представления о пространственных и временных отношениях ограничивается выражением физиологических потребностей в еде, питье, туалете в определенное время.

 **Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности рисунка.**

 Во время занятий сформировалась способность обводить, вырезать и частично писать буквы, фигуры, предметы самостоятельно и по заданным линиям. Самостоятельно и при помощи шаблона рисовать круги и вырезать с относительным соблюдением контура. У Валерия отсутствует нажим при работе с карандашом. За время занятий приобрел динамику в однородном закрашивании деталей рисунка Валерий может нарисовать примитивное лицо черточками, ( глаза, ресницы, нос, рот), контуры солнца, цветка, медведя, кота, но нечеткие.

**Эмоционально-личностные и мотивационно - волевые  особенности не сформированы.**

Эмоциональный фон во время занятий отсутствует. Отмечается скудность проявления эмоциональной сферы при занятиях связанных с получением удовольствия ( бассейн с шариками, велотренажер).

 Мимика лица неразвита. Свое недовольство выражает отворачиванием, уходом. Иногда с трудом реагирует на просьбу сесть, приступить к выполнению задания. На занятиях в основном пребывает в спокойном состоянии. Не способен к соблюдению морально - этических норм ( трогает предметы, берет без разрешения, встает и ходит по кабинету). Не всегда реагирует на запреты. Опасается и избегает того, что его пугает ( поликлиника, зубной врач)

 После занятий изредка может по просьбе матери помахать рукой на прощание.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Заключение школьного психолога**

 Общий уровень психического развития ниже возрастного уровня. На первый план выступает эмоционально-личностная и мотивационно -волевая несформированность.

 Наблюдаются неадекватные поведенческие нарушения. Трудность в социализации и обучении. Учебная мотивация отсутствует.

 Валерий нуждается в постоянной помощи со стороны матери и окружающих.

**Рекомендации**: продолжение психокоррекционной работы.

 ФИО психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2 Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Системы оценки достижения обучающегося**:

- выполняет действие самостоятельно,

-выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)

- выполняет действие с частичной физической помощью

-выполняет действие со значительной физической помощью

- действие не выполняет.

**Система оценки представлений (ситуативное):**

-узнает объект;

- не всегда узнает объект;

- не узнает объект.

**Система личностных и предметных результатов отражается и реализуется в рамках накопительной системы – индивидуальной папки.**

Индивидуальная папка ученика, которая является в данном случае:

- педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащегося;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование учебных действий и социализации;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

 Коллекция работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях. Индивидуальная папка позволяет учитывать результаты образовательной и общественной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные.

Индивидуальная папака используется как:

-процессуальный способ фиксирования достижений учащегося;

- копилка полезной информации;

 - наглядные доказательства образовательной деятельности ученика.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

 **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам.**

**3. Программное содержание индивидуальных занятий.**

**Планируемые результаты.**

**Язык** **и речевая практика. Речь и альтернативная коммуникация**.

**Минимальный уровень:**

-выражать свои просьбы, желания, с помощью альтернативной коммуникации;

-этикетные написание своего имени и фамилии, домашнего адреса; имен членов семьи;

-участвовать в простых играх в соответствии с возможностями;

-слушать и выполнять задание по образцу;

**Достаточный уровень:**

-приветствовать и прощаться по средствам альтернативной коммуникации;

-начинать и заканчивать занятие по звонку;

-высказывать свои просьбы и желания с помощью альтернативной коммуникации;

-писать и обозначать этикетные и простые слова;

-сопоставлять изображение и написание отдельных букв и слов.

**Математика. Математическое представление.**

**Минимальный уровень:**

-иметь представление о числовом ряде 1-10 в прямом порядке;

-понимать смысл сложения геометрических фигур из частей ( квадрат, круг, треугольник)

-различать смысл чередования цветных фигур;

-пронумеровать пальцы рук на рисунке;

-различать цифры от 1 до 5;

-иметь представление о медных денежных единицах;

- знать и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

- изображать с помощью трафарета простые геометрические фигуры;

**Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;

- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- подбирать одинаковые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники;

- откладывать, используя счетный материал, числа в пределах 10;

- различать цифры;

- рисовать линии: прямые, замкнутые, ломаные;

- чертить линии при помощи линейки.

 **Естествознание. Окружающий природный мир.**

**Минимальный уровень:**

- сформировать представление об окружающем, природном мире ( снег, дождь, солнце)

- определять и различать живых существах, которые издают звуки ( кот, медведь, мышь);

- послушанию близких людей;

- старанию на занятиях.

**Человек. Окружающий социальный мир.**

**Достаточный уровень:**

- сформировать представление о доме, школьных занятиях

- животных;

- растениях;

- человеке;

- близких людях.

**Человек. Окружающий социальный мир.**

**Минимальный уровень:**

-начинать занятия по звонку;

-уметь приготавливать к занятию необходимые предметы( карандаши, ножницы, тетрадь);

-умение работать у доски с мелом;

-сформировать представление о назначении вещей;

-ориентация в помещениях и представление о предметах обстановки.

**Достаточный уровень:**

-выполнять задания до полного завершения;

-знакомство с принадлежностями для письма и художественного творчества;

-знакомство с объектом «Светофор» и правильное реагирование на его сигналы;

-представление о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Искусство. Изобразительная деятельность.**

**Минимальный уровень:**

- понятия «верх», «низ» (лист бумаги);

- различия несложных предметов по форме, величине, цвету;

- правильно располагать бумагу на парте;

- правильно держать карандаш;

- проводить прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии на бумаге в клетку (лесенка, шарфик, узор) по опорным точкам.

- рисовать геометрические фигуры по трафарету, намеченным линиям, опорным точкам.

- правильно раскрашивать с соблюдением контура.

-обводить и закрашивать изображения несложных предметов, копировать геометрическех фигуры.

- рисовать несложные предметы по трафарету, намеченным линиям, по точкам; с помощью учителя раскрашивать рисунок, не выходя за контуры.

-представление о видах художественных работ: закрашивание, штриховка;

-умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

-работать до полного завершения работы;

-уметь использовать ластик для корректировки работы;

-умение изображать с натуры, по памяти, предметы несложной формы и конструкции;

- научить передавать в рисунке основную форму знакомых предметов;

-основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый);

- различия круга, квадрата, треугольника;

-распределение цветов по предметам и объектам.

умение передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета;.

**Достаточный уровень:**

-знание отличительных признаков изображения;

-знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

-построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

-умение находить необходимую для выполнения работы информацию с образца, картинки;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

-умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

-умение применять приемы работы карандашом, ножницами с целью передачи фактуры предмета;

-умение ориентироваться в пространстве листа;

-размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

-целесообразно организовать свою изобразительную деятельность;

-осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий;

-умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

-умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно -передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.

**Физическая культура. Адаптивная физкультура.**

**Формирование и совершенствование основных двигательных навыков, с использованием элементов программы для РАС «Моторная азбука».**

 - разучивание упражнений и разминок, направленных как на снятие статического напряжения, так и на развитие процессов памяти и внимания;

- развитие крупной моторики рук:

- профилактика здоровья

**Коррекционно-развивающие занятия.**

**Коррекционно-развивающие занятия направлены на поддержку процессов освоения содержания АООП.**

**Коррекционно-развивающие занятия разработаны с учетом особенности детей, страдающих расстройствами аутистического спектра.**

**Занятия предполагают:**

**-** вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми и контакты со сверстниками;

- выработку навыков коммуникации и социально-бытовых навыков;

- максимальную реализацию возможностей эмоционального реагирования;

- развитие интеллектуального и социального развития ребенка.

**Занятия нацелены на:**

-эмоциональное и коммуникативное развитие (индивидуальные занятия);

-предметно-практические действия;

-непосредственно коррекционно-развивающие занятия;

- эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация);

- использование и освоение форм и моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими;

-развитие возможных форм визуального и тактильного контакта;

- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Сенсорное развитие**.

 Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Двигательное развитие**.

 Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

 **Предметно-практические действия.**

 Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

 Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, творческого потенциала.

**Жизненные компетенции**

**Коррекция и развитие основных психических процессов**

1. Развитие зрительного внимания, кратковременной памяти

2. Развитие слухового внимания, слуховой памяти

3. Коррекция и развитие памяти.

4. Развитие навыков самостоятельности

5. Развитие понимания фразовой речи

6. Развивать зрительное восприятие.

7. Развивать слуховое восприятие.

8. Воспитывать усидчивость.

9. Корригировать мышление.

10. Развитие моторики кистей рук

11. Коррекция речи и альтернативной коммуникации.

**Формировать интерес к конструированию**. Строить дорожку, заборчик из строительного материала (из кирпичиков) и обыгрывает их, привлекая ребенка к совместной деятельности.

**1. Упражнения на развитие моторики и внимания**

Упражнения для рук.

Упражнения для пальцев рук.

Работа с пластилином.

Проведение прямых, ломаных линий пальцем, мелом по точкам.

Упражнения на движения.

Пальчиковая гимнастика.

**2. Упражнения для различения цвета, формы, величины.**

Классификация фигур по форме, цвету.

Подбор фигур по памяти.

Раскрашивание разноцветных фигур.

Складывание пирамидки.

Конструирование из кубиков.

Различение геометрических фигур по форме, цвету, величине.

**Задачи:**

1. Научить предметно-манипулятивным действиям с предметами.

2. Развивать потребность к полезным занятиям.

3. Воспитывать положительные качества: самостоятельность и аккуратность;

 Использование в обучении такого подхода, как «Расписание активностей», предполагающую, наполнение альбома состоящего из серии заданий, картинок или надписей, которые направляют к выполнению определенной последовательности действий. Альбом представляет собой папку с файлами с картинками и надписями на каждой странице. Каждый из этих стимулов направляет ребенка выполнять задания, участвовать в том или ином виде деятельности. Каждое занятие разбивается на небольшие конкретные шаги, обозначает вид деятельности полностью – когда фотографии или надписи побуждают ребенка выполнить все задание.

 Цель использования расписания - научить ребенка выполнять задания и действия без прямых инструкций со стороны родителей и учителей и без их контроля

 **Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС**

**( консультации, беседы).**

**Задачи внеурочной деятельности:**

1. Развитие творческих способностей обучающегося
2. Развитие интересов, склонностей. Способностей обучающегося к различным видам деятельности
3. Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений, навыков
4. Приобретение опыта взаимодействия с окружающими, расширения рамок нахождения в социуме.

**Список использованной литературы:**

1.Международная конвенция о правах инвалидов

2. Инструктивное письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательных учреждений»;

3.Письмо министерства образования от 20.01.2017 № 07-218

4. . Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012;

1. Письмо министерства образования России от 15. 03.2016№ ТС 728 /07 «Об организации работы по СИПР»
2. . Проект примерной образовательной программы начального общего

образования детей с расстройствами аутистического спектра;

7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г.№1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

8. Письмо МО РФ от 27.06.2003г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС/ Министерство образования и науки РФ .-М.: Просвещение, 2017.

10. Шоплер Э., Ланзинд M., ВатерcЛ.Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ — «Открытые двери», Минск, 1997;

11. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;

**Искусство. Музыка и движение.**

**Минимальный уровень.**

- освоение доступных средств музыкальной деятельности;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво)

в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника;

**Достаточный уровень.**

Накопление опыта самовыражения в музыкальной деятельности.