**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа Приморского края**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

на заседании кафедры заместитель директора Директор МБОУ «Лицей»

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е. Олейникова

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22г. \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Мазанко Подпись

Руководитель кафедры Подпись Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л.Меньшова «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Подпись

**Программа элективного курса**

**«В мире английской грамматики»**

**9 класс**

Разработала

Меньшова Татьяна Леонтьевна,

учитель английского языка

Дальнереченск

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

9 классов, изучающих английский язык на базовом уровне и рассчитана на 35 часов за год.

Ведущая роль в изучении иностранного языка принадлежит грамматике, которая является самостоятельной областью знаний. На сегодняшний день в понятие «грамматика» включают такие разделы науки о языке, как словообразование, фонетика, орфография, элементы морфологии, фразеологии, стилистики и др. Все это говорит о важности изучения данной стороны речи.

**Актуальность и значимость курса** « В мире английской грамматики» заключается в том, что в настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся модернизация школьного образования, которая проводится в нашей стране и подразумевает, прежде всего, обновление его содержания. В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого потенциала личности учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одним из таких условий является обучение практической грамматике английского языка, без которой невозможно качественное овладение всеми видами речевой деятельности иностранного языка. Обучение грамматике является средством овладения способами структурного оформления речи.

Курс «В мире английской грамматики» обусловлен стремлением систематизировать и расширить знания школьников по грамматике.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что содержание программы

«В мире английской грамматики» направлено на то, чтобы дать обучающимся возможность закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее знания, умения и навыки в области применения теоретических знаний по грамматике на практике в устной и письменной форме. Еще одной из отличительных особенностей данной программы является возможность использования активных методов обучения с применением инновационных педагогических технологий, создания доброжелательной атмосферы с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося в группе, создания для слабых обучающихся ситуаций успеха посредством вовлечения их в работу по мере их способностей, навыков и умений, развития умений соотносить теоретические знания с практикой.

**Целью** курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

**Задачи:**

* формирование у обучающихся умения переноса теоретических знаний в области грамматики на практику;
* систематизация наиболее сложных и частотных грамматических явлений и их активизация до уровня употребления без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами;
* выработка у обучающихся способности оперировать грамматическими формами глагола в речевой деятельности.

**Планируемые образовательные результаты освоения курса:**

**Предметные:** умения и навыки использования грамматических форм и конструкций при общении в различных формах и на разные темы: использование полученных знаний для понимания прослушанного текста, с целью понимания прочитанного текста, для написания (письменная речь) несложных текстов разных жанров, в том числе демонстрирующие творческие способности.

**Личностные:**

1. повышение уровня овладения иностранным языком как средством глубокого понимания своей культуры и культуры страны изучаемого языка, постижение менталитета других народов.
2. Воспитание личностных качеств (активности, умения сотрудничать, личной взаимной ответственности).

**Метапредметные:**

1.Корректное использование грамматических структур для общения, ведения дискуссии, эффективного сотрудничества, используя различные виды речевой деятельности, приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различиях с родным языком, удовлетворения личных познавательных интересов).

2. Повышения уровня овладения английским языком для осуществления межкультурного общения в говорении, чтении, аудировании, письме; осознания строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению).

3. Формирования рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением).

В преподавании элективного курса используются следующие современные **образовательные технологии,** основанные на личностно-деятельностном и компетентностном подходах в обучении:

* модульная технология;
* технология проблемного обучения;
* технология разноуровневого обучения;
* обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

**Основные формы и методы обучения.** Курс включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка. Кроме традиционных форм работы с учащимися: практические занятия, самостоятельные работы, для изучения курса предусмотрено использование мультимедийных технологий. При объяснении грамматических правил активно применяется метод проблемного обучения для развития самостоятельности учащихся иформирования познавательного интереса или личностной мотивации учащегося. На занятиях используется как объяснительно – иллюстративный и репродуктивный, так и частично – поисковые методы (в зависимости от учебного материала).

**Формы занятий** предусматривают как коллективную, так и индивидуальную работу:

* аудиторные групповые занятия под руководством учителя;
* индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время;
* индивидуальные консультации;
* групповые работы.

В процессе изучения данной программы используются активные методы работы, выполняются практико-ориентированные задания.

**В технологии проведения занятий присутствуют формы промежуточного и итогового контроля:** лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачёт.

Для реализации контроля и оценки планируемых результатов освоения курса предусмотрены тесты, устные ответы обучающихся в ходе беседы с учителем и другими учениками, выполнение практических работ и дополнительного домашнего задания. Итоговая оценка индивидуальной деятельности учащегося оценивается учителем в форме зачета или незачета.

Вместо цифровой шкалы планируется использование качественной словесной шкалы с определенными градациями. Общая аттестационная оценка - «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценки планируемых результатов освоения программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Измерители |
| Повышение мотивации к учебному предмету: «Английский язык» | Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность. | Участие в предметных конкурсах, олимпиадах. |
| Интерес к английскому языку, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни. | Анкета «В мире грамматики», наблюдение педагога. |

**Учебно-тематический план курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | |
| **всего часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | Существительное | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Артикль. Нулевой, определённый, неопределённый артикли. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Местоимения. Разряды местоимений. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Видовременные формы английского глагола. Простые времена. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Длительные времена. | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Совершённые времена. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Простые, длительные и совершённые времена в сравнении. | 3 |  | 3 |
| 9 | Совершённо- длительные времена. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Простые, длительные, совершённые и совершённо-длительные времена в сравнении | 3 |  | 3 |
| 11 | Пассивный залог | 3 | 1 | 2 |
| 12 | Активный и пассивный залоги в сравнении. | 3 | 1 | 2 |
| 13 | Условные предложения. 0, 1 и 2 тип условных предложений. | 3 | 1 | 3 |
| 14 | Косвенная речь | 3 | 1 | 2 |
|  | Всего часов | 34 | 11 | 23 |

**Содержание курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** |
| 1 | Существительное. Множественное число существительных. | 2 |
| 2 | Артикль.нулевой, определённый, неопределённый артикли. | 2 |
| 3 | Местоимения. Разряды местоимений. | 2 |
| 4 | Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 |
| 5 | Видовременные форма глагола. Простые времена. | 2 |
| 6 | Длительные времена. | 2 |
| 7 | Совершённые времена. | 2 |
| 8 | Простые, длительные и совершённые времена в сравнении. | 3 |
| 9 | Совершённо-длительные времена. | 2 |
| 10 | Простые, длительные ,совершённые и совершённо-длительные времена в сравнении. | 3 |
| 11 | Пассивный залог. | 3 |
| 12 | Активные и пассивный залог в сравнении. | 3 |
| 13 | Условные предложения. 0, 1 и 2 тип условных предложений. | 3 |
| 14 | Косвенная речь. Утвердительные, вопросительные и побудительные предложения. | 3 |
|  | Всего часов | 34 |

**Список литературы.**

1. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика,  чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие.-Ростов-на-Дону: Легион, 2011.-176с.-(Промежуточная аттестация.)
2. Клементьева Т.Б., Шэннон Д.А. Счастливый английский. Кн.2 для 9 кл.общеобразов. шк. – 2-е изд., испр.- Обнинск: Титул, 2001.-448с.:ил.
3. Набеева Т.В. Английскаяграммтика: просто о сложном. 5-9 классы.-2-е изд., перераб.-  М.: ВАКО, 2014.-48с.- (Школьный справочник).
4. Электронный учебник по английской грамматике (издательство «Кирилл и Мефодий
5. Мыльцева Н.А., Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.,Глосса, 1994.
6. КлиментьеваТ.Б. Повторяем времена английского глагола. М.: Дрофа,1995.
7. Богацкий И., Дюканова Н. Бизнес-курс английского языка. М.: «Айрис Пресс»,1999.
8. A. Pyle M. A. Mary Ellen Munoz M. A. Test of English as a Foreign Language. PreparationGuide. СССР,1991.
9. Афанасьева О.В., Михеева И. В. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ. Ростов – на - Дону: «Феникс»,2003.
10. Голицынский Ю. «Грамматика». Каро, 2004.
11. Murphy R. English Grammar in Use. CambridgeUniversityPress. 1985.