**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**на 2020 / 2021 учебный год**

**по предмету «История»**

**класс 10\_\_\_**

**учительСоловьева А.И. первая квалификационная категория**

**Пояснительная записка**

В связи с переходом в 2018-2019 учебном году на преподование учебного предмета "История" с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов: Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе поло- жений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федераль- ном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.) 1 , а также с учётом Программы воспитания (2020 г.)2 ˗ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 3 августа 2018 года N 337-ФЗ);

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в действующей редакции;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт **основного общего образования** (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт **среднего общего образования** (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;

˗ Федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего** образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО с ОВЗ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 в действующей редакции;

˗ Примерная программа учебного предмета (курса);

˗ Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;

˗ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;

˗ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

˗ Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоз- зренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Ис- тория представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравствен- ного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Цели изучения учебного предмета « История**»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, спо- собного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обу- чающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формиро- вание личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государствен- ными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, куль- турной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Россий- скому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом исто- ризма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятель- ности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе1

* 1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:
* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей ис- тории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.
  1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и все- общей истории XIX — начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, при- надлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы. 3. *Работа с исторической картой*:
* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономи- ческих и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материа- лов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, ста- тистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника опреде- ленному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 5. *Историческое описание (реконструкция)*:
* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оцен- кой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назна- чения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и дру- гих стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого пе- риода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; со- относить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым собы- тиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкрет- ных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний*:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и худо- жественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их со- здания и для современного общества;

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и истории России (1914-2012гг) и изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классах по 2 часа в неделю, в 11 классе по 2 часа в неделю, общее количество часов 140. Учебный курс "История" в 10-11 классах включает в себя Историю России и Всеобщюю историю XX века, поэтому обучение **целесообразней проводить синхронизируя данные курсы**, поскольку события мировой и отечественной истории связанны друг с другом тесным образом.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. История России. 10 класс. Учеб.для общеобразо­вательных учреждений. В 3ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019.
2. Всеобщая история. Новейшая история. Учеб. для общеобразо­вательных учреждений /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна – М.: Просвещение, 2020.

Количество контрольных работ за год

|  |  |
| --- | --- |
|  | Контрольные  работы |
| 1 четверть | 3 |
| 2 четверть | 1 |
| 3 четверть | 2 |
| 4 четверть | 2 |
| Итого за год | 8 |

1. **II. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса | Формы организации учебных занятий | Основные виды деятельности |
| **Т е м а  1.Россия и мир в начале XX в.** | | |
| Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.         Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа. | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой. * Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  2. Первая мировая война (1914—1918)** | | |
| Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  3. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров .**  **Великая российская революция 1917г. Становление новой России.** | | |
| Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.         Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  4. Социально-экономические и политическое развитие в 20 - 30-е г.г. XX в.** | | |
| Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а 5. Международные отношения в 20 – 30годы.** | | |
| Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |
| **Т е м а  6. Второй мировая война. СССР в годы ВОВ.** | | |
| Причины войны и планы участников. Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях.         Этапы боевых действий на фронтах. Нападение Германии на СССР. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. | Например: игровая, проектная, конференция, экскурсия, наблюдение, чтение, рассказ, беседа, дискуссия и т.д.  Наблюдение, чтение, рассказ, беседа | * Слушание объяснений учителя. * Самостоятельная работа с учебником. * Работа с научно-популярной литературой.   Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. |

2. **Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)**

Личностные результаты:

* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Предметные результаты:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

**Виды и формы текущего контроля:**

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, защита рефератов, докладов, проектов, собеседование, зачет, устная взаимопроверка.);

- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, диктанты**,** письменная взаимопроверка.)

- накопительная система оценки и др.

*Текущий контроль успеваемости* - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

*Итоговая аттестация* – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего и среднего общего образования для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта. Педагогический аудит – независимая оценка знаний учебного предмета учащимися, полнота и прочность усвоения учебного материала на всех ступенях школьного образования (начального, основного, среднего). Аттестационный материал – контрольно-измерительные материалы для проведения аттестации учащихся 2-10 классов.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Контроль текущей успеваемости обучающихся может проводиться в следующих формах:

а) проверочные работы (по заданию администрации); б) практические работы;

в) самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);

г) защита рефератов (творческих работ);

д) дифференцированные зачёты; е) собеседование;

ж) тестирование;

з) устный опрос;

и) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию обществознания как учебной дисциплины;

- правильно выполнил схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4,.* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

*При тестировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполнения задания | Отметка |
| 100-90 % и более | отлично |
| 89%- 70% | хорошо |
| 69-51% | удовлетворительно |
| менее 51% | неудовлетворительно |

*При выполнении контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

* *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
* *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
* *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
* *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания истории.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

* «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
* «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:
* «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
* «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ урока в разделе, главе** | | **Темы уроков по всеобщей истории** | **Темы уроков по истории России** | **Количество часов** | **Параграф учебника** | **Даты проведения** | **Примечание** |
|  | | | **Первая мировая война (1914—1918). 9 часов.** | | | | |  |
| 1 | **1.** | | **Мир в начале XX в.** |  | 1 | Введение. |  |  |
| 2 | 2 | |  | Мир и Россия в 1914 г. | 1 | § 1 ИР |  |  |
| 3 | **3** | | **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.** |  | 1 | § 1 - ВИ |  |  |
| 4 | **4** | | **Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны** |  | 1 | § 1 - ВИ |  |  |
| 5 | **5** | | **Война и общество.** |  | 1 | § 2 - ВИ |  |  |
| 6 | 6 | |  | Российская империя в Первой мировой войне. | 1 | § 2- ИР |  |  |
| 7 | 7 | |  | Российская империя в Первой мировой войне | 1 | § 2- ИР |  |  |
| 8 | 8 | |  | Наш край в Первой мировой войне | 1 |  |  |  |
| 9 | 9 | |  | Повторение по теме «Первая мировая война». | 1 |  |  |  |
|  | | **Образование национальных государств в Европе.**  **Послевоенная система международных договоров. 4 часа.** | | | | | |  |
| 10 | **1** | | **Образование национальных государств в Европе.** |  | 1 | § 3 - ВИ |  |  |
| 11 | **2** | | **Послевоенная система международных договоров.** |  | 11 | § 4 - ВИ |  |  |
| 12 | **3** | | **Послевоенная система международных договоров.** |  | 1 | § 4 - ВИ |  |  |
| 13 | **4** | | **Повторение «**Образование национальных государств в Европе.  Послевоенная система международных договоров» |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Россия в годы «великих потрясений». 11 часов.** | | | | | |  |
| 14 | 1 | |  | Великая российская революция: февраль 1917 | 1 | § 3- ИР |  |  |
| 15 | 2 | |  | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 1 | § 4 - ИР |  |  |
| 16 | 3 | |  | Великая российская революция: октябрь 1917 г | 1 | § 4 - ИР |  |  |
| 17 | 4 | |  | Первые революционные преобразования большевиков. | 1 | § 5 - ИР |  |  |
| 18 | 5 | |  | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | 1 | § 6 - ИР |  |  |
| 19 | 6 | |  | Гражданская война. | 1 | § 7 - ИР |  |  |
| 20 | 7 | |  | Гражданская война | 1 | § 7 - ИР |  |  |
| 21 | 8 | |  | Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 | § 8 - ИР |  |  |
| 22 | 9 | |  | Идеология и культура периода гражданской войны. | 1 | § 8 - ИР |  |  |
| 23 | 10 | |  | Наш край в 1917 – 1921 гг. | 1 |  |  |  |
| 24 | 11 | |  | Повторение по теме «Россия в годы «великих потрясений». | 1 |  |  |  |
|  | | **Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг. 8 часов.** | | | | | |  |
| 25 | 1 | | Социально– экономические и политические послевоенного развития. |  | 1 | § 5-6 - ВИ |  |  |
| 26 | 2 | | Социально– экономические и политические послевоенного развития. |  | 1 | § 5-6 - ВИ |  |  |
| 27 | 3 | | Общественно– политический выбор ведущих стран. |  | 1 | § 7-8 - ВИ |  |  |
| 28 | 4 | | Общественно– политический выбор ведущих стран. |  | 1 | § 7-8 - ВИ |  |  |
| 29 | 5 | | Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. |  | 1 | § 9 - ВИ |  |  |
| 30 | 6 | | Культура и наука в первой половине ХХ века. |  | 1 | § 10 - ВИ |  |  |
| 31 | 7 | | Повторение **«**Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.» |  | 1 |  |  |  |
| 32 | 8 | | Контрольная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг.» |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. 3 часа** | | | | | |  |
| 33 | 1 | | Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы. |  | 1 | § 11 - ВИ |  |  |
| 34 | 2 | | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. |  | 1 | § 12 - ВИ |  |  |
| 35 | 3 | | Повторение по теме «Международные отношения в 1920-е – 1930-е гг.» |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Советский союз в 1920—1930-е гг. 14 часов.** | | | | | |  |
| 36 | 4 | |  | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. | 1 | § 9 - ИР |  |  |
| 37 | 5 | |  | Экономика нэпа | 1 | § 10 - ИР |  |  |
| 38 | 6 | |  | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 | § 11 - ИР |  |  |
| 39 | 7 | |  | Наш край в годы НЭПА. | 1 |  |  |  |
| 40 | 8 | |  | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 | § 12 - ИР |  |  |
| 41 | 9 | |  | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 | § 13 - ИР |  |  |
| 42 | 10 | |  | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. *1* | 1 | § 14 - ИР |  |  |
| 43 | 11 | |  | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | § 15 - ИР |  |  |
| 44 | 12 | |  | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | § 16 - ИР |  |  |
| 45 | 13 | |  | Наш край в годы коллективизации и индустриализации | 1 |  |  |  |
| 46 | 14 | |  | Политическая система СССР в 1930-е гг. | 1 | § 17 - ИР |  |  |
| 47 | 15 | |  | Советская национальная политика в 1930-е гг. | 1 | § 18 - ИР |  |  |
| 48 | 16 | |  | СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг. | 1 | § 19 - ИР |  |  |
| 49 | 17 | |  | Повторение по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.» | 1 |  |  |  |
|  | | **Вторая мировая война. 5 часов.** | | | | | |  |
| 50 | 1 | | Причины войны и планы участников. |  | 1 | § 13 - ВИ |  |  |
| 51 | 2 | | Этапы боевых действий на фронтах и движение Сопротивления. |  | 1 | § 14 - ВИ |  |  |
| 52 | 3 | | Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны. |  | 1 | § 15 - ВИ |  |  |
| 53 | 4 | | Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны. |  |  | § 15 - ВИ |  |  |
| 54 | 5 | | Повторение**«**Вторая мировая война». |  | 1 |  |  |  |
|  | | **Великая Отечественная война**.**часов.** **10 часов** | | | | | |  |
| 55 | 1 | |  | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | § 20 - ИР |  |  |
| 56 | 2 | |  | Наш край накануне ВОВ. | 1 |  |  |  |
| 57 | 3 | |  | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.). | 1 | § 21 - ИР |  |  |
| 58 | 4 | |  | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | 1 | § 22 - ИР |  |  |
| 59 | 5 | |  | Человек и война: единство фронта и тыла. | 1 | § 23 - ИР |  |  |
| 60 | 6 | |  | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.). | 1 | § 24 - ИР |  |  |
| 61 | 7 | |  | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | 1 | § 25 - ИР |  |  |
| 62 | 8 | |  | Наш край в годы ВОВ. | 1 |  |  |  |
| 63 | 9 | |  | Повторение «Великая Отечественная война». | 1 |  |  |  |
| 64 | 10 | |  | Контрольная работа по теме «Мир и СССР в 1930-1945 гг.» |  |  |  |  |
| 65-70 |  | |  | Резерв. |  |  |  |  |