

Общие выводы по результатам диагностики (содержательный анализ) по МБОУ «Лицей»:

1) Указать % выполнения каждого задания обучающимися – представлен в таблицах №5,6,7,8.

2) Указать, какие задания вызывают особые затруднения у обучающихся (% выполнения от 0 до 25%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4)

Читательская грамотность – заданий, вызвавших особые затруднения у обучающихся, нет.

Естественно-научная грамотность - заданий, вызвавших особые затруднения у обучающихся, нет.

Математическая грамотность - задания, вызвавшие особые затруднения у обучающихся: №21 – не умеют обобщать информацию и формулировать вывод.

Финансовая грамотность - заданий, вызвавших особые затруднения у обучающихся: №27 – не умеют устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу.

3) Указать, какие задания вызывают затруднения у большинства обучающихся (% выполнения от 26 до 50%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4).

Читательская грамотность - заданий, вызвавших затруднения у большинства обучающихся нет.

Естественно-научная грамотность – задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся: №11 – не умеют преобразовывать одну форму представления данных в другую, №15 – не умеют распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, не могут предложить объяснительные гипотезы; №17 – не умеют описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений, №18 – не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Общее значение по Дальнереченскому городскому округу составляет 50%, что говорит о том, что у большинства обучающихся задания по естественно-научной грамотности вызывают затруднения по вопросам умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, не могут предложить объяснительные гипотезы; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; описывать и

оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Математическая грамотность – задания, вызвавшие затруднения у большинства обучающихся: № 19 – не умеют устанавливать связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу, №24, 26 – не умеют находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации, №28 – не умеют мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Общее значение по лицу составляет 36,7%, что говорит о том, что у большинства обучающихся задания по математической грамотности вызывают затруднения по вопросам: умения устанавливать связи между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации.

Финансовая грамотность - №22 – не умеют выработать целесообразные модели поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами,

Общее значение по лицу составляет 44,8%, что говорит о том, что у большинства обучающихся задания по финансовой грамотности вызывают затруднения в области выработки целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами,

4) Указать, какие задания не вызывают затруднения у обучающихся (% выполнения от 51 до 75%) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4).

Читательская грамотность – у обучающихся не вызвали затруднения следующие задания: № 2- понимают смысловую структуру текста (умеют определять тему, главную мысль/идею, назначение текста), №9 – могут оценивать полноту, достоверность информации, №5 – умеют устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные

отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.), №8 – умеют соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Общее значение по лицу составляет 74%, что говорит о том, что задания по читательской грамотности не вызвали затруднения у обучающихся.

Естественно-научная грамотность - у обучающихся не вызвали затруднения следующие задания: № 10 - отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников; №12 - распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы; №14 – умение оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; №13 – умеют различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать, №16 – не умеют вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.

Математическая грамотность – не вызвало затруднений задания: №20 –умеют применять процедуры размышления: планировать ход решения, выработать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи, №23 - анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи, №25 - проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

Финансовая грамотность - у обучающихся не вызвало затруднение задание №30 - понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел, №29 –оценивание финансовых проблем (предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения).

5) Указать, с какими заданиями обучающиеся справились лучше всего (% выполнения от 76 до 100 %) в соответствии с данными Таблицы для обработки результатов диагностической работы по АТЕ и кодификатором элементов содержания и требований к уровню функциональной грамотности (приложение 4).

Читательская грамотность – лучше всего обучающиеся справились с заданием №1 и №4 - умеют определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста), №7 – умеют находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

Естественно-научная грамотность – заданий, с которыми обучающиеся справились лучше всего, нет.

Финансовая и математическая грамотность - заданий, с которыми обучающиеся справились лучше всего, нет.