**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор МБОУ «Лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_Олейникова В.Е

 Приказ № 88А от 31.08.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей»**

**г. Дальнереченск Дальнереченского городского округа**

**Программа духовно-нравственного воспитания школьников**

г. Дальнереченск

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| 1. Цели и задачи Программы
 | 6 |
| 1. Механизм реализации Программы
 | 9 |
| * 1. Основополагающие принципы реализации Программы
 | 9 |
| * 1. Этапы реализации Программы
 | 11 |
| * 1. Содержание Программы
 | 12 |
| * 1. Работа с родителями
 | 22 |
| * 1. Методы реализации Программы
 | 24 |
| * 1. Диагностика
 | 26 |
| * 1. Критерии успешности нравственного образования
 | 27 |
| 4. Ожидаемые результаты | 28 |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных.

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

Поскольку соблюдение нравственных требований общества в конечном итоге зависит от самой личности, поскольку она выступает в качестве хранительницы и субъекта морального прогресса, вполне понятно, какое огромное значение приобретает нравственное воспитание, повышение его содержательности и педагогической действенности. Многие общественные деятели, писатели и педагоги с давних времен считали, что нравственное воспитание не только оказывает решающее влияние на формирование положительных качеств личности, но и является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности.

Общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Модернизация общего среднего образования, направленная на совершенствование учебного процесса в школе и всей системы учебно-воспитательной работы в ней, на формирование личности школьника не может происходить без усвоения основ нравственности, которую К.Д.Ушинский считал золотой оправой образования и главной определяющей нравственной направленности личности.

Полноценное формирование личности человека как гражданина немыслимо без его знакомства с основами нравственности и его целенаправленного нравственного образования, которое должна обязательно давать общеобразовательная школа в рамках базового компонента учебного плана. Нравственное образование рассматривается как вечная ценность человечества, как обязательный системообразующий незаменимый компонент общего образования, лежащий в первооснове морального воспитания в обществе.

Школа сегодня в силу объективной необходимости остается главным и, пожалуй, единственным центром, где как-то еще сохраняются и регулярно поднимаются вопросы нравственного развития и воспитания детей, содействия процессу нравственного воспитания вне школы и в семье, и ищет пути его сохранения.

На основе вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) данная проблема актуальна;

2) нравственное воспитание является главной задачей школы и должно быть в центре ее воспитательной деятельности.

В связи с этим в коллективе МБОУ «Лицей» возникла необходимость систематизировать накопленный опыт работы по данной теме и создать единую программу, посредством которой можно знакомить детей с нормами нравственности и развивать качества личности, которые необходимы для жизни в современном мире.

Так появилась программа духовно-нравственного воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

Программа духовно-нравственного воспитания предусматривает:

* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:
* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную и региональную специфику;
* формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа ориентирована на повышение общественного статуса духовно-нравственных ценностей, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта.

Программа определяет цели, задачи и направления организации нравственного воспитания в системе воспитания, а также первоочередные меры, связанные с развитием системы нравственного воспитания детей.

Программой предусматривается: реализация мер по всемерному повышению роли семьи в духовно-нравственном становлении растущей личности; выявление позитивного опыта духовно-нравственного воспитания, разработка эффективных технологий взаимодействия семьи и школы, обеспечение сотрудничества в решении нравственно-воспитательных задач; повышение роли научно-теоретического знания в оперативном решении актуальных проблем и задач.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы явились следующие нормативно-правовые документы:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Конституция Российской федерации;
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка;
* Декларация прав и свобод человека;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Устав школы.

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы будет осуществляться с целью последовательного создания в школе целостной, гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой в своём развитии системы духовно-нравственного воспитания детей.

Для достижения этой цели Программа должна обеспечить решение следующих практических задач:

* сбор и анализ информации о состоянии нравственного воспитания в школе;
* выработка организационно-управленческой модели совершенствования духовно-нравственной воспитательной работы;
* создание единого воспитательного пространства, прежде всего путём выявления, систематизации и распространения эффективного воспитательного опыта;
* создание механизма интенсивного взаимодействия различных организационно-управленческих структур для своевременного решения актуальных задач духовно-нравственного становления воспитанников.

***Цель Программы*:** гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных, патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи***:

**1. в области формирования личностной культуры*:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали, осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у воспитанника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**2. в области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, другими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**3. в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у воспитанников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Основополагающие принципы реализации Программы**

Исходя из основных задач, жизнедеятельность обучающихся организуется на следующих принципах:

* ***Личностный подход:*** уважение уникальности и своеобразия каждого ребёнка, опора на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
* ***Педагогическая целесообразность***: это мера педагогического вмешательства, разумной достаточности; предоставление самостоятельности и возможности самовыражения личности ребёнка.
* ***Природосообразность:*** воспитание с учётом природы ребёнка, его индивидуальных, биологических, физиологических и психологических особенностей. Использование возрастно-психологической диагностики для коррекции поведения.
* ***Культуросообразность:*** рассматривается нами как формирование личности ребёнка в рамках национальной культуры, культуры отношения с природой, взаимодействия с семьёй.
* ***Принцип событийности***: введение в жизнь ребёнка эмоционально значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел.
* ***Принцип интеграции и дифференциации совместной деятельности классного руководителя и обучающихся*** предполагает развитие инициативы и самостоятельности детей. В основе этого принципа — определение общих целей педагога и обучающихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
* ***Принцип социальной адекватности воспитания*** требует создания таких условий, при которых дети, осознавая свою социальную защищенность, в то же время формировали у себя готовность к социальной самозащите.

Кроме этого Программа составлена на основе ***принципов системности, научности, доступности, толерантности.***

**3.2. Этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Содержание этапа** | **Сроки** |
| 1.  | Начальный | *Аналитико-диагностическая деятельность.* Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности. | 2022 г. |
| 2.  | Практический | *Апробация и использование* в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.Осуществление опытно-педагогической деятельности. | 2023-2027 г.г. |
| 3.  | Обобщающе-результативный | *Обработка и интерпретация* данных за 5 лет. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся. | 2027 г. |

**3.3. Содержание программы**

**1. Направление «Ученик и его нравственность»**

***Цель:*** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

***Задачи:***

* формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
* формирование умения различать хорошие и плохие поступки;
* формирование представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* формирование представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* формирование уважительного отношения к родителям, к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;
* формирование умения устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* воспитание бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* воспитание правил вежливого поведения, культуры речи;
* формирование стремления избегать плохих поступков, умения признаться в плохом поступке и анализировать его;
* формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Мероприятия:***

* «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» ;
* Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:
	+ - «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,
		- «Ваши права, дети»,
		- «Имею право» и т.д.
* Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности»:
	+ - «Волшебные слова»,
		- «О поступках плохих и хороших»,
		- «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.
* Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты»:
	+ - «Если добрый ты»,
		- «Без друзей меня чуть-чуть»,
		- «Чем сердиться лучше помириться»,
		- «Почему чашка воды больше моря?»,
		- «Чужой беды не бывает» и т.д.
* Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам:
	+ - «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»
* «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»
* «Милой мамочки портрет»
* «Славим руки матери»
* Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.
* «Ценности трех поколений»
* «Я и мои родственники»
* «Фотографии из семейного альбома»,
* «Забота о родителях – дело совести каждого»,
* «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)

***Предполагаемый результат:***

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**2. Направление «Ученик и его отношение к труду»**

***Цель:*** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

***Задачи:***

* формирование представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* воспитание уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников;
* формирование представлений об основных профессиях;
* воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* формирование представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Мероприятия:***

* «Мир профессий»
* Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»
* Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии»
* Ярмарка профессий «Город мастеров»
* Книжкина больница «Библиотеке – нашу помощь»
* «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера»
* «Волшебный мир руками детей»
* «Мир моих увлечений»,
* «Кто во что горазд»
* «Чистый класс»
* «Птичья столовая»
* «Птичий домострой»

***Предполагаемый результат:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
1. **Направление «Ученик и его здоровье»**

***Цель:*** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

***Задачи:***

* формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* формирование представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* формирование представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* формирование понимания необходимости выполнения санитарно-гигиенических правил, соблюдения здоровьесберегающего режима дня;
* воспитание интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формирование представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* формирование представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* формирование отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***Мероприятия:***

* Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек»
* Цикл классных часов по здоровому образу жизни:
	+ - «В здоровом теле – здоровый дух»
		- «Уроки Мойдодыра»,
		- «Откуда берутся грязнули?»,
		- «Ослепительная улыбка на всю жизнь»,
		- «Я расту, я развиваюсь» и т.д.
* Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться»
* Цикл классных часов по ПДД
	+ - «Мы и дорога»,
		- «Азбука безопасности»,
		- «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.
* Анкетирование учащихся:
	+ - «Вредные привычки и мы»,
		- «Мой режим дня»,
		- «ЗОЖ»
* Месячник ЗОЖ «Здоровый я - здоровая страна»
* «Ударим юмором по вредным привычкам»

***Предполагаемый результат:***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**4. Направление «Ученик и его отношение к природе»**

***Цель:*** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

***Задачи:***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
* формирование бережного отношения к растениям и животным.

***Мероприятия:***

* Цикл классных часов по экологическому воспитанию:
	+ - «О братьях наших меньших»,
		- «Русские берёзки»,
		- «Цветы в былинах и мифах»,
		- «Мой домашний любимец»,
		- «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.
* Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»
* Выставка «Осенние зарисовки»
* Игра «Что в огороде растёт?»
* Викторина «Витамины с грядки»
* Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город»
* Акция «Сделай город чище»
* «Судьба города в твоих руках»
* Акция «Цветик – семицветик»
* «Знай и люби родную природу»
* Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных»
* «Береги природу – наш дом»

***Предполагаемый результат:***

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**5. Направление «Ученик и мир прекрасного»**

***Цель:*** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

***Задачи:***

* формирование представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* воспитывать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством.

**Мероприятия:**

* «Город, в котором ты живёшь»
* «Прикоснуться к вечности»
* «Фильм, фильм, фильм…»
* Экскурсии на художественные выставки
* Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)
* «Шедевры русской живописи»
* «Детство без границ»

***Предполагаемый результат:***

* умение видеть красоту в окружающем мире;
* умение видеть красоту в поведении, поступках людей;
* представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**3.4. Работа с родителями**

Взаимодействие педагогов и родителей при реализации Программы заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

***Формы работы с родителями:***

* анкетирование
* беседа
* консультации
* посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей, родительские собрания на духовно-нравственные темы;
* лекторий для родителей;
* открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
* вечера вопросов и ответов;
* проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
* факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
* индивидуальные консультации специалистов;
* наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
* ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
* индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
* совместные с родителями праздники, спектакли.

**3.5. Методы реализации Программы**

Для реализации программы мы предполагаем использовать следующие методы*:* ***наглядный, словесный, практический.***

***Наглядный метод***  используется во время

* чтения педагогом рассказов;
* экскурсий в картинную галерею;
* наблюдений;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведения дидактических игр;
* экскурсий по городу, целевых прогулок;
* моделирования сказок.

***Словесный метод*** представляется наиболее эффективным в процессе

* чтения литературных произведений воспитателем;
* чтения стихотворений детьми, воспитателем;
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
* ответов на вопросы педагога, детей;
* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
* сообщения дополнительного материала воспитателем;
* загадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
* разбора житейских ситуаций;
* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
* чтения литературных произведений родителями.

***Практический метод*** используется, когда необходимо

* организовывать продуктивную деятельность;
* провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
* организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
* провести экскурсии различной направленности;
* организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

**3.6. Диагностика**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Направления диагностики:**

***1.******Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:***

* общие сведения;
* способности;
* темперамент;
* самооценка;
* успешность в деятельности;
* уровень воспитанности.

***2. Изучение межличностных отношений:***

* социометрия;
* социально-психологический климат в классе;
* общие сведения.

***3. Формы диагностики:***

* анкетирование;
* тестирование;
* наблюдение;
* беседы.

**3.7.** **Критерии успешности нравственного образования**

* Результаты диагностических исследований нравственного роста личности школьников – ***положительная динамика роста позитивных отношений к нравственным ценностям.***
* Результаты исследования формирования классных коллективов – ***рост суммы баллов активности и качества участия классных коллективов в общественной жизни.***
* Рейтинговая оценка работы школы ее учащимися и их родителями - ***положительная динамика по годам.***
* Уровень активности участия всех сторон образовательного процесса в самоуправлении школой – ***положительная динамика числа участников и их предложений по совершенствованию работы школы.***
1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

* ***первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
* ***второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школе, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить;
* ***третий уровень результатов***— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

* ***на первом уровне*** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* ***на втором уровне*** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* ***на третьем уровне*** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате реализации Программы **ожидается**:

1. В учреждении, как в образовательной системе:
	* **создание системы** работы по духовно-нравственному воспитанию;
	* **обогащение содержания** духовно-нравственного воспитания;
	* **вовлечение в работу** по духовно-нравственному воспитанию представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
* **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;
* **в историко-краеведческой сфере**: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
* **в социальной сфере:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
* **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.