

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей»
Дальнереченского городского округа
(МБОУ «ЛИЦЕЙ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ЛИЦЕЙ»
протокол от 14.04.2023 г. №7



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа
Руководитель	Олейникова Виолетта Евгеньевна
Адрес организации	692132, Российская Федерация, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. Калинина, д.91А
Телефон, факс	(842356)25-1-71, (842356)25-0-58
Адрес электронной почты	licey_dalnik@mail.ru
Учредитель	Администрация Дальнереченского городского округа
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 26.01.2016 № 46, серия 25 ЛО1 № 0001088
Свидетельство государственной аккредитации	о От 02.06.2011 № 212, серия ОП 018463; срок действия: до 02 июня 2023 года.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• разработка и принятие образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка годовых календарных учебных графиков; • определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • определение порядка промежуточной и переводной аттестации обучающихся; • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс; • принятие решения об исключении обучающихся из организации; • разработка и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Лицея; • решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и решение вне плана любого вопроса, касающегося деятельности Лицея, если предложение поддержит более одной трети членов состава общего собрания • вносить предложения по корректировке мероприятий Лицея, по совершенствованию работы Лицея, по развитию материальной базы; • присутствовать и принимать участие в обсуждении вопросов совещания организации образовательного процесса на заседаниях педагогического совета • заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности органов самоуправления; • участвовать в организации и проведении различных мероприятий Лицея; • совместно с директором Лицея готовить информационные и аналитические материалы о деятельности Лицея.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре предметных методических объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов
- Методическое объединение учителей русского языка и литературы
- Методическое объединение учителей математики
- Методическое объединение естественно-научного цикла

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы в соответствии с законодательством. В 2022 году образовательная деятельность Лицея была организована в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2022 учебном году в Лицея реализовывались следующие основные общеобразовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФКГОС.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО от 06.10.2009 г. №373). Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО от 17.12.2010 г. №1897). Учебный план 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация Федерального компонента ГОС СОО от 05.03.2004г. № 1089). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Все образовательные программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней, Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Лицей».

Организация учебного процесса в Лицея регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	2	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный год в Лицея начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления Образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в Лицея организуются в первую и во вторую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

В 2022 году количество обучающихся уменьшилось с 1021 человек (по состоянию на 01.01.2021 года) до 1000 человек (по состоянию на 31.12.2022 года). Наполняемость классов составляет 27 учащихся. Количество классов увеличилось с 37 до 38. Обучающиеся Лицея получали образование в очной форме. Один человек по заявлению родителей был переведен на очно-заочную форму и продолжил обучение по индивидуальному плану.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	432 человека
Основная образовательная программа основного общего образования	464 человека
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	104 человека

Наблюдается несколько причин снижения количества обучающихся, осваивающих в классах уровня основного общего образования:

- переезд семьи в другой город;
- переход учащихся в другую школу при переходе из ступени НОО в ООО.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Профили обучения

Уровень среднего общего образования предполагает целенаправленную подготовку к успешному обучению в вузах, создание оптимальных условий для самореализации личности.

Учебный план МБОУ «ЛИЦЕЙ» Дальнереченского городского округа, составлен на основе ФКГОС и используется в 2021 - 2023 учебных годах в 10 - 11 классах.

Учебный план среднего общего образования – II составлен на основе учебного плана и распределения часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (далее по тексту – распределения часов ООП СОО), основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию.

Учебный план среднего общего образования – II позволяет в полной мере реализовывать цели лицейской образовательной программы среднего общего образования и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально активной личности на основе обеспечения практической специализации в единстве с общим образованием в эмоционально привлекательной для обучающихся воспитывающей среде;
- сочетание культурологической и профессиональной направленности содержания образования;
- создание условий для реализации интереса обучающихся к тем или иным учебным предметам;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;
- реализацию принципов «Педагогика успеха»;
- защиту обучающихся от некачественного образования;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля и получение высшего профессионального образования.

В соответствии с Уставом Лицея и Основной образовательной программой среднего общего образования Лицея, утвержденной Педагогическим советом Лицея, Учебный план среднего общего образования – II включает две группы предметных курсов:

- учебные предметы общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы ¹

В соответствии с концепцией осуществления профильного обучения на этапе среднего образования и в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных

областей (профильное обучение), обеспечения возможности выбора обучающимися образовательных маршрутов, набора и объема изучения отдельных учебных предметов в представленных учебном плане среднего общего образования им предлагаются с сохранением среднего принципа лицейского образования – дополнительной (углубленной) подготовки по предметам гуманитарного профиля следующие профили и направления обучения:

- гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс);
- естественнонаучный профиль (медицинский класс);
- социально-экономический профиль (социально-экономический класс);

Значительное количество предлагаемых профилей обучения и деление ряда профилей на направления обучения обеспечивают обучающимся широкий выбор перечня изучаемых учебных предметов на базовом и углубленном (профильном) уровнях и формирование обучающимися индивидуальных учебных планов на этапе выбора образовательного маршрута при переходе со ступени среднего общего образования на ступень среднего общего образования.

Все представленные учебные планы среднего общего образования обеспечивают, с учетом предлагаемого плана внеурочной деятельности, выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее по тексту – ФГОС СОО) к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Осуществление целей Основной образовательной программы среднего общего образования и реализация учебных планов различных профилей и направлений обучения потребовали при конструировании учебных планов среднего общего образования применения вариативного подхода к определению количества часов на изучение ряда предметных областей и отдельных учебных предметов², который обусловлен:

- дополнительной подготовкой обучающихся по предметам гуманитарного цикла на второй и третьей ступенях обучения в соответствии с реализуемой образовательной программой;
- дополнительной подготовкой по отдельным предметам в соответствии с выбранными обучающимися профилями (направлениями).

Применение вариативного подхода к определению количества часов на изучение ряда отдельных предметов осуществлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО к учебным планам, и не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий и т.д.

Таблица 4. Профиль (направление) обучения

Профиль (направление) обучения	Количество учебных предметов в учебном плане		
	всего	в том числе:	
		базовый уровень	углубленный уровень
гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс);	10	7	3
естественнонаучный профиль (медицинский класс);	12	9	3
социально-экономический профиль (социально-экономический класс);	12	9	3

Подробное объяснение необходимости изменения количества часов на преподавание конкретных предметов приводится в пояснительных записках к рабочим программам и тематическому планированию соответствующих курсов и программ, разработанных в методических объединениях и утвержденных Методическим советом Лицея.

В соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования в учебные планы среднего общего образования включают четыре группы предметных курсов:

- учебные предметы, требующие существенного увеличения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки и изучающиеся на профильном уровне (профильные предметы);
- сопутствующие углубленным учебным предметам учебные предметы, изучение которых осуществляется на расширенном уровне (предметы, поддерживающие профиль);
- учебные предметы, обеспечивающие целостность общего образования и изучаемые на базовом уровне;
- дополнительные общеобразовательные программы, направленные на удовлетворение различных познавательных интересов и потребностей обучающихся в допрофессиональной подготовке.

Таблица 5. Дополнительная общеобразовательная программа.

Название дополнительной общеобразовательной программы	гуманитарный профиль (психолого-педагогический класс)	естественнонаучный профиль (медицинский класс)	социально-экономический профиль (социально-экономический класс)
Дополнительные главы биологии		+	
Дополнительные главы геометрии		+	+
Дополнительные главы права	+		
Дополнительные главы словесности	+		+
Дополнительные главы химии		+	
Культура речи и речевые нормы	+		
МХК	+		
Математическая логика		+	+
Право			+
Экономика			+

Считая одной из задач обучения на ступени среднего общего образования подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения соответствующего профиля, формирование набора профильных предметов и предметов, поддерживающих профиль, в каждом направлении осуществлено с учетом анализа Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета.

Аудиторная нагрузка обучающихся по группе учебных предметов общего образования не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

В МБОУ «Лицей» 26 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 11 учащихся имеют группу инвалидности по разным заболеваниям.

Перечень образовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

Таблица 6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Название общеобразовательной программы	Численность учащихся, обучающихся по соответствующей программе индивидуально на дому, чел.	Численность учащихся, обучающихся по соответствующей программе в классе, чел.	Итого
Начальное общее образование				
	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1	0	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	0	1	1
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования	1	0	1

	для обучающихся с РАС (вариант 8.4)			
	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с УО	1	0	1
Основное общее образование				
	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1	0	1
	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	0	8	8

Все учителя, работающие с учащимися с ОВЗ, прошли курсовую подготовку. Для организации психологического сопровождения учащихся данной категории в МБОУ «Лицей» имеется педагог-психолог, социальный педагог.

Для работы с учащимися с ОВЗ в Лицее имеются следующие документы:

Наименование	Да/нет
Приказ об утверждении консилиума образовательной организации	Да
Журнал записи детей в консилиум	Да
Журнал протоколов	Да
Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций специалистов	Да
Списки обучающихся с ОВЗ	Да
Индивидуальная маршрутная карта	Да

В МБОУ «Лицей» создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В Лицея организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности ПМПК является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПК.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

Таблица 7. Сведения о школьниках, обучающихся по индивидуальным образовательным программам на основании медицинского заключения

Классы	Кол-во	Форма обучения	Статус (инвалидность, длительная болезнь, одаренный ребенок и пр).	Результат обучения
1-4 кл.	5	Индивидуальное обучение на дому по АООП НОО	заключение КЭК №192 от 30.08.2021, обучение по адаптированной ООП для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с разработкой спец.индивид.программы развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности (с 01.09.2021 по 31.05.2022)	усваивает
		индивидуальное обучение на дому (в комбинированной форме) по АООП НОО	Заключение КЭК №184 от 25.08.2021 года, обучение по АООП в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) с составлением СИПР (с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.)	усваивает
		Индивидуальное обучение на дому (в комбинированной форме) по АООП НОО	заключение КЭК №117 от 09.06.2021, индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе НОО с 1 класса для детей РАС (с01.09.2021 по 31.05.2022),	усваивает
		Индивидуальное обучение на дому (в	Заключение КЭК №147 от 26.07.2021г, обучение по адаптированной ООП НОО для обучающихся с	успевает

		комбинированной форме) по АООП НОО	нарушениями опорно-двигательного аппарата (с 01.09.2021 по 31.05.2022),	
		Индивидуальное обучение на дому по АООП НОО	заключение КЭК №214 от 21.09.2021, индивидуальное обучение на дому по адаптированной образовательной программе НОО (с 21.09.2021 по 31.05.2022),	успевает
5-9 кл.	1	обучение на дому (в комбинированной форме) по образовательной программе ОО	инвалидность, заключение КЭК №175 от 19.08.2021 (с 02.09.2021 по 25.05.2022)	успевает
10-11 кл.	---	---	---	---

В Лицея максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Дети, состоящие на учете:

1. ВШУ:

На начало года – 2 человек (0,2 %)

На конец года – 1 человека (0,1 %)

2. КДН:

Начало года – 3 человек (0,3 %)

На конец года – 2 человека (0,2%)

- Группа риска – 7 человек (0,7 %) на начало года
6 человек (0,6 %) на конец года

В течение учебного года социальным педагогом совместно с психологом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдения.

Постоянно проводился мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживалось:

- посещаемость учебных занятий детьми, состоящими на учете, а также детьми «группы риска»;
- занятость детей, состоящих на учете, а также детей «группы риска»;
- индивидуальная работа с учащимися;
- связь с родителями.

С учащимися Лицея проводилось анкетирование о здоровом образе жизни, об отношении детей к данной теме.

Несколько раз в год с учащимися 9-х, 11-х классов проводились беседы профессиональной направленности. С учениками данных классов посещались мероприятия, позволяющие определиться в выборе дальнейшего пути.

Таблица 8. Количество проведенных мероприятий за прошедший год:

	Учащиеся 1-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	147		62	45
Просвещение	56		19	12
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	98	74		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	63	39		

В результате диагностической деятельности социального педагога выявлено, что 2022 года количество обучающихся в Лицее идет на сокращение.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы в МБОУ «Лицей» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное, эффективным. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Воспитательная работа в 2022 учебном году осуществлялась на основании программы школы, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию

поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги и учащиеся - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Важнейшими принципами организации социально значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- Формирование активной гражданской позиции через духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально культурные традиции
- Организацию социально открытого пространства духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Укрепление нравственности, основанной на чувстве патриотизма и гражданственности, свободе воли и духовных отечественных традиций.
- Уважение к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.
- Формирование личности школьника в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, уважение демократии, прав и свобод человека.

Совершенствование образовательной среды для поддержки и развития одаренных детей, условий для представления качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития личности

- Расширение сферы деятельности и усиления роли детских объединений в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся.
- Развитие и формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

В начале августа 2022 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Лицей».

Цель воспитательной работы в МБОУ «ЛИЦЕЙ» в 2022 году – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Лицей»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство и наставничество»

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительного образования»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»)
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Память на века»

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ «Лицей» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности. Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

Используемые формы организации досуга:

Праздники;
 Конкурсные программы;
 Интеллектуально-познавательные программы;
 Концертные программы;
 Выставки;
 Театрализованные представления;

Вечера отдыха,
Индивидуальные беседы.

Ежегодными общешкольными мероприятиями являются:

Праздник «День знаний»
«Ярмарка урожая»
Туристический слет «день здоровья»
День самоуправления
«День Лицея»
Концерт ко Дню матери
Традиция «День науки»
Праздник «Новый год»
Смотр строя и песни
Фестиваль военной песни «Поющий май»
Праздник Последний звонок

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- патриотическое
- гражданско-правовое,
- духовно-нравственное развитие,
- культура здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа Лицея охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в МБОУ «Лицей» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 9. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Здоровое поколение»	1	1	1	1
	«Общая физическая подготовка»		1	1	1
	«Наше лето олимпийского цвета»		1	1	1
	«Шашки»	1	1	1	1
	Секция «Юный хоккеист»	2	2		
Социальное	Юнармия «Щит – Иман»	2	2	2	2
Общекультурное	«Веселые нотки»	1	1	1	1
	«Резьба по дереву»			1	1
	«Живопись»			2	2

	«Литературная студия»		1	1	1
	«Школа активного развития»	2			
	«Основы кино и тележурналистики»		1	1	1
	«Бумагопластика»	1	1		
	«Радуга творчества»	1	1		
	«Пластилинография»	1	1		
Техническое	«Робототехника»	2	2	2	2
	«Компьютерная инфографика»			1	1
ИТОГО		14	16	15	15

Таблица 10. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 5–11-х классах

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности								
		5	6	7	8	9	10	11	
Общекультурное	«Живопись»	2	2						
	«Основы кино и тележурналистики»	1	1	1	1	1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортивные игры»	1	1	1	1				
	Секция «Школа мяча»	1	1	1	1				
	«Секция «Фитнес»				1	1	1		
	ШСК «Здоровое поколение»	1	1	1	1	1	1	1	
	Секция «Юный теннисист»	1	1						
Социальное	Юнармия «Щит – Иман»	2	2	2	2	2	2	2	
	«Профессия успеха»				1	1	1	1	
Естественно - научное	«Физика в быту»			1	1	1			
	«Основы медицинских знаний»						1	1	
	«Химическая лаборатория»					1	1	1	
Туристско - краеведческое	«Музейное дело»			1	1	1			
Итого		9	9	8	10	9	8	7	

Большинство обучающихся Лицея осваивают несколько дополнительных образовательных общеразвивающих программ. В большей степени востребованы программы спортивно-оздоровительной направленности. В системе дополнительного образования работают 70% педагогов от общего количества педагогических работников.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 11. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1000
	– начальная школа	432ч.

	– основная школа	464ч.
	– средняя школа	104ч.
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	0
	– основная школа	3
	– средняя школа	2
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 12. Результаты освоения учащимися по программам НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году

параллель	Количество учащихся	Успевают на "4", "5"				
		Всего	Из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
1- 4 кл.	432	282	35	229	18	23
5- 9 кл.	464	197	13	180	4	10
10-11 кл.	104	58	7	48	3	5
Итого	1000	537	55	457	25	38

Сравнивая результаты освоения обучающимися учебных программ по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества успеваемости учащихся вырос на 0,9 процента (в 2021-м был 52,8%; в 2022-м стал 53,7%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов администрация МБОУ «Лицей» руководствовалась Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и нормативно-правовыми документами, приказами методическими материалами Министерства образования и науки Приморского края 2021-2022 учебного года. В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 80 учеников. Допущены к итоговой

аттестации 77 обучающихся, из них 1 человек проходил ГИА в форме ГВЭ и получил оценку 4.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 43 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 15 человек);
- историю – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 0 человек);
- иностранный язык – 6 обучающихся (9 «А» – 4 человек, 9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 0 человек);
- биологию – 25 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 13 человек);
- информатику – 26 обучающихся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 3 человека);
- литературу – 1 обучающийся (9 «А» – 0 человек, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 0 человек);
- физику – 11 обучающихся (9 «А» – 6 человека, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 0 человек);
- географию – 24 обучающихся (9 «А» – 11 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 7 человек);
- химию – 12 обучающихся (9 «А» – 3 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 4 человека).

При этом в МБОУ «Лицей» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (качество знаний)

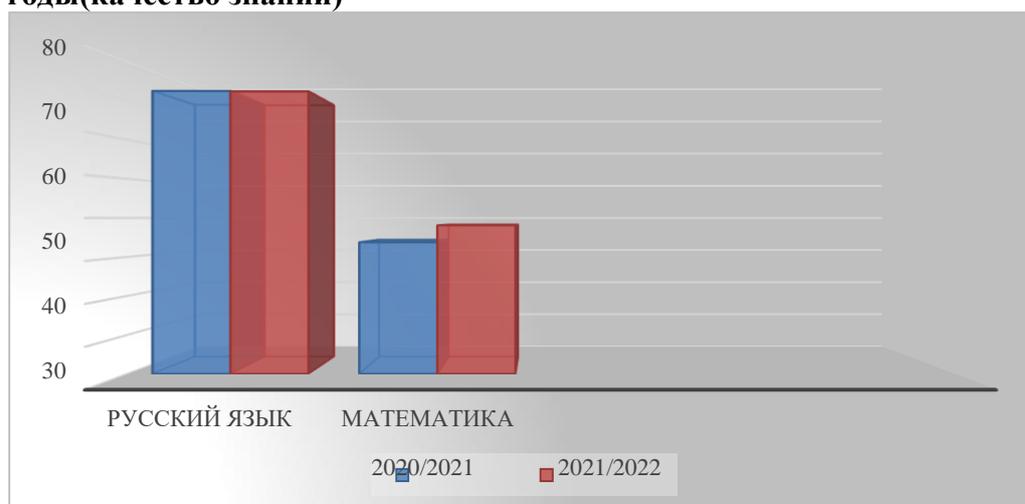


Таблица 13. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	95	33,75	3,2	96,25	72,5	3,9
2021/2022	88,15	38,1	3,28	97,4	72,4	4,1

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике снизилась по сравнению с прошлым учебным годом, а по русскому языку в течение двух лет примерно стабильна и составляет 96-97 процентов; качество по математике повысилось на 5 процентов, а по русскому языку осталось стабильным и составило 72 процента.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	43	25,5	3	83,7
История	2	50	3	50
Иностранный язык	6	83,3	4,6	100
Биология	25	68	3,92	96
Информатика	26	50	3,730	100
Литература	1	100	4	100
Физика	11	90,9	4	100
География	24	83,3	4,166	95,8
Химия	12	58,3	3,75	83,3

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом среднюю успеваемость учеников. Учителям истории, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Обучающиеся 9-х классов после основного периода ОГЭ в количестве 63 человек закончили учебный год и получили аттестаты, после резервных сроков ОГЭ получили аттестаты еще 11 обучающихся. В дополнительный осенний период экзамены будут сдавать 4 человека. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 2,5 процентов от общей численности выпускников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ УЧАЩИХСЯ 11-Х КЛАССОВ

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по

выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

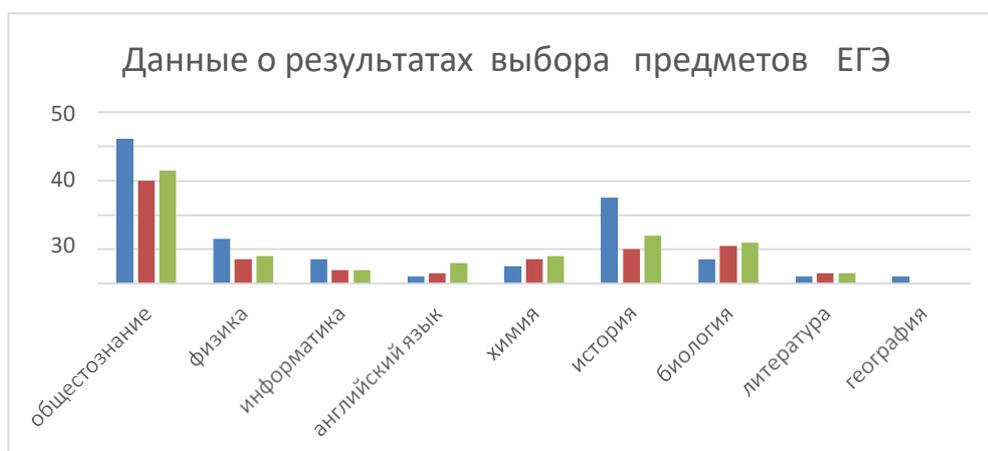
На конец 2021/2022 года в 11-х классах обучалось 52 учащихся, к итоговой аттестации были допущены 100% учащихся. Аттестат о среднем общем образовании получил 51 выпускник. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, что составило 3,9 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 52 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 52 человека (100%); преодолели минимальный порог не все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 36 человек, что составило 69,2 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 19 человек, что составило 36,5 процентов от обучающихся 11-х классов; не преодолели минимальный порог 5 обучающихся, что составило 9,6 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 33 обучающихся, физику – 8, информатику – 4, английский язык – 6, химию – 8, историю – 14, биологию – 12, литературу – 3. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по Лицея понизился средний балл по математике профильного уровня (2020 год – 41; 2021 год – 43; 2022 год – 41,26), обществознанию (2020 год – 56; 2021 год – 53; 2022 год – 51,6), литературе (2020 год

– 52; 2021 год – 68; 2022 год – 48,3),
информатике (2020 год – 26; 2021 год – 52; 2022 год – 50,72).
Стабильный средний балл по физике (2020 год – 46; 2021 год – 49; 2022 год – 49),
незначительно снизился по русскому языку (2020 год – 69,8; 2021 год – 68; 2022 год – 67).

Повысился средний балл по
английскому языку (2020 год – 75; 2021 год – 45; 2022 год – 65),
биологии (2020 год – 58; 2021 год – 52; 2022 год – 58),
истории (2020 год – 54; 2021 год – 45; 2022 год – 54),
химии (2020 год – 49; 2021 год – 59; 2022 год – 62).

В 2022 году самый низкий средний балл учащиеся набрали по профильной математике – 41,26. Набрали ниже минимального количества баллов по профильной математике пять обучающихся (26,3% от числа сдававших экзамен). Также не все обучающиеся не преодолели минимальный порог по биологии (1 человек – 8,33%), информатике (1 человек -7,14%), обществознанию (11 человек – 33,3%), физике (1 человек – 12,5), химии (1 человек – 12,5%).

Таблица 15. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый уровень / профильный уровень)	Русский язык
2019/20	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился /41	69,8
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/43	68
2021/22	4,0/41,2	67

Таблица 16. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	15,38	8	91(1 человек)
История	14,29	2	84 (2 человека)
Химия	12,5	1	82 (1 человек)
Биология	8,33	1	82 (1 человек)

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по Лицея

1. Снизился средний балл по русскому языку, физике, профильной математике,

		работу					
4А	26	25	5	13	5	2	3.8
4Б	27	26	9	9	8	-	4.03
4В	28	27	2	11	13	1	3.5
4Г	27	27	6	11	7	3	3.7
Итого	108	105	22	44	33	6	3.8

Выводы: процент успеваемости составил - 94,2%, качество знаний – 62,8%.

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, но обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание словарных слов;
- правописание приставок.

Часть 2 включала в себя 12 заданий.

Более успешно выполнены обучающимися задания

№ 1К2, 3(1),3(2), 5, 8, 9,11,12К2, 13(1), 14.

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений, показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания:

- ✓ Определять тему и главную мысль текста
- ✓ Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
- ✓ Распознавать грамматические признаки существительных.
- ✓ Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- ✓ Недостаточными являются умения обучающихся на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации в задании 15.

Результаты ВПР по математике

Результативность выполнения проверочной работы составляет 99 %, качество выполнения – 76,2 %.

Класс	По списку	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл
4А	26	25	4	15	6	-	3.9
4Б	27	25	10	9	6	-	4.2
4В	28	24	5	16	3	-	4.1
4Г	27	27	5	13	8	1	3.8
Итого	108	101	24	53	23	1	4

Выводы: процент успеваемости составил - 99%, качество знаний – 76,2%.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 3, 4, 6(1), 7,10, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умения решать задачи арифметическим способом, умения читать и анализировать готовые несложные таблицы.

Наиболее проблемные задания, выполняемые обучающимися:

- ✓ Решать задачи в 3–4 действия.
- ✓ Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- ✓ Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- ✓ Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- ✓
- ✓ **Общие выводы:**

Учащиеся 4 –х классов хорошо справились с работами по русскому языку и математике .

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Результаты ВПР по русскому языку.

Класс: 9-ые

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9-ых классах по русскому языку (за курс 8 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принима	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успевае мости
9 «А»	29	25	3/ 12,0	13/ 52,0	3/ 12,0	6/ 24,0	64,0	76,0
9 «Б»	29	26	2/ 7,7	12/ 46,2	10/ 38,4	2/ 7,7	53,8	92,3
Итого	58	51	5/ 9,8	25/ 49,1	13/ 25,5	8/ 15,6	58,8	84,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку		
9 «А»	2	8,0
9 «Б»	6	23,1
Итого	8	15,6
подтвердили оценку		
9 «А»	22	88,0
9 «Б»	7	26,9

Итого	29	56,8
повысили оценку		
9 «А»	3	11,5
9 «Б»	12	48,0
Итого	15	29,4
всего	51	100

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8-ых классах по русскому языку (за курс 7 класса)

Класс	Всего учащихся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
8 «А»	29	21	4/ 19,0	9/ 42,9	6/ 28,6	2/ 9,5	61,9	90,5
8 «Б»	27	24	3/ 12,5	10/ 41,7	6/ 25,0	5/ 20,8	54,2	76,1
8 «В»	27	22	3/ 13,6	4/ 18,1	14/ 63,6	1/ 4,5	31,7	95,3
Итого	83	67	10/ 14,9	23/ 34,2	26/ 38,8	8/ 11,9	49,3	87,3

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку		
8 «А»	5	23,8
8 «Б»	5	20,8
8 «В»	2	9,1
Итого	12	17,9
подтвердили оценку		
8 «А»	14	66,7
8 «Б»	18	75,0
8 «В»	16	72,7
Итого	48	71,5
повысили оценку		
8 «А»	2	9,5
8 «Б»	1	4,2
8 «В»	4	18,2
Итого	7	10,6
всего	67	100

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7-ых классах по русскому языку (за курс 6 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7 «А»	26	25	2 – 8,0	6 – 24,0	13 – 52,0	4 – 16,0	32,0	84,0
7 «Б»	25	24	0	10 – 41,6	9 – 37,5	5 – 20,8	41,6	79,1
7«В»	26	23	2 - 8,7	9 – 39,1	7 – 30,4	5 – 21,7	47,8	78,2
7 «Г»	28	23	2 - 8,7	11 – 47,8	8 – 34,7	2 – 8,7	56,5	91,3
Итого	105	95	4 – 4,2	36 - 37,8	37 – 38,9	16 – 16,8	38,8	81,5

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку		
7А	5	20,0%
7Б	10	41,7%
7В	5	21,7%
7Г	2	8,7%
подтвердили оценку		
7А	20	80,0%
7Б	14	58,3%
7В	18	78,2%
7Г	21	91,3%
повысили оценку		
7А	0	0
7Б	0	0
7В	0	0
7Г	0	0
всего	95	100

Результаты ВПР по математике.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9 А	30	25	0 / 0%	17 / 68%	7/28%	1/4%	17 / 68%	96%
9 Б	29	24	0 / 0%	5/20,8%	18/75 %	1/4,17 %	5/20,8%	95,83%
9 В	30	25	1 / 4%	11/44%	12/48 %	1/4%	12/48%	96%
Итого	89	74	1/1,4 %	33/44,6 %	37/50 %	3/4,05 %	34/46%	95,9%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	21	28,4
подтвердили оценку	48	64,8
повысили оценку	5	6,8
всего	74	100

Отчет по результатам ВПР-2022 в 8-ых классах по математике (за курс 7 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
8а	29	26	2	11	11	2	50	92
8б	27	22	2	9	7	4	50	82
Итого	56	48	4	20	18	6	50	88

МБОУ «Лицей»			Дальнереченский городской округ		Приморский край	
	Количество учащихся	(%)	Количество учащихся	(%)	Количество учащихся	(%)
Понижили оценку	8	17	80	32, 26	4621	27,63

Подтвердили оценку	34	71	154	62,1	10768	64,39
Повысили оценку	6	12	14	5,65	1335	7,98
Всего	48	100	248	100	16762	100

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7 классах по математике (за курс 6 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7 «А»	26	24	2//8,3%	7//29,2 %	10//41,7 %	5//20,8 %	37,5	79,2
7 «Б»	25	24	2//8,3%	12//50%	6//25%	4//16,6 %	58,3	83,4
7 «В»	26	21	1//4,8%	6//28,6 %	9//42,8 %	5//23,8 %	33,4	76,2
7 «Г»	30	26	1//3,8%	11//42,3 %	10//38,5 %	4//15,4 %	46,2	84,6
Итого	107	95	6//6,3%	36//37,9 %	35//36,8 %	18//18,9 %	42//44,2 %	77//81,1 %

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	39	41,1
подтвердили оценку	54	56,8
повысили оценку	2	2,1
всего	95	100

Результаты ВПР по биологии

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7 классах по биологии (за курс 6 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
-------	-------------	---	---------------	--------------	--------------	--------------	------------	----------------

7А	26	21	4/19	9/42,9	8/38	--	62%	100%
7В	26	22	2/9,1	6/27,3	13/59,1	1/4,5	85,7%	95,5%
Итог о	52	43	6/13,9	15/34,9	21/48,8	1/2,3	73,85%	97,75%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	15	34,9
подтвердили оценку	26	60,45
повысили оценку	2	4,65
всего	43	100

Результаты ВПР по химии

Отчет по результатам ВПР-2022 в 9 «В» классе по химии (за курс 8 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
9 «В»	30	27	5 18,5%	7 25,9%	12 44,4%	2 7,4%	44,4%	92,6%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	3	11,11
подтвердили оценку	19	70,37
повысили оценку	5	18,52

всего	27	100
-------	----	-----

Результаты ВПР по географии

Отчет по результатам ВПР-2022 в 7 б, г классах по географии (за курс 6 класса)

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
7 б	25	24	2/ 8,3	15/ 62,5	6/ 25	1/ 4,1	70,8	95,8
7 г	29	25	0/0	16/ 64	9/ 36	0/0	64	100
Итого	54	49	2/ 4,08	31/ 63,27	15/ 30,61	1/ 2,04	67,3	98

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	21	42,86
подтвердили оценку	27	55,1
повысили оценку	1	2,04
всего	49	100

Результаты ВПР по истории

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах

ВПР История 6					
Статистика по отметкам					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Приморский край	8684	7,08	53,41	31,62	7,88
Дальнереченский	140	3,57	30,71	48,57	17,14
МБОУ «Лицей» ДГО	48	2,08	18,75	56,25	22,92

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР по обществознанию

ВПР Обществознание						
Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Приморский край	353	8506	8,22	46,18	36,02	9,58
Дальнереченский	5	119	5,04	46,22	34,45	14,2 9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		42	7,14	19,05	52,38	21,4 3

Сравнение отметок с отметками в журнале

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	76,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Результаты ВПР по физике

Класс	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, принимавших участие в ВПР	Кол-во/ % "5"	Кол-во % "4"	Кол-во % "3"	Кол-во % "2"	% качества	% успеваемости
-------	-------------	---	---------------	--------------	--------------	--------------	------------	----------------

8	29	24	4- 16,6 %	10- 41,6 %	10- 41,6%	0	58,3	100
Итого	29	24	4- 16,6 %	10- 41,6 %	10- 41,6%	0	58,3	100

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	8	33,3
подтвердили оценку	15	62,5
повысили оценку	1	4,2
всего	24	100

4. Результаты по классам и обучающимся

Результаты ВПР по английскому языку

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку
в 8 классе

Статистика по отметкам						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	31172	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
Приморский край	470	15705	19,97	48,4	24,39	7,2 4
Дальнереченский	5	192	11,98	42,71	35,94	9,3 8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей» Дальнереченского городского округа		62	9,68	25,81	51,61	12, 9

Сравнение отметок с отметками в журнале

МБОУ «Лицей»		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	67,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся МБОУ «ЛИЦЕЙ» на 2022-2023 учебный год:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной Лицея, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и школьного уровней.

В 2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, качественные – стали выше на 3 процента.

Таблица 18. Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	46	9	4	5	9	1	1	0
Астрономия	29	6	6	0	6	1	0	1
Биология	100	34	34	0	10	7	3	4
География	57	12	5	7	12	3	1	2
Информатика	11	5	3	2	5	0	0	0

Искусство (Мировая художественная культура)	44	8	3	5	8	0	0	0
История	57	7	4	3	7	2	0	2
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	49	9	4	5	9	1	1	0
Математика	93	25	8	17	25	2	1	1
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	36	4	3	1	4	1	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	32	7	3	4	7	2	1	1
Право	19	5	0	5	5	0	0	0
Русский язык	98	14	5	9	14	1	0	1
Технология	59	15	8	7	15	2	1	1
Физика	36	12	12	0	12	1	1	0
Физическая культура	64	11	5	6	11	4	2	2
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	54	34	34	0	34	1	0	1
Экология	53	9	3	6	9	0	0	0
Экономика	15	4	2	2	4	1	0	1
ВСЕГО	952	230	146	84	206	30	13	17

Во Всероссийской олимпиаде школьного этапа победителями и призерами стали 230 человек, что составило 23% учащихся от общего количества детей обучающихся в Лицея.

На муниципальном уровне в олимпиаде приняли участие 206 человек (20,6 % от общего количества школьников), призёров и победителей 30 человек (3%)

8 человек приняло участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, английскому языку, литературе, обществознанию, физике, физической культуре, МХК.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность выпускников Устройство выпускников 11-х классов в 2022 году

В	П	П	П	У	П	В
			Поступили учиться	С	Р	Б

								следствие м							
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	5,47	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5,47	0	0	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Лицей» ДГО регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Лицей» ДГО». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работников, из которых 1 является руководителем.

Педагогический коллектив работников школы характеризуется:

а) по уровню образования:

№ п/п	Общее количество работников/педагогов	С высшим образованием, из них с высшим профессиональным (в сфере образования)	Со средним профессиональным образованием (всего/в сфере образования)	Не имеют образования
1	67/44	42/30	10/9	—

б) по возрасту:

Количество учителей в возрасте (чел./%)				Средний возраст учителей
до 30 лет	до 50 лет	до 60 лет	старше 60 лет	
7/16%	13/29%	14/32%	10/23%	52

в) по квалификационным категориям:

всего учителей	Кол-во учителей, имеющих квалификационную категорию (чел./%):			
	Без категории	СЗД	I	высшую
44	11/25	8/18	11/25	13/30

г) по стажу:

более 20 лет	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	от 2 до 5 лет	менее 2 лет
36 чел. (82%)	2 чел. (4,5%)	2 чел. (4,5%)	3 чел. (6,8%)	1 чел. (2,2%)

д) по полу:

мужчины	женщины
2 чел./4,5%	42 чел./95,5%

Выводы: Для педагогического коллектива МБОУ «ЛИЦЕЙ» характерны следующие черты:

— *положительные:*

- высокий образовательный уровень педколлектива – 65% педагогов имеют высшее образование, остальные – среднее специальное;
- высокий уровень профессионализма коллектива – более 91% учителей имеют I и высшую квалификационные категории;
- огромный опыт работающих педагогов: 76% работают в школе более 20 лет;
- В школе работают 3 молодых специалиста;
- награждены правительственными и ведомственными наградами:

— орденом Трудовой славы III степени – 1 чел.;

— знаком – «Почетный работник общего образования РФ» – 3;

— знаком «Отличник народного просвещения» – 2;

— грамотой Министерства образования и науки РФ – 2;

— грамотой Департамента образования и науки Приморского края – 10;

— победитель конкурса лучших учителей РФ (приоритетный национальный проект «Образование» – 1 чел.

Однако имеются и *отрицательные* черты:

- избыточная феминизация коллектива – более 93% работающих – женщины;
- средний возраст педагогических работников – 52 лет;
- увеличилось число педагогов без категории и СЗД.

Рекомендации: создать условия для реализации возможности повышения квалификации для учителей, не имеющих категории и прохождения аттестации работниками по различным причинам не прошедших ее.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ!

Библиотечный фонд составляет: в том числе учебная литература -21822 экземпляра. Художественная литература -5830 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления художественной литературы. В 2022 приобретено- 1748 экземпляров.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19026	13500
2	Педагогическая	0	0

3	Художественная	2796	1830
4	Справочная	38	19
5	Языковедение, литературоведение	23	8
6	Естественно-научная	15	4
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Цели работы:

1. Привлечение в библиотеку читателей, работа в помощь учебному процессу.

Основные задачи:

-содействовать учебно-воспитательному процессу Лицея и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;

-формировать у детей информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;

-формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-приобщить детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

-поддерживать в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

Таблица 22. Формирование фонда библиотеки

№	Содержание работы	Срок исполнения
	Работа с фондом учебной литературы	
I		
1.	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2021/2022 учебный год.	Сентябрь-октябрь

2.	Приём и выдача учебников учащимся. Обеспечить выдачу учебников в полном объёме согласно учебным программам.	Май-июнь Август-сентябрь
3.	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников)	1 раз в четверть
4.	Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ	В течение года
5.	Изучение и анализ использования учебного фонда	В течение года
6.	Ведение записи выдачи учебников через систему АВЕРС и тетради выдачи учебников	Май, сентябрь
№	Работа с фондом художественной литературы	Срок исполнения
1	Изучение состава фонда и анализ его использования	Декабрь
2.	Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений	В течение года
3.	Учет библиотечного фонда	По графику инвентаризации материального отдела
4.	Формирование фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации	По мере комплектования
5.	Создание и ведение электронного каталога поступающей литературы	Постоянно
6.	Работа с фондом: 1 оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов), эстетика оформления 2 соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах 3 проверка правильности расстановки фонда 1 раз в год 4 обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации	Постоянно в течение года
7.	Работа по сохранности фонда: 1 организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности 2 обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке 3 организация работ по мелкому ремонту и переплету изданий. 4 составление списков должников 2 раза в учеб. году 5 обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.	В течение года

	<p>Раз в месяц устраивать санитарный день</p> <p>6 систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.</p> <p>7 списание ветхой художественной литературы и литературы по моральному износу</p> <p>8 обеспечение работы читального зала</p> <p>9 организация обслуживания по МБА (получение литературы во временное пользование из других библиотек)</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Постоянно в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>По мере необходимости</p>
--	---	--