**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Приморского края‌‌**

**‌Дальнереченский городской округ‌**​

**МБОУ «Лицей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО кафедрой учителей  естественно-научной кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазанко Н.Н.  Протокол №1   от "25"  августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мазанко Н.Н.  Протокол № 1  от "28" августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Лицей"  \_\_\_\_\_\_\_\_Олейникова В.Е.  Приказ № 76-А  от "31" августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**учебного курса**

**«Основы проектной деятельности»**

для обучающихся 9 классов

Дальнереченск 2023**‌**год**‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования проектная деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций. Основы по ведению обучающимся проектно-исследовательской работы позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов *с одной задачи* – вооружить учащегося знаниями – *на другую* – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

*Главная идея проектной деятельности* – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт обучающимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

* *мыслительные навыки* – обучение школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
* *исследовательские навыки* направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
* *коммуникативные навыки* направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.
* *социальные навыки* предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини-коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования обучающихся.

Основным преимуществом проектной деятельности – представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности обучающегося.

Проектная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения и имеет выраженную воспитательную и социально- педагогическую направленность, ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Проектная деятельностьявляется обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся класса в познавательной деятельности.

*Основные принципы реализации программы –* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 3 августа 2018 года N 337-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательнного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 в действующей редакции;
3. Примерной программы учебного предмета (курса);
4. Письма Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
5. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи» от 28.09.2020 № 28;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
8. Универсальных кодификаторов, утверждённые протоколом Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21;
9. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей».
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей».
11. Положения о рабочих программах МБОУ «Лицей»

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающмися основ проектно-исследовательской деятельности, развитие личности и создание основ творческого потенциала.

# Задачи программы:

* 1. Формировать представление о проектно-исследовательском обучении, как об одном из ведущем способе учебной деятельности.
  2. Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
  3. Развивать познавательные потребности и способности, креативность.
  4. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
  5. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
     + умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
     + способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
     + формирование социально адекватных способов поведения.
  6. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
     + воспитание целеустремленности и настойчивости;
     + формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
     + формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
     + формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
  7. Формирование умения решать творческие задачи.
  8. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хране ние, использование).

# МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Основы проектной деятельности» создана на основе ФГОС основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей» на проектную деятельность в 9 классах отводится 1 час в неделю (34 учебных часа в год).

# АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Современные развивающие программы основного образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности обучающихся.

# ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, *научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.*

# Технологии, методики:

* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

В конце учебного года обучающиеся должны представить и защитить готовый проект, показав опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности к представлению результатов работ.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

# Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

# Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

# Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково- символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## Предметные результаты:

В результате обучения по программе курса *обучающийся научится:*

* формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
* планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
* реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
* оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
* осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

В результате обучения по программе курса *обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
* навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
* осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

# Тема 1. Что такое проект?

Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью. Что такое проект? Где можно представить проект? Школьные, муниципальные, всероссийские конференции. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

# Тема 2. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Структура проектно-исследовательской работы. Этапы проекта. Типы проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный.

*Выбор формы представления проектных работ обучающихся.*

# Тема 3. Как выбрать тему проекта?

Основные требования к выбору темы. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

*Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранных тем проектов обучающихся.*

# Тема 4. Постановка цели и задач проекта.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме проекта. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.

*Основные стадии работы над проектом*.

# Тема 5. Планирование работы.

При составлении плана работы над проектом учащиеся анализируют проблему, оговаривают возможные пути ее решения, ищут и обрабатывают различные источники информации, проводят анализ и синтез материала, выделяют главное, формулируют выводы, анализируют результаты, обсуждают формы представления результата проектной деятельности: презентация, электронный альбом, видеофильм, веб-сайт, газета, журнал и т.д., выбирают и обосновывают критерии оценки результатов, определяют вид создаваемого продукта.

# Тема 6. Знакомство с методами и предметами исследования.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своем проекте.

# Тема 7. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

# Тема 8. Знакомство с информационными источниками.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учиться правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Поиск информации в сети Интернет.

# Тема 9. Работа в текстовом процессоре MS Word.

Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт, границы и заливка текста, страницы. Создание таблиц.

**Тема 10. Работа над проектом.**

Соединение полученных знаний по созданию документов с выбранной темой проекта. На этапе практической реализации проекта учащиеся оформляют проекты в соответствии с принятыми формами (электронный журнал) представления результата проектной деятельности и правилами (памятка учащегося).

**Тема 11. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.**

Составление плана выступления.

# Тема 12. Защита проекта.

Выступление с проектами перед одноклассниками

# Тема 13. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

# Итоговое занятие. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

# Выводы.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ** |
| 1 | Что такое проект? | 1 |
| 2 | Какими могут быть проекты? | 1 |
| 3-4 | Как выбрать тему проекта? | 2 |
| 5-6 | Постановка цели и задач проекта. | 2 |
| 6-7 | Планирование работы. | 2 |
| 8 | Знакомство с методами и предметами исследования. | 1 |
| 9-10 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 11-12 | Знакомство с информационными источниками. | 2 |
| 13 | Текстовый процессор MS Word: назначение, возможности. Правила набора текста. Ввод и редактирование текста (выделение, копирование, перемещение и удаление текста, проверка орфографии). | 1 |
| 14 | Форматирование текста: выравнивание, начертание, шрифт. Форматирование: границы и заливка текста, страницы. | 1 |
| 15 | Форматирование: списки, колонтитулы, нумерация страниц. Создание таблиц. | 1 |
| 16-30 | Работа над индивидуальным проектом | 14 |
| 31 | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | 1 |
| 32-33 | Защита проекта. | 2 |
| 34 | Анализ проектно-исследовательской деятельности. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

* иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
* знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
* уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
* уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
* владеть планированием и постановкой эксперимента.

# ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | | **Средства формирования** |
| личностные | * формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. * Развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | | * организация на занятии парно-групповой работы |
| **метапредметные результаты** | | | |
| регулятивные | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учеб ные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| познавательные | - умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.   * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| коммуникативные | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); * координировать свои усилия с усилиями других; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| *Обучающиеся должны научиться:*   * видеть проблемы; * ставить вопросы; * выдвигать гипотезы; * давать определение понятиям; * классифицировать; * наблюдать; * проводить эксперименты; * делать умозаключения и выводы; * структурировать материал; * готовить тексты собственных докладов; * объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * целеполагать (ставить и удерживать цели); * планировать (составлять план своей деятельности); * моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

# ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аппаратные средства

Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для обучающихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

Устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, акустические колонки для озвучивания всего класса.

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат. Управляемые компьютером устройства дают возможность обучающимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства Операционная система Windows.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). Антивирусная программа. Программа-архиватор.

Пакет офисных приложений Microsoft Office, интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы. Звуковой редактор. Простая система управления базами данных. Система автоматизированного проектирования. Виртуальные компьютерные лаборатории. Программа-переводчик.

Система оптического распознавания текста. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).