**Отчёт учителя-наставника**

**Гончаровой Ирины Викторовны, учителя начальных классов**

**по реализации работы с молодым специалистом**

**Радченко Юлии Андреевны учителем английского языка в начальных классах за второе полугодие 2023/2024 учебного года**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2020-2021 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Баженова Е.А.

Задачи, которые стояли перед наставником (Гончаровой И.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

*Сведения о наставнике*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Гончарова Ирина Викторовна |
| Дата рождения | 10.01.1982 |
| Образование | Высшее |
| Какое учебное заведение окончил | Хабаровский педагогический колледж.Дальневосточная социально-гуманитарная академия |
| Год окончания учебного заведения | 2002 г.2006 г. |
| Специальность по диплому | Преподавание в начальных классах |
| Педагогический стаж | 22 года |
| Предмет | Начальные классы |
| Учебная нагрузка | 23 часа |
| Классы | 3 |
| Квалификационная категория, год присвоения | Первая,2020 |

*Сведения о молодом специалисте*

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Радченко Юлия Андреевна |
| Дата рождения | 03.07.2002 |
| Образование | Средне- специальное |
| Какое учебное заведение окончил | Спасский педагогический колледж |
| Год окончания учебного заведения | 2023 г. |
| Специальность по диплому | Преподавание в начальных классах |
| Педагогический стаж | 1 год |
| Предмет | Английский язык |
| Учебная нагрузка | 24часа |
| Классы | 2-4 классы |
| Квалификационная категория, год присвоения | - |

**Цель работы:**развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены *беседы* по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МБОУ «Лицей»

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,

- «Анализ педагогических ситуаций»,

-«Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»

- "Разработка поурочных планов",

-"Триединая цель урока и его конечный результат"

- "Как подготовить современный урок?",

- "Конспект урока"

- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"

2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"

3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"

4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"

5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"

2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций

3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Радченко Ю.А., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение ее уроков педагогом-наставником Гончаровой И.В.: совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся». Были посещены уроки молодого специалиста:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Тема** |
| 31.01.2024 | Английский язык | Моя квартира/дом (предметы интерьера) (1-й из 1 ч.) |
| 16.02.2024 | Английский язык | Моя школа (правила поведения) (1-й из 1 ч.) |
| 01.03.2024 | Английский язык | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) (1-й из 1 ч.) |
| 20.03.2024 | Английский язык | Дикие и домашние животные (описание внешности) (1-й из 1 ч.) |
| 10.04.2024 | Английский язык | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» (1-й из 1 ч.) |
| 03.05.2024 | Английский язык | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) (1-й из 1 ч.) |
| 17.05.2024 | Английский язык | Праздники родной страны (1-й из 1 ч.) |
|  |  |  |

 Все уроки Радченко Ю.А провела с использованием разнообразных форм и методов работы. На своих уроках старается делать ведущей деятельность ребенка, а не учителя.

Ей даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов МБОУ «Лицей»

Гончарова И.В. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Радченко Ю.А. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО

Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

**- Участие Радченко Ю.А. в МО во 2 полугодии 2023-2024 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организация** | **Наименование мероприятия, кол-во часов** | **Дата** | **Документ** |
| **МБОУ «Лицей»** | Выступление по теме самообразования «Современные педагогические приемы в преподавании иностранного языка в начальной школе» |  | Сертификат участия |
|  |  |  |  |

Проводился мониторинг деятельности молодого специалиста:

1.Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

2.Анкетирование:

* выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
* степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
* удовлетворенность молодого специалиста работой в МБОУ «Лицей»

**Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Постоянно** | **Иногда** | **Никогда** |
| **Препятствующие факторы** |
| 1. | Собственная инерция. |  | + |  |
| 2. | Разочарование из-за неудач. |  | + |  |
| 3. | Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе состороны руководителей. |  |  | + |
| 4. | Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.) |  |  | + |
| 5. | Состояние здоровья. |  |  | + |
| 6. | Недостаток времени. |  | + |  |
| 7. | Семейные и жизненные обстоятельства. |  |  | + |
| **Стимулирующие факторы** |
| 8. | Участие в работе МО учителей начальных классов | + |  |  |
| 9. | Пример и влияние коллег. | + |  |  |
| 10. | Организация труда в МБОУ «Лицей» | + |  |  |
| 11. | Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать. | + |  |  |
| 12. | Интерес к работе. | + |  |  |
| 13 | Возрастающая ответственность. | + |  |  |
| 14. | Возможность получения признания в коллективе. | + |  |  |

Результаты данного микроисследования показывают, что для Юлии Андреевны все факторы являются стимулирующими. Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

**Анкета 2. Степень владения молодым специалистом**

**навыками самостоятельной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Очень хорошо** | **Хорошо** | **Недостаточно хорошо** |
| 1. | Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного,написание конспекта, тезисов. |  | + |  |
| 2. | Умение делать выводы по обзорулитературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей. |  | + |  |
| 3. | Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти. | + |  |  |
| 4. | Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы. | + |  |  |
| 5. | Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов. |  | + |  |
| 6. | Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц. |  | + |  |
| 7. | Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий. |  | + |  |
| 8. | Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию. |  | + |  |

Радченко Ю.А. владеет навыками самостоятельной работы.

**Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста**

**работой в МБОУ «Лицей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| 1. | Выбранной профессией | + |  |  |
| 2. | Своим положением в школьном коллективе |  | + |  |
| 3. | Условиями труда | + |  |  |
| 4. | Заработной платой |  | + |  |
| 5. | Перспективой карьерного роста |  | + |  |
| 6. | Качеством оказываемых методических услуг | + |  |  |
| 7. | Ростом профессионального становления |  | + |  |
| 8. | Признанием результатов труда коллегами |  | + |  |
| 9. | Признанием результатов труда администрацией школы |  | + |  |

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается у Юлии Андреевны по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности молодого специалиста началом работы в школе являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

**Выводы.**

Радченко Ю.А. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

**1. Молодому педагогу Радченко Ю.А.**

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

**2. Наставнику:**

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

Наставник: И.В.Гончарова