



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

П Р И К А З

г. Владивосток

№ _____

**Об утверждении Концепции кластерной политики в системе образования
Приморского края на 2022-2024 годы**

С целью организации деятельности по достижению целей устойчивого развития социально-экономической сферы Приморского края, обеспечения непрерывной связи науки, образования и производства для повышения качества подготовки будущих специалистов, приближения образовательного процесса к специфике производства, повышения качества образовательной деятельности и образовательных результатов п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Концепцию кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы (Приложение 1).
2. Заместителю министра образования Приморского края Шкуратской М.В. в срок до 15.07.2022 разработать «дорожную карту» по реализации Концепции кластерной политики в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Врио заместителя Председателя
Правительства Приморского края –
министра образования Приморского края

Э.В. Шамонова

**Концепция кластерной политики
в системе образования Приморского края на 2022-2024 годы**

Согласно исследованиям Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС Приморский край относится к регионам, наименее востребованным образовательными мигрантами с высокими баллами ЕГЭ. Кроме того, наблюдается тенденция миграции выпускников 9-х и 11-х классов приморских школ, связанная с поступлением в вузы и колледжи других городов, что, в свою очередь, приводит к вымыванию будущих перспективных кадров с рынка труда региона.

По мнению выпускников и их родителей, к причинам, влияющим на их предпочтения при выборе места обучения и места дальнейшего трудоустройства, можно отнести следующее:

- региональные образовательные системы и рынки труда часто не в состоянии предоставить условия для реализации потенциала квалифицированных кадров;
- территориально-поселенческое неравенство (территориальная удаленность от центра России);
- отсутствие социальных льгот по предоставлению жилья и отсутствие возможности найти хорошую работу.

К числу немаловажных факторов, влияющих на формирование образовательной траектории обучающегося, можно отнести слабую практическую направленность профориентационной работы в школах, недостаточное качество педагогической работы по формированию у обучающихся первичных представлений о приоритетных направлениях социально-экономического развития Приморского края и перспективах их развития.

Между тем, обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех относится к одной из основных задач в рамках деятельности ООН по достижению целей в области устойчивого развития.

Таким образом, наблюдается противоречие между существующей образовательной мобильностью выпускников школ Приморья и глобальными, федеральными региональными целями развития социально-экономической сферы.

На решение данного противоречия направлена инициатива создания сети **инновационно-образовательных кластеров**, которые представляют собой системное объединение различных организаций (общеобразовательных, среднего и высшего профессионального образования, научных учреждений, промышленных предприятий, организаций инвестиционно-инновационной инфраструктуры, органов государственного управления, органов местного самоуправления, общественных организаций и т.д.), позволяющее использовать преимущества внутрикластерного взаимодействия с целью более быстрого и

эффективного распространения новых знаний и компетенций, стимулирующих инновации для роста конкурентоспособности экономики региона.

Целью создания и организации деятельности инновационно-образовательных кластеров является повышение эффективности и конкурентоспособности образования региона через развитие организационно-партнерских отношений, укрепление кооперации и сетевого сотрудничества и совместное использование ресурсов.

Задачи:

- формирование механизмов эффективного взаимодействия между участниками кластера на основе горизонтальных связей;
- улучшение содержания и качества профориентационной работы при получении обучающимися первичных знаний и навыков о выполнении практических производственных операций на предприятиях-партнерах;
- создание условий для осуществления осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- развитие кадрового потенциала общеобразовательных организаций.

В рамках реализации инициативы в ближайшей перспективе планируется создание 4-х кластеров:

- педагогический кластер;
- агрокластер;
- технологический кластер;
- естественнонаучный кластер.

Направления деятельности инновационно-образовательных кластеров:

- разработка и апробация новых стратегий и механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;
- развитие новых организационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и организационно-партнерских отношений;
- профориентационная работа с обучающимися с целью обеспечения кадровых потребностей региональной экономики;
- разработка и апробация новых форм и средств развития образования;
- апробация и внедрение педагогических инноваций.

Этапы реализации кластерной политики.

1 этап - июнь-август 2022 года.

Разработка концепции кластерной политики в сфере образования.

Разработка совместных «дорожных карт», программ и проектов развития конкретных кластеров. Создание условий (информационных, организационных, кадровых и др.) для развития внутрикластерного взаимодействия субъектов, входящих в кластер.

2 этап - 2022-2023 учебный год.

Формировании ключевых факторов эффективной деятельности для каждого конкурентоспособного кластера. Институционализация кластерных

инициатив. Методическая помощь организациям-партнерам.

3 этап - 2023-2024 учебный год.

Развитие и укрепление позиций кластеров. Появление и реализация новых направлений кластерной политики с учетом потребностей экономики региона.

В долгосрочной перспективе реализация инициативы по созданию и организации деятельности инновационно-образовательных кластеров должна дать эффект в виде удовлетворения потребностей Приморского края в квалифицированных кадрах и создания системы средне- и долгосрочного планирования потребности.