

Министерство образования Приморского края

Дальнереченский городской округ

МБОУ «Лицей»


РАССМОТРЕНО
кафедрой учителей
физического воспитания, спорта
и ОБЗР

 Воронова Т.Н.

Протокол №1

от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

 Мазанко Н.Н.

Протокол № 1

от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Лицей"

 Олейникова В.Е.

Приказ № 87-А

от "30" августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Социальная среда и её опасные факторы»

для обучающихся 5-х классов

Дальнереченск 2024 год

Пояснительная записка

Содержание курса «Социальная среда и её опасные факторы» разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Содержание учебного материала сформировано по модульному принципу.

Формирование содержания обусловлено, прежде всего, социальной значимостью формирования навыков безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Реализация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасного образа жизни – это обучение бережному отношению к личной и общественной безопасности, начиная с раннего детства.

Программа «Социальная среда и её опасные факторы» направлена на формирование у обучающихся понятия «безопасность», определяющего развитие личности в целом, непосредственное формирование знаний, умений и навыков, целесообразное воздействие на процесс развития интеллектуальных, физических качеств, формирование способностей адекватно оценивать безопасность своей жизнедеятельности. В то же время содержание курса составлено с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся 5-х классов. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к безопасному образу жизни и неотъемлемая часть всего воспитательного процесса в школе.

Программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности.

Реализация данных целей осуществляется через:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- принятие обучающимися ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения обучающихся, в том числе нетерпимости к действиям и влияниям, профилактика асоциального поведения обучающихся, представляющим угрозу для жизни человека;
- приобретение умения использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения чрезвычайных и опасных ситуаций;
- развитие способности анализировать окружающую обстановку, чтобы предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобретение умения принимать решения о действиях, направленных на снижение риска и защиту от опасности в конкретной ситуации с учетом собственных возможностей.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и ЧС природного, техногенного и социального характера.
- Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Образовательный уровень программы - базовый.

Согласно учебному плану на изучение курса отводится в 5-х классах 1 час в неделю.

Занятия проводятся в форме внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих обучающимся приобретать опыт социального поведения.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема урока	Содержание учебного материала
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		
1.1. Человек, среда его обитания, безопасность человека		
1	Город - как среда обитания человека	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике
3	Особенности природных условий в городе	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе
5	Безопасность в повседневной жизни	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
1.2. Опасные ситуации техногенного характера		
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения
7	Пешеход. Безопасность пешехода	Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге
8	Пассажир. Безопасность пассажира	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.
9	Водитель. Велосипедист- водитель транспортного средства	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства.

		Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге
10	Пожарная безопасность	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.
11		
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.
1.3 Опасные ситуации природного характера		
13	Погодные условия и безопасность человека.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений
14	Безопасность на водоемах	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.
1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		
15	Чрезвычайные ситуации природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия
16		
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.
18		
Модуль 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации		
2.1. Опасные ситуации социального характера и антиобщественное поведение		
19	Антиобщественное поведение и его опасности	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации
20	Обеспечение личной безопасности дома	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.
21		
22	Обеспечение личной безопасности на улице	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное
23		

		устройство на улице.
2.2. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства		
24	Экстремизм и терроризм: опасные понятия и причины их возникновения	Познакомить с понятиями экстремизм и терроризм, причины их возникновения. Познакомить с видами экстремистской и террористической деятельности
25	Правила поведения при угрозе возникновения террористической опасности	Правила поведения при угрозе возникновения террористической опасности
26		
Модуль 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		
3.1. Первая помощь и правила ее оказания		
27	ПП при различных видах повреждений	ПП, общее положение по оказанию ПП. Содержание аптечки первой помощи
28	ПП при переохлаждениях и солнечных ударах	ПП при переохлаждениях и солнечных ударах
29	ПП при ушибах и вывихах	ПП при ушибах и вывихах
30	ПП при кровотечениях	ПП при кровотечениях
31		
32	ПП при переломах	ПП при переломах
33		
34	Первая помощь при отравлениях	Оказание ПП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом

Тема	Планируемые результаты
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
1.1. Человек, среда его обитания, безопасность человека	
Город как среда обитания	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	
Особенности природных условий в городе	
Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	
Безопасность в повседневной жизни	

	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<p>1.2. Опасные ситуации техногенного характера</p>	
<p>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения</p>	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<p>Пешеход. Безопасность пешехода.</p>	
<p>Пассажир. Безопасность пассажира</p>	
<p>Водитель</p>	
<p>Пожарная безопасность</p>	
<p>Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	
<p>1.3. Опасные ситуации природного характера</p>	

<p>Погодные условия и безопасность человека.</p>	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p>
<p>Безопасность на водоёмах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<p>1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p>	
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p>
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

	<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
<p>Модуль 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</p>	
<p>2.1. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p>	
<p>Антиобщественное поведение и его опасность.</p>	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
<p>Обеспечение личной безопасности дома.</p>	
<p>Обеспечение личной безопасности на улице</p>	

2.2. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства	
<p>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>Правила поведения при угрозе возникновения террористической опасности</p>	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; • формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; • знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства; <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
Модуль 3. Основы медицинских знаний	
3.1. Первая помощь и правила её оказания	
<p>Первая помощь при различных видах повреждений</p> <p>Оказание первой помощи при ушибах и вывихах</p> <p>Оказание первой помощи при кровотечениях</p> <p>Оказание первой помощи при переломах</p> <p>Первая помощь при</p>	<p>Планируемые результаты освоения раздела. Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. <p>Метапредметные. Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно

<p>отравлениях III при переохлаждениях и солнечных ударах</p>	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <p>освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

- Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Лыняная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методическая литература:

- Бабушкина О.И., Е.В.Еременко, Т.В. Шишкина «Юный пожарный. Сборник методических материалов в помощь руководителю дружин юных пожарных», типография, подчиненная УВД по Амурской области, г. Благовещенск
- Богоявленский И.Ф. «Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очаге чрезвычайных ситуаций»
- Бубнов В.Г. «Основы медицинских знаний»
- Ермаков В., Копырина Р. «Основы пожарной безопасности». Учебно-практическое пособие для преподавателей курса ОБЖ общеобразовательных школ, Управление Государственной противопожарной службы УВД Амурской области
- Журавлев И. «Личная безопасность»
- Под редакцией П.А. Курцева «Медико-санитарная подготовка учащихся»
- Лагчук В.А. «Терроризм и безопасность человека. 5-11 класс»
- Михайлов А.А. «Игровые занятия в курсе ОБЖ»
- Муранов А.П. «Волшебный и грозный мир природы»
- Павлова О.В. «Пожарная безопасность в 5-11 классах»
- Палкевич Я. «Выживание в городе»
- Пономарев В.Т. «Энциклопедия безопасности»
- Полякова В.А. «ПП при повреждениях и несчастных случаях»
- «Правила поведения в быту при пожарах» Типография, подчиненная УВД по Амурской области, г. Благовещенск
- Рогов К. «Уроки выживания»
- Репин Ю.В. «Основы безопасности человека в ЭС»
- Ситников В.П. «ОБЖ. Справочник»
- Соковил И. «Основы ЗОЖ и ПП»
- Статмен П. «Безопасность вашего ребенка»
- Тертерян В. «Железная дорога – не место для игр»
- Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой»

- МЧС «Детская энциклопедия. Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях»
- Детская энциклопедия «Я познаю мир. Медицина»

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

Ресурсы Интернет

- <http://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России
- <http://www.spas-extreme.ru/> - портал детской безопасности МЧС
- Библиотека ЦОР
- <https://onlinetestpad.com>
- <https://videouroki.net/>

DVD и CD – библиотека

№№	Наименование	Производитель	Год
1.	«ОБЖ. 5-11 класс». Энциклопедия Кирилла и Мифодия		
2.	«Сам себе МЧС». 40 видеофрагментов	Видеостудия МЧС России Видеостудия «Премьер УчФильм»	2009
(Шалости ребенка дома, одна на улице и дома, ртуть, косяк в горле, температура, пожар в общественном месте, петарды, елка, прорубь, гололед, сосульки, темная улица, газ, курение в постели, землетрясение, пожар в доме, электроприборы, обморок, пожар в автомобиле, сон в автомобиле, в лесу, правила поведения на воде, реанимация утопающего, сбор аптечки, спасение утопающего, сбор аптечки, спасение утопающего, стрельба, ожог, как не допустить лесных пожаров, кострище, собаки, ураган, паводки и наводнение, химические аварии, в лифте, обморожение, отравление, сбор рюкзака, террорист в офисе, террорист в автобусе.)			
3.	«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 1. Уроки 1-3	Видеостудия МЧС России Видеостудия «Премьер УчФильм»	2009
Урок 1. Личная безопасность в подъезде, опасные места в доме, правила поведения в лифте, правила обращения с электроприборами, правила обращения с газовыми приборами. Урок 2. Правила обращения с лекарствами, пищевое отравление, велосипед, ролики, скейтборд, домашние животные, комнатные растения. Урок 3. Пожары и взрывы, пожарная безопасность, выброс ядовитых веществ, радиационная опасность, ложная угроза взрыва школы, эвакуация, гидродинамические аварии.			
4.	«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 2. Уроки 4-6	Видеостудия МЧС России Видеостудия «Премьер УчФильм»	2009
Урок 4. Поведение в толпе, захват заложников, освобождение заложников. Урок 5. Гроза, буря, смерч, землетрясение, обвалы, оползни, сели, снежная лавина. Урок 6. Правила поведения на воде, в лодке, помощь утопающему, паводки и наводнения, правила поведения на льду.			

5.	«Чрезвычайные приключения Юли и Ромы». Пособие для проведения занятий (классных часов) по курсу ОБЖ в начальной школе. Часть 3. Уроки 7-9.	Видеостудия МЧС России Видеостудия «Премьер – УчФильм»	2009
Урок 7. Лесной пожар, ядовитые грибы и ягоды, укусы, насекомых, правила поведения в лесу, дикие животные.			
Урок 8. Порезы, ссадины, ушибы, растяжения, переломы, обморожения, солнечный удар, носовое кровотечение, ожоги.			
Урок 9. Безопасность в авиатранспорте, безопасность в железнодорожном транспорте, правила поведения в метро, безопасность в наземном транспорте, правила перехода через дорогу, личная безопасность на улице.			
Основы безопасности личности, общества и государства			
<i>Основы комплексной безопасности</i>			
<i>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях</i>			
6.	«Школа выживания»	ООО «Хорошая погода», Россия	2006
<i>Пожарная безопасность</i>			
7.	«Пожарная безопасность. Спасик и его команда»	МЧС России ООО «Кирилл и Мефодий» ООО «Нью Медиа Дженерейшен»	2006
<i>Основы комплексной безопасности</i>			
<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций</i>			
8.	Грозные силы природы (молнии, торнадо, землетрясения, цунами, вулканы, айсберги, ураганы, пожары, лавины, наводнения, песчаные бури)		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			
9.	«Первая медицинская помощь»	ООО «Меридиан»	2004
10.	Медицинская энциклопедия Кирилла и Мифодия		
11.	«Мое тело. Как оно устроено?» Интерактивная энциклопедия	ЗАО «Новый диск»	2008

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Содержание учебного материала	Дата
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства			
1.1. Человек, среда его обитания, безопасность человека			
1	Город - как среда обитания человека	Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике	
3	Особенности природных условий в городе	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды	
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе	
5	Безопасность в повседневной жизни	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	
1.2. Опасные ситуации техногенного характера			
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения	
7	Пешеход. Безопасность пешехода	Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге	
8	Пассажир. Безопасность пассажира	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом.	
9	Водитель. Велосипедист- водитель транспортного средства	Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на	

		дороге	
10	Пожарная безопасность	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	
11			
12	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	
1.4 Опасные ситуации природного характера			
13	Погодные условия и безопасность человека.	Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	
14	Безопасность на водоемах	Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	
1.4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера			
15	Чрезвычайные ситуации природного характера	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия	
16	Чрезвычайные ситуации природного характера		
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	
18	Чрезвычайные ситуации техногенного характера		
Модуль 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации			
2.1. Опасные ситуации социального характера и антиобщественное поведение			
19	Антиобщественное поведение и его опасности	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации	
20	Обеспечение личной безопасности дома	Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуации. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	
21			
22	Обеспечение личной безопасности на улице	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе.	
23			

		Взрывное устройство на улице.	
2.2. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства			
24	Экстремизм и терроризм: опасные понятия и причины их возникновения	Познакомить с понятиями экстремизм и терроризм, причины их возникновения. Познакомить с видами экстремистской и террористической деятельности	
25	Правила поведения при угрозе возникновения террористической опасности	Правила поведения при угрозе возникновения террористической опасности	
26			
Модуль 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
3.1. Первая помощь и правила ее оказания			
27	ПП при различных видах повреждений	ПП, общее положение по оказанию ПП. Содержание аптечки первой помощи	
28	ПП при переохлаждениях и солнечных ударах	ПП при переохлаждениях и солнечных ударах	
29	ПП при ушибах и вывихах	ПП при ушибах и вывихах	
30	ПП при кровотечениях	ПП при кровотечениях	
31			
32	ПП при переломах	ПП при переломах	
33			
34	Первая помощь при отравлениях	Оказание ПП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином, угарным газом	