**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

 **ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседаниипедагогического советаПротокол № 1от «28 августа » 2024г. |  УТВЕРЖДАЮ приказом № 86-А  от «28» августа 2024г. |

**«Музейное дело»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации программы: 1 год (34 ч)

Левченко Наталья Владимировна,

 педагог дополнительного

 образования

Дальнереченск 2024

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность.**

В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоконравственной личности. Музейная сеть представлена различными его видами: от классических профильных презентационных музеев до «живых» музеев,

охватывающих значительные территории и воссоздающих целостные образы природы, истории и культуры .

Основные новации, кардинально изменившие музей, приходятся на конец XX столетия. Это время ознаменовалось новшествами в экономической и политической сферах, повлиявшими и на общую культурную ситуацию. Среди факторов, способствовавших активизации музейного дела можно отметить:

• демократизацию и деидеологизацию общества, способствовавших развитию культуры повседневности («низовой культуры») как альтернативы официальной культуре и обращению к человеку как главной фигуре музейной коммуникации (антропологизация музея);

• глобализацию экологического кризиса, стимулировавшего рост музейного наследия; • НТР и возникновение информационного общества с особой значимостью образования, приведшие к изменению роли музея: от хранителя и интерпретатора к новому каналу культурной (музейной)

коммуникации;

• разнообразие и единство современного мира, отразившиеся в поиске новых моделей музея и параллельном развитии национальной идеи и интернационализации музееведения;

• формирование рыночной экономики, не только создавшей сферу музейного менеджмента, но и переориентировавшей музей на интерес к случайному посетителю и, как следствие этого, возникновение музейной педагогики и музейной социологии, трансформировавшей музееведение как вспомогательную дисциплину в междисциплинарное направление -

музеологию.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность, а школьный музей становится центром формирования гражданственности и патриотизма.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

**Новизна.** Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других

поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

**Педагогическая целесообразность.**

Занятия в кружке «Школьный музей» приобщает учащихся к национальной и мировой культурной традиции и непосредственное участие в жизни школьного музея помогают школьникам на основе знания, опыта, чувства гордости за наследие Родины стать достойными гражданами, патриотами и нравственными людьми, а возможно и осуществить свой профессиональный выбор. Содержание и формы работы, учащихся способствуют активизации личностного потенциала школьников, приобретению ними социального опыта, подготовке к

будущей профессиональной деятельности.

**Направленность программы** – туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы**: базовый.

**Язык реализации программы:** русский

 **Адресат программы.** Программа *«Школьный музей»* адресована обучающимся в возрасте от 13 до 15 лет. К занятиям допускаются дети без специального отбора.

**Особенности набора детей** – набор в группу свободный.

**Объём программы.** Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 34 часов.

 **Режим занятий –** 1 раз в неделю **1** час, наполняемость 20-25 обучающихся в группе. Исходя, из санитарно-эпидемиологических норм (СанПиН 2.4.3648-20) продолжительность одного академического часа - 45 мин.

 **Форма обучения** - очная.

**1.2 Цели и задачи программы:**

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи:

Воспитательные:

\* формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;

 активизирование роли школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;

\* формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;

\* воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;

\* сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;

\* воспитание познавательных интересов и способностей;

\* воспитание у ребят ответственного отношения к личному здоровью, как

индивидуальной и общественной ценности; справедливого, строго регламентируемого отношения к соревновательной деятельности, как к одному из видов человеческой деятельности;

\*воспитание морально-волевых качеств;

\* содействовать формированию навыков культуры поведения;

\*воспитание чувства коллективизма, умения работать в коллективе, уважать старших, доброжелательного отношения друг к другу, умения и желания оказывать помощь, дисциплинированность, корректность, требовательность к себе.

 Образовательно-развивающие:

\*изучение основ музейного дела;

\*приобретение опыта экскурсоводов;

 приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;

\* совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;

\*овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности; пополнение музейных фондов музея.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Формы аттестации,контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с программой | 1 | 1 |  | Беседа. Входной контроль |
| 2 | История музейного дела в России. (4часа) | 2 | 1 | 1 | Опорный конспект |
| 3 | Родной край в истории государства российского | 4 | 2 | 2 | Экскурсия в музей. Экскурсия в архив. |
| 4 | Функции школьного музея | 1 | 1 |  | Тест |
| 5 | Организация школьного музея | 10 | 1 | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6 | Моя семья и школьный музей | 2 | 1 | 1 | Составление родословной |
| 7 | Наша школа в истории края | 6 | 2 | 4 | Разбор архива школы. Встречи с педагогами прошлых лет |
| 8 | Учет и описание музейных предметов | 2 | 1 | 1 | Ролевая игра-практикум |
| 9 |  Комплектование фондов школьного музея  | 2 | 2 |  | Опорный конспект |
| 10 | Тексты в музейной экспозиции | 1 |  | 1 | Игра-практикум |
| 11 | Военная слава земляков | 2 | 1 | 1 | Бессмертный полк |
| 12 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |  |

**Содержание программы**

Вводный занятие. (1час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы.

Тема1**. История музейного дела в России.** (2 часа)

Всероссийское туристско -краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Теория: 1 час

Практическое занятие 1 час.

Тема 2**. Родной край в истории государства российского** (4 час.)

Теоретические занятия (2)

Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства.

Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия (2 часа)

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

Экскурсия в Дальнереченский музей. Экскурсия в архив Дальнереченского ГО

Основы теории и организации музейного дела.

Тема 3. **Функции школьного музея** (1 часа.)

Теоретические занятия (1)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа

профессиональной ориентации детей.

Тема 4. **Организация школьного музея** (10)

Теоретические занятия (1)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Практические занятия (9)

Выборы исполнительных органов школьного музея: Совета школьного музея, руководителя школьного музея, формирование рабочих групп, выборы их руководителей. Обсуждение функций Совета содействия (попечителей) школьного музея и утверждение его состава. Работа с материалом для стендов.

 Тема 5. **Моя семья и школьный музей** (2)

Теоретические занятия (1 час)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия (1)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 6. **Наша школа в истории края** (6)

Теоретические занятия (2)

История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия (4)

Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 7. **Комплектование фондов школьного музея** (2)

Теоретические занятия (2)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлений и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической

сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций, других полевых изысканий.

Тема 8. **Учет и описание музейных предметов** (2)

Теоретические занятия (1)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия (1)

Ролевая игра-практикум по разработке системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

Тема 9. **Тексты в музейной экспозиции** (1)

Теоретические занятия (0)

Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия (1)

Игра-практикум по составлению этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Тема 10. **Военная слава земляков** (2 часа)

Теоретические занятия (1)

Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. СВО. Участники СВО

Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу.

Практика (1)

Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

Тема 11**. Итоговое занятие**

Практическое занятие (1)

**1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты.**

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, края, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Веденка;

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность;

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социально педагогические направления является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.РегулятивныеУУД:

- умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- планирование общей цели и ее достижения;

- распределение функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивное разрешение конфликтов;

- осуществление взаимного контроля;

- оценка собственного поведения;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др. людей.

**2. Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить дополнительную информацию по содержанию курса,

используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт;

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;

- предлагать свои идеи

- устанавливать причинно - следственные связи.

**Коммуникативные результаты:**

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести интервьюирование.

**Познавательные результаты:**

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведение как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиции.

**Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

• компьютерный класс с персональными компьютерами,

• лекционный класс,

• сетевое оборудование,

• выход в Интернет,

• акустические колонки, наушники,

• интерактивная доска,

• проектор и экран,

• многофункциональное устройство (принтер, копировальный аппарат, сканер),

Программное обеспечение:

• ОС Microsoft Windows 10 (64 bits)

• Microsoft Office 2010

• Adobe READER

• Архиватор

Расходные материалы (из расчета на группу 25 человек):

● картридж,

● бумага формата А4.

**Нормативно-правовая база Программа кружка «Школьный музей» составлена на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Постановление Главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи».

5. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества с. Ракитное» Дальнереченского муниципального района Приморского края.

**2.2 Способы проверки результатов.**

- усвоение знаний (опрос, контрольное упражнение, тестирование)

 - устойчивость интереса к предмету (опрос, индивидуальная беседа, коллективная рефлексия, анкетирование)

 - достижения (контрольные испытания, тесты, участие в конкурсах)

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся исторических знаний по родному краю и предполагает:

потребность в систематических занятиях в музее;

умение использовать полученные знания для успешного выступления на конкурсах;

стремление индивида увлечь историей родного края свое ближайщее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

**2.3 Оценочные материалы**

Курс предполагает контроль

- начального уровня психологической готовности в виде теста на знание истории села, района, знание музейной терминологии;

- промежуточный контроль осуществляется путем коррекции заданий уроков.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года

**2.4 Методические материалы**

**Основные формы и методы организации образовательного процесса**

*Методы организации образовательного процесса:*

* словесные (лекция, интерактивная беседа, дискуссия);
* наглядные (метод иллюстраций и метод демонстраций);
* практические (наблюдения, экскурсии, индивидуальные проекты).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:*

* объяснительно-иллюстративный;
* репродуктивный;
* частично-поисковый;
* исследовательский;
* проектный.

*Формы организации образовательного процесса:*

* коллективные (экскурсии,)
* индивидуальные (выполнение индивидуальных проектов).

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
|  Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, недель | 34 |
| Количество учебных дней | 34 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 03.09.2024-31.12.2024 |
| 2 полугодие | 09.01.2025-31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 13-15 лет |
| Продолжительность занятия, час | 45 мин |
| Режим занятия  | 1 раз/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Объём** | **Временные границы** |
| 1 | Родительское собрание «Знакомство с программой обучения» | 1 | октябрь |
| 2 | Экскурсия в музей г.Дальнереченск Экскурсия в архив Дальнереченского ГО | 11 | конец октября – начало ноября |
| 3 | Участие в неделе науки, защите проектов | 1 | март |
| 4 | Оформление стендов  | 1 | май |

**Раздел №3**

**Список литературы и цифровых образовательных ресурсов.**

1. О музейном фонде РФ и музеях в РФ. Федеральный закон (в ред. Федерального закона от 10.01.2003 N 15-ФЗ).// Вестник образования России. № 11, 2003.

2. Положение о музейном фонде Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. N 179. // Вестник образования России. № 11, 2003.

3. Примерное Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). Приложение к письму Минобразования России от 12.03.03 № 28-51-181/16. // Вестник образования России. № 11, 2003.

4. Вольхина, М.Г. Научное проектирование экспозиции: Метод. рекомендации/М.Г. Вольхина.- Тюмень: ТОКМ,2000.

5. Емельянов Б.В. Экскурсоведение/Б.В. Емельянов. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992.

6. Изучаем свой край / Сост. В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. – Киров, 1979.

7. Методика историко-краеведческой работы в школе. – М., 1982.

11. Музей и школа: Пособие для учителей /Под общ. ред. Т.А. Кудриной. – М., 1985

8. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики: Учеб.-метод. пособие/Т.Н. Панкратова, Т.В. Чумалова. - М.: Владос, 2000.

9. Работа со школьниками в краеведческом музее: Учеб.-метод. пособие.- М.: Владос,2001.

10. Сарафанникова Г.П. Основные педагогические принципы деятельности школьных музеев //Народное образование, 1982. – № 5.

11.file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B%20%D1%81.%20%D0%92%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20\_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%8F%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0\_.%20%D0%98%D0%B7%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD%D0%B0.html

12.file:///C:/Users/Admin/Desktop/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B/1255-1250-1-PB.pdf

 13. <https://familio.org/settlements/81b8a09c-3133-4cd2-8df0-e0b736245acf>

 14. <https://www.vladivostok-eparhia.ru/eparhia/synodal/life/school/>

 15. <https://www.prlib.ru/item/356254>

 16. «[Список населенных мест со статистическими данными о каждом поселении, составленный по официальным сведениям: Приморская область.-Владивосток: издание Приморского областного статистического комитета, 1915.](https://www.prlib.ru/en/node/370963)