

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края


Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "ЛИЦЕЙ"

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

общественных наук

 Соловьева А.И.

Протокол № 1

от «30»августа2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР

 Н.Н. Мазанко

Протокол № 1

«30»августа 2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Лицей»

 В.Е. Олейникова

Приказ № 87-А

от «30»августа 2024 г.



**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

по географии

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

для обучающейся 9 в класса

Ивановой Марии

Составитель: Мурамщикова

Татьяна Владимировна

г. Дальнереченск,

2024/2025 учебный год

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Программа по выявлению способностей обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности географии.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в МБОУ «Лицей» обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

### Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной самореализации через создание условий формирования эффективной системы поддержки образовательной траектории в течении учебного года.

Задачи:

1. Помощь наставляемой в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, формированию ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.
4. Помощь в построении образовательной траектории.

### Реализация персонализированной программы наставничества

Срок реализации Программы 1 год.

### Форма наставничества:

**Традиционная форма наставничества** («один-на-один») – предполагает взаимодействие учителя и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (мотивированный ребенок)

### Формы и методы работы педагога-наставника с обучающейся:

- индивидуальное консультирование;
- активные методы (практические занятия, участие в конкурсах и олимпиадах).

**Участники Программы:** наставник, наставляемый (обучающаяся)

### Информационная карточка педагога – наставника

Фамилия, имя, отчество	Мурамщикова Татьяна Владимировна
Образование	высшее
Какое учебное заведение окончил	Дальневосточный Государственный Университет (ДВГУ)
Год окончания учебного заведения	1993 год

Специальность по диплому	географ
Квалификация по диплому	преподаватель географии
Педагогический стаж	30 лет
Место работы	МБОУ «Лицей»
Должность	учитель
Предмет	география
Учебная нагрузка	28 часов
Классы	5 - 11
Классное руководство	11а
Квалификационная категория	высшая

### Информационная карточка наставляемого педагога

Фамилия, имя, отчество	Иванова Мария Максимовна
Степень обучения	Основная
Класс	9 в

### Реализация программы наставничества

#### Направление 1 - «Научно-методическое сопровождение»

Задачи: повысить компетенцию педагога.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	Банк электронных материалов
2	Создание банка нестандартных заданий по географии	Банк нестандартных заданий по географии
3	Разработка мониторинга результативности работы.	Мониторинг
4	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке к предметным олимпиадам	Сборник методических материалов, рекомендаций

#### Направление 2 - «Организационно-методическое сопровождение»

Задачи: разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
2	Организация участия обучающихся в: - дистанционных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Результаты олимпиады: приказы, сертификаты
3	Индивидуальные занятия с обучающейся	График индивидуальных занятий

### Направление 3 - «Аналитическое сопровождение»

Задачи: создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

№п/п	Мероприятия	Планируемый результат
1	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Аналитические материалы

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как:

- использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору;
- дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников;
- использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Срок осуществления плана: с «03» сентября 2022 г. по «30» июня 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
<b>Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления</b>					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития	До 15.09	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития	До 20.09			
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей (в учебе, развитии личностных компетенция, достижении спортивных результатов, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 30.09	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
<b>Раздел 2. Направления развития ученика</b>					
2.1.	Познакомиться с основной и	1 пол-е	Определен перечень		

	дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены материалы по темам: особенности географического положения России, административно-территориальное устройство России, национальная экономика.		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, выполнения упражнений, заучивания стихотворений и т.д.)/ подготовки к контрольным работам/ самостоятельных тренировок/разработки проекта и пр.	ноябрь	Составлены и представлены доклады: Миграционные процессы в России, Ресурсный потенциал страны и его влияние на экономическое развитие.		
2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); тренировке, общественной, проектной деятельности и др. для повышения результативности	1 пол-е	Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на уроке, тренировке, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной и проектной деятельности	1 пол-е	Освоены навыки планирования учебной и проектной деятельности, определены приоритеты в области проектной деятельности		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, тренировочного процесса, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в олимпиадах и конкурсах и др.	В течение года	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной и проектной деятельности		
2.6.	Принять участие в олимпиаде, конкурсе, соревнованиях с	1 пол-е	По итогам участия в ВОШ по географии школьный		



	последующим разбором полученного опыта		этап – призер. Приняла участие в отборочном туре научно-практической конференции «Опыт прошлого – достижения будущего»		
2.7.	Выступить с докладом об ученическом проекте на занятии по подготовке к защите индивидуального проекта	17.12			
2.8.	Посещать занятия по подготовке к ОГЭ по географии	Каждый понедельник			

#### Запланированные темы по углубленному изучению материала.

число	Тема занятия
18.09	Повторение основных понятий и закономерностей по курсу географии.
25.09	Подготовка к олимпиаде по географии. Особенности проведения школьных олимпиад по географии.
2.10	Решение олимпиадных заданий по курсу географии России.
7.10	Решение олимпиадных заданий по курсу «Экономическая и социальная география мира».
9.10	Рассмотрение теоретических знаний по теме «Современная политическая карта мира».
14.10	Решение тестовых заданий по курсу географии России.
16.10	Повторение основных понятий за курс «Географии материков и океанов».
21.10	Решение олимпиадных заданий. Консультация по теоретическим вопросам курса.
23.10	Решение тестовых заданий. Практикум по выполнению практических заданий.
11.11	Подготовка и разработка плана работы над проектом «Энергосбережение: за или против?»
26.11	Практикум по умению обрабатывать и систематизировать информацию по заданной теме.
3.12	Консультация по проекту. Оформление результатов исследования.
18.12	Составление презентации проекта, подготовка к защите.
23.01	Формирование геоэкологических представлений. Геоэкологическое видение мира.
6.02	Анализ состояния окружающей среды в России.
20.02	Геоэкология – фокус глобальных проблем.
6.03	Формирование умения выявлять зависимость между природными особенностями страны и уровнем ее экономического развития.
20.03	Анализ международных экономических связей стран АТР и их влияние на развитие экономики Дальнего Востока.

3.04	Подготовка к защите проекта на Дне Науки и Творчества в лицее.
10.04	Выступление в рамках проведения недели географии по теме «Глобальные проблемы человечества».
14 05	Повторение основных понятий курса географии.

## Приложение 1.

### Диагностика степени мотивации учеников

Попросить учащихся проанализировать предоставленный ниже список учебных приёмов и разных форм учебной деятельности и выписать их номера в порядке личного предпочтения. Пусть каждый учащийся выберет 10 пунктов, которые лично ему обеспечат на данный момент комфортные условия обучения и желание учиться в таких условиях (выбрать надо те пункты, которые действительно важны и комфортны для ученика, а не те, что ему кажется были бы «правильными»).

Здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов, здесь правильно всё, но для каждого что-то будет более важным.

1. Поощрения учителя за хорошо выполненную работу.
2. Порицания за ошибки.
3. Учебно-познавательные игры.
4. Демонстрация видеофильмов и опытов.
5. Задания, которые получаются.
6. Свободный выбор заданий.
7. Учитель считает меня личностью.
8. Содержание задач и вопросов взятых из реальной жизни.
9. Учитель учитывает мои интересы.
10. На уроке я сам разбираюсь с проблемами.
11. Учитель не использует много непонятных слов.
12. Я могу действовать на уроке разными способами.
13. Мне можно придумывать что-то новое.
14. Много заданий таких, где нужна смекалка.
15. Мне нужен этот урок, чтобы понять свою роль и место в обществе.
16. Мы говорим о людях, которые для меня интересны.
17. Ученики на уроках могут помогать друг другу.

18. Успех всех зависит от успеха каждого.
19. Мы на уроках проверяем задания друг друга и можем повлиять на отметку друга.
20. Меня информируют об обязательных результатах обучения.
21. Мне объясняют смысл каждого способа деятельности на уроке.
22. Учитель даёт мне задания, которые сразу не получаются.
23. Я сам оцениваю собственные результаты и сам работаю над ошибками.
34. Работа на этом уроке даёт мне возможность прогнозировать свою жизнедеятельность.
25. На этом уроке я учусь сам, учитель выступает только в роли консультанта, но я и сам отвечаю за результаты учения.

Ключ к анализу результатов: по выбранным номерам можно в первом приближении судить о том, какова структура уровня развития мотивационно-потребностной сферы в данный момент у данного ученика.

Наличие номеров с 1 по 7 указывает на то, что для данного ученика важнее всего, чтобы его мотивировали на учёбу эмоциональными приёмами, значит, первый уровень развития потребностей у данного ученика остался в своё время не до конца отработанным, удовлетворённым.

Наличие в десятке ответов номеров с 8 по 14 свидетельствует о преобладании в учебной мотивации потребностей второго, биосоциального, познавательного уровня.

Если среди ответов есть номера от 15 до 19, то это говорит о том, что автор результатов «отрабатывает» сейчас социальный уровень, и для него наиболее важно всё, что касается стиля и способов общения на уроке, всё, что связано с коллективной деятельностью в значимом для него коллективе.

Наличие в выбранной десятке номеров с 20 по 25 свидетельствует о возможности выхода ученика на самый высокий уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Именно такие ученики отзываются на способы мотивации с опорой на собственную волю.