


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**


**Дальнереченский городской округ**

**МБОУ «Лицей»**


**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей русского  
языка и литературы

  
Вороная Т.Н.  
Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР

  
Мазанко Н.Н.  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ  
"Лицей"

  
Олейникова В.Е.  
Приказ №87-а  
от «30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**наставничества по русскому языку и литературе**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**Вид наставничества: учитель - ученик**

Составила: Вороная Т.Н.,  
учитель русского языка и  
литературы  
МБОУ «Лицей»  
Дальнереченского  
городского округа

г. Дальнереченск 2024г

## **Пояснительная записка**

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

### **1.2. Нормативные основы реализации программы**

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

**1.3.Цель:** создание условий для развития учащихся; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи:**

- помощь детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- - интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках русского языка и литературы с целью достижения максимального уровня развития детей.

## **Содержание программы**

### **2.1 Основные участники программы и их функции**

Форма наставничества «учитель-ученик» предполагает взаимодействие учителя (педагога) образовательной организации и обучающегося с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные, высокомотивированны)

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Цель реализации формы наставничества «учитель – высокомотивированный ученик» — раскрытие потенциала личностинаставляемого.

Задачи взаимодействия наставника с наставляемым при реализации формы «учитель – высокомотивированный ученик»:

повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через сопровождение его участия в олимпиадах, конкурсах и иных творческих мероприятиях;  
раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциалакаждого обучающегося;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социальнопродуктивной деятельности в современном мире;

- улучшение показателей эффективности образовательной организации.

Участники пары «наставник — наставляемый»

### **Наставник:**

- учитель;

### **Наставляемый:**

- одаренный обучающийся — обучающийся, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;
- высокомотивированный обучающийся — обучающийся, имеющий высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

### **Направления работы наставника:**

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- организует взаимодействие с другими педагогами и специалистами для коррекции индивидуальной образовательной траектории и реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- помогает визуализировать и осознать индивидуальные программы/маршруты/траектории;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений;
- организует события, в том числе на основе интеграции и сетевого взаимодействия.

### **Права и обязанности наставника**

#### *Наставник обязан:*

- разрабатывать индивидуальный план– комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

#### *Наставник имеет право:*

- способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации

### **Права и обязанности наставляемого**

Наставляемый обязан:

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;
- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

*Наставляемый имеет право:*

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

### **Планирование различных видов дифференцированной помощи:**

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись теории в виде таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Постановка наводящих вопросов.
8. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
9. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

## **Оценка результатов программы и ее эффективности**

### **3.1 Ожидаемые результаты**

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Ожидаемые результаты работы наставнической пары: определение познавательных интересов обучающегося, формирование индивидуальной образовательной траектории, вовлечение наставляемого в проектную и исследовательскую деятельность; повышение образовательных результатов наставляемого, в том числе в конкурсном, олимпиадном движениях.

### **3.2 Мониторинг программы**



Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

**План работы на 2024-2025 учебный год**

| № | Содержание работы  | Сроки          | Результат             | Ответственные          |
|---|--|----------------|-----------------------|------------------------|
| 1 | Изучение нормативных документов  | Сентябрь       | Изучение и реализация |                        |
| 2 | Определение участников программы наставничества по русскому языку и литературе | Сентябрь       | Списки                | Учитель русского языка |
| 3 | Планирование работы  | Сентябрь       | План                  | Учитель русского языка |
| 4 | Еженедельные индивидуальные и групповые занятия                                | В течение года |                       | Наставники             |
| 5 | Неделя по русскому языку и литературе  | Апрель         |                       | Учитель русского языка |

|    |   |                   |  |   |
|----|---|-------------------|--|---|
| 6  | Участие в конкурсах творческих работ  | В течение года    | Участие, грамоты, дипломы  | Учитель русского языка, наставники          |
| 7  | Участие в школьном и муниципальном турах олимпиад   | Ноябрь<br>Декабрь | Участие, грамоты, дипломы  | Учитель русского языка, администрация школы |
| 9  | Участие во всероссийских конкурсах:   | В течение года    | Сертификаты  | Учитель русского языка, наставники          |
| 10 | Участие в работе медицентра   | В течение года    |  | Учитель русского языка, староста кружка     |
| 11 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы  | В течение года    |  | Учитель русского языка                      |
| 12 | Создание методической копилки   | В течение года    | Тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и литературе. | Учитель русского языка                      |
| 13 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий.   | В течение года    |  | Учитель русского языка                      |
| 14 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих                      | В течение года    |  | Учитель русского языка                      |
| 15 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также | В течение года    |  | Учитель русского языка                      |

|    |                                      |     |               |   |
|----|--------------------------------------|-----|---------------|---|
|    | учебную мотивацию одаренных учащихся |     |               |   |
| 16 | Подведение итогов                    | Май | Анализ работы | Учитель русского языка, наставники и наставляемые |

**Планируемые результаты.**

- Исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем.
- Возможности достижения оригинальных решений.
- Возможности прогнозирования и предвосхищения.
- Способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.
- Победители и призёры олимпиад и творческих конкурсов.
- Творческая одаренность. Одаренность – более высокая, чем у сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления. Творческие способности, которые заключаются не только в предпосылках, мотивации, но и в умениях, связанных с реализацией способностей.



