

# АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МБОУ «ЛИЦЕЙ»

ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В течение 2023/2024 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП НОО.

В период с 12 апреля по 17 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–4-х классов на конец 2023/2024 учебного года.

Предмет	Русский язык			Математика			Литературное чтение			Окружающий мир		
	% качества	успеваемость	Средний балл	% качества	успеваемость	Средний балл	% качества	успеваемость	Средний балл	% качества	успеваемость	Средний балл
1-ые	53,7	73,3	3,8	56,9	75,4	3,5	77,1	93,6	4,3	71,5	93,3	4,1
2-ые	60,8	83,9	3,7	73,8	92,6	3,8	59,5	88,6	3,5	61	94,4	3,8
3-ие	57	86,8	3,6	64,9	95,3	3,8	73,4	98,9	4,1	82,9	95,8	4,2
4-ые	64	84,2	3,7	66,2	94,3	3,8	69,8	92,2	3,8	73,8	98,8	3,9
Итого (среднее значение)	58,9	82,1	3,7	65,5	89,4	3,7	70	93,3	3,9	72,3	95,6	4,0

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.
- Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:
- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма.

По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.
- Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования.

В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

#### **Качество выполнения ООП начального общего образования**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Выполнение рабочих программ по классам, %</b>
-------------------------	--

	1	2	3	4
Русский язык	100%	100%	100%	100%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Английский язык	-	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%
Окружающий мир	100%	100%	100%	100%
ОРКСЭ	-	-	-	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

## 2. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Анализ результатов ГИА-9

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, является одной из важных форм определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, соответствующих требований образовательного стандарта, является формой внешней, независимой оценки качества образовательной подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

Учебные результаты по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов являются ключевыми при оценке деятельности образовательных учреждений.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 100% выпускников (75 чел.). 71 человек сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 человека – в форме ГВЭ.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 25 обучающихся/35% (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 5 человек, 9 «В» – 9 человек);
- историю – 5 обучающихся/ 7% (9 «Б» – 2 человека, 9 «В» – 3 человека);
- английский язык – 4 обучающихся/ 5,6%(9 «А» – 2 человека, 9 «В» – 2 человека);
- биологию – 14 обучающихся/ 19,7% (9 «А» – 3 человека, 9 «Б» – 8 человек, 9 «В» – 3 человека);
- информатику – 46 обучающихся/ 64,7%(9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 17 человек, 9 «В» – 13 человек);
- литературу – 3 обучающихся/ 4% (9 «А» – 3 человека);
- физику – 6 обучающихся/ 8,4 (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 8 человек);
- географию – 32 обучающихся/ 45% (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 10 человек, 9 «В» – 7 человек);
- химию – 7 обучающихся/9,8% (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 4 человек, 9 «В» – 2 человека);

## Результаты ОГЭ 2024г

Предмет	Приняло участие	2		3		4		5		кач. усп	общ. усп
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
Русский яз.	71	2	2,82	22	30,99	32	45,07	15	21,13	66,20	97,18
История	5	0	0,00	0	0,00	4	80,00	1	20,00	100,00	100,00
Общество	25	0	0,00	11	44,00	13	52,00	1	4,00	56,00	100,00
Литератур	3	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	66,67	66,67
Физика	6	0	0,00	4	66,67	1	16,67	1	16,67	33,33	100,00
Информ.	46	2	4,35	28	60,87	12	26,09	4	8,70	34,78	95,65
Химия	7	0	0,00	0	0,00	1	14,29	6	85,71	100,00	100,00
Биология	14	0	0,00	2	14,29	5	35,71	7	50,00	85,71	100,00
География	32	1	3,13	5	15,63	15	46,88	11	34,38	81,25	96,88
Английск	4	0	0,00	0	0,00	3	75,00	1	25,00	100,00	100,00
Математик	71	1	1,41	18	25,35	47	66,20	5	7,04	73,24	98,59
Итого	284	7	2,46	90	31,69	135	47,54	52	18,31	65,85	97,54

## Результаты за три учебных года.

Лицей	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кач-во	Усп-ть	Ср.бал л	Кач-во	Усп-ть	Ср.бал л	Кач-во	Усп-ть	Ср.бал л
Математика	39,47	100	3,4	84,88	100	3,89	73,24	98,59	3,78
Русский язык	72,3	100	4,1	65,12	100	3,9	66,2	97,18	3,84
История	50	100	3,0	83,33	100	4	100	100	4,2
Обществознание	25,5	93	3	53,13	100	3,53	56	100	3,6
География	83,3	100	4,1	85	100	4,2	81,25	96,88	4,1
Биология	68	100	3,9	94,4	100	4,26	85,71	100	4,35
Информатика	50	100	4,2	46,94	100	3,48	34,78	95,65	3,39
Химия	58,3	100	3,8	82,3	100	4,17	100	100	4,85
Физика	91	100	4	50	100	3,5	33,33	100	3,5
Английский	85,7	100	4	100	100	4	100	100	4,25
Литература	100	100	4	100	100	4,5	66,67	66,67	3,33

Стабильно высокие результаты по английскому языку. Это связано с тем, что данный предмет не является массовыми, его учащиеся выбирают осознанно. Стабильно высок результат по географии, химии, биологии, что говорит о хорошо отработанной системе подготовки к экзаменам учителей-предметников (Мурамщикова Т.В., Полуда И.Г., Шпигун А.Н.) Возросло качество и повысился средний балл по истории и обществознанию, но, в сравнении с другими предметами, средний балл по обществознанию остается низким. В течение трех лет наблюдается снижение качества и среднего балла по физике и информатике.

Участники ГИА 9 с ОВЗ успешно прошли аттестацию с соблюдением требований результатов государственной итоговой аттестации основного общего образования. Это говорит о правильной выбранной тактике подготовки учащихся 9 классов к ГИА 9.

## Анализ результатов ГИА-11

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 100% выпускников (44 чел.). 43 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 человек – в форме ГВЭ. Самым массовым предметом был русский язык (43 чел.). Это обязательный предмет для получения аттестата о среднем общем образовании, а также, результаты данного предмета необходимы для поступления в ВУЗ. Второй обязательный предмет для получения аттестата – это математика. Данный экзамен проводился в двухуровневом формате – на базовом и профильном уровнях. Математику профиль сдавали 15 учащихся, математика базовая – 28 человека (по первой волне).

Самым популярным по выбору в этом году так же остался предмет обществознание (22 человека), физика (15чел.), биология (10 чел.), история (7 чел.) и химия (9 чел.), информатика (5 чел.) – предмет проводится четвертый год в компьютерной форме (КЕГЭ). Меньшую популярность имеют такие предметы как английский язык (2 чел.), литература (1 чел.), география (0 чел.)

Всего высокобалльных работ (от 81 до 100 баллов) – 12 человек (математика профильная (2 человека), обществознание, русский язык (5 человек), химия – 2 человека (одна из работ оценена на 100 баллов), биология, английский язык

Результаты ЕГЭ в сравнении																
Уч.год	Всего приняли участие				Не преодолели				Набрали от 61 до 80 баллов				Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)			
	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24
Англ.язык	3	6	2	8	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0	0	1
Биология	11	12	12	10	3	1	1	1	4	4	5	7	0	1	0	1
Информ	4	4	6	5	0	1	1	0	1	2	1	3	0	0	1	0
История	10	14	10	7	2	0	1	1	2	3	4	3	0	2	1	0
Лит-ра	3	3	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0
Матем б	-	37	23	28	-	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Матем п	24	19	27	15	1	4	1	0	4	5	9	8	0	0	0	2
Общество	30	33	19	22	3	11	3	4	9	12	9	8	0	0	1	1
Русс. язык	47	52	49	43	0	0	0	0	33	27	30	22	5	8	6	5
Физика	7	8	15	9	0	1	2	0	0	2	0	5	0	0	0	0
Химия	7	8	10	9	0	1	1	0	3	4	4	4	0	1	0	2

#### Предметный анализ

#### Общий результат ЕГЭ

Результаты ЕГЭ в сравнении								
Уч.год	МАХ балл				Ср.балл			
	20-21	21-22	22-23	23-24	20-21	21-22	22-23	23-24
Англ.язык	58	80	68	82	45	65	66	58
Биология	76	82	73	91	52	58	54	69
Информ	63	75	90	78	52	51	53	67
История	63	84	89	76	45	54	62	53
Лит-ра	77	63	61	50	68	48	61	50
Матем п	78	80	78	88	43	41	49	67

Общество	72	78	88	81	53	52	60	55
Русс. язык	86	94	93	91	68	67	67	66
Физика	57	78	60	77	49	49	45	61
Химия	70	82	77	100	59	62	53	71

Предмет география является мало востребованным. В последние четыре года данный предмет для сдачи не выбирается.

Результаты ЕГЭ	Математика базовая														
	"5"			"4"			"3"			"2"			Средний балл		
ОО/учебный год	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
МБОУ "Лицей"	15	9	17	14	11	9	4	2	2	0	0	0	4,3	4	4,54

Качество повысилось по предметам информатика, физика, биология, химия, математика профильный и базовый уровни. Важную роль в подготовке к экзаменам по этим предметам сыграла работа проводимая в течение года - практикумы для обучающихся 11 классов (подготовка к сдаче ЕГЭ), участие педагогов в еженедельных региональных семинарах проводимых ГАУ ДПО ПК ИРО для обучающихся 11 классов (подготовка к сдаче ЕГЭ), а так же обучающиеся посещали открытую онлайн-школу от экспертов ЕГЭ при подготовке.

Понизился средний балл по таким предметам как русский язык, английский язык, история, обществознание, литература.

Успех результатов по предметам физика, биология, химия, математика профильный и базовый уровни говорит о важности и необходимости целенаправленной, спланированной и регулярной работы по подготовке отдельных заданий и блоков экзаменационных материалов. Необходимо дальше продолжить работу по повышению качества государственной итоговой аттестации, особое внимание уделить предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, литература.

Управленческие решения на 2024-2025 учебный год:

### 1. Учителям-предметникам:

- Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности
- Для достижения планируемых результатов по повышению качества подготовки учащихся необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом.
- Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые

диагностируют степень сформированности УУД.

## 2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей

## 3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты ГИА за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 23.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

## 4. Заместителю директора по УВР:

- В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе электронных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам текущего контроля успеваемости педагогами.
- В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия:
  - корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации,
  - корреляции результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования
- Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей
- Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителей по ликвидации выявленных проблем
- Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

## Анализ результатов обучения по школе

Данные	I полугодие	II полугодие	2023-2024 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего обучающихся	996	996	982	1002
Не успевают	7	14	0	1
Не аттестованы	0	0	0	0
Отличники	61	66	69	72
Хорошисты	390	317	431	418
С одной «4»	16	19	13	17
С одной «3»	62	102	71	79
% качества	49,6	44	56,2	55
% успеваемости	99,23	99	100	99,9

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе  
за три года**

2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
						2а	100,0	65,4
						2б	100,0	90,0
						2в	100,0	77,8
						2г	100,0	64,3
			2а	100,0	74,1	3а	100,0	71,4
			2б	100,0	84,0	3б	100,0	79,2
			2в	100,0	69,6	3в	100,0	76,0
			2г	100,0	96,3	3г	100,0	92,3
2а	100,0	93,1	3а	100,0	89,3	4а	100,0	100,0
2б	100,0	83,9	3б	100,0	89,7	4б	100,0	82,8
2в	100,0	59,1	3в	100,0	73,1	4в	100,0	56,0
2г	100,0	71,4	3г	100,0	69,0	4г	100,0	67,9
<b>1- 4</b>	<b>99,7</b>	<b>68,6</b>	<b>1- 4</b>	<b>99,7</b>	<b>75,6</b>	<b>1- 4</b>	<b>100,0</b>	<b>77,2</b>
3а	100,0	83,3	4а	100,0	75,9	5а	100,0	75,0
3б	100,0	65,4	4б	100,0	76,0	5б	100,0	45,0
3в	100,0	47,8	4в	95,5	36,4	5в	100,0	29,2
3г	100,0	75,0	4г	100,0	63,6	5г	100,0	41,7
4а	100,0	61,5	5а	100,0	45,8	6а	100,0	38,5
4б	96,4	57,1	5б	100,0	55,6	6б	100,0	62,5
4в	100,0	57,1	5в	100,0	64,3	6в	100,0	55,6
4г	100,0	59,3	5г	100,0	60,9	6г	100,0	40,9
5а	100,0	21,7	6а	100,0	17,4	7а	100,0	7,7
5б	100,0	50,0	6б	100,0	50,0	7б	100,0	48,1
5в	100,0	40,0	6в	100,0	34,6	7в	100,0	14,3



5г	100,0	70,4	6г	100,0	52,0	7г	100,0	56,0
6а	100,0	34,6	7а	100,0	48,0	8а	100,0	34,6
6б	100,0	59,3	7б	100,0	30,8	8б	100,0	51,9
6в	100,0	34,6	7в	100,0	32,0	8в	100,0	31,0
6г	100,0	43,3	7г	100,0	44,8	8г	100,0	27,6
7а	100,0	46,7	8а	100,0	41,4	9а	100,0	55,6
7б	100,0	35,7	8б	100,0	34,6	9б	100,0	37,5
7в	100,0	18,5	8в	100,0	28,0	9в	100,0	33,3
<b>5- 9</b>	<b>99,4</b>	<b>37,1</b>	<b>5- 9</b>	<b>100,0</b>	<b>41,5</b>	<b>5- 9</b>	<b>100,0</b>	<b>41,7</b>
8а	100,0	25,0	9а	100,0	44,8	10а	100,0	50,0
8б	100,0	20,0	9б	100,0	31,0	10б	100,0	54,2
8в	100,0	25,8	9в	100,0	36,7			
9а	100,0	37,0	10а	100,0	52,2	11а	100,0	65,2
9б	100,0	42,3	10б	100,0	68,0	11б	100,0	61,9
9в	88,9	25,9						
<b>10-11</b>	<b>98,1</b>	<b>48,1</b>	<b>10-11</b>	<b>100,0</b>	<b>56,7</b>	<b>10-11</b>	<b>100,0</b>	<b>58,1</b>
<b>Итого</b>	<b>99,3</b>	<b>49,8</b>	<b>Итого</b>	<b>99,9</b>	<b>55,4</b>	<b>Итого</b>	<b>100,0</b>	<b>56,2</b>

По результатам анализа качества обучения и успеваемости школы за последние три года видим стабильный рост на каждой ступени образования (уровень НОО на 8,6 %, уровень ООО на 04,6%, уровень СОО на 10 %, итого по школе рост составил 6.4%). Спад качества обучения наблюдается в параллели 7 классов, что во много связано с психофизическими особенностями подросткового возраста, а также в 5х классах по причине адаптации учащихся при переходе на другую ступень образования.

### **Выводы по разделу «Анализ образовательных результатов ООО, СОО»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить рост процента качества знаний по результатам года в сравнении с 2022/23 учебным годом на 1,2 процента. Так же сократилось количество обучающихся с одной «3» и одной «4» в годовых отметках. По результатам учебного года было выдано 42 похвальных листа «За отличные успехи в учении» учащимся переводных классов, имеющим по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные и итоговые оценки «5» (отлично).

По итогам обучения в выпускных классах аттестат с отличием получили:

Основное общее образование - 4 человека (5,3 %):

9а класс – 3 человека(11%), 9б класс – 1 человек (4%)

Среднее общее образование 8 человек (18%)

Медаль I степени: 11а класс - 3 человека 14%, 11б класс – 1 человек 4,3%

Медаль II степени: 11а класс - 3 человека 14%, 11б класс – 1 человек 4,3%

Для дальнейшего роста качества знаний и профилактики неуспешности обучающихся планируются к проведению в 2024-2025 учебном году следующие меры:

### **1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 23.08.2024;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- продолжить работать с обучающимися на ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

### **2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

2.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

### **3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/2024 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 23.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2024/25 учебном году.

#### **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Взять под усиленный контроль успеваемость и качество знаний в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

## **2. АНАЛИЗ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Медицинский класс (естественнонаучный профиль)**

В соответствии с Порядком реализации в образовательных организациях Приморского края проектов предпрофессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования Приморского края от 22.05.2020 № 537-а «О реализации предпрофессионального образования в образовательных организациях Приморского края», в целях обеспечения условий развития - профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов естественнонаучного профиля и учебных курсов медицинской направленности в Лицее реализуется проект предпрофессионального образования «Медицинский класс в Приморской школе» (естественнонаучный профиль)

В настоящее время работа в рамках проекта выстроена по ряду направлений:

#### **I. Качественное образование**

Для реализации и развития естественнонаучного профильного обучения медицинской направленности созданы необходимые условия:

- подготовлена соответствующая материальная база – кабинеты биологии, физики, химии;
- педагогические кадры — учителя высшей квалификационной категории, подготовленные для работы в профильных классах, сотрудники КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ» для реализации элективных курсов медицинской направленности ;
- разработаны и реализуются программы профильного (углубленного) изучения биологии, химии,
- разработаны и реализуются элективные курсы по предметам профиля:
  - элективный курс "Анатомия и физиология человека"
  - элективный курс "Биохимия и медицина"
  - элективный курс "Оказание первой доврачебной помощи"
  - элективный курс "Основы медицинской терминологии"
  - элективный курс "В лабиринте оптики"

#### **II. Система профориентационной работы,**

Для реализации проекта и формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности заключены договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Владивостокским базовым медицинским колледжем и договор о сотрудничестве с КГБУЗ «Дальнереченская ЦГБ»

Список сетевых партнеров

<b>Информация о количестве заключенных сетевых договоров в общеобразовательных организациях на 2023/2024 учебный год</b>		
Организация — партнер, с которой заключен сетевой договор (указать полное название организации)	Информация об учебных предметах, реализуемых посредством сетевого взаимодействия	
	наименования учебных предметов	указать, на какой базе реализуются (школы или организации-партнера)
ЛЕСОЗАВОДСКИЙ ФИЛИАЛ КРАЕВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	Анатомия физиология человека, Оказание первой помощи, основы медицинских знаний	на базе школы и организации-партнера
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ "ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БОЛЬНИЦА", ПОЛИКЛИНИКА	биохимия и биомедицина, Оказание первой помощи, основы медицинских знаний	на базе школы и организации-партнера

2) организована работа по привлечению обучающихся 10–11 медицинских классов к проектной и исследовательской деятельности в области современной медицины

**ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ  
2023-2024 учебный год**

Класс	Темы
10а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние памяти на успеваемость учащихся нашего класса.</li> <li>• Влияние табачного дыма на рост организма.</li> <li>• Влияние шума на организм человека.</li> <li>• Военная медицина</li> <li>• Воспитание культуры здоровья как основа допризывной подготовки юношей.</li> <li>• Выявление группы риска развития вегето-сосудистой дистонии у детей.</li> <li>• Демографические проблемы нашего региона.</li> <li>• Духовно-нравственный мир представителей отечественной медицины.</li> <li>• Здоровье в наших руках.</li> <li>• Компьютер и здоровье школьника</li> <li>• Нетрадиционные методы лечения заболеваний.</li> </ul>
11а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности течения различных заболеваний в детском и подростковом возрасте.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка объема кратковременной памяти и работоспособности школьников старших классов по их индивидуальному суточному хронотипу.</li> <li>• Оценка состояния здоровья подростков</li> <li>• Оценка факторов риска развития различных патологий в детском и подростковом возрасте.</li> <li>• Оценка физического воспитания подростков.</li> <li>• Оценка физического развития подростков</li> <li>• Пищевые отравления немикробной природы.</li> <li>• Проблема инфекции и человек.</li> <li>• Проблемы вирусных инфекций в XXI веке (птичий грипп, свиной грипп).</li> <li>• Проблемы современной анестезиологии и реанимации.</li> <li>• Проблемы современной гастроэнтерологии. Заболевания гастроэнтеральной системы.</li> </ul>
--	---

### **III. Анализ результатов и обобщение накопленного опыта**

Учителя школы принимают активное участие в образовательных мероприятиях для педагогов, в программе повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, обучающих семинарах, в работе с контентом информационно-образовательной среды для профильных классов медицинской направленности.

#### Участие педагогов, работающих в проекте

Название мероприятия для педагогов, работающих в проекте	Организация, проводившая мероприятие
ДНК науки. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук, победитель дистанционного этапа и призер регионального этапа.	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», <a href="https://konkurs.apkpro.ru/rezultaty/">https://konkurs.apkpro.ru/rezultaty/</a>
«Развитие кластерных инициатив региона: показатели эффективности». Выступали в роли спикеров Шпигун Анна Николаевна и Полуда Ирина Георгиевна по вопросу «Показатели эффективности работы специализированных классов для образовательной организации»	ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток, Краевой вебинар для учителей медицинских и агроклассов
Анализ заданий КИМ ЕГЭ — Раздел 2 «Клетка и организм как биологическая система». Шпигун А.Н. выступала в роли	ПК ИРО г.Владивосток, краевой вебинар

<p>содокладчика и консультанта. Вебинар проводила Медеян Елена Викторовна, главный эксперт ЦНППМ ПК ИРО, председатель ПК ЕГЭ по биологии</p>	
<p>В рамках Комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке регионального проекта «Медицинский класс в Приморской школе» для образовательных организаций Приморского края на 2022-2023 учебный год ПЛАН по направлению «Организация региональных мероприятий по обмену опытом работы» провели вебинар</p> <p>Шпигун А.Н. и Полуда И.Г. по теме «Технологии подготовки выпускников профильных классов к ЕГЭ по биологии и химии: трансляция эффективных педагогических практик»</p> <p>Ссылка <a href="https://pkiro.ru/2022/11/22/voprosy-kachestva-prepodavaniya-profilnyh-predmetov-v-primore-obsudili-na-serii-vebinarov/">https://pkiro.ru/2022/11/22/voprosy-kachestva-prepodavaniya-profilnyh-predmetov-v-primore-obsudili-na-serii-vebinarov/</a></p>	<p>ГАУ ДПО ПК ИРО г.Владивосток, Краевой вебинар для учителей биологии и химии</p>
<p>Участник Региональной Научно-практической конференции «Старт в профессию» в г.Владивосток учитель биологии Шпигун А.Н. выступала на мастер классе «Секреты успеха» по теме «Технологии профильного обучения».</p>	<p>ПК ИРО г.Владивосток, НПК</p>

Результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях учащихся медицинских классов:

1. Поляков Ярослав, Открытая региональная НПК школьников «Опыт прошлого – достижения будущего», декабрь 2022
2. Очная профильная образовательная программа «Вслед за будущим – Medicus», Терентьева Мария, июнь 2023
3. Воронова Мария, Осенняя Тихоокеанская проектная школа ДВФУ, октябрь 2023
4. Воронова Мария, победитель МЭ ВсОШ по биологии, 2022-2023, 2023-2024
5. Ушкальцева Таисия, призер МЭ ВсОШ по биологии, 2022-2023
6. Поляков Ярослав, призер III степени, Региональная НПК «Старт в профессию», апрель 2022
7. Заикина Арина, 11 класс, Школьная НПК «Грани творчества», лучшая работа, 2022-2023
8. Цымбал Анастасия, 10 класс, Школьная НПК «Грани творчества», лучшая работа, 2022-2023
9. Сатин Иван, победитель городской игры «Дальневосточный герой» в номинации «Оказание первой медицинской помощи» 2022-2023
10. Краевой семинар «Практические аспекты реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с использованием ресурсов ТР» учащиеся 11 медкласса - Поляков

Ярослав, Малыш Максим, Толстопятов Андрей, Воронова Мария, Ананьев Арсений (декабрь 2023)

Выпускники медицинских классов показывают высокий уровень качества знаний по биологии, химии, определив именно эти дисциплины в качестве предметов по выбору на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Так, в 2024 году ЕГЭ по химии успешно сдали 9 выпускников медицинских классов, средний балл – 71, один человек получил 100 баллов, ЕГЭ по биологии успешно сдали 10 выпускников, средний балл – 69, максимальный балл 91.

От 30% до 35% выпускников медицинских классов ежегодно поступают в медицинские университеты и в другие ВУЗы и СУЗы естественнонаучной направленности.

В 2024 году из 23 выпускников медицинских классов 10 человек намерены связать свою будущую профессию с медициной.

Количество обучающихся, поступивших в ВУЗ	Количество обучающихся, поступивших в СУЗ	Наименование ВУЗа — участника проекта	Направление подготовки
6 / 2021 год	1 / 2021 год	ТГМУ, ДВФУ, ДВГМУ, КГОБУ СПО ВБМК Колледж, г.Лесозаводск	лечебное дело
7 / 2022 год	2 / 2022 год	ДВГМУ, ТГМУ, ДВФУ Колледж г.Хабаровск	стоматология, лечебное дело, логопедия, дефектология фармацевт
6 / 2023 год	3 / 2023 год	СибГМУ, ДВГМУ, ХГМК, ТГМУ, УМК, Колледж ТГМУ	Лечебное дело, Педиатрия Сестринское дело Лабораторная диагностика Фармация

## 2. Психолого-педагогический класс (гуманитарный профиль)

В соответствии с Порядком реализации в образовательных организациях Приморского края проектов предпрофессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования Приморского края от 22.05.2020 № 537-а «О реализации предпрофессионального

образования в образовательных организациях Приморского края», в целях обеспечения условий развития - профильного обучения и углубленного изучения учебных предметов естественнонаучного профиля и учебных курсов медицинской направленности в Лицее с 2022-2023 учебного года реализуется проект предпрофессионального образования «Педагогический класс в Приморской школе» (гуманитарный профиль)

В настоящее время работа в рамках проекта выстроена по ряду направлений:

### I. Качественное образование

Для реализации и развития гуманитарного профильного обучения педагогической направленности созданы необходимые условия:

- педагогические кадры — учителя высшей квалификационной категории, подготовленные для работы в профильных классах, педагог-психолог для реализации элективного курса психолого-педагогической направленности;
- разработаны и реализуются программы профильного (углубленного) изучения русского языка, обществознания, истории;
- разработаны и реализуются элективные и внеурочные курсы по предметам профиля:
  - элективный курс "Основы психологии"
  - элективный курс "Технология профессиональной карьеры"
  - внеурочный курс "Практикум по русскому языку"
  - внеурочный курс "Деловой английский"

### II. Система профориентационной работы

Для реализации проекта и формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности заключены договор о сетевой форме реализации образовательной программы с Краевым Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Спасский педагогический колледж»

Список сетевых партнеров:

<b>Информация о количестве заключенных сетевых договоров в общеобразовательных организациях на 2022/2023, 2023/2024 учебные годы</b>		
Организация — партнер, с которой заключен сетевой договор (указать полное название организации)	Информация об учебных предметах, реализуемых посредством сетевого взаимодействия	
	наименования учебных предметов	указать, на какой базе реализуются (школы или организации-партнера)
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	Педагогика, Психология, Психология общения	на базе школы и организации-партнера
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»	Технология профессиональной карьеры	на базе школы и организации-партнера



ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА		
МУНИЦИПАЛЬНОЙ БЮДЖЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3» ДАЛЬНЕРЕЧЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	Основы психологии	на базе школы и организации-партнера

2) организована работа по привлечению обучающихся 10–11 педагогических классов к проектной и исследовательской деятельности в области современной педагогики и психологии:

**ПЕРЕЧЕНЬ КЕЙСОВ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ  
2023-2024 учебный год**

Класс	Темы
10б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PR приемы политических партий: общее и особенное.</li> <li>• Агрессия как доминанта поведения современных подростков.</li> <li>• Варианты поведения учащегося в коллективе.</li> <li>• Взаимосвязь ощущения и восприятия как сенсорных процессов.</li> <li>• Виды конфликтов. Пути их разрешения.</li> <li>• Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростков</li> <li>• Влияние окружения школьника на формирование характера.</li> <li>• Влияние прослушивания музыки на память учащегося.</li> <li>• Влияние семьи на социализацию подростка.</li> <li>• Влияние цвета на настроение школьников.</li> <li>• Влияние цветовой гаммы в одежде педагогов на эмоциональное состояние учащихся.</li> <li>• Возрастные особенности старшеклассников</li> <li>• Мотивы выбора профессии</li> </ul>
11б	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные психологические кризисы у школьников.</li> <li>• Волевые качества личности и их развитие.</li> <li>• Девиантное поведение в подростковом возрасте.</li> <li>• Динамика ценностных ориентации родителей детей дошкольников и подростков.</li> <li>• Зависимость темперамента и обучаемости учащегося.</li> <li>• Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.</li> </ul>

**III. Анализ результатов и обобщение накопленного опыта**

Учителя школы принимают активное участие в образовательных мероприятиях для педагогов, в программе повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, обучающих семинарах, в работе с контентом информационно-образовательной среды для профильных классов педагогической направленности.

Участие педагогов, работающих в проекте

Название мероприятия для педагогов, работающих в проекте	Организация, проводившая мероприятие
Меньшова Т.Л., учитель английского языка: подготовка участников XXVII краевого смотра-конкурса «TALENT SHOW-2024»	Дальневосточная общественная организация преподавателей английского языка «FEELTA»:
Мазанко Н.Н.учитель русского языка и литературы: Всероссийская олимпиада учителей русского языка и литературы «Хранители русского языка», участие в олимпиаде (2023г.)	Цифровая экосистема ДПО
Соловьева А.И., учитель истории и обществознания, Янтудина Т.А., школьный библиотекарь: Всероссийский конкурс «Маршал Жуков» в номинации «Герои нашего времени» , сертификат участника за работу «Музей, посвященный героям-землякам, участникам СВО» ( 2024г.)	Музей Победы, г. Москва
Янтудина Т.Д., школьный библиотекарь: онлайн-семинар «К 55-летию событий на о. Даманский», представление педагогического опыта (2024г.)	ГАУ ПКIRO г. Владивосток
Меньшова Т.Л., учитель английского языка: участник экспертной апробации рабочей программы среднего общего образования углубленного уровня по предмету «Иностранный язык (английский) (2023г.)	ГАУ ПКIRO г. Владивосток
Меньшова Т.Л., учитель английского языка: Тест по истории Великой Отечественной Войны», участие(2022г.)	Молодежный парламент при Государственной Думе Российской Федерации

Результаты участия в различных конкурсах и мероприятиях учащихся педагогических классов:

1. Журакивская Александра, региональный профориентационный конкурс для школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 10-12 классов «Шаг в профессию», 2022
2. Кондратьев Захар, Прокопенко Анастасия, Очная психолого-педагогическая олимпиада им. К. Ушинского, 2023
3. Селявко Алена, Очная психолого-педагогическая олимпиада им. К. Ушинского, 2024
4. Кондратьев Захар, Тихоокеанская проектная школа ДВФУ по английскому языку, 2023
5. Кондратьев Захар, Тихоокеанская проектная школа ДВФУ по китайскому языку, 2023
6. Кондратьев Захар, победитель МЭ ВсОШ по английскому языку, 2022-2023, 2023-2024
7. Кондратьев Захар, призер РЭ ВсОШ по английскому языку, 2023-2024
8. Тарабарина Татьяна, участие в конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье», в номинации «Культурное наследие», 2022
9. Тарабарина Татьяна, призер в конкурсе краеведческих исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье», в номинации «Культурное наследие», 2023

10. Годованюк Анастасия, 10 класс, Школьная НПК «Грани творчества», лучшая работа, 2022-2023
11. Седых Кирилл, участие в Краевом вебинаре совместно с педагогом-психологом Янтудиной Т.А. «Восстановление психоэмоционального состояния перед экзаменом. Практические рекомендации», 2024
12. Кондратьев Захар, участие в транслировании опыта создания цифровых образовательных продуктов и презентация обучающего видео по использованию цифровых инструментов в рамках региональной конференции «Информационные библиотечные технологии в школьном образовании» 2022-2023
13. Седых Кирилл, Матыгина Валерия, Сорокатык Анастасия, Гаврилюк Денис, Ткачук Дарья, Журакивская Александра, Булыгина Ева - учащиеся 10-го и 11-го классов приняли участие в первом отборочном туре Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников во вопросам Избирательного права в 2023-2024 учебном году
14. Цихлер Эвелина, ученица 10-го педагогического класса в рамках индивидуального проекта провела беседу с элементами тренинга «Дорогою добра» на сплочение коллектива 5-го класса
15. Селявко Алена Шершнева Кирилл, участники городской конференции «Время выбрало нас», 2024
16. Участие учащихся Забелиной Альбины, Журакивской Александры, Якуб Арианы, Эндиберя Дарьи, Карпова Никиты, Седых Кирилла, Годованюк Анастасии в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» в Заключительном туре по истории, русскому языку, обществознанию, 2022-2023
17. Участие в видеопостановке учащихся 10 «Б» класса, приуроченной к 190-летию юбилею русского ученого и композитора А.П. Бородина «Удивительный человек», 2024
18. Участие в видеопостановке учащихся 10 «Б» класса «Победителю прилично великодушие» ко Дню воинской славы России: Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год), 2024

Выпускники педагогических классов показывают высокий уровень качества знаний по истории, обществознанию, русскому языку, английскому языку, определив именно эти дисциплины в качестве предметов по выбору на итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Так, в 2024 году ЕГЭ по английскому языку успешно сдали 5 выпускников гуманитарного класса, средний балл – 61, один человек получил 82 балла, ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 10 выпускников, средний балл – 66, максимальный балл 91.

В 2024 году до 55% выпускников гуманитарного педагогического класса планируют поступать в юридические университеты и в другие ВУЗы и СУЗы гуманитарной направленности.

В 2024 году из 21 выпускника педагогического класса 6 человек намерены связать свою будущую профессию с педагогикой.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР**

В 2024 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в соответствии с графиком были проведены ВПР в 4-8 классах

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

## Итоги ВПР 2024 года по предметам

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 КЛАСС		5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
99,1%	80,96	87,95	56,62	89,53	44,18	88,89	45,68	85,06	50,88
Понизили	12,38	Понизили	25,3	Понизили	25,58	Понизили	18,52	Понизили	20,69
Подтвердили	61,9	Подтвердили	71,08	Подтвердили	68,6	Подтвердили	80,25	Подтвердили	73,56
Повысили	25,71	Повысили	3,61	Повысили	5,81	Повысили	1,23	Повысили	5,75

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

4 КЛАСС		5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
99,06%	83,97	91,95	66,67	92,41	55,69	92,59	39,51	91,75	42,23
Понизили	12,26	Понизили	17,24	Понизили	21,52	Понизили	23,46	Понизили	22,68
Подтвердили	64,15	Подтвердили	58,62	Подтвердили	68,35	Подтвердили	69,14	Подтвердили	71,13
Повысили	23,58	Повысили	24,14	Повысили	10,13	Повысили	7,41	Повысили	6,19

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

4 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний
99,06	82,07
Понизили	21,7
Подтвердили	66,04
Повысили	12,26

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО БИОЛОГИИ

5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
95,35	67,45	95,65	80,43	97,67	60,46	95,17	45,86
Понизили	15,12	Понизили	26,09	Понизили	16,28	Понизили	26,75
Подтвердили	80,23	Подтвердили	67,39	Подтвердили	69,77	Подтвердили	64,93
Повысили	4,65	Повысили	6,52	Повысили	13,95	Повысили	8,33

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ИСТОРИИ

5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
93,67	58,22	95	42,5	100	50	100	66,67
Понизили	26,58	Понизили	0	Понизили	5,56	Понизили	14,29
Подтвердили	63,29	Подтвердили	85	Подтвердили	88,89	Подтвердили	80,95
Повысили	10,13	Повысили	15	Повысили	5,56	Повысили	4,76

### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
97,5	62,5	100	65,52	100	52,18
Понизили	12,5	Понизили	20,69	Понизили	26,09
Подтвердили	70	Подтвердили	68,97	Подтвердили	56,52
Повысили	17,5	Повысили	10,34	Повысили	17,39

### 6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний

90,24	51,22	84,21	10,53	98,15	59,26
Понизили	26,83	Понизили	31,58	Понизили	22,22
Подтвердили	63,41	Подтвердили	57,89	Подтвердили	74,07
Повысили	9,76	Повысили	10,53	Повысили	3,7

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ФИЗИКЕ

7 КЛАСС		8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
90	50	91,67	59,78
Понизили	17,5	Понизили	13,89
Подтвердили	75	Подтвердили	66,67
Повысили	7,5	Повысили	19,44

## 8. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ХИМИИ

8 КЛАСС	
Успеваемость	Качество знаний
95,24	61,9
Понизили	14,29
Подтвердили	52,38
Повысили	33,33

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 показал, что средний процент подтверждения оценки по журналу и результата ВПР составляет 72,8%, самый большой процент подтверждения результатов 88,89% (история 7 класс) и самый низкий процент показали учащиеся 8 класса по предмету география (56.52 %). В целях роста объективности оценивания и качества знания учащихся планируются следующие мероприятия на 2024-2025 уч.год:

### 1. учителям-предметникам

- Изучить методики, положенные в основу критериального оценивания.
- Чётко соблюдать инструкции при проведении ВПР, проводить оценку работ ВПР строго в соответствии со стандартизированными критериями.
- Повышать личные компетенции критериального оценивания через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации.
- Обсудить результаты ВПР-2024 на августовском педагогическом совете.
- Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике;
- • усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;
- • изучить трудные темы русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов - дополнительно;
- • рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании МО учителей начальных классов;
- • учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД

## 2. Руководителям ШМО:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 13.09.2024г
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 13.09.2024.
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения

## 3. Заместителям директора по УВР:

- Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего

контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

- Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
- взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов

## 5. АНАЛИЗ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

На основании приказа Министерства образования Приморского края, в целях повышения качества образования, в рамках реализации плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Дальнереченского городского округа, в целях подготовки к всероссийским проверочным работам в 2023-2024 уч.году, в 8-9 классах были проведены диагностические работы по ФГ.

Диагностика проводилась с **целью**: выявления уровня функциональной грамотности обучающихся на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA;

- ознакомления педагогов и обучающихся с новым форматом и содержанием заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Результаты диагностических работ были размещены в Электронном журнале и соотнесены с предметными областями следующим образом:

- оценка функциональной грамотности по направлению естественнонаучная грамотность – биология;
- оценка функциональной грамотности по направлению математическая грамотность – алгебра;
- оценка функциональной грамотности по направлению - читательская грамотность – русский язык.

Педагоги – эксперты школы:

- математическая грамотность: Пинчук Н.В, Прокопенко М.П.
- естественнонаучная грамотность: Мурамщикова Т.В., Нищета Е.А., Шпигун А.Н.;
- читательская грамотность: Вороная Т.Н., Лепская А.Е., Мазанко Н.Н.

под руководством замдиректора по УВР Арзамасовой О.Е. оценивали работы участников диагностики.



8 классы Общие сведения Направления							
	количество обучающихся в 8 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	100	89	4	12	39	23	11
Математическая грамотность		89	9	7	48	20	5
Читательская грамотность		89	12	12	48	10	7

**9 классы  
Общие сведения**

Направления							
	количество обучающихся в 9 классе	количество обучающихся, писавших работу	количество обучающихся, написавших работу на высоком уровне	количество обучающихся, написавших работу на повышенном уровне	количество обучающихся, написавших работу на среднем уровне	количество обучающихся, написавших работу на низком уровне	количество обучающихся, написавших работу на недостаточном уровне
1	2	3	4	5	6	7	8
Естественно-научная грамотность	70	61	0	1	27	21	12
Читательская грамотность		61	23	9	8	14	7
Математическая грамотность		61	11	7	18	14	11

**Читательская грамотность**

*Цель проведения диагностической работы по ЧГ - выявить умения, связанные как с пониманием*

прочитанного, так и развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных. Кроме умений на осмысление и оценку информации, в диагностическую работу добавлены умения обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

Результаты диагностики представлены в таблице:

8 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	89	5
2	низкий	89	4
3	средний	89	59
4	средний	89	31
5	средний	89	59
6	высокий	89	36
7	высокий	89	41
8	средний	89	23
9	низкий	89	38
10	средний	89	45
11	высокий	89	25
12	низкий	89	59
13	низкий	89	58
14	низкий	89	68
15	средний		29

		89	
16	средний	89	34

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Находить и извлекать одну единицу информации – справились 6%

Задание № 2 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - справились 4,4 %

Задание № 3 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 66%

Задание № 4 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 35%

Задание № 5 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста– справились 66%

Задание № 6 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) – справились 40%

Задание № 7 - Находить и извлекать одну единицу информации– справились 46%

Задание № 8 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 26%

Задание № 9 - Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами– справились 43%

Задание № 10 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 51%

Задание № 11 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 28%

Задание № 12 - Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста– справились 66%

Задание № 13 - Оценивать объективность, надежность источника информации– справились 65%

Задание № 14 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах– справились 76%

Задание № 15 - Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах– справились 33%

Задание № 16 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний – справились 38%

9 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнивших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	61	36

2	средний	61	46
3	низкий	16	57
4	средний	61	32
5	средний	61	40
6	низкий	61	41
7	средний	61	45
8	высокий	61	42
9	низкий	61	44
10	средний	61	33
11	высокий	61	30
12	низкий	61	39
13	высокий	61	20
14	средний	61	51
15	высокий	61	14
16	высокий	61	51

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Находить и извлекать одну единицу информации – справились 59%

Задание № 2 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста - справились 75%

Задание № 3 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 93%

Задание № 4 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 52%

Задание № 5 - Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста– справились 66%

Задание № 6 - Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста) – справились 67%

Задание № 7 - Находить и извлекать одну единицу информации– справились 74%

Задание № 8 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных

текстов– справились 69%

Задание № 9 - Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами– справились 72%

Задание № 10 - Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов– справились 20%

Задание № 11 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) – справились 49%

Задание № 12 - Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста– справились 64%

Задание № 13 - Оценивать объективность, надежность источника информации– справились 33%

Задание № 14 - Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах– справились 84%

Задание № 15 - Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах– справились 23%

Задание № 16 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний – справились 84%

В сравнении с итогами диагностических работ по финансовой грамотности за 2022-2023 уч.год вырос процент выполнения по заданиям №3, 7, 14,16, но процент выполнения заданий №10, 15 остался по прежнему на низком уровне

Учителям русского языка Вороной Т.Н., Мазанко Н.Н., Лепской А.Е. организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях., а так же рекомендовано применять при подготовке к ОГЭ материала функциональной грамотности, при проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности усилить работу по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом обучающихся; особое внимание в процессе обучения уделять формированию умений, связанных с информационной обработкой текста, а именно: извлечение информации из текста; интерпретация текстов различных источников информации; перенос информации из одной формы в другую; рефлексия и оценка прочитанной информации. А также усилить работу с обучающимися по расширению их словарного запаса, работать над заданиями творческого характера. На уроках русского языка и литературы работать над пониманием каждого слова текста (лексическая работа), использовать компетентно-ориентированные задания, способствующие развитию умений анализировать содержание текста, увязывать информацию с реальными жизненными ситуациями; аргументировать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

**Основная цель исследования** направлена на выявление уровня сформированности математической грамотности у обучающихся.

Результаты диагностики представлены в таблице:

8 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, <b>выполнивших</b> задание	количество обучающихся, <b>справившихся</b> с заданием (получивших кол-во баллов,
-----------	---	---	---

			отличное от "0")
1	средний	89	54
2	средний	89	34
3	низкий	89	43
4	средний	89	17
5	низкий	89	67
6	средний	89	40
7	высокий	89	19
8	высокий	89	13

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин– справились 61%

Задание № 2 - Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа– справились 38%

Задание №3 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) – справились 48%

Задание № 4 - Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа– справились 19%

Задание № 5 - Вычислять процент от числа в реальной ситуации– справились 75%

Задание № 6 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда– справились 45%

Задание № 7 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу– справились 21%

Задание № 8 - Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач– справились 15%

9 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, <b>выполнивших</b> задание	количество обучающихся, <b>справившихся</b> с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
-----------	--	--	--

1	средний	61	58
2	низкий	61	36
3	высокий	61	17
4	низкий	61	44
5	низкий	61	42
6	высокий	61	36
7	средний	61	38
8	средний	61	31

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин– справились 95%

Задание № 2 - Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа– справились 59%

Задание №3 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) – справились 28%

Задание № 4 - Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа– справились 72%

Задание № 5 - Вычислять процент от числа в реальной ситуации– справились 69%

Задание № 6 - Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда– справились 59%

Задание № 7 - Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу– справились 62%

Задание № 8 - Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач– справились 51%

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**Учителям математики Пинчук Н.В, Прокопенко М.П. рекомендовано** организовать на уроках решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

**Естественнонаучная грамотность.**

Данная работа являлась метапредметной, где ученикам были предложены задания по химии, физике и биологии.

Результаты диагностики представлены в таблице:

### 8 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	средний	89	30
2	низкий	89	80
3	средний	89	53
4	высокий	89	9
5	средний	89	63
6	средний	89	79
7	низкий	89	30
8	высокий	89	37
9	средний	89	67

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 34%

Задание № 2 - Распознавать и формулировать цель данного исследования- справились 90%

Задание № 3 - Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений - справились 60%

заданием № 4 - Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 10%

Задание № 5 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы- справились 71%

Задание № 6 - Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы - справились 89%

Задание № 7 - Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 34%

Задание № 8 - Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления – справились 42%

Задание № 9 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки - справились 75%



## 9 класс

№ задания	уровень сложности задания (низкий, средний, высокий)	количество обучающихся, выполнявших задание	количество обучающихся, справившихся с заданием (получивших кол-во баллов, отличное от "0")
1	низкий	61	53
2	средний	61	47
3	средний	61	17
4	высокий	61	26
5	средний	61	7
6	низкий	61	46
7	средний	61	12
8	средний	61	28
9	средний	61	27
10	низкий	61	37
11	низкий	61	46
12	средний	61	0
13	средний	61	40
14	высокий	61	14
15	высокий	61	5

Анализ выполнения заданий:

Задание № 1 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 87%

Задание № 2 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 77%

- Задание № 3 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. - справились 28%
- Задание № 4 - Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса - справились 43%
- Задание № 5 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. - справились 11%
- Задание № 6 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 75%
- Задание № 7 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. - справились 20%
- Задание № 8 - предлагать способ проверки гипотезы - справились 46%
- Задание № 9 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 44%
- Задание № 10 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 61%
- Задание № 11 - Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления - справились 75%
- Задание № 12 - анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. – учащиеся не справились с выполнением этого задания
- Задание № 13 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии - справились 66%
- Задание № 14 - выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки - справились 23%
- Задание № 15 - Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки - справились 8%.

**Учителям** Мурамшиковой Т.В., Нищета Е.А., Шпигун А.Н. **рекомендовано** увеличить долю заданий, направленных на развитие ЕГ и компенсацию метапредметных дефицитов.

В настоящее время учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо использовать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, схемах или рисунках, анализировать или сравнивать результаты естественно-научных исследований, обосновывать свою точку зрения, используя при этом научную аргументацию, применять знания и умения в незнакомых ситуациях, близких к реальной жизни. С целью повышения качества естественно-научного образования приступить к решению проблемы формирования ЕНГ необходимо с начальной школы. Учителям необходимо включать в образовательный процесс практикоориентированные задания при изучении предметов естественно-научного цикла на разных этапах урока, а также во внеурочной деятельности. Задания, направленные на формирование ЕНГ обучающихся, могут быть использованы как с формирующей, так и с диагностической целью. При этом возможно выполнять задание как индивидуально, так и в группе (2–4 человека). Для диагностики задания могут ~ 31 ~ использоваться самостоятельно или являться частью контрольных работ. В этом случае, предполагается индивидуальная самостоятельная работа учащихся, а результаты выполнения заданий позволяют оценить сформированность ЕНГ обучающихся. Задания, направленные на формирование и оценку ЕНГ обучающихся не противоречат требованиям ФГОС ООО, и компетенциям, которые составляют ЕНГ в контексте международных исследований качества образования.

На основании выводов разработаны следующие предложения на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.
4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где
  - необходимо определить место конкретной информации, в том числе в чтении нескольких источников,
  - требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
  - оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
  - читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
5. По формированию математической грамотности:
  - на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения
  - включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.
6. На уроках естественнонаучной направленности:
  - использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9-х классов), размещенных на сайте ФИП
  - увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний
  - увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.