

МЕТОДИКА НА ВЫЯВЛЕНИЕ «БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЫ»

(Норкина Е.Г.)

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

По итогам диагностики в соответствии с классификацией **О.Л. Глазман**

класс разделяется на:

1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.
2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.
3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.
4. Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.
5. Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

<p>1. Среди одноклассников у меня много друзей: А) да, я дружу со всеми; Б) у меня есть пару друзей; В) нет, я ни с кем не дружу; Г) мне бы хотелось дружить со всеми.</p> <p>2. Для меня важна внешность окружающих: А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться; Б) нет, главное, чтобы человек был интересен; В) я сам страдаю из-за своей внешности; Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.</p> <p>3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны: А) да, один или два; Б) нет, мне приятны все; В) мне все не нравятся; Г) да, но они не приятны всем в классе.</p> <p>4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня: А) да, во всем; Б) иногда; В) нет, на меня все равняются; Г) нет, я не чувствую себя хуже других.</p> <p>5. Если мой одноклассник пришел в очках: А) буду общаться с ним так же как всегда; Б) буду смеяться над ним; В) перестану с ним общаться; Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.</p> <p>6. У меня очень дружный класс: А) да мы очень дружны; Б) нет, мы почти не общаемся; В) в основном да, если не считать некоторых; Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».</p>	<p>7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги: А) да; Б) нет; В) иногда; Г) часто.</p> <p>8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую: А) облегчение, хорошо, что меня это не касается; Б) не справедливость и заступаюсь за одноклассника; В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил; Г) мне нет до этого никакого дела.</p> <p>9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками: А) да, но это бывает редко; Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе; В) нет, мне с ними не интересно; Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.</p> <p>10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться: А) да это так и мне это неприятно; Б) нет, со мной все дружат; В) да, но меня это устраивает; Г) это я не хочу с ними общаться.</p> <p>11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются: А) да, я думаю, что я один из них; Б) да, но они этого не заслуживают; В) нет, у нас таких нет; Г) да, я тоже на них равняюсь.</p> <p>12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева: А) да; Б) нет; В) иногда; Г) часто.</p>
---	---

<p>13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся: А) да, они всех унижают, а иногда и бьют; Б) нет, у нас таких нет; В) я и сам из их числа — меня все боятся; Г) конечно, так и должно быть, это нормально.</p> <p>14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе: А) да, мне не нравится наш коллектив; Б) нет, меня все устраивает; В) иногда, после ссоры с одноклассниками; Г) нет, а вдруг там будет хуже.</p> <p>15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему: А) да это самый действенный способ; Б) нет, лучше решать «мирным» путем; В) иногда без этого не обойтись; Г) все зависит от обстоятельств и от людей.</p> <p>16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит: А) да и мне их жаль; Б) нет, мы все дружим; В) да, но они этого заслуживают; Г) я сам из их числа.</p> <p>17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзывания, насмешки, обидные жесты или действия): А) да, постоянно ссоры и драки; Б) нет, у нас такого не бывает; В) почти нет, если не считать пару случаев; Г) конечно, так и должно быть.</p> <p>18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я: А) пройду мимо это меня не касается; Б) обязательно остановлюсь и посмотрю; В) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все увидят; Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.</p>	<p>19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают: А) да; Б) нет; В) иногда; Г) часто.</p> <p>20. По-моему педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся: А) да; Б) нет; В) иногда; Г) часто.</p> <p>21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал: А) капитаном; Б) помощником капитана; В) обычным матросом; Г) юнгой.</p> <p>22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.): А) это повод для насмешек; Б) я с таким не буду общаться; В) меня это не беспокоит, буду общаться; Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.</p> <p>23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам: А) я буду поступать так же как все; Б) встану на его защиту; В) один из первых стану смеяться над ним; Г) ничего делать не буду, меня это не касается.</p> <p>24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе: А) да, для меня это очень важно; Б) нет-мне все равно; В) я всегда пользуюсь успехом; Г) нет, я никогда не был успешен в классе.</p> <p>25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников: А) да; Б) нет; В) иногда; Г) часто.</p>
---	--

За каждый совпавший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы 13, 17 и 20 позволяет узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

Таким образом, данная методика дает возможность определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга.

№	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
1	А	Б	А	Б	Г
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б
12	А	Г	В	В	Б
13					
14	Б	Б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
17					
18	Б	В	Г	А	Б
19	Б	А	Б	Г	В
20					
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б
25	В	Г	Б	В	А

№	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
1	А	Б	А	Б	Г
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б

12	A	Г	Б	В	Б
13					
14	Б	Б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
17					
18	Б	В	Г	А	Б
19	Б	А	Б	Г	В
20					
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б

25	Б	Г	Б	Б	А