

Утверждаю:

Директор МБОУ «Лицей»
В.Е.Олейникова

План работы педагога – психолога МБОУ «Лицей» на 2024-2025 учебный год.

Цели:

1. Оказание психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках введения ФГОС.
2. Оказание социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса и их комфортному пребыванию в ОУ.
3. Профилактика девиантного и отклоняющегося поведения в образовательном учреждении.
4. Профилактика буллинга среди учащихся и со стороны педагогов.
5. Профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.
6. Проведение индивидуальных занятий с учащимися группы ОВЗ, согласно соответствующих (СИПР для учащихся с РАС) и индивидуальных планов психокоррекционных занятий.

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития.
2. Проведение диагностики и оказание психологической помощи учащимся в периоды адаптации 1-х и 5-х и 10-х классов.
3. Работа по профилактике девиантного поведения у учащихся школы.
4. Участие в заседаниях службы медиации и конфликтной комиссии.
5. Психологическое консультирование и повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.
6. Проведение групповых занятий с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива и способствующие комфортному пребыванию в нем.
7. Проведение индивидуальных психологических консультаций, способствующих раскрытию личностного потенциала учащихся, направленные, продуктивную самореализацию, обретению уверенности в собственных силах.
8. Проведение профилактических мероприятий и распространение памяток по формированию ЗОЖ.

9. Сопровождение обучающихся, родители (законных представителей), которые являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.

10. Сопровождение и работа по содействию успешной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан в ОУ.

Основные направления работы

Индивидуальная психокоррекционная работа.

Групповая работа

Психологическая профилактика.

Психодиагностика.

Психологическое просвещение.

Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

Организационная работа.

Методическая работа.

Срок проведения	Вид работы	Объект деятельности	Условия проведения	Предполагаемый результат
В течение года	Индивидуальная коррекционная-развивающая работа	Учащиеся: 3-го, 5-го, 6-го и классов группы ОВЗ	Индивидуальные занятия, согласно утвержденному расписанию	1. Развитие и улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. 2. Проведение упражнений для развития психических процессов. 3. Размещение информация по вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья для педагогов и родителей данных учащихся на сайте ОУ.
	Психологическое консультирование	С учащимися начальных, средних и старших классов	Беседа, тестирование	1. Консультирование по вопросам проблем в обучении. 2. Психологическая поддержка, индивидуальные рекомендации по вопросам личностного саморазвития и преодоления трудностей во взаимоотношениях со сверстниками 3. Профорientации учащихся старших классов.

Психологическое просвещение и профилактика	С учащимися среднего звена и старших классов	Беседа, тренинговое занятие, консультация, тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивных жизненных установок среди учащихся. 2. Профилактика агрессивных проявлений по отношению друг другу среди учащихся. (буллинга) 3. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска». 4. Повышение психологической культуры учащихся 5. Повышение психологической культуры родителей 6.Профилактика возникновения стрессов при сдаче экзаменов.
Профилактика суицидального поведения	С учащимися среднего звена и старших классов	Беседы, занятия с элементами тренинга, консультации, тестирование	<p>Выявление учащихся и формирование банка данных учащихся, склонных к депрессивным состояниям, суицидальному поведению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие родителями Мероприятия по теме: «Безусловное принятие ребенка», «Навыки построения позитивного диалога с ребенком», Организация совместной деятельности родителей и детей. 2. Принятие одноклассниками. Индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка, участие в тренингах по командообразованию, групповые занятия по развитию жизнестойкости, участие в волонтерских проектах видеороликов социальной направленности. 3.Самоконтроль поведения. Групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений. Групповые занятия направленные на повышение самооценки. 4. Социальная активность. Групповые занятия на развитие жизнестойкости. Участие в тренингах общения, Индивидуальная коррекционная. Способность обучающегося активно противостоять факторам риска. 5. Само-эффективность Групповые занятия на развитие жизнестойкости. Тренинг уверенности в себе. Тренинг коммуникативных навыков. Групповые занятия на тему «как стать здоровым и счастливым». Индивидуальная коррекционная работа по поиску внутренних ресурсов подростка.
Профилактика буллинга	Учащиеся 1-11 классов, классные	Диагностика, Просветительская деятельность, коррекционная,	<p>Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уровень тревожности и агрессивности (5-8 кл). 2. Выявление учащихся, склонных к проявлению жестокости (5-9 кл.) <p>Просветительская деятельность</p>

		руководители	информационная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на педсоветах и родительских собраниях по теме «Как предотвратить и преодолеть буллинг». 2. Профилактика буллинга среди всех участников образовательного процесса. 3. Информирование о телефоне доверия <p>Коррекционная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических бесед с элементами тренинга на сплочение коллектива и профилактике буллинга. 2. Индивидуальное консультирование с учащимися страдающими от буллинга и учащимися проявляющими насилие. <p>Информационная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение профилактической информации на сайте. 2. Разработка правил против буллинга 3. Знакомство с литературными источниками по проблеме. Организация выставок.
Организация и проведение заседаний службы медиации и конфликтной комиссии	Учащиеся, завуч по УВР, педагог-психолог, педагоги, родители	Организация, проведение, составление протоколов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение спорных вопросов. 2. Проведение предварительной экспертизы анализасоциально-психологической ситуации. 3. Участие в работе комиссии по урегулированию споров в качестве медиатора. 4. Психологическое сопровождение участников конфликта в процессе работы комиссии. 5. Прогнозирование динамики создавшейся ситуации. 6. Участие в урегулирование спорной ситуации. 7. Содействие в реализации решений по разрешению конфликта. 8. Оформление протоколов. 9. Дальнейшее сопровождение участников конфликта
Распространение инструкций к навигатору профилактик и с описанием памяток и методик по различным	Классные руководители, педагоги	Консультирование по организации соответствующей информации в классных уголках.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка по социально-психологической дезадаптации. 2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся поведению). 3. Памятка по агрессивному поведению. 4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению. 5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию» 6. Памятка по делинквентному поведению. 7. Памятка по аддективному (зависимому) поведению. 8. Памятка по рискованному поведению.

<p>видам девиантного поведения у учащихся, подготовленным Министерством Просвещения РФ и Московским государственным психолого-педагогическим университетом.</p> <p>Оформление соответствующего стенда.</p>			
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению преступных</p>	<p>Учащиеся 1-11 классов, классные руководители</p>	<p>Диагностика, Просветительская деятельность, коррекционная, информационная на основе методических рекомендаций Министрство просвещения Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация профилактической работы. 2. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик. 3. Проведение мероприятий направленных на недопустимость посягательств на половую неприкосновенность ребенка. 4. Проведение профилактической работы, направленной на повышение родительской компетентности по вопросам предотвращения посягательств на половую неприкосновенность ребенка и формирование у детей ответственного, осторожного поведения.

	<p>деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Профилактика а виктимизации детей и подростков</p>		<p>Федеральное государственное бюджетное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей» по Выявлению признаков сексуальной эксплуатации ребёнка и признаков совершения сексуального насилия в отношении него, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения.</p>	
	<p>Организационно-методическая работа</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в психолого-педагогических консилиумах 2. Подготовка к беседам, практическим занятиям, консультациям. 3. Оформление методических материалов 4. Участие в заседаниях конфликтной комиссии, службы медиации, совещаниях, педсоветах. 5. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. 6. Заполнение отчетной документации 7. Повышение психологических знаний, прохождение курсов. 8. Прослушивание вебинаров, изучение психологической литературы и разработок. 9. Проведение вебинара в рамках Года семьи по теме «Материнская депривация и ее последствия»

Психолого-педагогическая диагностика учащихся, сопровождаемых на ПМПК	Учащиеся начальных классов и среднего звена	1.Беседа, наблюдение, тестирование 2. Изучение уровня развития познавательных процессов	Подготовка документов на учащихся, сопровождаемых на ПМПК.	
Индивидуально профилактическая работа с обучающимися с отклонениями и в поведении	Начальных классов, среднего и старшего звена	Беседы. Консультации. Тренинговые занятия. Коррекционно-развивающие занятия	1.Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса. 2. Проведение занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации. 3. Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер. 4. развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности. 5. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие формы навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции. 6. Совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия с сверстниками. 7. Проведение психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся. 8. Работа психопрофилактической направленности по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования. 9. Совершенствование навыков, способствующих повышению социальных компет	

				<p>ений и адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p>10. Оказание социальной защиты ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, трудной жизненной ситуации.</p>
	Занятие с элементами тренинга	Учащиеся 5-7 классов	Овладение навыками и умениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привитие навыков самопознания и саморегуляции. 2. Обучение способам снятия негативных эмоций. 3. Обретение навыков эмпатии, сопереживания. 4. Овладение способами выплеска гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах.
	Психолого-педагогическая поддержка и организации образовательного маршрута учащимся, детям участников СВО	Обучающиеся, родители (законные представители), которые являются ветеранами (участниками) специальной военной операции	Индивидуальные и групповые консультации, беседы с элементами тренинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и оказание всесторонней помощи и поддержки учащимся указанной категории. 2. Работа по составлению рекомендаций, основанных на системе ориентиров, которая поможет учащимся, их родителям, классным руководителям, социальным педагогам и другим педагогическим работникам организовать эффективную работу с этой категорией обучающихся.
	Сопровождение и работа по содействию успешной адаптации обучающихся несовершенно	Обучающиеся, родители (законные представители)	Индивидуальные и групповые консультации, беседы с элементами тренинга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика и оказание всесторонней помощи и поддержки учащимся указанной категории. 2. Работа по составлению рекомендаций, основанных на системе ориентиров, которая поможет учащимся, их родителям, классным руководителям, социальным педагогам и другим педагогическим работникам организовать эффективную работу с этой категорией обучающихся.

	олетних иностранных граждан в ОУ			
Сентяб рь	Диагностика	Учащиеся 1-х классов	Диагностика адаптации, мотивации к учебному процессу. Определение форсированности и предпосылок для школьного обучения. Уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение течения адаптации. 2. Выявление уровня развития познавательных процессов. 3.Выявление дезадаптированных учащихся, требующих дополнительной помощи и поддержки.
		Учащихся 5-х классов	Диагностика адаптации и мотивации учащихся, уровня развития познавательных процессов при переходе из начальной школы в среднее звено. Диагностика школьной мотивации.Изучен ие мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение течения адаптации. 2. Выявление уровня развития познавательных процессов. 3. Выявление учащихся с неблагоприятным течением адаптации, уровня школьной мотивации и эмоционального состояния. 4. Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности. 5. Работа со слабоуспевающими и с учащимися с низкой мотивацией. 6. Выявление причин школьной неуспешности. 7. Построение работы по психологической поддержки и сопровождению учащихся с низкой учебной мотивацией. 8. Выявление учащихся склонных к проявлению агрессии по отношению к другим.

		Проведение СПТ	Выявление у учащихся исключительно личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать, или уже стали, значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование банка данных, склонных негативному, опасному поведению. 2. Проведение консилиумов. 3. Разработка индивидуальных программ профилактической работы.
Октябрь	Проведение недели психологии	Учащиеся 1-11 классов	Проведение тренинговых занятий, в общеобразовательных организациях субъектов Российской	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечению всех участников образовательных отношений в деятельность, позволяющую лучше узнать самого себя, понять окружающих и научиться управлять своими состояниями. 2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся. 3. Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. 4. Развитие коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта.

			<p>Федерации: практическое пособие / [коллектив авторов; под общей редакцией Л. П. Фальковской; научный редактор О. А. Ульянина]; Министерство просвещения Российской Федерации; Московский государственный психолого- педагогический университет. Методические рекомендации.</p>	
Ноябрь	Психологическая профилактика	Педагоги	Пути преодоления профессионального выгорания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение понятия стресса. 2. Поиск способов позитивного разрешения затруднительных ситуаций. 3. Поиск резервов для нормального самочувствия
Январь	Психологическое просвещение и профилактика	Учащиеся 8-9 классов	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение результатов бесед и тестирования. 2. Определение дальнейшего направления для обучения. 3. Работа с учащимися по оказанию помощи учащимся в выборе профессии.
Феврал	Психолого-	Неуспеваю	Сопровождение	Определение дальнейшей программы обучения

ь-март	педагогическая диагностика	щие учащиеся и учащиеся группы ОВЗ и ЗПР	учащихся на городскую ПМПК для определения дальнейшей программы обучения	
Апрель-май	Консультирование	Учащиеся 9-11 классов	По вопросам управления эмоциональным состоянием в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабилизация эмоционального настроения и преодоление тревожности. 2. Поиск способов и возможностей полноценной подготовки к успешной сдаче экзаменов.

Педагог- психолог Т.А.Янтудина