

ПРИЁМЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Рекомендуется использовать для поддержания дисциплины на уроке
и развития мотивации детей)

1. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ВИДА «ДА (НЕТ)».

Например: *Если верно, ставим +, если неверно –.*

1. Если в числе 10 переставить цифры местами, то получится 01. Верно?
(+ или -);

2. **АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД.** К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Когда ассоциаций будет достаточно даётся задание составить определение, используя записанные слова; затем сравнить со словарным вариантом.

3. **ПОНЯТИЙНЫЕ КРОССВОРДЫ.** Учащиеся вписывают понятия в кроссворд согласно определениям. Кроссворд наоборот (даны ответы, надо написать определения)

4. **КЛАСТЕР или ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ** Кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

5. **ИНСЕРТ.** Используется для отслеживания понимания учеником прочитанного материала. Знаками помечаются отдельные абзацы или предложения в тексте.

« V » - я это знаю

«+» - новая информация

«-» - вызывает сомнение

«?» - не понял.

6. **МОЗГОВОЙ ШТУРМ.** Генерирование максимального количества идей для решения поставленного вопроса.

7. **ФЛЕШ-ИГРЫ** (образовательные игры, игры-онлайн),

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ. Например: «Своя игра по предмету», «Кто? Где? Когда?», «Колесо истории» и др.

8. **МОНОЛОГ.** Написать монолог от имени изучаемого объекта (клетки, атома, озера Байкал, исторического героя, мяча и т.д.)

9. **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.**

10. **РЕШЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАЧ** (по биологии, истории, литературе и т.д.)

11. **ЗАДАНИЯ «КЛАССИФИКАЦИЯ», «ОБОБЩЕНИЕ», «АНАЛИЗ», «СИНТЕЗ», «СРАВНЕНИЕ», «НАЙДИ ПАРУ»** и др.

Например:

- найти ошибки,

- исключить лишнее,
- прочитать текст и дать название тексту,
- вставить пропущенные слова в тексте по изучаемой теме,
- дописать предложения, чтобы утверждения стали верными,
- составить вопросы по изученному материалу,
- создать схему, таблицу, рисунок для быстрого запоминания правила, изученной темы,
- найти информацию в разных источниках,
- сформулировать определение для новых понятий.
- восстановить правильную последовательность слов в определении понятия и др.

12. НЕОЖИДАННЫЙ ВОПРОС

13. ПРОБЛЕМНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ – ребенку предлагается решить ситуацию из жизни, которая составлена учителем и связана с темой урока.

14. «СКРЫТАЯ ОШИБКА» - дети решают задания с заведомо допущенной ошибкой (использовать уже на знакомом материале)

15. «УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЪЕКТА», например, на уроке.