

Памятка для учителя

ПРИЕМЫ ДЕЛЕНИЯ НА ГРУППЫ НА УРОКЕ

(Рекомендуется использовать для поддержания дисциплины на уроке и развития мотивации детей)

1. «ПО ЖЕЛАНИЮ» - т.е. учащиеся сами определяют, с кем они будут работать и объединяются в группы.

2. «КАК СИДИТЕ» - т.е. группы формируются по «территориальному признаку» - вместе работают учащиеся, сидящие за одной партой; пары, сидящие за соседними партами; учащиеся, сидящие на одной колонке и т.д.

Приклеивание на спинки стульев до начала занятий карточек с символами или номерами групп.

3. «КАК УЧИТЕЛЬ СКАЖЕТ» - т.е. группы комплектуются учителем по своему усмотрению девочки/мальчики и т.д.

4. «ПО СПИСКУ», т.е. учитель делит класс на группы формально по списку журнала, например А-И, К-О и т.д., по первой букве имени.

5. «МОЗАЙКА» - открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек.

6. ЗАГАДКИ - учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки. Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются.

7. ПОСЛОВИЦЫ написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам, и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д.

8. «ЛОТО» - дети берут картинки лото и ищут "свое место" на тематической карточке: домашние животные, животные севера и т.д.

9. ЦИТАТА печатается/пишется отдельно на листе красного, синего, зеленого, желтого или других цветов. Листы разрезаются. Учащиеся с закрытыми глазами вытаскивают по 1 листку, объединяются в группу

«по цвету», т.е. синие с синими, красные с красными и т.д. **10. «ОБЪЕДИНЕНИЕ**

В ГРУППЫ» по знакам Зодиака или соответствующим стихиям – вода, земля, воздух, огонь.

11. РАСЧЁТ - деление на "первый-второй". Этот способ можно украсить, если деление производить на каком-нибудь иностранном языке.

12. ВЫБОР ЛИДЕРА - вызовите участников по числу нужных вам команд. Они становятся, капитанами и начинают поочередно из общей группы набирать себе членов команды.

13. ПО ПРОИЗВОЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ можно объединять людей в группу по одному произвольному признаку, например, по временам года, цвету волос, одежды.

14. ИГРА «АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ» - каждый из участников объявляется одиноким атомом, блуждающим в пространстве. Участники совершают «броуновское движение», встречаясь с другими атомами и даже совершая легкие столкновения. Но по команде тренера атомы объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле называет учитель.

15. «СЕГМЕНТАЦИЯ КРУГА» - учитель встает в центре класса и мысленно с детьми проводит его диаметр. Таким образом, дети могут разделиться на 2 равные группы. Можно сделать большее число сегментов для получения другого количества групп.

16. «ПО ЖРЕБИЮ» в корзине могут находиться: листочки разного цвета или предметы. Ученики по очереди вытаскивают предметы и делятся на группы нужного состава, например, один ученик, вытаскивая что-то предмет, находит себе пару.

18. «СЛУЧАЙНЫЙ ВЫБОР КОМПЬЮТЕРА» - списки групп формируются компьютером произвольно. Предполагается наличие в классе компьютера и соответствующих программ.

19. «ШЕСТЬ ШЛЯП» - к доске прикреплены рисунки шляп разного цвета (можно: колокольчики, цветочки, листья, плоды и т.д.) по счету равные количеству создаваемых групп. Каждый цвет подразумевает определенную трудность задания. Под каждой из шляп прикреплен текст с заданием, написанным достаточно крупно, чтобы было видно с последней парты. Каждый ученик сам выбирает свою шляпу, ориентируясь на задание.